

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»**

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по научной работе
и цифровизации – начальник
управления научных исследований
Сурхаев М.А.
2024 г.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.6 ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА

По научной специальности – 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Махачкала, 2024 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Территориальное размещение производства» является формирование у аспирантов понимания сложной системы взаимосвязей, между особенностями развития и размещения производительных сил и уровнем социально-экономического развития регионов.

Цель дисциплины связана с готовностью к выявлению и анализу проблем инновационного развития региональной экономики, управлению инновационными процессами в современной экономике, разрабатывать и совершенствовать методы и инструменты оценки инновационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов системные знания теоретических и прикладных вопросов регионального развития,
- развить углубленные знания развития территорий и рационального размещения производства.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Территориальное размещение производства» относится к модулю «Образовательный компонент» программы аспирантуры по специальности 5.2.3. – Региональная и отраслевая экономика, является дисциплиной по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты освоения программы аспирантуры <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
готовность к выявлению и анализу проблем инновационного развития региональной экономики, управлению инновационными процессами в современной экономике, разрабатывать и совершенствовать методы и инструменты оценки инновационной деятельности.	Знать основные принципы пространственного размещения производства; о закономерностях и условиях размещения производства; об особенностях современного этапа развития регионов; об основах территориального разделения труда;

	<p>Уметь анализировать региональные процессы развития; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам; выявлять факторы, влияющие на социально-экономическое развитие региона; оценивать эффективность и результативность программ регионального развития;</p> <p>Владеть способами анализа, истолкования и описания экономических процессов; принятия ответственных экономических решений; обработки статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов.</p>
--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины- количество зачетных единиц – 2; общая трудоёмкость курса в часах - 72; аудиторных часов – 36 часов: 18 лек., СРС – 54 часа

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Контроль самост. работы		
	Модуль 1. Введение в науку						
1	Цель и задачи дисциплины «Территориальное размещение производства». Место курса в системе экономических наук.		2		6	8	Опрос, доклад
2	Подходы и методы исследования производства: территориальный, комплексный,		2		6	8	Опрос, тестирование

	исторический, типологический						
3	Факторы и условия размещения производства		4		12	10	Опрос, реферат, тестирование
Модуль 2. Территориальная структура национальной экономики							
4	Теория размещения сельского хозяйства. Теория размещения А. Вебера.		4		12	8	Опрос, доклад
5	Проблемы экономического районирования, территориального размещения труда, территориально-производственных комплексов		4		12	10	Опрос, реферат, тестирование
	Современные подходы по формированию территориальной структуры национальной экономики		2		6	10	Опрос, реферат, тестирование

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Цель и задачи дисциплины «Территориальное размещение производства». Место курса в системе экономических наук.

Основные вопросы:

Цель и задачи дисциплины. Методологические основы регионалистики.
Теории
регионального развития.
Место курса в системе экономических наук.
Экономическое районирование.

**Тема 2. Подходы и методы исследования производства:
территориальный, комплексный, исторический, типологический**
Основные вопросы:

Суть территориального метода исследования. Территориальная организации страны и существующее политико-административное устройство РФ.

Понятие комплексного подхода.

Исторические закономерности развития территориальных объектов.

Понятие типологического подхода.

Тема 3. Факторы и условия размещения производства

Основные вопросы:

Факторы размещения производства: природный, социально-экономический, материально-технический, технико-экономический.

Условия размещения: природная среда, население, материально-техническая и научная база, система производственных коммуникаций.

**Тема 4. Теория размещения сельского хозяйства. Теория размещения
производства А.Вебера**

Основные вопросы:

Закон Д.Рикардо о «сравнительных преимуществах». Теория размещения сельского хозяйства И.Тюнена: основные факторы размещения, предположения об экономическом равновесии, схема зонирования территории.

Теория размещения производства А.Вебера: понятие «штандорта» как оптимального места расположения производства или сочетания предприятий; основные факторы размещения (англомерация, трудовые ресурсы, транспортные связи).

**Тема 5. Проблемы экономического районирования,
территориального разделения труда, территориально-производственных
комплексов**

Основные вопросы:

Проблемы экономического районирования: необходимость и объективность. Экономические районы и их специализация, проблемы и перспективы развития.

Территориальное разделение труда: внутрирайонное, межрайонное, международное.

