

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.**  
**Гамзатова»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по научной работе  
и цифровизации - начальник  
управления научных исследований  
Сурхаев М.А.  
 26.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**2.1.3 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,**  
**ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

по научной специальности

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре

Махачкала, 2024 г.

## Аннотация

### 2.1.3 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Дисциплина 2.1.03 «Общая психология, психология личности, история психологии» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модуля)» программы аспирантуры по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы универсальные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2.

Профессиональные компетенции: ПК – 1, ПК – 2, ПК -3, ПК- 4, ПК – 5. Аспирант должен: *знать*: закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к общепсихологическому исследованию; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования; *уметь*: проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики, планировать и реализовывать прикладные проекты в области психологии, в том числе; *владеть*: современными психологическими методами, в том числе методами психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции.

Задачами дисциплины являются:

1. раскрытие основных понятий и категорий общей психологии;
2. обеспечение формирования системы базовых знаний о теоретических основах общей психологии;
3. формирование знаний основных теорий личности отечественной и зарубежной психологии;
4. формирование системного подхода к изучению личности и интегральной индивидуальности, выдвинутые и обоснованные ведущими отечественными психологами (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, П. К. Анохин, В. С. Мерлин, Б. Ф. Ломов, В.С. Мухина и др.);
5. раскрытие исторических аспектов становления психологии как науки;
6. дать знание о формировании мировых школ психологии, зарождении и развитии отечественной психологии;
7. понимание роль науки в развитии общества и связанные с ее развитием современные социально-психологические проблемы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Модуль 1. Общая психология

Модуль 2. Психология личности

Модуль 3. История психологии

Объём дисциплины составляет - 4 зачетные единицы, 144 академических часов. Аудиторные занятия - 48 часов, из них лекционных - 24 часа, практических - 24 часов. Самостоятельная работа - 69 часа. Программа содержит 3 модуля. Итоговый контроль - кандидатский экзамен (4 семестр) – 27 часов.

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование системы базовых знаний о теоретических основах общей психологии, системного подхода к изучению личности и интегральной индивидуальности, исторических аспектах становления психологии как науки, вооружить будущих преподавателей высшей школы необходимыми психологическими знаниями в области истории психологии.

**Задачами дисциплины** являются:

8. раскрыть основные понятия и категории общей психологии;
9. обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах общей психологии;
10. сформировать знания основных теорий личности отечественной и зарубежной психологии;
11. сформировать системный подход к изучению личности и интегральной индивидуальности, выдвинутые и обоснованные ведущими отечественными психологами (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, П. К. Анохин, В. С. Мерлин, Б. Ф. Ломов, В.С. Мухина и др.);
12. Раскрыть исторические аспекты становления психологии как науки.
13. дать знание о формировании мировых школ психологии, зарождении и развитии отечественной психологии;
14. понимать роль науки в развитии общества и связанные с ее развитием современные социально-психологические проблемы.

**2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры** Дисциплина 2.1.03 «Общая психология, психология личности, история психологии» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модуля)» программы аспирантуры по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Результаты освоения программы аспирантуры <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

<p>УК-1 <i>способностью</i> к критическому анализу оценке современных научных достижений генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 <i>способностью</i> проектировать осуществлять комплексные исследования, том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний области истории и философии науки;</p> <p>УК-3 <i>готовностью</i> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4 <i>готовностью</i> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5 <i>способностью</i> планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития.</p>	<p><b>Знать</b> научные достижения различных исследователей в данной области, историю и философию науки.</p> <p><b>Уметь</b> давать критический анализ и оценивать современные научные достижения, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Владеть</b> знаниями в смежных науках, системным научным мировоззрением, современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
<b>Общепрофессиональные (ОПК)</b>	
<p>ОПК-1 <i>способностью</i> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2 <i>готовностью</i> к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p><b>Знать</b> методы исследования и информационно-коммуникационные технологии</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность.</p> <p><b>Владеть</b> современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования.</p>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
<p>ПК-1 готовность к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального исследования и их методологического обеспечения по общепсихологическому исследованию;</p> <p>ПК-2 способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к общепсихологическому исследованию; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и</p>	<p><b>Знать</b> закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к общепсихологическому исследованию; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования.</p> <p><b>Уметь</b> проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики, планировать и реализовывать прикладные проекты в области психологии, в том числе инновационные, по общепсихологическому исследованию.</p> <p><b>Владеть</b> современными психологическими методами, в том числе методами</p>

<p>методов;  ПК-3 способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики, планировать и реализовывать прикладные проекты в области психологии, в том числе инновационные, по общепсихологическому исследованию;  ПК-4 способность и готовность разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенствовать и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии, для решения исследовательских и прикладных задач по общепсихологическому исследованию;  ПК- 5 способность к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач по общепсихологическому исследованию, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению.</p>	<p>психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Объём, структура и содержание дисциплины**

**4. 1. Объём дисциплины** составляет - 4 зачетные единицы, 144 академических часов. Аудиторные занятия - 48 часа,

из них лекционных - 24 часа, практических - 24 часов. Самостоятельная работа - 69 часа. Программа содержит 3 модуля. Итоговый контроль - кандидатский экзамен (4 семестр).

