

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ»
Б1.О.06.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФУТБОЛУ

Направление подготовки – 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) – «Спортивная тренировка»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	108	16	32			60	зачет	
заочная	2 курс	108	4	8		3	93	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения футболу» является освоение студентами, обучающимися по профилю подготовки 49.03.01 Физическая культура, системы научно-практических знаний, умений и компетенций по футболу, необходимых в профессионально-педагогической деятельности будущим бакалаврам физической культуры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<p>ОПК-1.1. Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет разрабатывать учебные программы по физической культуре, используя средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.</p> <p>ОПК-1.2. Владеет способностью определять источники информации, релевантные для решения поставленной задачи, способностью получать социологическую информацию для решения поставленной задачи, способностью выполнять статистические процедуры с помощью специализированных пакетов прикладных программ.</p>
ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	<p>ОПК-3.1. Знает, как осуществлять профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет умением анализировать эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений.</p>
ОПК-7	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>ОПК-7.1. Знает правила техники безопасности, пожарной безопасности и профилактики травматизма и оказания первой доврачебной помощи при проведении занятий физической культурой и спортом, требования охраны труда и внутреннего распорядка в образовательной организации.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет соблюдать технику безопасности, обеспечивать профилактику травматизма во время проведения занятий, в случае необходимости оказывать первую доврачебную помощь.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет умениями по обеспечению безопасности проведения учебных дополнительных занятий, соблюдения санитарно-гигиенических требований, исправности оборудования инвентаря, профилактики травматизма.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.04 «Теория и методика обучения футболу» относится **обязательной части** и модуля «**Теория и методика спортивной тренировки**» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль – «Спортивная тренировка».

Дисциплина Б1.О.06.02 «Теория и методика обучения футболу» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Анатомия человека», «Фи-

зическая культура и спорт», «Педагогика физкультурно-спортивной деятельности», «Теория и методика физической культуры», «Физиология человека».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория и методика спортивной тренировки», «Теория и методика обучения баскетболу», «Технологии спортивной тренировки», «Теория и методика обучения легкой атлетике», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<ul style="list-style-type: none"> - общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области; - основы техники различных упражнений, а также требования к ее рациональным вариантам исполнения; - основные принципы, средства и методы обучения технике футбола; - особенности и методику преподавания футбола в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по футболу 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы по физической культуре, используя средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся; - формулировать цели и задачи преподавания футбола в различных звеньях системы физического воспитания и учётом возраста, состояния здоровья и физического развития, уровня физической и двигательной-координационной подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - отбирать учебное и предметное содержание занятий футболом в соответствии с поставленными целями и задачами для его реализации в различных формах обучения, подбирать современные (в том числе информационные) научно обоснованные методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы различных форм работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий футболом, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью определять источники информации, релевантные для решения поставленной задачи, способностью получать социологическую информацию для решения поставленной задачи, способностью выполнять статистические процедуры с помощью специализированных пакетов прикладных программ; - навыками и опытом отбора учебного содержания занятий футболом для его реализации в различных формах обучения; - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий футболом, а также оценки их эффективности; - содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по футболу; - спортивной терминологией для проведения комплексов упражнений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности
ОПК-3 Способен про-	- содержание, методы и формы	- планировать и проводить учебные и тренировочные заня-	- методикой построения и проведения тре-

<p>водить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>организации профессиональной физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии осуществления контроля и коррекции педагогического процесса; - теоретический и практический разделы тренировочных занятий по футболу; - специфику страховки и помощи для профилактики травматизма в футболе 	<p>тия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; распределять и дозировать средства футбола; - оценивать и вносить коррективы в структуру технического исполнения физических упражнений; - использовать в тренировочном процессе различные методические приемы с учетом их эффективности в избранном виде спорта – футболе; - подготовить место тренировочного занятия с учетом требований техники безопасности и осуществлять профилактику травматизма; - самостоятельно проводить тренировочные занятия по футболу; - применять различные методические приемы с учетом их эффективности 	<p>нировочных занятий по футболу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками корректировки содержания тренировочного процесса с учетом изменений условий проведения тренировочных занятий; - умением анализировать эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки; - методами и формами организации и осуществления контроля и оценки физкультурно-спортивных достижений обучающихся
<p>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>правила техники безопасности, пожарной безопасности и профилактики травматизма и оказания первой доврачебной помощи при проведении занятий физической культурой и спортом, требования охраны труда и внутреннего распорядка в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения трамвоопасности; - подготовить место тренировочного занятия с учетом требований техники безопасности; - соблюдать технику безопасности, обеспечивать профилактику травматизма в процессе проведения занятий, в случае необходимости оказывать первую доврачебную помощь. 	<p>навыками по обеспечению безопасности проведения при проведении занятий гимнастикой, учебных дополнительных занятий, соблюдения санитарно-гигиенических требований, исправности оборудования инвентаря, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 5 семестре.

очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час.	В т.ч. по семестрам			
		№1	№2	№3	5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108				108
1. Контактная работа:					

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час.	В т.ч. по семестрам			
		№1	№2	№3	5
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16				16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32				32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)					
курсовое проектирование					
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60				60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)					
Вид промежуточного контроля: зачет, экзамен	зачет				зачет

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час.	В т.ч. по семестрам			
		1 курс	2 курс	3 курс	5 курс
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		108		
1. Контактная работа:					
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4				4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8		8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)					
курсовое проектирование					
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	93				93
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3				
Вид промежуточного контроля: зачет	зачет				зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Введение в дисциплину «теория и методика обучения футболу»	8	2		4/4	4
2	История возникновения и развития	10	2		4/4	8

	футбола в мире и в России. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.					
3	Теория и методика обучения техническим приёмам футбола.	8	2		4/4	6
4	Теория и методика обучения тактическим действиям.	6			4/4	4
5	Техническая подготовка футболистов.	18	2/2		4/4	6
6	Тактическая подготовка футболистов.	8	2		4/4	4
7	Характеристика физических качеств футболистов и методика их развития	22	2		4/4	14
8	Методика обучения совершенствования техники и тактики игры	22	2		2/2	10
9	Организация и методика проведения соревнований по футболу	6	2		2/2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	16/2		32/32	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Введение в дисциплину «теория и методика обучения футболу»	6				6
2	История возникновения и развития футбола в мире и в России. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.	9				9
3	Теория и методика обучения техническим приёмам футбола.	10				10
4	Теория и методика обучения тактическим действиям.	6				6
5	Техническая подготовка футболистов.	14			2	12
6	Тактическая подготовка футболистов.	8				8
7	Характеристика физических качеств футболистов и методика их развития	20	2		2	16
8	Методика обучения совершенствования техники и тактики игры	26	2		4	20
9	Введение в дисциплину «теория и методика обучения футболу»	6				6
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				X
	Итого:	105	4		8	93

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в дисциплину «теория и методика обучения футболу»

Футбол в системе физического воспитания.

Требования к специалисту по футболу.

Структура и содержание дисциплины «Теория и методика футбола».

Основные понятия и терминология

Тема 2. История возникновения и развития футбола в мире и в России. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.

Возникновение и развитие игры в футбол.

Эволюция техники, тактики, правил игры.

Развитие футбола в мире и в России.

Соревнования по футболу для школьников.

Международные юношеские соревнования по футболу. Характеристика сильнейших команд по футболу в нашей стране и за рубежом.

Международные соревнования по футболу.

Современное состояние и перспективы развития футбола. Тенденции развития футбола и изменения правил игры.

Содержание и характеристика футбола как средства физического воспитания и спорта.

Оздоровительная и прикладная направленность футбола. Гигиенические правила занятий футболом. Правила безопасности при игре в футбол в спортзале и на спортивной площадке.

Предупреждение травматизма на занятиях по футболу. Влияние занятий футболом на основные системы и функции организма.

Тема 3. Теория и методика обучения техническим приёмам футбола.

Общие понятия о технике в футболе.

Технические приёмы, классификация техники.

Техника передвижения.

Бег, прыжки, остановки, повороты. Удары по мячу.

Особенности траектории полёта мяча.

Остановки мяча.

Тема 4. Теория и методика обучения тактическим действиям.

Общие понятия и классификация тактики.

Организация индивидуальных и коллективных действий игроков.

Функции игроков, вратаря.

Игроки линии защиты, игроки средней линии, игроки линии нападения.

Групповая тактика.

