

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по научной работе  
и цифровизации – начальник  
управления научных исследований**

**Сурхаев М.А.**

«26» 12 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.2 РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА**

**По научной специальности – 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

**Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Махачкала, 2024 г.**

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» является формирование целостных знаний об организации региональной экономики в современных условиях и развития отраслей экономики.

**Цель дисциплины** заключается в готовности к выявлению и анализу проблем развития региональной и отраслевой экономики, управлению инновационными процессами в современной экономике, разрабатывать и совершенствовать методы и инструменты оценки инновационной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать знания региональной экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической жизни республики;
- научить научному анализу проблем и процессов, происходящих в региональной экономике,
- способствовать формированию компетенций аспиранта, направленных на решение профессиональных задач, связанных с отраслевыми изменениями в регионе.

## 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» относится к модулю «Образовательный компонент» программы аспирантуры по специальности 5.2.3. – Региональная и отраслевая экономика.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты освоения программы аспирантуры <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
готовность к выявлению и анализу проблем развития региональной и отраслевой экономики, управлению инновационными процессами в современной экономике, разрабатывать и совершенствовать методы и инструменты оценки инновационной деятельности.	<b>Знать</b> основные принципы отраслевой экономики; о закономерностях и условиях размещения производства; об особенностях современного этапа развития регионов; <b>Уметь</b> анализировать региональные процессы развития; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам; выявлять

	<p>факторы, влияющие на социально-экономическое развитие региона; оценивать эффективность и результативность программ регионального развития;</p> <p><b>Владеть</b> способами анализа, истолкования и описания экономических процессов; принятия ответственных экономических решений; обработки статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов.</p>
--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины - количество зачетных единиц – 4; общая трудоёмкость курса в часах - 144; аудиторных часов – 48 часов: 16 лек., 32 практ.; СРС – 96 часа

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Контроль самост. работы		
Модуль 1. Теоретические основы науки							
1	Предмет региональной и отраслевой экономики. Типологизация регионов		4	6		16	Опрос, доклад
2	Теоретические основы региональной экономики.		2	4		16	Опрос, доклад
3	Регион как объект управления.		2	6		16	Разбор конкретной ситуации
Модуль 2. Управление региональной и отраслевой экономикой							

4	Региональная политика, ее цели и задачи		4	6		16	Разбор конкретной ситуации
5	Свободные экономические зоны		2	4		16	Опрос, разбор конкретной ситуации
6	Организация управления региональной и отраслевой экономикой		2	6		16	Опрос, доклад

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

##### Модуль 1. Теоретические основы науки

Тема 1. Предмет региональной и отраслевой экономики. Типологизация регионов.

Региональная наука и место в ней региональной и отраслевой экономики. Региональная экономика в системе наук. Предмет, основные задачи и методы исследования региональной и отраслевой экономики.

Тема 2. Теоретические основы региональной экономики.

Теории абсолютных и относительных преимуществ А.Смита и Д. Рикардо. Основные направления региональных экономических исследований в СССР (Н.Баранский, В.Немчинов, Н.Некрасов, Ю.Саушкин и др.). Современные западные направления развития теорий региональной экономики (Дж.Фридман, Э.Валлерстайн, Л.Перроу, Ж.Будвиль).

Тема 3. Регион как объект управления

Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона. Строение региональной социально-экономической и отраслевой системы. Характеристика основ регионального развития. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. Характер диспропорций в современной экономике России.

##### Модуль 2. Управление региональной и отраслевой экономикой

Тема 4. Региональная политика, цели и задачи

Цели, задачи и основные направления региональной политики. Факторы, влияющие на формирование региональной и отраслевой политики. Методы и формы реализации региональной политики. Селективная поддержка регионов.

Тема 5. Свободные экономические зоны

Свободная экономическая зона. Зона свободной торговли. Промышленно-производственные зоны. Комплексные зоны. Технополис. Научно-технический парк. Преимущества и проблемы свободных экономических зон.

Тема 6. Организация управления региональной и отраслевой экономикой

Сущность регионального и отраслевого управления.

Региональная структура управления. Взаимосвязь между центром и регионами.