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ко нт ро ль	СР	
<i>Модуль 1. Общая психология</i>							
1.	Психология как наука. Историческое введение в психологию Эволюционное введение в психологию		2	2		4	
2.	Индивидуально-типологические особенности человека как субъекта деятельности		2	2		4	
3.	Эмоционально-волевая			2		4	

	регуляция деятельности						
4.	Потребностно-мотивационная сфера личности					4	
5.	Психология чувственного познания: ощущение и восприятие		2	2		4	
6.	Психология внимания и памяти		2	2		4	
7.	Психология мышления и речи. Мышление и воображение		2	2		4	
	<i>Итого по модулю 1:</i>		10	12		28	<i>тестирование</i>
<i>Модуль 2. Психология личности</i>							
8.	Основы психологии личности. Движущие силы и условия развития личности		2	2		4	
9.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности		2			4	
10.	Социогенез личности. Персогенез личности.			2		4	
11.	Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии		2	2		4	
	<i>Итого по модулю 2:</i>		6	6		16	<i>тестирование</i>
<i>Модуль 3. История психологии</i>							
12.	История античной психологии, средневековья и возрождения		2			5	
13.	Развитие психологической мысли в Новое время (XVII в), эпоху Просвещения (XVIII в), в XIX в. Становление психологии как науки		2			5	
14.	Развитие психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX в. – начала XX в. Отрасли психологии.		2	2		5	
15.	Развитие психологии в период открытого кризиса. Школы психологии.			2		5	
16.	Развитие отечественной психологии		2	2		5	

	Итого по модулю 3:		8	6		25	тестирование
	Итого		24	24	27	69	144
	Вид итоговой аттестации						Кандидатский экзамен

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Разделы	Содержание разделов
<b>Модуль 1. Общая психология</b>		
1.	Психология как наука. Историческое введение в психологию Эволюционное введение в психологию	<p>Объект и предмет психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Житейская и научная психология: связь и различия. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).</p> <p>Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Рене Декарт и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс). Интроспекция и эксперимент. Понятие, виды и свойства ассоциации в психологии. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.</p> <p>Современные проблемы, понятия и направления психологии Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Явление и понятие установки в школе Д.Н. Узнадзе. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Схема «стимул-реакция». Понятие научения. Целостный подход в психологии. Возникновение гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С. Выготского. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурии. Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я. Гальперин).</p> <p>Возникновение и развитие психики в филогенезе Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные</p>

		<p>точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин). Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Инстинктивное поведение животных. Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э. Фабри). Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка. Общее представление о смысловой сфере личности. Проблема ведущей деятельности в школе А.Н. Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин).</p>
2.	Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности	<p>Психология способностей. Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Интеллект и креативность. Проблема развития способностей. Способности и их задатки, проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности и одаренность. Способности и развитие личности. Темперамент и характер. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера. Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Типология индивидуальности. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.</p>
3.	Эмоционально-волевая регуляция деятельности	<p>Основные направления развития представлений об эмоциях. Общая характеристика психологии эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В.</p>

		<p>Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э. Клапаред, У. Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова. Назначение и виды эмоциональных процессов. Основные проблемы психологии эмоций. Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального.</p> <p><i>Эмоциональные состояния:</i> Аффекты, стресс, тревога, фрустрация. Гнев и агрессия.</p> <p><i>Психология воли.</i> Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Воля и личность.</p>
4.	Потребностно-мотивационная сфера личности	<p>Основные понятия психологии мотивации. Проблемы мотивации в психологии деятельности. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей. Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин). Механизм "сдвига мотива на цель". Виды полимотивации деятельности. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные</p>

		<p>мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.</p>
5.	<p>Психология чувственного познания: ощущение и восприятие</p>	<p>Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отчета, предметность, установка. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул, структурная характеристика проксимального стимула. Виды образов: фосфен, послеобраз, эйдетический образ, фантом, синестезия, галлюцинация, псевдогаллюцинация, и др. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем. Теории восприятия. Основные подходы объяснения механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различения этих подходов. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла. Развитие восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Восприятие пространства, движения, времени. Константность восприятия. Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Предметность и установка в восприятии.</p>
6.	<p>Психология внимания и памяти</p>	<p>Общие представления о памяти. Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Метафоры памяти. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Основные задачи и границы общего курса психологии памяти. Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные воспоминания. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти. Принципы организации памяти. Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Явление и понятие ассоциации. Виды ассоциаций и их примеры. Исследования Эббингауза. Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные иллюстрации. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания. Анализ классического ассоцианизма. Неоассоцианизм и его развитие в современной психологии. Исследование памяти в когнитивной психологии. Возникновение и развитие когнитивной психологии. Основные</p>