Командная тактика.

Эволюция тактики игры.

Тема 5. Техническая подготовка футболистов.

Передвижения футболистов на площадке.

Удары по мячу: удары по неподвижному мячу, удары по катящемуся мячу, удары по летящему мячу, удары по мячу головой. Остановки мяча. Ведение мяча. Обманные движения (финты). Вбрасывание мяча. Техника вратаря. Обучение технике полевого игрока: обучение ударам по мячу, обучение остановкам мяча, обучение ведению мяча, обучение финтам, обучение отбору мяча. Обучение технике передвижения. Обучение технике игры вратаря

Тема 6. Тактическая подготовка футболистов.

Функции игроков: крайние защитники, центральные защитники, игроки линии нападения, игроки средней линии. Тактика нападения и защиты. Индивидуальная тактика, тактика без мяча. Действия с мячом: ведение, передачи, приемы, обводка, удары по воротам. Групповая тактика: комбинация при стандартных положениях, комбинации в парах, тройках. Командная тактика: быстрое нападение, постепенное нападение, тактика защиты, групповая тактика в защите. Командная тактика в обороне, основные требования для игроков в обороне. Теоретическая подготовка футболистов. Практическая подготовка футболистов: обучение и

совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий. Основные средства обучения: игровые и специальные упражнения. Первый этап 8-12 лет. Обучение тактике начинается с индивидуальных тактических действий. Второй этап 11-14 лет – формирование тактических умений. Третий этап 14-17 лет – совершенствование индивидуальных тактических действий. Обучение игровой и соревновательной деятельности. Упражнения по технике в виде игр и эстафет. Подготовительные игры к футболу. Учебные игры с заданиями по технике и тактике футбола. Игры полными и неполными составами (11x11, 8x8, 8x6, 3x3, 2x2).

Тема 7. Характеристика физических качеств футболистов и методика их развития.

Основные положения. Характеристика силы и скоростно-силовых способностей и методика их развития. Характеристика быстроты и скоростных способностей и методика их развития. Характеристика выносливости и методика ее развития. Характеристика координационных способностей и методика их развития. Характеристика гибкости и методика ее развития.

Тема 8. Методика обучения совершенствования техники и тактики игры.

Основные положения обучения и совершенствования техники и тактики футбола. Цели и задачи обучения и совершенствования техники и тактики футбола. Принципы обучения и совершенствования техники и тактики футбола. Этапы обучения и совершенствования техники и тактики футбола. Средства обучения и совершенствования техники и тактики футбола. Методы обучения и совершенствования техники и тактики футбола, их сочетание с различными упражнениями. Формы обучения и совершенствования техники и тактики футбола

Тема 9. Организация и методика проведения соревнований по футболу.

Подготовка места проведения соревнований по футболу. Основная документация. Состав судейской бригады. Правила соревнований по футболу. Организация и проведение спортивных праздников. Составление финансовых документов (сметы, отчёты) проведения соревнований. Основные нормативно-правовые и законодательные акты проведения мероприятий в спортивном зале и стадионе для различного контингента населения при решении и возникновении критических и спорных ситуаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в дисциплину «теория и методика обучения футболу»	Подготовка к лекции; написание конспекта, реферата
2	История возникновения и развития футбола в мире и в России. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.	Подготовка к лекции; написание реферата; разработка проекта урока (части урока) физической культуры (раздел «Гимнастика»)
3	Теория и методика обучения техническим приёмам футбола.	Конспектирование; написание реферата
4	Теория и методика обучения тактическим действиям.	Написание конспекта: методика и технология обучения перестроениям на месте; разработка проекта комплекса ОРУ и его проведение
5	Техническая подготовка футболистов.	Написание реферата; разработка проекта комплекса упражнений для развития гибкости (силы, координации движений)
6	Тактическая подготовка футболистов.	Подготовка к практическому занятию; написание реферата; проектирование (конструирование) процесса обучения гимнастическим упражнениям в соответствии с конкретно поставленной задачей обучения

7	Характеристика физических качеств футболистов и методика их развития	Конспектирование; практическое освоение учебных (зачетных) комбинаций на гимнастических снарядах
8	Методика обучения совершенствования техники и тактики игры	Конспектирование; написание реферата

