

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Р.ГАМЗАТОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по научной работе и  
цифровизации-начальник управления  
научных исследований  
М.А. Сурхаев  
2024 г.



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**5.3.8. - Коррекционная психология и дефектология**

**Махачкала 2024**

## Пояснительная записка

Программа подготовки аспиранта по научной специальности **5.3.8 «Коррекционная психология и дефектология»** научной отрасли 37.06.01- Психологические науки предусматривает подготовку аспирантов с последующим присвоением при условии успешной защиты кандидатской диссертации ученой степени кандидата психологических наук.

**Цель** вступительного экзамена заключается в определении уровня общей и профессиональной культуры абитуриента в сфере коррекционной (специальной) психологии, личностной и профессиональной готовности и компетентности к обучению в аспирантуре, ведению научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности в области дефектологии с использованием современных интерактивных и информационных технологий

При прочих равных условиях преимущественным правом для поступления в аспирантуру по научной специальности 5.3.8 «Коррекционная психология и дефектология» научной отрасли 37.06.01- Психологические науки обладают выпускники ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова».

**Критерии оценивания результатов** вступительного экзамена в аспирантуру экзамена в аспирантуру для научной специальности 5.3.8 «Коррекционная психология и дефектология» научной отрасли 37.06.01- Психологические науки:

- от 0 до 50 баллов – «2».
- от 51 до 65 баллов – «3»;
- от 66 до 84 баллов – «4»;
- от 85 до 100 баллов – «5».

### **Требования к уровню подготовки абитуриента:**

Абитуриент должен **иметь представление:**

- о научных, философских, социокультурных и медико-биологических основах коррекционной психологии;
- об отечественных и зарубежных системах психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- о современных технологиях организации коррекционно-психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах.

Абитуриент должен **знать:**

- теоретико-методологические основы специальной (коррекционной) психологии;
- историю специальной (коррекционной) психологии;

- основные закономерности психического развития детей в норме и при патологии;
- основные методы исследования в коррекционной психологии;
- методы и приемы коррекционно-развивающего воздействия на личность с ограниченными возможностями здоровья.

Абитуриент должен **уметь**:

- проводить научно-исследовательскую работу в проблемном поле коррекционной психологии.
- осуществлять изучение психологических и психофизиологических особенностей детей и взрослых с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными, эмоционально-волевыми отклонениями в развитии;
- создавать и использовать психологические средства диагностики, коррекции и сопровождения детей, подростков и взрослых с нарушениями развития;
- исследовать особенности социализации и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития в различных условиях воспитания и обучения (в специальных коррекционно-образовательных учреждениях, интернатных учреждениях, в условиях инклюзивного образования).

### **Программа экзамена.**

#### **Тема 1. Коррекционная психология и дефектология в системе наук об отклоняющемся развитии.**

Понятие психического дизонтогенеза. Специальная психология как один из разделов дефектологии. Теоретические и социо-культурные контексты психологических исследований отклоняющегося развития. Психологические исследования отклоняющегося развития в контексте эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии. Развитие теоретических представлений о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации

#### **Тема 2. Феноменология и систематика отклоняющегося развития.**

Основы систематики отклоняющегося развития. Варианты отклоняющегося развития. Современные тенденции в понимании сущности отклоняющегося развития и проблемы терминологии

#### **Тема 3. Развитие специальной психологии в процессе становления и дифференциации отечественной системы специального образования.**

Исследования детской дефективности на этапе становления отечественной системы специального образования (конец XIX века – начало 30-х гг. XX века). Развитие специальной психологии в контексте решения задач дифференциации системы специального образования (начало 30-х - 1991гг.)

#### **Тема 4. Настоящее и будущее специальной психологии в свете перспектив интеграции массового и специального образования.**

Особенности и противоречия современного этапа развития системы специального образования. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии – новый базис системы специального образования. Интегрированное обучение как ведущая тенденция современного этапа развития системы специального образования. Задачи обновления содержания и методов специального образования. Новые средства обучения, основанные на использовании информационных технологий. Задачи и методы работы практического психолога в области специальной психологии.

#### **Тема 5. Разделы специальной психологии.**

Сурдопсихология. Общие вопросы. Психологические проблемы образования детей с нарушениями слуха. Психологическое изучение детей с нарушениями слуха на разных этапах развития системы специального образования. Задачи и методы работы практического психолога в образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха.

