

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Р.ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной
работе и цифровизации – начальник
управления научных исследований



М.А. Сурхаев
2024г.

Рабочая программа дисциплины

2.1.1. «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

**Научная специальность: 5.3.8. – Коррекционная психология и
дефектология**

Махачкала, 2024

Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на овладение знаниями идей и концепций, определяющих облик современной философии науки и выражающих специфику современных способов философствования; развитие у аспирантов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам историко-научных событий; формирование навыков критического восприятия и оценки источников научной информации.

Задачи освоения дисциплины:

знание сущности науки, тенденций и закономерностей ее современного развития;

формирование представлений о современной философии науки, ее проблемах и основных направлениях;

получение знаний о специфике, закономерностях и основных этапах исторического развития науки;

освоение новейших интеллектуальных практик, продуцируемых современной философией науки, изучение моделей философского осмысления актуальных научных проблем современности;

осознание роли науки в жизни общества, влияния науки как на доминирующий в обществе стиль мышления, так и на сохранение в нем нравственных ценностей и норм.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения программы.

№ п/п	Результаты обучения по дисциплине	Результаты освоения программы
	<p>Знать: этические и социальные проблемы современной науки; методологические основы исторической реконструкции научного знания в соответствующей сфере исследования;</p> <p>основные направления в современной философии науки, ее проблемы и теории; содержание современных философских дискуссий по проблемам развития науки.</p>	<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе</p>

	<p>Уметь: использовать методологический инструментарий философии науки при анализе историко-научной литературы; применять эпистемологические и историко-научные знания при обосновании теоретико-методологических принципов в собственных научных исследованиях; интерпретировать философские тексты; понимать, критически анализировать и излагать базовую философскую информацию; использовать фундаментальные знания современных философских концепций в профессиональной деятельности.</p>	<p>целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
	<p>Владеть: навыками поиска и обработки научной информации; самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения; оформления и презентации научно-исследовательских работ; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; концептуальным аппаратом философии и истории науки; навыками обоснования философского и эпистемологического статусов диссертационного исследования.</p>	

Краткое содержание дисциплины

Основное содержание дисциплины направлено на подготовку

соискателей к сдаче кандидатского экзаменов по истории науки и философии науки, а также на развитие умения использовать в процессе диссертационного исследования их мировоззренческий и методологический потенциал. В процессе изучения истории и философия науки учитываются особенности познавательной и исследовательской деятельности соискателей при разработке кандидатских диссертаций.

Наименование и содержание лекций

№ п/п	Наименование и содержание темы	Всего часов
1.	Тема 1. Философия науки, ее предмет и статус Тема 2. Эволюция подходов в современной философии науки Тема 3. Философские основы современной истории науки	2
2.	Тема 4. Структура научного познания, его методы и формы Тема 5. Развитие научного знания Тема 6. Научная рациональность и ее типы	2
3.	Тема 7. Социокультурная и институциональная природа науки Тема 8. Методологические принципы науки Тема 9. Онтологические основания науки	2
4.	Тема 10. История отраслей науки	2
5.	Итого	8
ИТОГО		8

Наименование и содержание практических занятий

№ п/п	Наименование и содержание темы	Всего часов
1.	Тема 1. Философия науки, ее предмет и статус Тема 2. Эволюция подходов в современной философии науки Тема 3. Философские основы современной истории науки	2
2.	Тема 4. Структура научного познания, его методы и формы Тема 5. Развитие научного знания Тема 6. Научная рациональность и ее типы	2

3.	Тема 7. Социокультурная и институциональная природа науки Тема8. Методологические принципы науки Тема9. Онтологические основания науки	2
4.	Тема 10. История отраслей науки	2
5.	Итого за 3-4 семестр	8
ИТОГО		8

Текущий контроль успеваемости

6.1. Формы проведения текущего контроля успеваемости – собеседование, реферат.

Отдельным этапом является подготовка аспирантом реферата по истории науки. После утверждения темы диссертации научный руководитель утверждает тему реферата по истории науки (в соответствии с утвержденной темой аспиранта). Научный руководитель осуществляет проверку реферата и выставляет оценку зачтено/незачтено. При наличии оценки «зачтено» по реферату по истории науки аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации В экзаменационный билет включаются 3 вопроса.

