

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08.01 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПОРТЕ

Направление подготовки - 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) – Спортивная тренировка

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	108	12	36			60	зачет	
заочная	4	108	2	6			3	97	зачет

Махачкала, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.06.01 «Научно-методическая деятельность в спорте» является совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

Задачи дисциплины:

- обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;
- освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента;
- ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-11.1 роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях

		<p>совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</p> <p>направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; направления и перспективы развития</p> <p>образования в области физической культуры и спорта; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <p>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>-теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>актуальные вопросы развития вида спорта, направления повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах;</p>
--	--	--

		<p>правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p> <p>ОПК-11.2 самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</p> <p>актуализировать проблематику научного исследования;</p> <p>анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</p> <p>определять задачи научного исследования;</p> <p>анализировать инновационные методики;</p> <p>определять задачи научного исследования в виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в виде спорта; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</p> <p>использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;</p> <p>- анализировать и оценивать</p>
--	--	---

		<p>эффективность тренировочного процесса в виде спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты собственных исследований в виде спорта; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; <p>- составлять и оформлять список литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>ОПК-11.3 использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>-выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно- спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <p>публичной защиты результатов собственных научных исследований</p>
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01 «Научно-методическая деятельность в спорте» относится к основным дисциплинам по направлению подготовки бакалавра 49.03.01- Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка».

Дисциплина Б1.О.08.01 «Научно-методическая деятельность в спорте» связана с курсом теории и методики физической культуры и спорта, другими дисциплинами предметной подготовки, а также с учебно-исследовательской и научно – исследовательской работой студентов, с проблематикой научных исследований на кафедрах, с подготовкой выпускных квалификационных работ.

Изучение основ научно-методической деятельности способствуют усилению акцентов на теоретико-методической подготовке студентов при сохранении оптимальной двигательно-практической подготовки их для достижения в перспективе высокого уровня профессионализма в сфере физической культуры и спорта.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-11 - Способен проводить исследования по	Знать: -роль исследовательской деятельности в	Уметь: самостоятельно вести поиск актуальной	Владеть: - использования исследовательских материалов при

<p>определен ию эффективн ости средств и методов физкульту рно- спортивно й деятельнос ти</p>	<p>повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно- спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно- измерительных и контрольно-оценочных средств; направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники</p>	<p>профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; актуализировать проблематику научного исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в виде спорта; физкультурно- оздоровительной деятельности; организационно- управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) определять задачи научного исследования; анализировать инновационные методики; определять задачи</p>	<p>осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; -выполнения научно- исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно- спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
---	---	---	--

	<p>получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>-теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>актуальные вопросы развития вида спорта,</p> <p>направления повышения эффективности</p> <p>тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения</p> <p>основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания и</p> <p>иблюографической ссылки.</p>	<p>научного исследования</p> <p>в виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в виде спорта;</p> <p>использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, использовать методы наблюдения, опроса,</p> <p>педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;</p> <p>- анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта;</p> <p>- интерпретировать результаты собственных исследований в виде спорта;</p> <p>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</p> <p>- составлять и оформлять список литературы;</p> <p>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</p> <p>- формулировать основные положения исследования в статьях</p>	
--	---	---	--

		сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108		108
1. Контактная работа:	48		48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36		36
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	60		60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108		108
1. Контактная работа:	8		8
лекции (общее кол-во часов, включая практическую	2		2

подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	97		97
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3		3
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Наука как вид деятельности. Методология науки	18	2		6	10
2	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре	18	2		6	10
3	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	18	2		6	10
4	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	18	2		6	10
5	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности	18	2		6	10
6	Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ	18	2		6	10
	<i>Курсовое проектирование</i>					

	<i>Консультация к экзамену</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>				
	Итого:	108	12	36	60

заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ²	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Наука как вид деятельности. Методология науки	18	2			16
2	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре	18			2	16
3	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	18			2	16
4	Накопление и обработка информации в процессе научно- методической деятельности	18			2	16
5	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности	17				17
6	Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ	16				16
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				
	Итого:	108	2		6	97

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Наука как вид деятельности. Методология науки	Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. Обыденное и научное познание. Научное исследование. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методология науки. Развитие методологии научного познания. Методы исследования: эмпирические и теоретические. Развитие научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
2	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре	Требования к уровню подготовки выпускников по специальности «Физическая культура и спорт». Цель науки о физической культуре. Методология научного исследования в физической культуре и спорте. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке студентов. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.
3	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	Критерии правильности выбора темы работы. Этапы научно-исследовательской работы. Последовательность педагогического исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета и задач исследования. Постановка цели. Подбор исследуемых. Выбор методов исследования. Организация исследования.
4	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания. Методы исследования физического развития и физической подготовленности. Антропометрические методы исследований в физической культуре и спорте. Экспертное оценивание. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента. Применение методов математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности	Виды научных и методических работ. Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.

Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ	Критерии качества научно-методических работ. Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формы и этапы внедрения научного исследования. Публикация результатов исследования.
---	--

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Наука как вид деятельности. Методология науки	Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. Обыденное и научное познание. Научное исследование Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методология науки. Развитие методологии научного познания. Методы исследования: эмпирические и теоретические. Развитие научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Устный опрос	1.2.5
2	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре	Требования к уровню подготовки выпускников по специальности «Физическая культура и спорт». Цель науки о физической культуре. Методология научного исследования в физической культуре и спорте. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке студентов. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.	Устный опрос	5
3	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	Критерии правильности выбора темы работы. Этапы научно-исследовательской работы. Последовательность педагогического исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия. Разработка гипотезы.	Устный опрос	3,4

		Определение объекта, предмета и задач исследования. Постановка цели. Подбор исследуемых. Выбор методов исследования. Организация исследования.		
4	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания. Методы исследования физического развития и физической подготовленности. Антропометрические методы исследований в физической культуре и спорте. Экспертное оценивание. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента. Применение методов математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.	Устный опрос	4
5	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности	Виды научных и методических работ. Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.	Устный опрос	1
6	Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ	Критерии качества научно-методических работ. Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формы и этапы внедрения научного исследования. Публикация результатов исследования.	Устный опрос	1,2

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Наука как вид деятельности. Методология науки	6	Развитие научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Написание доклада по теме. Устный опрос	1,7
2	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре	6	Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.	Написание доклада по теме. Устный опрос	1,2,8,
3	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	6	Организация исследования.	Написание доклада по теме. Устный опрос	3,4
4	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	6	Применение методов математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.	Написание доклада по теме. Устный опрос	6,5
4	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности	6	Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.	Написание доклада по теме. Устный опрос	2
6	Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ	6	Публикация результатов исследования.	Написание доклада по теме. Устный опрос	4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Наука как вид деятельности. Методология науки	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим и занятиям.
2	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре	
3	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	
4	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	
5	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности	
6	Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Наука как вид деятельности. Методология науки	Устный опрос	УК-1, ОПК-11
2	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной	Тестирование	УК-1, ОПК-11

	подготовки будущих педагогов по физической культуре		
3	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	Устный опрос	УК-1, ОПК-11
4	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	Устный опрос	УК-1, ОПК-11
5	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности	Тестирование	УК-1, ОПК-11
6	Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ	Устный опрос	УК-1, ОПК-11

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности -

$K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$

Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;
 $N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительн о	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при

его изложении и в ответах на вопросы, умения решать практические задачи.

Система оценки ответа студента на экзамене:

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –7; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Этапы развития научного познания.
2. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.
3. Научное знание, научное исследование.
4. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
5. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
6. Виды методических работ и их характеристика.
7. Метод и методология научного исследования.
8. Эмпирический уровень научного познания.
9. Теоретический уровень научного познания.
10. Проблемная ситуация и проблема исследования.
11. Выбор темы исследования
12. Объект и предмет научного познания.
13. Гипотеза исследования и её разновидности.
14. Задачи исследований, требования к их постановке.

15. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
16. Система поиска научной информации.
17. Методика сбора и изучения специальной литературы.
18. Беседа, интервью, анкетирование.
19. Педагогическое наблюдение.
20. Виды педагогических наблюдений.
21. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
22. Особенности педагогического эксперимента.
23. Виды педагогического эксперимента.
24. Методика проведения педагогического эксперимента.
25. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
26. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
27. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
28. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
29. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
30. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности.
31. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
32. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).
33. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
34. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
35. Критерии оценки результатов научного исследования.
36. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
37. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
38. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и	Оценка «отлично» выставляется, если	Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если	Не способен осуществлять поиск,

<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>студент хорошо способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Демонстрирует отличное знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>содержательный полный ответ в вопросах и способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.</p>	<p>студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в области поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Демонстрирует недостаточное знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьезных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала</p>	<p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>
<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах применения логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в области применения логических формы и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если</p>	<p>Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>