Развитие территориально-производственных комплексов.
Производственная концентрация и специализация районов. Кластеры.

Тема 6. Современные подходы по формированию территориальной структуры национальной экономики

Основные вопросы:

Современные подходы к проблеме формирования территориальной структуры национальной экономики: системный, экологический, конструктивный, поведенческий проблемный.

Перспективы развития СКФО и Дагестана. Концепция устойчивого развития и ее реализация в регионе.

Федеральные и республиканские программы развития региона. Перспективные направления развития региона.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

5.1. Тематика рефератов

1. Понятие регионалистики.
2. Региональная структура территориальной системы России.
3. Факторы размещения производительных сил.
4. Условия размещения производства.
5. Основные методы государственного регулирования.
6. Перспективы развития региональных рынков.
7. Противоречия размещения и регионального развития производства.
8. Методы исследования и прогнозирования региональных пропорций.
9. Перечислите основные группы пропорций региональной системы.
10. Методы комплексной оценки развития регионов.
11. Дифференциация уровней экономического развития регионов.
12. Основные подходы к исследованию размещения производства.
13. Диагностика регионального развития.
14. Человеческий фактор в размещении производства.

5.2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Интеграционные связи регионов.
2. Сущность экономической интеграции регионов.
3. Предмет и метод региональной экономики.
4. Задачи региональной науки в современных условиях.
5. Сущность, содержание и структура государственного регулирования регионального развития.
6. Прямые и косвенные методы регулирования.

7. Сущность природного, производственного, трудового и инновационного потенциала региона.
8. Развитие отраслей народного хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, строительный комплекс, транспорт.
9. Перспективы и направления развития туристско-рекреационного комплекса в регионе.
10. Территориально-хозяйственный комплекс.
11. Экологические проблемы региона.
12. Системообразующие центры.
13. Сущность регионального воспроизводственного процесса.
14. Обобщающие показатели регионального воспроизводственного процесса.
15. Пропорции регионального воспроизводственного процесса.
16. Методы исследования и прогнозирования региональных пропорций.
17. Методика комплексной оценки развития регионов.
18. Рыночные факторы размещения производства.
19. Показатели социального развития (рост населения, миграция, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов и занятости, уровень жизни).
20. Показатели результатов и эффективности хозяйственной деятельности в регионах.
21. Региональное разделение труда.

5.3. Тестовые задания

№ 1

- 1) Назовите типы региональных экономик.
- 2) Какие показатели характеризуют внутри и межрегиональные хозяйственные связи?
- 3) Раскройте содержание понятия «территориально-хозяйственный комплекс».

№ 2

Процесс взаимообусловленной специализации хозяйств отдельных регионов на производстве определенных товаров для их продажи на региональном рынке, ведущий к созданию многосторонних связей и отношений между регионами, называется:

- а) региональная интеграция
- б) региональная специализация хозяйства
- в) региональное разделение труда
- г) региональная кооперация

№ 3

Отрасли хозяйства, которые в большей степени ориентированы на вывоз продукции и определяют значение республики в региональном разделении труда,

называются:

- а) отраслями кооперации
- б) отраслями специализации
- в) отраслями интеграции
- г) отраслями рационализации

№ 4

Укажите основные показатели социально-экономического развития региона:

- а) уровень и качество жизни населения
- б) цены на факторы производства
- в) рост населения, уровень миграции
- г) все ответы верны

№ 5

- 1) Сколько регионов расположено территории Российской Федерации.
- 2) Назовите регионы страны с самым высоким уровнем урбанизации.
- 3) Назовите основные регионы-доноры, определяющие экономическую мощь России.

№6. Укажите рыночные факторы развития региона:

- а) инвестиции в экономику региона
- б) финансовый потенциал
- в) уровень развития рыночной инфраструктуры
- г) все ответы верны

№7. Укажите перспективные направления развития региональной экономики:

- а) сельское хозяйство
- б) промышленность
- в) энергетика
- г) туризм

5.4. Тематика докладов (эссе)

- 1. Развитие промышленного кластера на территории Дагестана.
- 2. Особенности территориального размещения сельскохозяйственного производства в регионе.
- 3. Развитие туристического кластера на территории Дагестана.
- 4. Федеральные целевые Программы развития региона.
- 5. Пример регионального сотрудничества в области освоения водных ресурсов.