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в дисциплину «теория и методика обучения футболу»	устный опрос; конспект	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
2	История возникновения и развития футбола в мире и в России. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.	устный опрос; реферат	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
3	Теория и методика обучения техническим приёмам футбола.	устный опрос; реферат	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
4	Теория и методика обучения тактическим действиям.	устный опрос; проверка конспектов	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
5	Техническая подготовка футболистов.	устный опрос; реферат	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
6	Тактическая подготовка футболистов.	устный опрос; реферат; проверка проектов	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
7	Характеристика физических качеств футболистов и методика их развития	проверка конспектов; контрольные нормативы на гимнастических снарядах	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
8	Методика обучения совершенствования техники и тактики игры	устный опрос; реферат	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

МАКЕТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МАКЕТ оформления вопросов для устного опроса (в форме собеседования) Кафедра спортивных дисциплин и единоборств

Вопросы для практического занятия по дисциплине «Гимнастика с методикой преподавания»

Раздел: «Строевые упражнения».

- 1
- 2
- 3
- п

Раздел: «Общеразвивающие упражнения».

- 1
- 2
- 3
- п

Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом.

Критерии оценки:

- оценка – 3 балла («отлично») выставляется студенту, если - см. примечание;
- оценка – 2 балла («хорошо») выставляется студенту, если - см. примечание;
- оценка – 1 балл («удовлетворительно») выставляется студенту, если - см. примечание;
- оценка – 0 баллов («неудовлетворительно») выставляется студенту, если - см. примечание;

Примечание: уровень знаний, умений и навыков студента при *устном ответе* во время текущего/промежуточного контроля определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «3» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется гимнастическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «2» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «хорошо», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «1» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций (умений и навыков), студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «0» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы умения и навыки.

МАКЕТ

оформления проектных и методико-практических заданий (репродуктивный уровень)

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств

Методико-практические задания репродуктивного уровня по дисциплине «Теория и методика обучения гимнастике», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом ранее при изучении учебного материала.

Раздел: «Строевые упражнения».

1.1. Задание: на основе ранее усвоенного содержания учебного материала, написать конспект и провести (в рамках подготовительной части школьного урока) на учебной подгруппе: «обучение перестроению на месте из одной шеренги в три».

1.2. Задание: на основе ранее усвоенного содержания учебного материала, написать конспект и провести (в рамках подготовительной части школьного урока) на учебной подгруппе: «обучение перестроению на месте из одной колонны в две».

Задание n

Ожидаемый(е) результат(ы):

1. Умение извлекать и использовать основную учебно-методическую информацию из заданных теоретико-дидактических источников.

2. Умение собирать, систематизировать и грамотно использовать практический материал в учебном процессе.

3. Умение самостоятельно решать методико-практические задачи на основе изученных методов, приемов, технологий (обучающих алгоритмов).

Критерии оценки:

- оценка – 3 балла («отлично»);
- оценка – 2 балла («хорошо»);
- оценка – 1 балл («удовлетворительно»);
- оценка – 0 баллов («неудовлетворительно»).

МАКЕТ

оформления разноуровневых проектных методико-практических заданий

(репродуктивный и творческо-репродуктивный уровни)

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств

Проектные методико-практические задания по дисциплине «Теория и методика обучения гимнастике»: 1) *репродуктивный уровень*, в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом ранее при изучении учебного материала, и 2) *творческо-репродуктивный уровень*, в которых студенты моделируют и реализуют собственные проекты, позволяющие осознать специфику профессионально-педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту в рамках проведения подготовительной части урока.

Раздел: «Общеразвивающие упражнения».

1.1. Задание: на основе ранее усвоенного содержания учебного материала, составленного конспекта, провести (в рамках подготовительной части школьного урока) на учебной подгруппе комплекс ОРУ.

1.2. Задание: провести (в рамках подготовительной части школьного урока) на учебной подгруппе комплекс ОРУ.

На предварительном этапе подготовки: самостоятельно разработать (используя ранее освоенные - « типовые схемы составления комплекса ОРУ » и универсальный « алгоритм-инструкцию » проведения ОРУ) - проект (план-конспект), включающий содержательную (комплекс ОРУ) и технологическую компоненты конструируемого учебного процесса.