		преподавателя.	ответ студента требует серьёзных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала	
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в области анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьёзных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала	Не анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-11 - Способен проводить исследования по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности ОПК-11.1 -роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо способен проводить исследования по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности Демонстрирует отличное знание в сфере знаний о роли исследовательской деятельности в повышении эффективности	Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах и способен проводить исследования по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности В области знаний роли исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании,	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в способности проводить исследования по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности В области знаний роли исследовательской деятельности в повышении	Не способен проводить исследования по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности Не демонстрирует знание в области роли исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического

<p>тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <p>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного</p>	<p>планировании, контроле, методического обеспечения</p> <p>тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- актуальных проблем и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной обработки</p>	<p>контроле, методического обеспечения</p> <p>тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>Демонстрирует хорошие знания в области - актуальных проблем и тенденций развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</p> <p>В области методологических предпосылок (современных общенаучных подходов) в исследовании физической культуры; методах получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения</p>	<p>эффективности планировании, контроле, методического обеспечения</p> <p>тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>Демонстрирует хорошие знания в области - актуальных проблем и тенденций развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</p> <p>В области методологических предпосылок (современных общенаучных подходов) в исследовании физической культуры; методах получения и</p>	<p>обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>Не демонстрирует знания в области - актуальных проблем и тенденций развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной</p>
---	--	---	--	---

<p>исследования;</p> <p>-теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>актуальные вопросы развития вида спорта,</p> <p>направления повышения эффективности</p> <p>тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения</p> <p>основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p>	<p>данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <p>-основных источников информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>-теоретических основах и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Актуальных вопросах развития вида спорта,</p> <p>направления повышения эффективности</p> <p>тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения</p> <p>основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационно</p>	<p>исследования;</p> <p>-основных источниках получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>-теоретических основах и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Актуальных вопросах развития вида спорта,</p> <p>направления повышения эффективности</p> <p>тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения</p> <p>основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p>	<p>первичной обработки</p> <p>данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <p>-основных источниках получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>-теоретических основах и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Актуальных вопросах развития вида спорта,</p> <p>направления повышения эффективности</p> <p>тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения</p> <p>основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического</p>	<p>обработки</p> <p>данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <p>-основных источников информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>-теоретических основах и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Актуальных вопросах развития вида спорта,</p> <p>направления повышения эффективности</p> <p>тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения</p> <p>основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных</p>
---	--	---	--	---

	й работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания и библиографической ссылки.	Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.	оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания и библиографической ссылки. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьезных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала	данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания и библиографической ссылки.
ОПК-11.2 самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; актуализировать проблематику научного	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо умеет вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические	Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах самостоятельного ведения поиска актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательных процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в области самостоятельного ведения поиска актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательных процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;	Не способен самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; Не способен собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологически

<p>исследования;</p> <p>анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</p> <p>определять задачи научного исследования;</p> <p>анализировать инновационные методики;</p> <p>определять задачи научного исследования</p> <p>в виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в виде спорта; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, использовать методы наблюдения, опроса,</p> <p>педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;</p> <p>- анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта;</p> <p>- интерпретировать результаты</p>	<p>подходы, средства и методы исследования;</p> <p>Отлично способен самостоятельно</p> <p>актуализировать проблематику научного исследования;</p> <p>анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в виде спорта;</p> <p>физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</p> <p>определять задачи научного исследования;</p> <p>анализировать инновационные методики;</p> <p>определять задачи научного исследования</p> <p>в виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в виде спорта;</p> <p>использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, использовать методы наблюдения, опроса,</p>	<p>подходы, средства и методы исследования;</p> <p>актуализировать проблематику научного исследования;</p> <p>анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в виде спорта;</p> <p>физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</p> <p>определять задачи научного исследования;</p> <p>анализировать инновационные методики;</p> <p>определять задачи научного исследования</p> <p>в виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в виде спорта; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, использовать методы наблюдения, опроса,</p> <p>педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической</p>	<p>использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</p> <p>актуализировать проблематику научного исследования;</p> <p>анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</p> <p>определять задачи научного исследования;</p> <p>анализировать инновационные методики;</p> <p>определять задачи научного исследования</p> <p>в виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в виде спорта;</p> <p>использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, использовать методы наблюдения,</p>	<p>е подходы, средства и методы исследования;</p> <p>Не способен актуализировать проблематику научного исследования;</p> <p>анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</p> <p>определять задачи научного исследования;</p> <p>анализировать инновационные методики;</p> <p>определять задачи научного исследования</p> <p>в виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в виде спорта; Не способен использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности и спортсменов, использовать методы наблюдения, опроса,</p>
--	---	--	--	--

