

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»**

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по научной работе
и цифровизации – начальник
управления научных исследований
Сурхаев М.А.
«26» 12 2024 г.**



ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

По научной специальности – 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Махачкала, 2024 г.

1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика является одним из системообразующих компонентов процесса обучения аспирантов в университете по направленности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика и направлена на получение практических умений и навыков педагогической деятельности.

Целью практики является обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями и практического опыта их внедрения в учебный процесс. Педагогическая практика имеет целью овладения основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской деятельности.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- овладение навыками самостоятельной педагогической деятельности;
- овладение навыками преподавания экономических дисциплин;
- овладение методами разработки учебно-методических материалов;
- получение навыков самообразования и самосовершенствования, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур, и их применение при проведении занятий;
- изучение методики подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- развитие у аспирантов личных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в основной образовательной программе.

3. Способ и формы проведения практики

Практика проводится на общеуниверситетской кафедре «Социогуманитарных дисциплин» стационарно, где осуществляется подготовка аспирантов. Форма проведения – непрерывная.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в ДГПУ.

Продолжительность проведения педагогической практики устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты освоения программы аспирантуры	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</p>	<p>Знать: основы и особенности научной деятельности; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p>Уметь: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами; разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.</p> <p>Владеть: навыками работы в команде; методами ведения научной дискуссии; публичного выступления</p>
<p>готовностью преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: методики и технологии преподавания по образовательным программам высшего образования; методы обучения; принципы формирования системы компетенций в соответствии с предполагаемыми видами деятельности;</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы с учетом требований компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; разрабатывать рабочие программы дисциплин;</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>
<p>способностью преподавать экономические дисциплины и вести научно-исследовательскую работу в образовательной организации</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; методы и методику преподавания экономических дисциплин;</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять современные образовательные технологии для преподавания экономических дисциплин в высших образовательных учреждениях;</p>

	<p>осваивать новые методы исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками публичной и научной речи для проведения разнообразных форм учебных занятий; навыками отбора материала и построения учебных занятий с учетом закономерностей и современных требований диалектики научного познания; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося.</p>
<p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;</p>
<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки; основные подходы к анализу альтернатив и принятию решений в соответствующей отрасли науки;</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения; решать задачи профессионального развития;</p> <p>Владеть: навыками планирования профессионального развития; навыками личного развития; самообразования и самосовершенствования в области научно-педагогической деятельности</p>

5. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана подготовки аспирантов по специальности 5.2.3. – Региональная и отраслевая экономика.

Педагогическая практика базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе», «История и философия науки», «Региональная и отраслевая экономика».

Знания, навыки и компетенции, сформированные в процессе прохождения педагогической практики необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы и научно- квалификационной работы.

6. Объем педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет - 3 зачетные ед., 108 часов, 2 недели на 2 курсе.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы, этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1.	Подготовительный этап - инструктаж по технике безопасности; - разъяснения от научного руководителя по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчета о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.	+	+		отчет
2.	Ознакомительный этап - изучение ФГОС 3++; - изучение рабочих программ по экономическим дисциплинам; - постановка задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики	+			отчет

3	<p>Производственный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить организационные формы и методы обучения экономике в высшем педагогическом учебном заведении на примере деятельности кафедры социогуманитарных дисциплин; - изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе; - получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки планов и учебного материала по тематике лекций, практических занятий; навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; - изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; - принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием. 	+	+	+	<p>План-конспект лекций, план-конспект семинарских занятий, план воспитательных мероприятий, отчет</p>
4	<p>Обработка и анализ полученной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - посетить открытые занятия ведущих профессоров - провести анализ, посещаемых занятий - провести открытые лекции и семинарские занятия - участвовать в обсуждении проведенных занятий - проанализировать рабочие программы дисциплин - участвовать в работе заседания кафедры 	+	+	+	<p>Отчет</p>

5	Подготовка отчета по практике				Оформление и защита отчета
---	-------------------------------	--	--	--	----------------------------

8. Формы отчетности по практике

Формой аттестации по итогам практики является составление и защита отчета, заполнение дневника.