Задание n

Ожидаемые результаты:

1. Умение извлекать и использовать основную учебно-методическую информацию из заданных теоретико-дидактических источников.

2. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников.

3. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал в учебном процессе.

4. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий.

Критерии оценки:

- оценка – 3 балла («отлично»);
- оценка – 2 балла («хорошо»);
- оценка – 1 балл («удовлетворительно»);
- оценка – 0 баллов («неудовлетворительно»).

Оценка методики/технологии проведения урока гимнастики (фрагмента урока) происходит по следующим критериям:

Оценка	Критерии	Комментарии
«Отлично»	Демонстрация основ техники разучиваемого упражнения (элемента) или	Демонстрация техники изучаемых элементов на основе педагогического анализа; использование адекватных

	комбинации; владение на высоком уровне организацией занимающихся на уроке, адекватность подбора средств (подготовительных и подводящих упражнений), методов и приемов обучения, форм организации учебной деятельности учащихся в соответствии с задачами обучения; высокая моторная плотность урока, знание терминологии.	средств обучения, дидактических методов и форм организации учебной деятельности; знание основ гимнастической терминологии; организация педагогического контроля за процессом обучения; решение в индивидуальном задании комплекса образовательных задач (оздоровления, воспитания и обучения).
«Хорошо»	Один-два из вышеперечисленных критериев продемонстрированы недостаточно.	Наличие незначительных ошибок в понимании и изложении техники упражнений, во взаимодействии учителя и учащихся, в подборе адекватных средств (упражнений) при решении поставленной задачи индивидуально задания, однако достаточное владение терминологическим аппаратом.
«Удовлетворительно»	Каждый из критериев продемонстрирован с существенными ошибками.	Наличие незначительных ошибок в понимании и изложении техники упражнений; слабое владение <i>методикой обучения</i> (недостаточное количество подводящих упражнений, используемых методических приемов, слабое владение организационными формами учебной деятельности) при решении поставленной задачи индивидуального задания, наличие ошибок (50%) в терминологическом обеспечении урока.
«Неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в организации, методике изложения учебного материала, применении гимнастической терминологии	Грубые ошибки при объяснении техники упражнений, незнание терминологии, методические погрешности в организации урока, низкая моторная плотность занятия, крайне низкая педагогическая эффективность занятия (отсутствие решения образовательных задач урока).

МАКЕТ
оформления проектных методико-практических заданий
(творческо-репродуктивный уровень)
Кафедра спортивных дисциплин и единоборств

Проектные методико-практические задания по дисциплине «Теория и методика обучения гимнастике»: студенты моделируют и реализуют собственные проекты процесса обучения гимнастическим элементам, требующие соответственно решения на *проективно-технологической основе*, что способствует качественному формированию у студентов профессиональных компетенций, предметных знаний, умений и навыков.

Разработка студентом проектов отдельных фрагментов учебного процесса (в рамках урока ФК) основана на знании и владении *технологией дидактического проектирования*, что позволяет максимально приблизить условия профессиональной подготовки студентов к реальным условиям проектирования и практической реализации процесса обучения двигательным действиям.

Раздел: «Методика и технология обучения гимнастическим упражнениям».

1.1. Задание: на основе освоенных ранее - «алгоритм инструкции» проектирования содержания обучения и «модели конструирования операционно-деятельностного компонента» процесса обучения спортивному двигательному действию, разработать проект процесса обучения «стойке на голове и руках» («мост», «стойка на лопатках», «перекаты», «кувырок вперед»), с последующей практической реализацией на учебной подгруппе.

1.2. Задание: на основе освоенных ранее - «алгоритм инструкции» проектирования содержания обучения и «модели конструирования операционно-деятельностного компонента» процесса обучения спортивному двигательному действию, разработать проект процесса обучения «опорному прыжку ноги врозь через козла» («опорный прыжок согнув ноги через козла», «опорный прыжок боком», «опорный прыжок углом с косяго разбега»), с последующей практической реализацией на учебной подгруппе.

Задание п

Ожидаемые результаты:

1. Умение извлекать и использовать основную учебно-методическую информацию из заданных теоретико-дидактических источников.

2. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников.

3. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал в учебном процессе.

4. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий.