		<p>понятия и методологические положения когнитивной психологии. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Различение автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти. Экспериментальное исследование сенсорных регистров (СР), кратковременной и долговременной памяти (КП и ДП). Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки: основные положения и примеры экспериментальных исследований. Модель рабочей памяти и её экспериментальное подтверждение. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классические методы и основные результаты исследования памяти. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Проблема развития памяти и различные подходы к её постановке и решению. Развитие сознания и уровни памяти. Память и старение. Социализация памяти человека. Роль средств в организации и развитии памяти. Память и речь. Виды памяти по Жане. Память как высшая психическая функция. Культурно - историческая концепция развития памяти человека. Общие представления о внимании. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований. Основные задачи и рамки настоящего курса психологии внимания. Внимание и сознание. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Внимание как состояние и как процесс сознания. Учение Вундта об апперцепции. Функциональный подход к сознанию и вниманию. Проблема внимания в ассоцианизме. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-объектная сила. Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма: критика, переформулировка и примеры экспериментальных исследований. Исследование внимания в когнитивной психологии. Внимание как перцептивное действие. Экспериментальное исследование внимания. Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии. Измерение объёма сознания и объёма внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Внимание и деятельность. Развитие внимания. Внимание как высшая психическая функция по Выготскому. Внимание как функция активности личности: определение и характеристика видов внимания по Добрынину. Специфика слепопроизвольного внимания. Внимание как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания по Гальперину. Проблема путей и способов развития внимания.</p>
7.	<p>Психология мышления и речи. Мышление и воображение.</p>	<p>Предмет и задачи исследования психологии мышления. Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Феномены мышления. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Общефилософские основы психологического изучения мышления. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие</p>

		<p>решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Нарушения мышления. Задачи психологии мышления. Теоретическое и практическое значение работ в области психологии мышления.</p> <p>Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное. Методы исследования мышления. Мышление как познавательный процесс</p> <p>Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Исследования мышления в школе С.Л. Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Мышление и самосознание личности. Основные подходы к изучению интеллекта и способностей: история и современное состояние. Роль биологических и социальных факторов в их развитии. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития. Понятие коэффициент интеллекта (IQ). Биологическая предыстория мышления человека. Развитие мышления в филогенезе. Интеллектуальная стадия в развитии психики. Основные направления исследования интеллекта животных. Развитие мышления в антропогенезе. Труд и становление мышления как особой познавательной деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Культурно - историческая концепция развития мышления человека. Язык, речь, сознание и мышление. Соотношение структуры языка и сознания. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях. Психофизиологические исследования внутренней речи.</p> <p>Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов.</p>
8.	<p>Основы психологии личности</p> <p>Движущие силы и условия развития личности</p>	<p>Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к</p>

		<p>личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность - «безличные» предпосылки и основания развития личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях, потребность в общении). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский). Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин). Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С. Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский). Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерий ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.</p>
9.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	<p>Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П. Алексеев). Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в</p>

		<p>регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности. Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика. Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.</p>
10.	<p>Социогенез личности Персогенез личности</p>	<p>Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция. Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.</p> <p>Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество. Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль - интегральная характеристика индивидуальности. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я": самосознание, самооценка и</p>

		самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).
11.	Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии	Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.
12.	История античной психологии, Средневековья и Возрождения	Объект, предмет и функции истории психологии. Задачи истории психологии. Методы историко-психологического исследования. Принципы историко-психологического анализа. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей. Источники истории психологии. Представление о психике в первобытном сознании. Представление о психическом в античности. Воззрения Гераклита о душе и природе человека. Представление Демокрита о душе и психических процессах. Учение Сократа о природе человека. Сократический метод. Представление Платона о душе и ее функциях. Понятие Платоном процессов познания человека. Роль Аристотеля в формировании представлений о психике. Представление Аристотеля о душе и ее способностях. Суть представлений Аристотеля о познавательных процессах человека. Практическое значение учения Аристотеля о действии и поступке. Проблема аффектов в античной психологии. Понимание Эпикура процесса восприятия. Роль Гиппократов в современной психологии. Деятельность учителей мудрости софистов. Учения античных врачей. Основные направления развития античной психологии. Этапы развития психологии в период от античности до Нового времени. Развитие психологии в Европе в эпоху Средневековья. Отличительные признаки науки и философии Средневековья от античности. Богословие – как официальная наука. Теологизм. Теория двух истин. Представления о душе и психике человека А.Августина. Томизм Фомы Аквинского. Особенности развития психологии в недрах