Психология развития детей с нарушением зрения. Общие вопросы. Психологические проблемы образования детей с нарушением зрения. Психологическое изучение детей с нарушением зрения на разных этапах развития системы специального образования. Задачи и методы работы практического психолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3 и 4 видов

Олигофренопсихология. Общие вопросы. Психологические проблемы образования детей с нарушением интеллекта. Психологическое изучение детей с нарушениями интеллекта на разных этапах развития системы специального образования. Задачи и методы работы практического психолога в образовательных учреждениях компенсирующего вида для умственно отсталых детей.

Психология развития детей с задержкой психического развития. Общие вопросы. Психологические проблемы образования детей с задержкой психического развития. Психологическое изучение детей с ЗПР на разных этапах развития системы специального образования. Задачи и методы работы практического психолога с детьми с ЗПР

Психология развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общие вопросы. Психологические проблемы образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных этапах развития системы специального образования. Задачи и методы работы

психолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психология развития детей с нарушением речи. Общие вопросы. Психологические проблемы образования детей с нарушением речи. Психологическое изучение детей с нарушением речи на разных этапах развития системы специального образования. Задачи и методы работы психолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.

Психология развития детей с синдромом аутизма. Общие вопросы. Психологические проблемы образования детей с аутизмом. Психологическое изучение детей с аутизмом. Содержание, методы и особенности работы практического психолога в области помощи ребенку с аутизмом

Психология развития детей со сложными и множественными нарушениями развития. Психологические проблемы образования детей со сложными и множественными нарушениями развития. Психологическое изучение детей со сложными и множественными нарушениями развития на разных этапах становления системы специального образования. Содержание, методы и особенности работы практического психолога с детьми, страдающими сложными и множественными нарушениями

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Коррекционная психология в системе наук об отклоняющемся развитии.
2. Понятие психического дизонтогенеза.
3. Специальная психология как один из разделов дефектологии.
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Государственная система специального образования.
6. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.
7. История психолого-педагогического изучения лиц с отклонениями в развитии.
8. Теоретические и социо-культурные контексты психологических исследований отклоняющегося развития.
9. Общее и своеобразное в психическом развитии нормального и аномального ребенка.
10. Психологические исследования отклоняющегося развития в контексте эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
11. Развитие теоретических представлений о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации
12. Феноменология и систематика отклоняющегося развития.
13. Варианты отклоняющегося развития.

14. Современные тенденции в понимании сущности отклоняющегося развития и проблемы терминологии
15. Развитие специальной психологии в процессе становления и дифференциации отечественной системы специального образования.
16. Исследования детской дефективности на этапе становления отечественной системы специального образования (конец XIX века – начало 30-х гг. XX века).
17. Развитие специальной психологии в контексте решения задач дифференциации системы специального образования (начало 30-х - 1991гг.)
18. Настоящее и будущее специальной психологии в свете перспектив интеграции массового и специального образования.
19. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии – новый базис системы специального образования.
20. Интегрированное обучение как ведущая тенденция современного этапа развития системы специального образования.
21. Задачи обновления содержания и методов специального образования.
22. Новые средства обучения, основанные на использовании информационных технологий.
23. Задачи и методы работы психолога в области специальном образовании.
24. Сурдопсихология как наука. Предмет, задачи, связь с другими науками.
25. Психологические проблемы образования детей с нарушениями слуха.
26. Психологическое изучение детей с нарушениями слуха на разных этапах развития системы специального образования.
27. Задачи и методы работы психолога в образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха.
28. Нарушения слуха как вид психического дизонтогенеза.
29. Классификация детей с нарушениями слуха по Р.Боскис.
30. Своеобразие познавательной сферы при нарушениях слуха.
31. Психологические особенности личности при нарушениях слуха.
32. Психология развития детей с нарушением зрения как наука. Предмет, задачи, связь с другими науками.
33. Психологические проблемы образования детей с нарушением зрения.
34. Психологическое изучение детей с нарушением зрения на разных этапах развития системы специального образования.
35. Задачи и методы работы психолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3 и 4 видов.

