

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»**

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по научной работе
и цифровизации – начальник
управления научных исследований
Сурхаев М.А.
«26» 12 2024 г.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1.1 (Ф) МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

По научной специальности – 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Махачкала, 2024 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у аспирантов системы умений в области методики преподавания экономики в высших учебных организациях; подготовка студентов к педагогической практике.

Задачи:

- приобретение теоретических знаний и умений преподавания экономических дисциплин в вузах;
- изучение специфики преподавания экономики в высшей школе;
- изучение принципов обучения экономическим дисциплинам.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе» является факультативной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты освоения программы аспирантуры <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;	Знать: <ul style="list-style-type: none">- структура и типы занятий по экономическим дисциплинам;- принципы отбора содержания учебного материала по экономике;- методы, методики и технологии обучения экономическим дисциплинам в вузах; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проводить анализ содержания программ по экономическим дисциплинам;- анализировать содержание учебников и

	<p>учебных пособий по экономическим дисциплинам;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками составления рабочих учебных программ по экономическим дисциплинам в вузах;</p>
<p>способность преподавать экономические дисциплины и вести научно-исследовательскую работу в образовательной организации.</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности организации проверки знаний по экономическим дисциплинам в вузах;</p> <p>- методы формирования экономических понятий на семинарских занятиях экономике и экономическим дисциплинам.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать план-конспект лекций и семинарских занятий по экономическим дисциплинам;</p> <p>- планировать и проводить внеаудиторное мероприятие по экономическим дисциплинам;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой преподавания экономики;</p> <p>- организацией и ведения интерактивных занятий по экономическим дисциплинам.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины- количество зачетных единиц – 2; общая трудоёмкость курса в часах - 72; аудиторных часов – 36 часов: 18 лек., СРС – 54 часа

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
-------	--------------------------	---------	--	------------------------	--

			Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы		
Модуль 1. Особенности экономического образования							
1	Сущность и содержание экономического образования в высшей школе. Организация преподавания экономических дисциплин.		2	2		10	Опрос, доклад
2	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа в вузах. Требования и основные формы контроля в учебном процессе		2	4		14	Опрос, тестирование
Модуль 2. Методика преподавания экономических дисциплин							
3	Анализ рабочих учебных программ и учебников по экономическим дисциплинам.		2	2		10	Опрос, доклад
4	Методика и основы преподавания экономических дисциплин. Проблемный		2	2		20	Опрос, реферат, тестирование

<p>подход в обучении экономике.</p> <p>Внеаудиторная работа по экономическим дисциплинам.</p>													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекция 1. Сущность и содержание экономического образования в высшей школе.

Организация преподавания экономических дисциплин.

Сущность и содержание экономического образования в вузах. Цели и задачи экономических дисциплин. Роль и значение методики преподавания. Сущность и факторы успеха педагогического процесса. Принципы обучения экономическим дисциплинам.

Подходы к экономическому образованию: традиционный, бизнес ориентированный, академический, культурно-функциональный.

Организация преподавания экономических дисциплин.

Лекция 2. Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа в вузах. Требования и основные формы контроля в учебном процессе.

Роль лекции в усвоении материала. Виды лекций. Сущность и место семинарских занятий при изучении экономических дисциплин.

Роль самостоятельной работы в учебном процессе.

Требования и формы контроля в учебном процессе. Плюсы и минусы тестирования.

Лекция 3. Анализ рабочих учебных программ и учебников по экономическим дисциплинам.

Понятие учебной программы по дисциплине. Порядок составления и утверждения программ. Содержание и структура программ по экономическим дисциплинам.

Учебник по экономике. Структура учебника. Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Общие принципы дидактики. Закономерности процесса экономического образования. Научность и объективность содержания. Системность и последовательность изложения. Активность обучения и прочность усвоения учебного материала. Абстрактность курса и наглядность изложения.

Лекция 4. Основы преподавания экономических дисциплин. Проблемный подход в обучении экономике. Внеаудиторная работа по экономическим дисциплинам.

Основы преподавания экономических дисциплин. Изучение различных школ и направлений развития наук. Тематическое планирование.

Проблемное обучение. Проблемная ситуация. Проблема. Формы выражения проблемы: проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная задача. Этапы решения проблемы.

Внеаудиторная работа по экономическим дисциплинам.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

5.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Сущность и предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Роль и значение методики преподавания экономики.
4. Сущность и факторы успеха педагогического процесса.
5. Принципы обучения экономическим дисциплинам.
6. Основные содержательные линии экономического образования в высшей школе.
7. Общие принципы дидактики.
8. Закономерности процесса экономического образования.
9. Научность и объективность содержания.
10. Системность и последовательность изложения.
11. Активность обучения и прочность усвоения учебного материала.
12. Абстрактность курса и наглядность изложения.
13. Тематическое планирование.
14. Лекция: сущность, цели, структура.
15. Составление плана-конспекта лекции.
16. Составление плана-конспекта семинарского занятия.
17. Методика проверки знаний, изучение нового материала, закрепления.
18. Самостоятельная работа и ее роль в изучении экономических дисциплин.
19. Проблемное обучение.
20. Проблемная ситуация. Проблема.
21. Формы выражения проблемы: проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная задача.
22. Этапы решения проблемы.
23. Внеаудиторная работа по экономическим дисциплинам.