		<p>арабской средневековой философии. Физиологическая психология Авиценны. Развитие теории воспитания. Естественнонаучная и метафизическая психология Авиценны. Представление Альгадена о зрительном восприятии. Изучение функций глаза Ибн-Росидом. Представление Роджера Бэкона о психологии. Номинализм. Объективный анализ знаковых отношений. Воздействие аффективных состояний на глубинные органические процессы (Ибн – Сина). Учение о «бессознательных умозаключениях» (Ибн аль-Хайсам). Представление Скотта о мышлении как свойстве материи. Знаковая теория ощущений (Оккам). Возрождение античных ценностей. Особенности развития психологической мысли в эпоху Возрождения. Восстановление литературных памятников древности. Трактровка учения Аристотеля в эпоху Возрождения. Аверроисты и александристы. Представление об индивидуальном поведении (Помпонацци). Связи чувственных впечатлений (Телезио) «Божественная наука живописи» (Леонардо да Винчи). Структура «всеобщих человеческих состояний». Эмпирико-психологическое познание (Вивес). Изучение индивидуальных различий между людьми с целью определения их пригодности к различным профессиям (Уарте). Психологические аспекты обучения и воспитания детей в эпоху Возрождения.</p>
13.	<p>Развитие психологической мысли в Новое время (XV11 в), эпоху Просвещения (XУШ в), в XIX в. Становление психологии как науки</p>	<p>Особенности развития психологии в Новое время. Понимание предмета психологии. Основные положения философской теории Френсиса Бэкона и ее значение для психологии. Основные положения учения Рене Декарта о душе. Представления Декарта о взаимодействии души и тела. Психофизическая проблема (Декарт). Дуализм. Движение тела и поведение животных (Декарт). Рационализм Декарта. Учение Декарта о страстях. Представление Декарта о процессе мышления. Концепции Бенедикта Спинозы. Отличие концепции Спинозы от философии Декарта. Представление Спинозы о познании. Теория аффектов (Спиноза). Представление о психике и сознании у Лейбница. Суть и значение эмпирической психологии Томаса Гоббса. Понимание природы сознания. Джоном Локком. Представление Локка о значении опыта. Принципы обучения и развития ребенка (Дж. Локк). Представление Локка об ассоциациях и идеях. Важность теории идей Локка. Основные положения полемики Лейбница с Локком, ее исторический смысл. Основные направления развития психологической мысли в эпоху просвещения. Основные теории и учения в ассоциативной психологии в эпоху Просвещения в Англии. Учение Гартли о психике. Большой и малый круг вибраций. Основные способности человека (Гартли). Основная задача воспитания по Гартли. Принцип ассоциации Девида Юма. Представление Джорджа Беркли о природе сознания. Становление эмпирического направления во французской психологии XУШ в. Основные теории о психике и сознании.</p>

		<p>Учение об ощущениях Э. Кондильяка. Представление о психике человека и его потребностях Ж. Ламетри. Историческое значение теории Ламетри. Причина различия умственных способностей человека (К. Гельвеций). Концепция воспитания Ж.Ж.Руссо и ее историческое значение. Суть учений Д. Дидро и П. Кабаниса. Отечественная психологическая мысль в эпоху Просвещения. Представление о природе человека А.Н. Радищева. Основные положения концепции И.Ф. Гербарта. Основные периоды развития английской ассоциативной психологии XIX в. Учение об ассоциациях Т. Брауна. Суть теорий Джеймса Милля и Стюарта Милля. Основные положения ассоциативной психологии А.Бена, их историческое значение. Теория эволюционного ассоцианизма Г. Спенсера. Влияние теории Г. Спенсера на развитие психологии как науки. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина. Влияние эволюционного подхода Ч. Дарвина на развитие психологии. Основные теории в психофизике и психометрии. Закон Вебера-Фехнера. Значение для психологии и теории Г. Фехнера. Взгляды Г. Гельмгольца на природу психического. Развитие психометрии в исследованиях Ф. Дондерса. Исследования Пфлюгера и их влияние на развитие психологии. Естественнонаучные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки.</p>
14.	<p>Развитие психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX в. – начала XX в. Отрасли психологии.</p>	<p>Основные направления и тенденции развития психологии как самостоятельной науки. Предмет, метод и задачи экспериментальной психологии (Вильгельм Вундт). Представление В. Вундта о сознании индивида. Суть теории ассоциаций В. Вундта. Историческая роль Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки. Экспериментальные исследования и опыты Г. Эббингауза. Развитие экспериментальной психологии Вундта в Вюрцбургской школе. Интроспекционизм Вундта в структурной психологии Э. Титченера. Основные положения дифференциальной психологии (Ф. Гальтон). Концепция индивидуальных различий и ее историческое значение. Развитие тестовых методик. Развитие психотехники и ее влияние на развитие психологии. Оформление возрастной психологии в самостоятельную науку. Цели и задачи возрастной психологии на начальном этапе ее развития. Основные положения педологии относительно психического развития ребенка. Основные положения и идеи социокультурной детской психологии Дж. Болдуина. Концепция интенциональных актов Ф. Brentano. Основные направления развития психологической мысли В. Джеймса, их историческое значение. Представление В. Джеймса о сознании. Идеи В. Джеймса относительно личности человека и их историческое значение.</p>
15.	<p>Развитие психологии в период открытого</p>	<p>Суть открытого кризиса в психологии. Основные положения концепции бихевиоризма Дж. Уотсона. Развитие идей Уотсона у</p>