Для подготовки по билету отводится 45 минут. При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования программой кандидатского экзамена

Вопросы к экзамену

1. Антиинтеракционистская концепция соотношения философии и естествознания
2. Естествознания
3. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
4. Взаимодействие оснований науки, опыта и теории в динамике научного знания
5. Влияние естествознания на философские определения жизни
6. Внутренние и внешние факторы развития естественнонаучной теории
7. Внутридисциплинарные механизмы научных революций
8. Возникновение дисциплинарно организованной науки и ее технологическое применение Формирование технических наук
9. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста
10. Глобальные революции в науке и типы научной рациональности
11. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира
12. Диалектика теоретического и практического (нравственного) разума
13. Диалектическая концепция соотношения философии и естествознания
14. Дисциплинарная организация технической науки

15. 14. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке

а. Естествознание и религия Взаимоотношение религии и научного знания

16. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука

17. Западная и восточная средневековая наука

18. Идеалы и нормы исследования: методологические программы

19. Идеалы и нормы научного исследования

20. Имитационное моделирование и компьютерный эксперимент в современной науке и техники

21. Интернет как инструмент новых социальных технологий

22. Интернет как информационно-коммуникационная среда науки и образования

23. Информационное общество: этапы развития

24. Исторические типы научных сообществ

25. Исторические типы трансляции научных знаний

26. Картина мира современной науки и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития

27. Классификация методов: типы и уровни

28. Классификация наук, дифференциация и интеграция наук

29. Классические технические дисциплины: природа и сущность

30. Классический тип научной рациональности

31. Коммуникативность в науках об обществе и культуре

32. Компьютеризация науки и ее социальные последствия

33. Критический рационализм К Поппера

34. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки

35. Культурологический подход к изучению научного знания

36. Личностное знание М Полани

37. Логико-эпистемологический подход к изучению науки

38. Математика и естествознание

38. Математика как язык естествознания

39. Междисциплинарные взаимодействия как фактор научных революций

40. Место естествознания в системе наук

41. Место интуиции и воображения в естествознании

42. Методологический анархизм П Фейерабенда

43. Методология научно-исследовательских программ И Лакатоса

44. Методы социальных и гуманитарных наук

45. Механизм и формы влияния естествознания на философию

46. Механизм и формы влияния философии на естествознание

47. Мировоззренческие дискуссии вокруг эволюционных проблем в

48. современном естествознании

49. Миф, религия, философия в формировании СГН

50. Модели развития науки в современной философии науки
51. Натурфилософская концепция соотношения философии и естествознания: сущность, критический анализ
52. Наука и паранаука в современной культуре
53. Наука как предмет философского исследования
54. Наука как предмет философского исследования
55. Наука как социальный институт
56. Научная картина мира, ее исторические формы и функции
57. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим развитием
58. Научные революции и парадигмы в концепции Т Куна
59. Научные революции, их сущность и типология
60. Научные сотрудники как субъекты научной деятельности
60. Неклассические научно-технические дисциплины: природа и сущность Неклассический тип научной рациональности
61. Новации в развитии науки
62. Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры
63. Общественное и историческое бытие
64. Общество как реальность
65. Опыт постижения сущности жизни в философии XIX-XX веков
68. Основания науки: системность и динамика
66. Основные виды философских оснований естествознания
67. Основные концепции взаимодействия науки и техники
68. Основные теории информационного общества
69. Основные этапы становления идеи развития в естествознании
70. Особенности антинатуралистических исследовательских программ социально-гуманитарном знании
71. Особенности натуралистических исследовательских программ в социально- гуманитарном знании
72. Особенности соотношения теоретического и эмпирического в технических науках
73. Особенности социального и социотехнического проектирования
74. Особенности теоретико-методологического синтеза в технических науках
75. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры в период глобальных научных революций
76. Позитивистская концепция соотношения «метафизики» и частных наук
77. Понимание в гуманитарных науках
78. Понятие «искусственный интеллект» как обозначение области исследования проблем автоматизации интеллектуальной деятельности
79. Постнеклассический тип научной рациональности
80. Постпозитивистская традиция в философии науки
81. Предмет естествознания Эволюция понятия природы