Текущий контроль включает в себя оценку полноты и качества освоения практических навыков в процессе практики, характеристику работы аспиранта, данную ответственным за практику руководителем.

При прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Педагогической практики» используются следующие формы аттестации:

-дневник практики, где аспирант ежедневно записывает всю проделанную работу, руководитель практики контролирует ведение дневника и ежедневно его подписывает.

В дневнике в конце практики дается характеристика аспиранта.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике

1. Аттестация по педагогической практике осуществляется на заключительном этапе в форме защиты отчета и собеседования.

Анализ результатов педпрактики проводится по следующим критериям:

- объем проделанной работы;
- качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- выполнение работы в установленные сроки;
- самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

По результатам прохождения практики выставляется зачет с оценкой.

2. Шкала оценивания устного ответа аспиранта при защите отчета по практике

Оценка и балл	Уровень освоения ЗУН	Критерии
«Отлично»	Повышенный уровень III	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал практики, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно

		увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в отчете материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы
«Хорошо»	Базовый уровень II	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в отчете, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень I	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Не освоены ЗУН	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

3. Оформление дневника практики

По результатам работы аспирант оформляет дневник практики в соответствии со следующими требованиями: в дневнике должны быть сделаны ежедневные записи и представлены: перечень практических навыков, характеристика клинической базы и характеристика аспиранта. Преподаватель ежедневно проверяет наличие записей в дневнике. При

отсутствии записей в дневнике данный день (часы) не засчитывается как пройденный.

В ежедневном отчете должно быть указано: дата, время работы, план работы аспиранта на день, представлен список выполненных за день практических навыков с детальным описанием впервые выполненного навыка.

Критерии оценивания дневника практики:

Неудовлетворительно – содержание записи не соответствует требованиям; аспирант не ориентируется в своих записях; не может ответить на поставленные вопросы;

Удовлетворительно – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко; аспирант плохо ориентируется в своих записях; отвечает на все вопросы с наводящими вопросами преподавателя;

Хорошо – запись выполнена аккуратно, требования выполнены почти полностью и есть небольшие замечания по сути изложения материала или кратко; аспирант достаточно свободно ориентируется в своих записях; отвечает на дополнительные вопросы уверенно, но не всегда полно и правильно (в 1/3 случаев), необходимо задавать наводящие вопросы;

Отлично – запись выполнена в соответствии с требованиями, замечаний ни каких нет; аспирант свободно и в полном объеме ориентируется в своих записях; на вопросы дает полный развернутый ответ.

Демонстрация практических навыков по практике

Аспирант должен продемонстрировать один из практических навыков, полученных при прохождении практики.

Перечень практических навыков:

- «не выполнено» - неудовлетворительно;
- «выполнено частично» - удовлетворительно;
- «выполнено с недочетами» - хорошо;
- «выполнено в полном объеме» - отлично.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Основы научных исследований – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2013. – 269с.
2. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста

- России), 2014.- 188 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 446 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.- 122 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328>.- ЭБС «IPRbooks»

10.1. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.ecsocman.ru/> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам - первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств, содержит справочники, словари, энциклопедии.
3. <http://www.grebennikon.ru/> – Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» – содержит полные тексты статей по основным вопросам экономики, менеджмента, маркетинга, финансам и другим дисциплинам.
4. <http://www.krugosvet.ru/> – Онлайн Энциклопедия «Кругосвет» – 215 000 статей по темам: Экономика и право, Психология и педагогика, Социология, Философия, Религия, Государство и политика и др.

5. <http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека – содержит более 12 миллионов научных публикаций, представлено 1594 российских журналов, из них в открытом доступе — 744.

6. <http://www.ebiblioteka.ru/>– Универсальные базы данных изданий России и стран СНГ– содержат полные тексты статей из журналов по вопросам экономики и финансов, издания по общественным и гуманитарным наукам, официальные издания органов государственной власти РФ, Вестники Московского государственного университета и т.д..

7. <http://www.aup.ru/> – Административно-управленческий портал.

8. <http://eup.ru/> – Библиотека экономической и управленческой литературы.