	<p>кризиса. Школы психологии.</p>	<p>представителей необихевиоризма. Теория «оперантного бихевиоризма» Скиннера. Взгляды на поведение у представителей социального бихевиоризма Дж. Мида и Д. Долларда. Достоинства и недостатки бихевиоризма. Историческая роль бихевиоризма. Основные идеи гештальтпсихологии. Теория поля Курта Левина. Историческое значение гештальтпсихологии. Основные положения о психике и сознании во французской социологической школе, их значение для современной психологии. Природа человека согласно описательной психологии. Основные теории в русле глубинной психологии. Основные этапы творчества Зигмунда Фрейда. Метод психоанализа и его основные принципы. Уровни психической организации по З. Фрейду. Структура личности по З. Фрейду. Защитные механизмы и их роль в психологической регуляции. Мотивационная структура личности. Стадии развития ребенка по З. Фрейду. Историческое значение концепции З. Фрейда для развития психологии. Достоинства и недостатки теории З. Фрейда. Расхождение между З. Фрейдом и его учеником К. Юнгом. Коллективное бессознательное и его отличие от бессознательного. Структура личности по Юнгу. Архетипы и их роль в жизни человека. Типы личности. Аналитическая психология К. Юнга. Достоинства и недостатки теории К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Теоретические расхождения А. Адлера с З. Фрейдом и К. Юнгом. Основные отличия неофрейдизма от фрейдизма. Теория базальной тревоги К. Хорни. Разногласия К. Хорни с классическим психоанализом.». Гуманистический психоанализ» Э. Фромма. Эгопсихология Э. Эриксона. Психоисторический метод. Историческое значение теории Э. Эриксона. Стадии развития личности по Эриксону. Тенденции развития зарубежной психологии. Основные положения когнитивной психологии. Отличие гуманистической психологии от фрейдизма и бихевиоризма. Направления в развитии гуманистической психологии. Иерархия потребностей (Маслоу). Феноменологическая психология К. Роджерса. Историческое значение гуманистической психологии.</p>
16.	<p>Развитие отечественной психологии</p>	<p>Основные направления развития отечественной психологии. Психологические воззрения К.Д. Каверина и М.М. Троицкого. Религиозно-философские взгляды В. Соловьева и Л. Лопатина. «Волонтаристская психология» Н. Лосского. Развитие экспериментальной психологии в России. Программа построения научной психологии М.М. Сеченова. Учение И.П. Павлова. Психологические взгляды В.М. Бехтерева. Психологические взгляды Г.И. Челпанова. Реактология К.Н. Корнилова. Развитие отечественной педологии. Развитие психотехники. Этапы научного творчества Л.С. Выготского. Деятельностный подход в психологии. Концепция Гальперина. Отечественная психология в постсоветский период. Современное состояние психологической</p>

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Контроль и оценка педагогических достижений аспирантов по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» проводится в виде текущей и промежуточной аттестации с включением ряда разделов в итоговую государственную аттестацию. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всей дисциплины основывается на интегральной оценке всех видов образовательной и научной деятельности.

Текущий контроль включает оценку участия аспирантов в учебной деятельности, ее активности и результативности, анализа продуктов самостоятельной и научной работы, их презентации и защиты, отчеты по практическим занятиям.

Промежуточный контроль проводится в виде обобщения данных текущей аттестации, собеседования, тестирования, выполнения обобщающих учебных заданий, их анализа и защиты.

По завершению изучения дисциплины преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Преподаватель при подведении итогов успеваемости учитывает участие аспиранта в научно-исследовательской работе по дисциплине. Дополнительные баллы преподаватель может присудить аспиранту за научный доклад, публикацию в печати, участие в работе научного семинара и кружка, и участие в опытно-экспериментальной работе.

После изучения дисциплины аспиранту предоставляется возможность пройти итоговое испытание в виде устного собеседования или тестирования.