Критерии оценки:

- оценка – 3 балла («отлично»);
- оценка – 2 балла («хорошо»);
- оценка – 1 балл («удовлетворительно»);
- оценка – 0 баллов («неудовлетворительно»).

Оценка	Критерии	Комментарии
«Отлично»	Демонстрация основ техники разучиваемого упражнения (элемента) или комбинации; владение на высоком уровне организацией занимающихся на уроке, адекватность подбора средств (подготовительных и подводящих упражнений), методов и приемов обучения, форм организации учебной деятельности учащихся в соответствии с задачами обучения; высокая моторная плотность урока, знание терминологии.	Демонстрация техники изучаемых элементов на основе педагогического анализа; использование адекватных средств обучения, дидактических методов и форм организации учебной деятельности; знание основ гимнастической терминологии; организация педагогического контроля за процессом обучения; решение в индивидуальном задании комплекса образовательных задач (оздоровления, воспитания и обучения).
«Хорошо»	Один-два из вышеперечисленных критериев продемонстрированы недостаточно.	Наличие незначительных ошибок в понимании и изложении техники упражнений, во взаимодействии учителя и учащихся, в подборе адекватных средств (упражнений) при решении поставленной задачи индивидуально задания, однако достаточное владение терминологическим аппаратом.
«Удовлетворительно»	Каждый из критериев продемонстрирован с существенными ошибками.	Наличие незначительных ошибок в понимании и изложении техники упражнений; слабое владение <i>методикой обучения</i> (недостаточное количество подводящих упражнений, используемых методических приемов, слабое владение организационными формами учебной деятельности) при решении поставленной задачи индивидуального задания, наличие ошибок (50%) в терминологическом обеспечении урока.
«Неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в организации, методике изложения учебного материала, применении гимнастической терминологии	Грубые ошибки при объяснении техники упражнений, незнание терминологии, методические погрешности в организации урока, низкая моторная плотность занятия, крайне низкая педагогическая эффективность занятия (отсутствие решения образовательных задач урока).

МАКЕТ оформления тем рефератов

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Теория и методика обучения гимнастике» (в рамках СРС):

1. Основные положения обучения и совершенствования техники и тактики футбола.
2. Цели и задачи обучения и совершенствования техники и тактики футбола.
3. Принципы обучения и совершенствования техники и тактики футбола
4. Этапы обучения и совершенствования техники и тактики футбола.
5. Средства обучения и совершенствования техники и тактики футбола.
6. Подготовка места проведения соревнований по футболу.
7. Основная документация. Состав судейской бригады.
8. Правила соревнований по футболу.
9. Организация и проведение спортивных праздников.
10. Составление финансовых документов (сметы, отчёты) проведения соревнований.
11. Основные нормативно-правовые и законодательные акты проведения мероприятий в спортивном зале и стадионе для различного контингента населения при решении и возникновении критических и спорных ситуаций.

Реферирование материала

Защита реферата - одна из форм проведения самостоятельной работы Она предполагает предварительный выбор интересующей проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов. Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю».

Требования к оформлению титульного листа. В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, в центре - тема реферата, ниже темы справа - Ф.И.О. студента, курс, группа. Ф.И.О. руководителя, внизу - город и год написания.

Оглавление. Следующим после титульного листа должно идти оглавление.

Реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

Основные требования к введению. Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений. Очень важно, чтобы студент умел выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели.

Введение должно содержать также краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объем введения обычно составляет две-три страницы текста.

Требования к основной части реферата. Основная часть реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Не стоит требовать очень объемных рефератов, превращая труд в механическое переписывание из различных источников первого попавшегося материала. Средний объем основной части реферата - 10 страниц. Преподавателю при рецензии, а студенту при написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

Требования к заключению. Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения 2-3 страницы.

Основные требования к списку изученной литературы: источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

Выставление оценки. В итоге оценка складывается из ряда моментов: соблюдения формальных требований к реферату грамотного раскрытия темы умения четко рассказать о представленном реферате; способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В университете *балльно-рейтинговой системы* (БРС) применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа. Зачет с оценкой. Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Обучающиеся обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (др. элемента учебного плана).

Обучающиеся имеют право:

- знакомиться с рабочей программой, учебно-методическими и информационными материалами изучаемой дисциплины;
- знакомиться с рейтинговой шкалой и критериями оценки;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;
- студент имеет право добирать недостающие баллы по установленному преподавателем контрольному мероприятию текущего контроля только один раз.