9. <http://sci-lib.com/> - Большая научная библиотека.

10. <http://www.rusrev.org/> - " Российское экспертное обозрение"

11. <http://stat.hse.ru/> - База данных статистики по экономике и демографии РФ - Центр анализа данных Высшей школы экономики.

12. <http://www.ptpu.ru> - " Проблемы теории и практики управления", электронный журнал.

13. <http://www.ecsoc.msses.ru> - " Экономическая социология", электронный журнал. Архив отечественных и зарубежных журналов по экономике, социологии и менеджменту.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. Операционная система MSDOS.
3. Программы настройки и оптимизации операционной системы: SystemUtilities.
4. Архиваторы: WinRar, WinZip
5. Антивирусные средства: Drweb, Kaspersky
6. Программы для работы с изображением: AcrobatReader, FineReader

7. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer,
8. Программы-оболочки: FAR manager 2.0,
9. MS Office 2007/2010.
10. Текстовые процессоры / редакторы: Word.
11. Программы для создания компьютерных презентаций MS PowerPoint

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения педагогической практики необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия:

1. лекционной аудитории,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.2.1 (II) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Цель освоения дисциплины (модуля): обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями и практического опыта их внедрения в учебный процесс. Педагогическая практика имеет целью овладения основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана подготовки аспирантов по специальности 5.2.3. – Региональная и отраслевая экономика.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

4. Семестр: 4

5. Основные разделы дисциплины (модуля): подготовительный этап, ознакомительный этап, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации: защита отчета по практике

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Показатели (что должен обучающийся продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>Фрагментарные знания об организации работы исследовательского коллектива.</p> <p>Имеет базовые представления о характере коллективной работы.</p> <p>Владеет отдельными знаниями по организации работы научно-исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</p>	<p>Сформированные, но не в полной мере знания об организации работы исследовательского коллектива.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование умения организации работы исследовательского коллектива.</p> <p>Владеет некоторыми навыками по организации работы научно-исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</p>	<p>Сформированные и систематизированные знания об организации работы исследовательского коллектива.</p> <p>Умение организовать работу коллектива. Владеет навыками по организации работы научно-исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</p>

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-3- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Показатели (что должен обучающийся продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Фрагментарные представления об особенностях преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Сформированные, но не в полной мере знания преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. В целом успешное, но не систематическое использование умения преподавательской деятельности.	Сформированные и систематизированные знания об особенностях преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Умение планировать занятия по программам высшего образования Владение навыками составления рабочих учебных программ высшего образования

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-4 - способность преподавать экономические дисциплины и вести научно-исследовательскую работу в образовательной организации

Показатели (что должен обучающийся продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
способность преподавать экономические дисциплины и вести научно-исследовательскую работу в образовательной организации	Фрагментарные знания об особенностях преподавания экономических дисциплин. Отдельные ограниченные возможности в подборе литературы по экономическим дисциплинам	Сформированные, но не в полной мере знания особенностей организации проверки знаний по экономическим дисциплинам в вузах. В целом успешное, но не систематическое использование умения анализировать содержание учебников и учебных пособий по экономическим дисциплинам.	Сформированные и систематизированные знания об особенностях преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Умение планировать занятия по экономическим дисциплинам. Владение навыками научно-исследовательской работы и составления рабочих учебных программ по экономическим дисциплинам в вузах

Схема оценки уровня формирования компетенции **УК-5** –способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Показатели (что должен обучающийся продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Отдельные фрагментарные знания об этических нормах в профессиональной деятельности. Умение не в полной мере анализировать факторы, определяющие требования к качеству подготовки будущих педагогов	Сформированные, но не систематизированные знания по следованию этическим нормам в профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое использование этических норм в профессиональной деятельности	Сформированные и систематизированные знания по следованию этическим нормам в профессиональной деятельности В целом успешное и систематическое использование этических норм в профессиональной деятельности. Владение навыками этических норм поведения в коллективе.

Схема оценки уровня формирования компетенции **УК-6** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Показатели (что должен обучающийся продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности.</p> <p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>