Муниципальные образования и процессы региональной стабилизации. Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов в регионе.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

### **5.1. Тематика рефератов**

1. Основные методы государственного регулирования региональной экономики.
2. Перспективы развития республиканских рынков.
3. Субъекты и объекты региональной производственной и социальной инфраструктуры.
4. Проблемы систем здравоохранения и образования. Состояние материально-технической базы.
5. Развитие ЖКХ в республике.
6. Проблема формирования эффективной рыночной инфраструктуры в регионе.
7. Факторы, влияющие на формирование инвестиционного спроса.
8. Понятие инвестиционных рисков.
9. Факторы, влияющие на инвестиционный климат.
10. Методы комплексной оценки развития региона.
11. Причины сокращения промышленного производства в Дагестане.
12. Направления развития электроэнергетики Республики Дагестан.
13. Проблемы АПК.
14. Основные направления развития транспортной инфраструктуры, инфраструктуры связи и коммуникаций в регионе.
15. Анализ состояния и перспективы развития банковской системы Республики Дагестан.
16. Роль мелкооптовой торговли в экономике Дагестана.
17. Направления совершенствования работы государственного аппарата в сфере управления экономикой республики.
18. Основы формирования государственно-частных предприятий на территории Республики Дагестан.
19. Проблемы развития малого и среднего бизнеса.
20. Перспективные направления развития экономики Дагестана.

## 5.2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и метод региональной экономики.
2. Задачи, стоящие перед экономической наукой в современных условиях.
3. Сущность, содержание и структура государственного регулирования регионального развития.
4. Основные методы регулирования развития экономики Республики Дагестан.
5. Сущность природного, производственного, трудового и инновационного потенциала региона.
6. Развитие отраслей народного хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, строительный комплекс, транспорт.
7. Перспективы и направления развития туристско-рекреационного комплекса в Дагестане.
8. Развитие малого и среднего предпринимательства в регионе.
9. Экологические проблемы региона.
10. Понятие системы региональных рынков и ее состав.
11. Классификация элементов системы региональных рынков.
12. Субъекты региональных рыночных отношений и межрегиональные связи.
13. Классификация промышленной и рыночной инфраструктур.
14. Состав социальной инфраструктуры, направления развития.
15. Формирование эффективной инфраструктуры в регионе.
16. Понятие инвестиционной деятельности.
17. Инвестиционный климат и его составляющие.
18. Методы оценки инвестиционной привлекательности региона.
19. Сущность республиканского воспроизводственного процесса.
20. Обобщающие показатели регионального воспроизводственного процесса.
21. Пропорции регионального воспроизводственного процесса.
22. Методы исследования и прогнозирования региональных пропорций.
23. Формирование и развитие конкурентоспособных кластеров на территории Дагестана.
24. Стратегические направления развития экономики Дагестана.

## 5.3. Тестовые задания

### № 1

- 1) Назовите типы региональных экономик.
- 2) Какие показатели характеризуют внутри и межрегиональные хозяйственные связи?
- 3) Раскройте содержание понятия «территориально-хозяйственный комплекс».

### № 2

Процесс взаимообусловленной специализации хозяйств отдельных регионов на производстве определенных товаров для их продажи на региональном рынке, ведущий к созданию многосторонних связей и отношений между регионами, называется:

- а) региональная интеграция
- б) региональная специализация хозяйства
- в) региональное разделение труда
- г) региональная кооперация

**№ 3**

Отрасли хозяйства, которые в большей степени ориентированы на вывоз продукции и определяют значение республики в региональном разделении труда,

называются:

- а) отраслями кооперации
- б) отраслями специализации
- в) отраслями интеграции
- г) отраслями рационализации

**№ 4**

Укажите основные показатели социально-экономического развития региона:

- а) уровень и качество жизни населения
- б) цены на факторы производства
- в) рост населения, уровень миграции
- г) все ответы верны

**№ 5**

- 1) Сколько регионов расположено территории Российской Федерации.
- 2) Назовите регионы страны с самым высоким уровнем урбанизации.
- 3) Назовите основные регионы-доноры, определяющие экономическую мощь России.

**№6.** Укажите рыночные факторы развития региона:

- а) инвестиции в экономику региона
- б) финансовый потенциал
- в) уровень развития рыночной инфраструктуры
- г) все ответы верны

**№7.** Укажите перспективные направления развития региональной экономики:

- а) сельское хозяйство
- б) промышленность
- в) энергетика
- г) туризм

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Казибекова Н.А. Региональная экономика. Махачкала: ДГПУ, 2014.
2. Казибекова Н.А. Территориальное размещение производства. Махачкала: ДГПУ, 2016.
3. Соколов Ю.И., Ефимова О.В., Терешина Н.П. Отраслевая и региональная экономика. Сборник кейсов для проектной деятельности студентов. Учебное пособие. Изд-во «Прометей». 2022.
4. Иванищева Н.А. Экономическая география и регионалистика: учебно-методическое пособие. Оренбургский государственный педагогический университет. 2021.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бизин С.В., Бизина А.С. Региональная экономика. Воронеж, 2021.
2. Орешин В.П. Региональная экономика и управление. Учебное пособие. М: РИОР, Инфра-М, 2017
3. Сухарев О.С. Региональная экономическая политика. Институты, структурно-организационные изменения, реиндустриализация. – М: Ленанд, 2014.