6. Перспективы развития нового ТПК в Каспийском бассейне.
7. Основные направления в территориальном развитии и размещении хозяйственной деятельности.
8. Особенности размещения производительных сил в регионе.
9. Основы регионального воспроизводства.
10. Направления развития региональной рыночной и социальной инфраструктуры.
11. Развитие АПК в СКФО.
12. Экологические проблемы региона.
13. Региональная политика России.

14. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил в регионах.

15. Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Казибекова Н.А. Региональная экономика. Махачкала: ДГПУ, 2014.
2. Казибекова Н.А. Территориальное размещение производства. Махачкала: ДГПУ, 2016.
3. Соколов Ю.И., Ефимова О.В., Терешина Н.П. Отраслевая и региональная экономика. Сборник кейсов для проектной деятельности студентов. Учебное пособие. Изд-во «Прометей». 2022.
4. Иванищева Н.А. Экономическая география и регионалистика: учебно-методическое пособие. Оренбургский государственный педагогический университет. 2021.

6.2. Дополнительная литература

1. Бизин С.В., Бизина А.С. Региональная экономика. Воронеж, 2021.
2. Орешин В.П. Региональная экономика и управление. Учебное пособие. М: РИОР, Инфра-М, 2017
3. Сухарев О.С. Региональная экономическая политика. Институты, структурно-организационные изменения, реиндустриализация. – М: Ленанд, 2014.

6.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. Операционная система MSOffice 2007/10.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
5. Антивирусные средства: Kaspersky
6. Программы для работы с изображением: AcrobatReader, FineReader
7. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, MazillaFireFox.
8. Программы для создания компьютерных презентаций MSPowerPoint

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.knigafund.ru/>
6. <http://www.prospektnauki.ru/>
7. <http://e.lanbook.com/>
8. <http://www.informika.ru/>
9. <http://school-collection.edu.ru/>
10. <http://e-teaching.ru>
11. <http://www.it-n.ru/>
12. <http://www.mccme.ru>
13. <http://www/vspu.sc.ru/de/matem/matem.htm>
14. <http://moodus.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия:

1. лекционной аудитории,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Информационная лекция
2. Дискуссия
3. Лекция-беседа
4. Презентация
5. Тестирование

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вначале следует отметить место и роль лекции, играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее.

Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лекции и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящего издания - оказать помощь в организации этой работы.

С учетом изложенного выше, по каждой теме даются планы семинарских занятий, темы рефератов, докладов, соответствующая литература и задания для самостоятельной работы, выполнение которых поможет анализу и систематизации полученных знаний, формированию определенных навыков и умений анализа политических процессов в современном обществе.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется обратить внимание на ряд моментов:

- а) прежде всего, следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;
- б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;
- в) прочитать соответствующий раздел учебного пособия;
- г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;
- д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.

Рекомендуется составить для себя краткий план ответа на выделенные вопросы.

Важным этапом в самостоятельной работе студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента перед экзаменационной сессией и в

период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в течение учебного года. В основу повторения должна быть положена программа по финансовому практикуму. Повторять следует не все изученное, а только трудные разделы программы, то, есть забытое или требующее глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Само повторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия. Закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания. Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать ее как по времени, так и по содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течение недели, месяца можно было заниматься ежедневно и равномерно. Жизнь показывает, что студенту следует планировать свои внеаудиторные учебные занятия из расчета 3-4 часа ежедневной работы с перерывами 10-15 мин. после каждого часа.

Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:

1. Определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования.
2. Выявление и формулирование общей проблемы.
3. Формулировка гипотез.
4. Определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез.
5. Сбор данных.
6. Формулировка понятий, обобщений, выводов.
7. Применение заключений, выводов.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при подготовке студентами рефератов.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): 2.1.6 ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является формирование у аспирантов понимание сложной системы взаимосвязей, между особенностями развития и размещения производительных сил и уровнем социально-экономического развития регионов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Территориальное размещение производства» является дисциплиной по выбору и относится к модулю «Образовательный компонент» программы аспирантуры по специальности 5.2.3. – Региональная и отраслевая экономика.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

4. Семестр: 3

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Введение в науку
2. Территориальная структура национальной экономики

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