<p>собственных исследований в виде спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. 	<p>педагогического эксперимента;</p> <p>использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта; - интерпретировать результаты собственных исследований в виде спорта; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. 	<p>статистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта; - интерпретировать результаты собственных исследований в виде спорта; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.</p>	<p>опроса,</p> <p>педагогического эксперимента;</p> <p>использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта; - интерпретировать результаты собственных исследований в виде спорта; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьезных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные</p>	<p>педагогического эксперимента;</p> <p>использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;</p> <p>Не способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта; - интерпретировать результаты собственных исследований в виде спорта; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.
---	---	--	---	--

			вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала	
<p>ОПК-11.3</p> <p>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения</p> <p>тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>-выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <p>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо может использовать исследовательские материалы при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения</p> <p>тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>Демонстрирует хорошие навыки выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <p>публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения</p> <p>тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>-Навыков выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <p>Навыков публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p> <p>Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в области использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения</p> <p>тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>-Навыков выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <p>Навыков публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента</p>	<p>Не способен использовать исследовательские материалы при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения</p> <p>тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>Не демонстрирует навыки выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <p>публичной защиты результатов собственных научных исследований</p>

			требует серьезных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала	
--	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. –М.: Академия, 2005, 2007.
2. Захаров, П. Я. Методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ/ П.Я. Захаров. – Горно-Алтайск, 2010.
3. Микешина, Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учебное пособие / Л. А. Микешина. - М.: Прогресс-Традиция; МСПИ; Флинта, 2005.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Беляев, А. А. Методика организации научно-исследовательской работы студентов / А.А. Беляев // Социально-политические науки. - 1990. - №11.
2. Крайник, В.Л. Культура учебной деятельности студентов: учебное пособие / В.Л. Крайник. – Барнаул, 2005.
3. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2006.
4. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2005.
5. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте / П. К. Петров. – М.: Академия, 2008.
6. Тихонов, В. А. Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов [и др.]. – М.: Гелиос АРВ, 2006.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.ict.edu.ru/>- Система федеральных образовательных порталов.
2. Страница начинающего учителя. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/first.htm>.

3. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>.
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
6. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
7. Электронно-библиотечная система – IPRBOOKS - iprbookshop.ru
8. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. MicrosoftPowerPoint
2. MicrosoftWord

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук.
5. Раздаточный материал
6. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины.

Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день

выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины: Спортивная борьба как объект научного исследования: *профессор кафедры спортивных дисциплин и единоборств, к.п.н., профессор Гаджиагаев С.М.-К.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПОРТЕ

1. Целью освоения дисциплины Б1.О.06.01 «Научно-методическая деятельность в спорте» является совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

Задачи дисциплины:

- обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;
- освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента;
- ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.01** «Научно-методическая деятельность в спорте» относится к основным дисциплинам по направлению подготовки бакалавра 49.03.01- Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка».

Дисциплина **Б1.О.08.01** «Научно-методическая деятельность в спорте» связана с курсом теории и методики физической культуры и спорта, другими дисциплинами предметной подготовки, а также с учебно-исследовательской и научно – исследовательской работой студентов, с проблематикой научных исследований на кафедрах, с подготовкой выпускных квалификационных работ.

Изучение основ научно-методической деятельности способствуют усилению акцентов на теоретико-методической подготовке студентов при сохранении оптимальной двигательно-практической подготовки их для достижения в перспективе высокого уровня профессионализма в сфере физической культуры и спорта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	<p>ОПК-11.1 роль исследовательской деятельности в</p> <p>повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</p> <p>направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения</p>

		<p>исследования;</p> <p>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>-теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>актуальные вопросы развития вида спорта, направления повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p> <p>ОПК-11.2 самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</p> <p>актуализировать проблематику научного исследования;</p>
--	--	--

		<p>анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</p> <p>определять задачи научного исследования;</p> <p>анализировать инновационные методики;</p> <p>определять задачи научного исследования в виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в виде спорта; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в виде спорта; - интерпретировать результаты собственных исследований в виде спорта; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>ОПК-11.3 использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p>
--	--	--

		<p>-выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <p>публичной защиты результатов собственных научных исследований</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- 1.Наука как вид деятельности. Методология науки
- 2.Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре
- 3.Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации
- 4.Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности
- 5.Представление и оценка результатов научной и методической деятельности
- 6.Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет**

8.Авторы: профессор кафедры спортивных дисциплин и единоборств, к.п.н., профессор Гаджиагаев С.М.-К.Мансуров Т.М