### **6.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. Операционная система MSOffice 2007/10.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
5. Антивирусные средства: Kaspersky
6. Программы для работы с изображением: AcrobatReader, FineReader
7. Программы для работы с Internet из электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, MozillaFirefox.
8. Программы для создания компьютерных презентаций MS PowerPoint

### **6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.studentlibrary.ru/>

2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.knigafund.ru/>
6. <http://www.prospektnauki.ru/>
7. <http://e.lanbook.com/>
8. <http://www.informika.ru/>
9. <http://school-collection.edu.ru/>
10. <http://e-teaching.ru>
11. <http://www.it-n.ru/>
12. <http://www.mccme.ru>
13. <http://www.vspu.sc.ru/de/matem/matem.htm>
14. <http://moodus.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия:

1. лекционной аудитории,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. Информационная лекция
2. Дискуссия
3. Лекция-беседа
4. Презентация
5. Тестирование

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вначале следует отметить место и роль лекции, играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции

предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее.

Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лекции и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящего издания - оказать помощь в организации этой работы.

С учетом изложенного выше, по каждой теме даются планы семинарских занятий, темы рефератов, докладов, соответствующая литература и задания для самостоятельной работы, выполнение которых поможет анализу и систематизации полученных знаний, формированию определенных навыков и умений анализа политических процессов в современном обществе.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется обратить внимание на ряд моментов:

- а) прежде всего, следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;
- б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;
- в) прочитать соответствующий раздел учебного пособия;
- г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;
- д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.

Рекомендуется составить для себя краткий план ответа на выделенные вопросы.

Важным этапом в самостоятельной работе студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в течение учебного года. В основу повторения должна быть положена программа по финансовому практикуму. Повторять следует не все изученное, а только трудные разделы программы, то, есть забытое или требующее глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Само повторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия. Закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания. Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать ее как по времени, так и по содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течение недели, месяца можно было заниматься ежедневно и равномерно. Жизнь показывает, что студенту следует планировать свои внеаудиторные учебные занятия из расчета 3-4 часа ежедневной работы с перерывами 10-15 мин. после каждого часа.

**Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:**

1. Определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования.
2. Выявление и формулирование общей проблемы.
3. Формулировка гипотез.
4. Определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез.
5. Сбор данных.
6. Формулировка понятий, обобщений, выводов.
7. Применение заключений, выводов.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при подготовке студентами рефератов.

***Подготовка к экзамену***

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

**10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): 2.1.2 РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА**

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Цель дисциплины заключается в готовности к выявлению и анализу проблем развития региональной и отраслевой экономики, управлению инновационными процессами в современной экономике, разрабатывать и совершенствовать методы и инструменты оценки инновационной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономики» относится к модулю «Образовательный компонент» программы аспирантуры по специальности 5.2.3. – Региональная и отраслевая экономика.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

### **4. Семестр: 3**

### **5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Теоретические основы науки
2. Управление региональной и отраслевой экономикой

### **6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**



Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-2 - способность использовать в научно-исследовательской работе экономические методы изучения явлений и ситуаций в экономике, поиска информации и формирования навыков научного мышления;

Показатели (что должен обучающийся продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
способность использовать в научно-исследовательской работе экономические методы изучения явлений и ситуаций в экономике, поиска информации и формирования навыков научного мышления	Сформированные, но не систематизированные знания экономических методов. Фрагментарные знания по поиску информации. Отдельные навыки научного мышления.	Сформировавшиеся, но содержащие отдельные пробелы знания и навыки использования в научно-исследовательской работе экономические методы изучения явлений и ситуаций в экономике, поиска информации и формирования навыков научного мышления	Сформированное знание и применение в научно-исследовательской работе экономические методы изучения явлений и ситуаций в экономике, поиска информации и формирования навыков научного мышления

ПК-5 - готовность к выявлению и анализу проблем инновационного развития региональной экономики, управлению инновационными процессами в современной экономике, разрабатывать и совершенствовать методы и инструменты оценки инновационной деятельности

Показатели (что должен обучающийся продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
готовность к выявлению и анализу проблем инновационного развития региональной экономики, управлению инновационными процессами в современной экономике, разрабатывать и совершенствовать методы и инструменты оценки инновационной деятельности	Фрагментарные знания об инновационных процессах в экономике. На удовлетворительном уровне уметь разрабатывать и совершенствовать методы и инструменты оценки инновационной деятельности	Знать основные принципы пространственного размещения производства. Уметь анализировать проблемы инновационного развития региональной экономики. Владеть методом анализа, истолкования и описания экономических процессов; принятия ответственных экономических решений	Свободно оперировать терминологией; знать сущность и закономерности размещения производства. Уметь анализировать региональные процессы развития; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам. Владеть методом анализа, истолкования и описания экономических процессов; принятия ответственных экономических решений