5.2. Тематика рефератов

1. Содержание, структура и место в учебном процессе лекций.
2. Основы и принципы методики преподавания.
3. Содержание и сущность, место в учебном процессе практических занятий.
4. Сущность и место в учебном процессе самостоятельных работ.
5. Сущность и содержание методики преподавания экономических дисциплин.
6. Современная система экономического образования.
7. Роль педагогической практики в освоении экономических дисциплин.
8. Использование зарубежного опыта в преподавании экономических дисциплин в вузах.
9. Планирование лекций и семинарских занятий.
10. Инновационные методы при изучении экономических дисциплин.
11. Плюсы и минусы тестовых заданий по экономике.
12. Дидактические особенности экономических дисциплин.

5.3. Вопросы итоговой аттестации

1. Организация преподавания экономики в высшей школе.
2. Методика преподавания экономических дисциплин в вузах.
3. Зарубежный опыт вузовского экономического образования.
4. Требования к программам и учебникам по экономике для вузов.
5. Структура лекции.
6. Подходы к экономическому образованию.
7. Особенности обучения экономическим дисциплинам.
8. Процесс познания учащимися экономических явлений, категорий, законов.
9. Формирование понятий на занятиях по экономическим дисциплинам.
10. Активизация процесса обучения.
11. Планирование семинарского занятия.
12. Сущность и цели семинарского занятия по экономике.
13. Интерактивные методы обучения экономике.
14. Проблемный подход в обучении экономике. Основные понятия проблемного обучения.

15. Типы проблемных ситуаций. Этапы решения проблемы.
16. Организация внеаудиторной работы со студентами.
17. Методы обучения и их классификация.
18. Методический анализ лекций и семинаров по экономическим дисциплинам.
19. Понятие средств обучения, их классификация.
20. Способы получения и переработки информации.
21. Методические задачи по проверке знаний и умений учащихся.
22. Методы проверки знаний. Этапы оценивания знаний учащихся.
23. Тесты как форма организации контроля.
24. Лекция как форма организации учебной деятельности в высшей школе.
25. Кейс-метод и ситуативное обучение в экономическом образовании.
26. Имитационные игры в изучении экономических дисциплин.
27. Системный анализ в экономическом образовании.
28. Сценарный метод в экономическом образовании.
29. Метод направляющего текста в изучении экономических дисциплин.
30. Проектный метод в экономическом образовании.
31. Сущность и содержание «портфолио».
32. Компетентностный подход в обучении. Виды компетенций.
33. Сущность, содержание и значение цифровых образовательных ресурсов.
34. Тенденции и проблемы развития экономического образования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Алиев М.А., Казибекова Н.А. Теория и методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе. Учебное пособие. Махачкала: Ризо-пресс, 2018.
2. Матвеев Н.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Иркутск, ВСГАО, 2011.

3. Казибекова Н.А. Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе. Электр.учебное пособие. Махачкала, 2016.

6.2. Дополнительная литература

1. Хвесеня Н.П., Сакович М.В. Методика преподавания экономических дисциплин. УМК. Минск, БГУ, 2006.

6.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. Операционная система MSOffice 2007/10.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
5. Антивирусные средства: Kaspersky
6. Программы для работы с изображением: AcrobatReader, FineReader
7. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, MazillaFireFox.
8. Программы для создания компьютерных презентаций MSPowerPoint

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.knigafund.ru/>
6. <http://www.prospektnauki.ru/>
7. <http://e.lanbook.com/>
8. <http://www.informika.ru/>
9. <http://school-collection.edu.ru/>
10. <http://e-teaching.ru>
11. <http://www.it-n.ru/>
12. <http://www.mccme.ru>

13. <http://www/vspu.sc.ru/de/matem/matem.htm>

14. <http://moodus.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия:

1. лекционной аудитории,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Информационная лекция

2. Дискуссия

3. Лекция-беседа

4. Презентация

5. Тестирование

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вначале следует отметить место и роль лекции, играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее.

Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лекции и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящего издания - оказать помощь в организации этой работы.

С учетом изложенного выше, по каждой теме даются планы семинарских занятий, темы рефератов, докладов, соответствующая литература и задания для самостоятельной работы, выполнение которых поможет анализу и систематизации полученных знаний, формированию определенных навыков и умений анализа политических процессов в современном обществе.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется обратить внимание на ряд моментов:

- а) прежде всего, следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;
- б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;
- в) прочитать соответствующий раздел учебного пособия;
- г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;
- д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.

Рекомендуется составить для себя краткий план ответа на выделенные вопросы.

Важным этапом в самостоятельной работе студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в течение учебного года. В основу повторения должна быть положена программа по финансовому практикуму. Повторять следует не все изученное, а только трудные разделы программы, то, есть забытое или требующее глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Само повторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия. Закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания. Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать ее как по времени, так и по содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течение недели, месяца можно было заниматься ежедневно и равномерно. Жизнь показывает, что студенту следует планировать свои внеаудиторные учебные занятия из расчета 3-4 часа ежедневной работы с перерывами 10-15 мин. после каждого часа.

Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:

1. Определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования.
2. Выявление и формулирование общей проблемы.
3. Формулировка гипотез.
4. Определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез.
5. Сбор данных.
6. Формулировка понятий, обобщений, выводов.
7. Применение заключений, выводов.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при подготовке студентами рефератов.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к заче-

ту - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ):
2.1.1(Ф) МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у аспирантов системы умений в области методики преподавания экономики в высших учебных организациях; подготовка студентов к педагогической практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе» является факультативной.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4. Семестр: 2

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Особенности экономического образования
2. Методика преподавания экономических дисциплин

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