### Текущий контроль успеваемости

№	Тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания для текущего контроля успеваемости
	Текущий контроль успеваемости
1.	Тест (по теме (модулю) дисциплины)
	<p>1. Психологический эксперимент от наблюдения отличается тем, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эксперимент более длителен по времени, чем наблюдение;</li> <li>б) в ходе эксперимента исследователь активно вмешивается в изучаемый процесс;</li> <li>в) во время эксперимента используются технические средства, а в ходе наблюдения не используются;</li> <li>г) наблюдение проводится в естественных условиях, а эксперимент в лабораторных.</li> </ul> <p>2. Первый психологический труд - трактат «О душе» написал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Р. Декарт;</li> <li>б) Демокрит;</li> <li>в) З. Фрейд;</li> <li>г) Аристотель.</li> </ul> <p>3. Принимают и обрабатывают информацию от органов чувств и рецепторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) гностические зоны</li> <li>б) моторные зоны;</li> <li>в) сенсорные зоны;</li> <li>г) ассоциативные зоны.</li> </ul> <p>4. Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей и собственной деятельности называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) децентрацией;</li> </ul>

	<p>б) каузальной атрибуцией;  в) апперцепцией;  г) идентификацией.</p> <p>5. Любовь, депрессия, враждебность и тревожность по К. Изарду - это:  а) черты характера;  б) свойства личности;  в) эмоциональные комплексы;  г) фундаментальные эмоции.</p> <p>6. Какая теория эмоций выражает формулу: «Мы чувствуем печаль, потому что плачем, мы боимся потому, что дрожим»?  а) теория функциональных систем Анохина П.К.  б) информационная теория Симонова П.В.;  в) периферическая теория Джеймса – Ланге;  г) активационная теория Линдсея-Хебба.</p> <p>7. Нормальный характер, акцентуация и психопатия - это:  а) типы характера человека;  б) уровни выраженности характера;  в) виды характера;  г) уровни выраженности темперамента.</p> <p>8. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека, это  а) психические свойства;  б) психические процессы;  в) эмоциональные и мотивационные процессы;  г) психические состояния.</p> <p>9. Процесс превращения внутреннего психического действия во внешний (поведенческий) план обозначают понятием:  а) деятельность;  б) поведение;  в) интериоризация;  г) экстериоризация.</p> <p>10. Основными формами мышления являются:  а) анализ, синтез, абстрагирование;  б) аналогия, сравнение и обобщение;  в) понятие, суждение, умозаключение;  г) агглютинация, типизация, схематизация и акцентировка.</p>
2.	Практические задания, задачи ( типовые)
3.	Темы для самостоятельного изучения
	другое

**Промежуточная аттестация в форме экзамена**

№	Темы курсовых работ/проектов, тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания
1.	Тест - демонстрационный вариант (по всему объему дисциплины)
2.	Вопросы

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи психологической науки.</li> <li>2. Предмет психологии в историческом контексте. Основные направления психологии XX столетия.</li> <li>3. Структура (отрасли) современной психологии и место психологии в системе наук.</li> <li>4. Основные принципы и методы психологической науки.</li> <li>5. Сущность и основные формы проявления психических явлений (процессы, состояния и свойства).</li> <li>6. Основные функции и свойства психической деятельности.</li> <li>7. Сущность и содержание человеческого сознания.</li> <li>8. Самосознание (Я-концепция) личности.</li> <li>9. Бессознательный уровень проявления психических явлений.</li> <li>10. Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения.</li> <li>11. Понятие и структура (строение) человеческой деятельности. Мотивация деятельности.</li> <li>12. Виды и развитие деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.</li> <li>13. Понятие об общении. Виды и средства общения.</li> <li>14. Общение, его структура и функции.</li> <li>15. Соотношение и содержание понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект».</li> <li>16. Структура и типология личности.</li> <li>17. Формирование и развитие личности.</li> <li>18. Общая характеристика познавательных психических процессов.</li> <li>19. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.</li> <li>20. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия.</li> <li>21. Закономерности ощущения и свойства восприятия.</li> <li>22. Понятие о памяти. Уровни и виды памяти.</li> <li>23. Процессы памяти и приемы рационального запоминания.</li> <li>24. Мышление, его формы и виды.</li> <li>25. Мыслительные операции и их характеристика.</li> <li>26. Речь, ее виды и функции</li> <li>27. Воображение, его значение и виды.</li> <li>28. Приемы творческого воображения.</li> <li>29. Понятие об эмоциях и чувствах. Аспекты проявления эмоций.</li> <li>30. Виды эмоций и чувств.</li> <li>31. Эмоциональные состояния человека и факторы их определяющие.</li> <li>32. Понятия о мотивах и мотивации. Строение мотивационной сферы личности</li> <li>33. Воля и критерии волевого поведения.</li> <li>34. Волевая регуляция поведения и развитие воли в онтогенезе</li> <li>35. Общая характеристика темперамента и характера.</li> <li>36. Физиологические и конституциональные основы темперамента.</li> <li>37. Свойства и типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</li> <li>38. Уровни (степени) выраженности характера. Типы акцентуаций характера.</li> <li>39. Сущность, происхождение интеллекта и способностей.</li> <li>40. Структура интеллекта. Предпосылки и условия развития способностей</li> </ol>
3.	<b>Практические задания</b>
	<p><b>Задание 1.</b> Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.</li> <li>б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.</li> <li>в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.</li> <li>г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.</li> <li>д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.</li> </ol>