36. Классификация детей с нарушениями зрения по степени нарушенной функции.
37. Психологические особенности личности при нарушениях зрения.
38. Олигофренопсихология как наука. Предмет, задачи, связь с другими науками.
39. Психологические проблемы образования детей с нарушением интеллекта.
40. Психологическое изучение детей с нарушениями интеллекта на разных этапах развития системы специального образования.
41. Задачи и методы работы психолога в образовательных учреждениях компенсирующего вида для умственно отсталых детей.
42. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости.
43. Этиология умственной отсталости.
44. Психология развития детей с задержкой психического развития как наука. Предмет, задачи, связь с другими науками.
45. Психологические проблемы образования детей с задержкой психического развития.
46. Психологическое изучение детей с ЗПР на разных этапах развития системы специального образования.
47. Этиология задержки психического развития.
48. Классификация детей с задержкой психического развития.
49. Задачи и методы работы психолога с детьми с ЗПР.
50. Психология развития детей с синдромом аутизма как наука. Предмет, задачи, связь с другими науками.
51. Психологические проблемы образования детей с аутизмом.
52. Психологическое изучение детей с аутизмом.
53. Содержание, методы и особенности работы психолога в области помощи ребенку с аутизмом.
54. Аутизм как искаженное психическое развитие.
55. Уровневый подход к патологии эмоционально-волевой сферы.
56. История изучения раннего детского аутизма.
57. Методы коррекции раннего детского аутизма.
58. Психология развития детей со сложными и множественными нарушениями развития как наука. Предмет, задачи, связь с другими науками.
59. Психологические проблемы образования детей со сложными и множественными нарушениями развития.
60. Психологическое изучение детей со сложными и множественными нарушениями развития на разных этапах становления системы специального образования.
61. Содержание, методы и особенности работы психолога с детьми, страдающими сложными и множественными нарушениями.
62. Нарушения двигательной сферы (ДЦП).

63. Этиология нарушений двигательной сферы.
64. Классификация нарушений двигательной сферы.
65. Нарушения поведения в подростковом возрасте.
66. Психология развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как наука. Предмет, задачи, связь с другими науками.
67. Психологические проблемы образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
68. Психологическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных этапах развития системы специального образования.
69. Задачи и методы работы психолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
70. Психология развития детей с нарушением речи как наука. Предмет, задачи, связь с другими науками.
71. Психологические проблемы образования детей с нарушением речи.
72. Психологическое изучение детей с нарушением речи на разных этапах развития системы специального образования.
73. Задачи и методы работы психолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
74. Классификации речевых нарушений.
75. Структура речевого дефекта.
76. Психолого-педагогическая диагностика в специальной психологии.
77. Организация и проведение психодиагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, его этапы.
78. Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
79. Принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
80. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Методы психологической коррекции.
81. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой ребенка с ограниченными возможностями здоровья
82. Психологическое консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
83. Виды психологического консультирования (индивидуальное, групповое, семейное).
84. Интервью как основной метод консультирования. Семейное консультирование.

85. Общественные организации инвалидов (ВОГ, ВОС, ВОИ).
86. Система психологической помощи в специальном образовании.
87. Культурно-просветительская деятельность в специальном образовании.
88. Социальная адаптация лиц с проблемами развития.
89. Посттравматические стрессовые расстройства в детском возрасте.
90. Профессионально значимые качества личности психолога в специальном образовании.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: Учеб. пособие. Рек. УМО РФ - М.: НЦ ЭНАС, 2002. - 136с.
2. Болоннов, Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст]: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 160с.
3. Брамбринг Михаэль. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье [Текст] - М.: Академия, 2003. - 144 с.
4. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика [Текст]: Учебник. Рек. МО РФ / Волкова, Галина Анатольевна. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 272с.
5. Выготский, Л.С. Основы дефектологии [Текст]: Учебник. Специальная литература. – СПб.: Лань, 2003. - 656с.
6. Гаджиев И.А. Психолого-педагогическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости с детьми дошкольного и школьного возраста.– Махачкала: ДГПУ, 2003 – 24 с.
7. Гаджиев И.А. Психология речи. – Махачкала: ДГПУ, 2008.
8. Головниц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст]: учеб. пособие вузов, рек. МО РФ - М.: ГЦ ВЛАДОС, 2001. - 304 с.
9. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ / под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 272 с.
10. Детский аутизм [Текст]: Хрестоматия: Учеб. пособие для вузов / Сост. Л.М. Шипицына. - СПб: Дидактика Плюс, 2001. - 368 с.
11. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании [Текст]: Учеб. пособие для дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2002.
12. Ермаков, В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения. Медицина, психология, педагогика [Текст]: Пособие для учителя / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 176с.
13. Забрамная С.Д. Изучаем обучая [Текст]: метод. рекомендации по изучению с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, Сфера, 2007. - 64 с.

14. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. Г. Зикеев. - М.: Академия, 2000. - 200 с.

15. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция [Текст]: Исправление недостатков характера у детей и подростков - М.: Академия, 2008. - 304 с.