82. Предмет и специфика философии науки
83. Предмет и структура философских проблем естествознания
84. Преднаука Генезис и основные этапы формирования науки
85. Представления ВИ Вернадского о делении наук на естественные и гуманитарные в зависимости от метода исследования
86. Принцип глобального эволюционизма и его роль в современном естествознании
87. Принципы естествознания Модели естественнонаучного знания
88. Принципы интернализма и экстернализма в историко-научном объяснении
89. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
90. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру
91. Проблема гуманизации и экологизации современной техники
92. Проблема истинности и рациональности в СГН
93. Проблема обоснования естественнонаучного знания на различных стадиях его развития
94. Проблема смысла и сущности техники: техническое и нетехническое
95. Проблемы комплексной оценки и прогнозирования последствий
96. технического развития
97. Проблемы определения человеческой природы в истории философии
98. Проблемы экологической этики в современной философии
99. Пространство и время в естествознании и методы их оценки
100. Пространство и время человеческого бытия
101. Процессы дифференциации и интеграции в современной науке
102. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки
103. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины
104. Роль естествознания в развитии современного общества
105. Роль информационных технологий в социальной коммуникации
106. Роль науки в преодолении глобальных кризисов современности
107. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций
108. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания в современной науке
109. Сетевое общество и виртуальная реальность
110. Синергетика – парадигма нелинейности в современном естествознании
111. Соотношение науки и власти в современном обществе
112. Соотношение науки и власти в современном обществе
113. Соотношение науки и экономики в современном обществе
114. Социальные и когнитивные причины существования псевдонаучного знания

115. Социальные последствия современного технического прогресса
116. Социальные функции науки
117. Социокультурные проблемы внедрения научно-технических достижений и инноваций
118. Социологические подходы к изучению научного знания: знание, ценности и интересы
119. Специфика категоризации жизни в социально-гуманитарных науках
120. Специфика приложения математики в различных областях естествознания
121. Специфика СГН
122. Специфика технических наук
123. Специфика философского осмысления техники и технических наук
124. Спор о природе познания: эмпиризм и рационализм
125. Становление информатики как междисциплинарного направления: кибернетика, теория информации и системный подход
126. Становление социальных и гуманитарных наук
127. Становление экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы: Галилей, Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт
128. Структура и функции научной теории
129. Структура научного знания
130. Субъект социально-гуманитарного познания
131. Сходство и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы
132. Сциентизм и антисциентизм в современной научной рефлексии
133. Тенденции развития современного естествознания
134. Техника и человек – проблемы риска и безопасности современной техники
135. Техническая этика и проблемы охраны окружающей среды
136. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культур- критика техники
137. Типы объяснений и их роль в науке
138. Традиции в развитии науки
139. Философия, естествознание, культура
140. Философское учение о человеческой экзистенции
141. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла
142. Формирование развитой научной теории
143. Функции философии в научном познании
144. Эволюция понятия информации в науке
145. Эволюция системных представлений в естествознании
146. Эволюция учения о методе в истории философии
147. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика
148. Этические проблемы в естествознании

149. Этические проблемы современной науки
150. Язык, «языковые игры», языковая картина мира

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110с. — 978-5-7410-1448-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61362.html>

2. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160с — 978-5-7410-1712-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71278.html>

3. Золотухин, В. Е. История и философия науки для аспирантов [Электронный ресурс] : кандидатский экзамен за 48 часов. Учебное пособие / В. Е. Золотухин. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-наДону : Феникс, 2014.

4. — 77 с. — 978-5-222-21980-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58936.html>

5. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 с. — 978-5-7996-1142-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>

6. Мархинин, В. В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Мархинин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27266.html>

7. Розин, В. М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс] / В. М. Розин, Ф. Н. Блюхер, К. А. Павлов ; под ред. А. П. Огурцов, В. М. Розин.

8. Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2009. — 287 с. — 978-5-9540-0138-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>

9. Розин, В. М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс] / В. М. Розин, Ф. Н. Блюхер, К. А. Павлов ; под ред. А. П. Огурцов, В. М. Розин.

10. Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2009. — 287 с. — 978-5-9540-0138-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>

11. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное

пособие/ сост. А. М. Ерохин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75609.html>

Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах. Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом, - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется

увеличивающее устройство;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

присутствие ассистента, оказывающего аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по желанию аспиранта задания могут выполняться в устной форме.