	<p><b>Задание 2.</b> Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:</p> <p>а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.</p> <p>б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.</p> <p>в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.</p> <p>г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).</p> <p>д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.</p> <p>е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.</p> <p>ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.</p> <p><b>Задание 3.</b> Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:</p> <p>а) с низкой концентрацией</p> <p>б) с хорошим распределением</p> <p>в) с плохим переключением.</p> <p>Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.</p> <p><b>Задание 4.</b> Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.</p> <p>а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.</p> <p>б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».</p> <p>в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.</p> <p>г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».</p> <p>д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.</p> <p>е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина</p> <p><b>Задание 5.</b> Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:</p> <p>а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.</p> <p>б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.</p> <p>в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.</p> <p>г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.</p>
4.	Типовые компетентностно ориентированные профессиональные задачи

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. – М., 2008.
2. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб.: Питер, 2010. - 336с. с.

3. История отечественной и мировой психологической мысли. Ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее / Под ред. А.Л.Журавлева, В.А.Кольцовой, Ю.Н.Олейник. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 784 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. – 583 с.
5. Марцинковская Т.Д. Общая психология. – М.: Академия, 2010. – 384 с.
6. Мортон Хант История психологии. - М.: АСТ Москва, 2009. - 864 с.
7. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. - М., Высшее образование, 2008.
8. Общая психология и психология личности / Под ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.
9. Пер Саугстад История психологии. От истоков до наших дней. - М., Бахрах-М, 2008. - 544 с.
10. Петровский А.В. Психология. - М.: Академия, 2009. - 512 с.
11. Психолог. Введение в профессию / Под ред. Е.А. Климова. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
12. Психология / Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Высшее образование, 2008. – 660 с.
13. Руденко А.М. Психологический практикум. - Ростов н /Д: Феникс, 2010. - 492 с.
14. Смит Р. История психологии. – М., 2008.
15. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие. - Ростов-на/Д: Феникс, 2008. - 671 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Ананьев В.Г. Избранные труды по психологии. Т.1: Очерки психологии. История русской психологии / под ред. Логиновой Н.А. - СПб.: изд-во С-Петербургского университета, 2007.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: Академия, 2007. - 528 с.
3. Большая психологическая энциклопедия. - М.: Эксмо, 2007. - 544 с.
4. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.
5. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. - СПб.: Речь, 2006.
6. Гальперин П. Я. Лекции по психологии. - М.: Высшая школа, 2007. - 400 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: ЧеРо, 2006. - 336 с.
8. Глейтман Г. Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. СПб.: Речь, 2001.
9. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. М., 1999.
10. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. - СПб: Речь, 2007. - 655 с.
11. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. - М.: Академия, 2008. - 176 с.
12. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2001.
13. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. - М.: Проспект, 2008. - 440 с.
14. История психологии. XX век. Хрестоматия/ Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. - М., 2003
15. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. - М.: Академия, 2005. - 382 с.
16. Квин В. Прикладная психология. - СПб., 2000.
17. Климов Е.А. О слове и мысли в психологии: пособие для изучающих учебную и справочную литературу по психологии. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2008.
18. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. - 783 с.
19. Крысько В.Г. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2009. - 272 с.
20. Леонтьев А. А. Психология общения. - М.: Смысл, 2008. - 368 с.
21. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Академия, 2006.
22. Лихи Т. История современной психологии. – СПб.: Питер, 2003.
23. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2007.
24. Морозов А.В. История психологии. – М., 2005
25. Немов Р.С. Психология. - М. : Выш. образов., 2008. - 639 с.
26. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 631 с.
27. Никандров, В. В. Психология. - М.: Проспект, 2008. - 912 с.
28. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова. - М., 2000.

29. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. - М. 2008.
30. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2006.
31. Психология эмоций/ Автор-составитель В.К. Вилюнас. - М., Питер, 2004
32. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 255 с.
33. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. М. - СПб., 2008.
34. Романов К.М., Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии. - Москва - Воронеж, 2002.
35. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М., 1995.
36. Современная практическая психология / Под ред. М.К. Тутушкиной. - М.: Академия, 2005. - 432 с.
37. Соколова Е.Е. Введение в общую психологию. Общая психология. В 7т. / Под ред. Братуся Б.С. Т.1. - М.: Академия, 2008.
38. Сто великих психологов / Авт.- сост. В. Яровицкий. - М.: Вече, 2007. - 432 с.
39. Столярченко Л.Д. Основы психологии: практикум. - Ростов-н/Д: Феникс, 2009. - 686 с.
40. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1,2, - М., 2003
41. Хэйес Н. Что такое психология? / Пер. с англ. Ю. Гольберга. - М.: Эксмо, 2005. - 688 с.
42. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Под ред. А.Д. Наследова. – СПб.: Евразия, 2002. - 532с.