16. Коррекционно-развивающее обучение. Дети с проблемами в развитии - будущее и настоящее [Текст]: Материалы Четвертой Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Д.М.Маллаева, К.Г.Багдуевой. - Махачкала: ДГПУ; РМЦКО, 2003. - 108с. -2.

17. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития [Текст]: Учеб. пособие для вузов - М.: ВЛАДОС, 2004. - 303 с.

18. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: Учеб. пособие. Допущено МО РФ / Левченко, Ирина Юрьевна, О. Г. Приходько. - М.: Академия, 2001. - 192с. -

19. Логопедия [Текст]: Учебник. Доп. МО РФ / Под ред. Л.С.Волковой; С.Н. Шаховской. - 3-е изд.; перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 680с.

20. Логопедия: Методическое наследие [Текст]: Пособие для логопедов. Доп. МО РФ В 5 кн. Кн. 4: Нарушение письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Авт.-сост. Р.И Лалаева; Под ред. Л.С. Волковой. - М.: Владос, 2003. - 304с

21. Маленькие ступеньки [Текст]: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Рек. МО РФ / М. Питерси; Пер. с англ. Н. Грозной. - 2-е изд. - М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. - 128 с.

22. Маллаев, Д.М. Социальная адаптация подростков с интеллектуальной недостаточностью в этнической среде [Текст]: монография / Маллаев, Джафар Михайлович, К. Г. Багдуева. - М.: Федоровец, 2008.

23. Маллаев, Д.М. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями развития [Текст] / Маллаев, Д.М., П. О. Омарова, А. Н. Магомедова. - М.: ДГПУ, 2008. - 176 с.

24. Маллаев Д.М. Психология и педагогика игры слепого и слабовидящего ребенка – М.: СМУР, «Academa», 2008.

25. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Магомедова А.Н. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом и их родителей. – Махачкала: ДГПУ, 2005. (При поддержке Российского гуманитарного научного фонда).

26. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника – Спб., Речь, 2009.

27. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Валиева П.В. Социализация младших школьников со стойкой школьной дезадаптацией — Спб., Речь, 2009.

28. Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст [Текст]: Учеб. пособие. Доп. МО РФ / Мастюкова, Елена Михайловна; Под. ред. А.Г. Московкиной. - М.: Классикс Стиль, 2003. - 320с.

29. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха [Текст]: Учеб. пособие. Доп. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

30. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида [Текст]: Новые учебные программы и методические материалы. Кн. 1 / Под ред. А. М. Щербаковой - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 304 с.

31. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразоват. учреждениях VIII вида [Текст]: Новые учеб. программы и метод. материалы. Кн.2 / Под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 184с.

32. Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь [Текст]: Учеб. пособие / Новоторцева, Надежда Вячеславовна. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб: КАРО, 2006. - 144 с.

33. Общее и дошкольное образование [Текст]: Сборник нормативных правовых документов / Сост. В.И. Грибанов, А.К. Капустняк, А.Б. Шупта. - М.: МЦФЭР, 2005. - 448 с. Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособ для сред. проф. образования. Доп. МО. РФ. / Под. ред. Л.В. Кузнецовой. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 480 с.

34. Омарова П.О. Психолого-педагогическое сопровождение детей сирот [Текст] / П. О. Омарова. - Махачкала: Юпитер, 2002. - 94 с.

35. Омарова П.О. Развитие общения умственно отсталых младших школьников. – Махачкала: Юпитер, 2002 – 104 с.

36. Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособ. Доп. МО. РФ. / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Солнцева Л.И. и др.; Под. ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002. - 480с.

37. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст]: Учеб. пособие. Доп. УМО / Петрова, Вера Георгиевна, И. В. Белякова. - М.: Академия, 2002. - 160 с.

38. Поваляева, М.А. Справочник логопеда [Текст] / Поваляева, Мария Афанасьевна. - 7-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2007. - 445 с.

39. Преодоление общего недоразвития речи у школьников [Текст]: Учебно-методическое пособие / под ред. Т. В. Волосовец. - М.: Институт общегуманитарных исследований В. Секачев, 2004. - 256с.

40. Программы учебных дисциплин кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ДГПУ [Текст]: Учебно-метод. пособие / Д. М. Маллаев [и др.]. - Махачкала: ДГПУ, 2004. - 226 с. - 120р.

41. Ранняя диагностика и коррекция. т.1 [Текст] = FRUHDIAGNOSTIK UND FRUHTHERAPIE Psychologische Behandlung von entwicklungs-und verhaltensgestorten Kindern: Практическое руководство. В 2 т. Т. 1: Нарушение развития / Под ред. Удо Б. Брако; Пер. с нем. В.Т. Алтухова; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2007. - 320 с.