### 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ
<a href="http://www.psychlist.net/">http://www.psychlist.net/</a>	Психологический образовательный сайт
<a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://www.dgpu.ru/">http://www.dgpu.ru/</a>	Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета
<a href="http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/">http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/</a>	Библиотека ДГПУ
<a href="http://rpo.sfedu.ru/">http://rpo.sfedu.ru/</a>	Российское психологическое общество
<a href="http://www.pirao.ru/">http://www.pirao.ru/</a>	Психологический институт РАО
<a href="http://yspu.org/index.php">http://yspu.org/index.php</a>	Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского
<a href="http://www.herzen.spb.ru">http://www.herzen.spb.ru</a>	Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена
<a href="http://www.ychitel.com/">http://www.ychitel.com/</a>	Журнал «Учитель»
<a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a>	Психология на русском языке
<a href="http://www.edu.yar.ru/russian/psih/">http://www.edu.yar.ru/russian/psih/</a>	Психология – образованию
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека
<a href="http://www.pedpro.ru/">http://www.pedpro.ru/</a>	Управление образовательными системами
<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Российский общеобразовательный портал
<a href="http://sbiblio.com/">http://sbiblio.com/</a>	<b>Библиотека</b> учебной и научной литературы РГИУ
<a href="http://www.litpsy.ru/">http:// www. litpsy.ru/</a>	библиотека философской и психологической литературы

<a href="http://www.book-ua.org/">http://www.book-ua.org/</a>	электронная библиотека
<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>	электронная гуманитарная библиотека
<a href="http://pedagogik.mgou.ru/">http://pedagogik.mgou.ru/</a>	Университетский Банк Данных "Ресурс образования"
<a href="http://www.internet-biblioteka.ru/">http://www.internet-biblioteka.ru/</a>	<b>Электронная интернет-библиотека</b>
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html</a>	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html</a>	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html</a>	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
<a href="http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html">http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html</a>	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Сайт журнала "Вопросы психологии"
<a href="http://www.pirao.ru/">http://www.pirao.ru/</a>	Сайт Психологического института РАО
<a href="http://www.psycholist.net/">http://www.psycholist.net/</a>	Психологический образовательный сайт
<a href="http://azps.ru/tests/">http://azps.ru/tests/</a>	Описания тестов
<a href="http://psylib.kiev.ua/">http://psylib.kiev.ua/</a>	Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
<a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>	Материалы по психологии
<a href="http://vocabulary.ru/">http://vocabulary.ru/</a>	Национальная психологическая энциклопедия
<a href="http://psiholog-test.ru/psiholog/novye-stati-po-psihologii-nauchnaya-psihologiya">http://psiholog-test.ru/psiholog/novye-stati-po-psihologii-nauchnaya-psihologiya</a>	Новые статьи по психологии
<a href="http://www.koob.ru/practic_psychology/">http://www.koob.ru/practic_psychology/</a>	Практическая психология
<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psiho/ Index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psiho/ Index.php</a>	Библиотека Гумер - психология
<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>	Портал психологических изданий
<a href="http://www.psy.msu.ru/">http://www.psy.msu.ru/</a>	Факультет психологии МГУ
<a href="http://psy.spbu.ru/">http://psy.spbu.ru/</a>	Факультет психологии СПбГУ
<a href="http://www.ipras.ru/">http://www.ipras.ru/</a>	Институт психологии РАН
<a href="http://www.mpgu.edu/">http://www.mpgu.edu/</a>	Московский педагогический государственный университет

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Соответствует требованиям «Положения об организации учебного процесса в ТИУиЭ» и включает компьютерные классы с выходом в интернет и электронно-образовательную среду MOODLE (раздел обеспечение учебного процесса) и библиотечный фонд института. Проектор, ТВ.

## 8. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий	Используемые технологии	Количество часов
-------	--------------------	-------------------------	------------------

1	Лекция:	Проектор, слайды	24
	Практическое занятие:	Слайды, ТВ	24
	Лабораторная работа:	-	-
Итого			48

Изучение дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» будет осуществляться с помощью личностно-ориентированного, деятельностного, проблемного, модульного и дифференцированного технологий обучения.

Технология изучения дисциплины включает следующие формы: лекции, семинары, на которых анализируются и обсуждаются теоретические вопросы, научные проблемы и технология их решения, обсуждаются рефераты и доклады аспирантов. Основные методы проведения семинарских занятий: дискуссия, анализ научных публикаций и сообщений аспирантов, моделирование образовательных ситуаций и систем проектирования исследовательского инструментария.

Самостоятельная работа, включающая анализ философской, психолого-педагогической и специальной литературы; рецензирование научных публикаций; проведение локальных исследований; изучение личности студентов и их групп; подготовка научных публикаций и их издание; написание реферата и его защита (по теме диссертационного исследования).

Текущая и промежуточная диагностика сформированности компетенций, включая собеседование, консультации, тестирование, анализ продуктов педагогической и научной деятельности. Защита рефератов и законченных фрагментов диссертационного исследования, анализ текста.