42. Ранняя диагностика и коррекция. т.2 [Текст] = FRUHDIAGNOSTIK UND FRUHTHERAPIE Psychologische Behandlung von entwicklungs-und verhaltensgestorten Kindern: Практическое руководство. В 2 т. Т. 2: Нарушения поведения / Под ред. Удо Б. Брако; Пер. с нем. Алтухова. - М.: Академия, 2007. - 304 с.

43. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление [Текст]: Рек. Ред. издат. Советом Рос. академии образования / Под. ред. Ю.Ф. Гаркуши. РАО МПСИ. - 2-е изд. испр. - М: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2003. - 288 с.

44. Резниченко, Т.С. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Л-Л [Текст]: Альбом для логопеда / Резниченко, Татьяна Семеновна, О. Д. Ларина. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 64с.:

45. Резниченко, Т.С. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. С, С; З, З; Ц [Текст]: Альбом для логопеда / Резниченко, Татьяна Семеновна, О. Д. Ларина. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 56с.

46. Росс Анна. Наши дети - наши проблемы [Текст] / Росс Анна. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 320 с.

47. Саенко, Ю.В. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие / Саенко, Юлия Владимировна. - М.: Академ. Проект, 2006. - 182 с.

48. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст]: Рек. УМО РФ - М.: Академия, 2002. - 232 с.

49. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВИГ): Этиология, патогенез, клиника, течение, прогноз, теория, организация помощи [Текст]: Экспертный доклад. - М.: Внимание, 2007. - 64 с.

50. Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью [Текст]: Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / Сиротюк, Алла Леонидовна. - М.: ТЦ, 2002. - 128 с.

51. Современная наука: проблемы и перспективы [Текст]. Вып. 4 / Под ред. Д.М. Маллаева, П.О. Омаровой. - Махачкала: ДГПУ, 2004. - 124с. - 60р.-

52. Современная наука: проблемы и перспективы [Текст]. Вып.5 / Факультет педагогики и психологии. - Махачкала: ДГПУ, 2005. - 200 с.

53. Согласные и гласные - похожие, но разные [Текст] / Составитель О.В. Епифанова. - Волгоград: Экстремум, 2006. - 224 с.

54. Социокультурные аспекты функционирования педагогических кадров в системе специального образования [Текст]: Учебно-метод. пособие. Рек. РИС РАО. - М.: МПСИ, 2004; Воронеж: НПО "МОДЭК". - 176 с.

55. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. Е.А. Стребеловой. - М.: Академия, 2001. - 312 с.

56. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие. Рек. УМО / Под ред. Е.А. Стребеловой. - М.: Академия, 2002. - 312с.

57. Специальная дошкольная педагогика и психология [Текст]: сб. программ норматив. курсов для вузов / под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 336 с.

58. Специальная дошкольная педагогика и психология [Текст]: Сб. программ норматив. курсов для вуз. Рек. УМО РФ / Под общ. ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2001.

59. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов, рек. УМО / под ред. Н.М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 400 с.

60. Специальная педагогика т. 1 [Текст]: Учеб. пособие для вузов Доп. УМО В 3 т. Т. 1: История специальной педагогики /Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2007. - 352 с.

61. Специальная педагогика т. 2 [Текст]: Учеб. пособие для вузов Доп. УМО. Т. 2: Общие основы специальной педагогики [/ Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова и др.] / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 352 с.

62. Специальная педагогика т. 3 [Текст]: Учеб. пособие для вузов Доп. УМО В 3 т. Т. 3: Педагогические системы специального образования /Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование).

63. Специальная педагогика: Развитие речи у учащихся [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО / Зикеев, Анатолий Георгиевич. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 200 с.

64. Специальная психология [Текст]: Учеб. пособие, для студ. высш. пед. учеб. заведений дефектологических факультетов / Под ред. В.И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 464с.

65. Титов В.А. Специальная педагогика [Текст]: Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2004. - 224с.

66. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 176 с.

67. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст]: Практическое пособие / Филичева, Татьяна Борисовна. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 224 с.

68. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта [Текст]: кн. для педагога-дефектолога - М.: ВЛАДОС, 2001. - 88 с.

69. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст]: Учеб. пособие. Доп. УМО - М.: Академия, 2003. - 160 с.

70. Шипицына Л.М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе [Текст]: Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. - СПб: Изд-во "Дидактика Плюс"; М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. - 496 с.

71. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств [Текст] - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 368с.