Преподаватели обязаны:

- своевременно составлять и предоставлять на кафедру балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине;
- сообщать обучающимся в начале каждого семестра шкалу и критерии оценки по всем видам деятельности (работ);

- своевременно выставлять в ведомость учета рейтинговые баллы, набранные обучающимися;
- знакомить обучающихся с рейтинг-планом по дисциплине, ведомостью учета рейтинговых баллов.

Преподаватели имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете;
- распределять баллы на текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

Кафедры обязаны систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы.

- своевременно составлять и предоставлять преподавателям балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине.

Имеют право вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете.

Кафедры несут ответственность за:

- своевременное составление заполнения ведомостей преподавателями своей кафедры;
- внесение результатов контрольных срезов в ИС «ДЕКАНАТ»;
- анализ опыта работы по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по дисциплинам кафедры.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
2. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
3. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).
4. Взаимосвязь видов подготовки.
5. Техника игры в футбол. Классификация.
6. Техника игры в нападении (футбол).
7. Техника игры в защите (футбол).
8. Тактика игры в футбол. Классификация.
9. Индивидуальные тактические действия в нападении (футбол).
10. Групповые тактические действия в нападении (футбол).
11. Командные тактические действия в нападении (футбол).
12. Индивидуальные тактические действия в защите (футбол).
13. Групповые тактические действия в защите (футбол).
14. Командные тактические действия в защите (футбол).
15. Физическая подготовка футболистов
16. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в футбол
17. Обучение игровой и соревновательной деятельности футболистов
18. Определение уровня физического развития футболистов. Контрольные нормативы.
19. Мини-футбол. Основные правила игры. Методика обучения технике и тактике игры.
20. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по футболу.
21. Гигиенические требования к инвентарю, оборудованию, к одежде занимающихся при проведении занятий по футболу.
22. Организация судейства соревнований по футболу. Работа секретариата и обязанности судей.
23. Функции игроков в футболе (вратарь, игроки линии защиты, игроки средней линии, игроки линии нападения).
24. Положение вне игры. Создание искусственного положения вне игры.
25. Обязанности тренера, капитана команды. Определение победителя игры.
26. Виды соревнований. Способы розыгрыша. Расписание соревнований. Обеспечение соревнований по футболу. (Ситуации, замены игроков, минутные перерывы, пенальти).
27. Судьи и их обязанности. Жесты и навыки, необходимые судье по футболу.
28. Структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика частей учебно-тренировочного занятия (вводной, подготовительной, основной, заключительной).
29. Обучение технике полевого игрока в футболе.
30. Обучение технике вратаря.
31. Футбол в физическом воспитании различных категорий населения.
32. Методика исправления ошибок при обучении.
33. Особенности проведения занятий по футболу в общеобразовательной школе,

спортивной секции, вузе.

34 Особенности подготовки детей различного возраста в связи с физиологическими и психологическими изменениями, происходящими в организме.

35 История развития футбола в России.

36 Техника отбора мяча в футболе.

37 Техника вратаря. Классификация.

38 Обучение технике передвижений футболистов.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			
<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p> <p>ОПК-1.1. Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент знает базовые характеристики, медико-биологические и психологические особенности деятельности в футболе; способы определения величины и интенсивности педагогических воздействий в соответствии с закономерностями работоспособности и с учетом особенностей занимающихся; технологии осуществления контроля и коррекции педагогического процесса; основные принципы, средства и методы обучения технике физических упражнений</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьезных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала</p>	<p>Не знает базовые характеристики, медико-биологические и психологические особенности деятельности в футболе; способы определения величины и интенсивности педагогических воздействий в соответствии с закономерностями работоспособности и с учетом особенностей занимающихся; технологии осуществления контроля и коррекции педагогического процесса; основные принципы, средства и методы обучения технике физических упражнений</p>
<p>ОПК-1.2. Умеет разрабатывать учебные программы по физической культуре, используя средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент умеет разрабатывать и оформлять различные виды документов планирования и учета; определять и формулировать актуальные педагогические задачи; подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; распределять и дозировать средства гимнастики; подбирать современные (в том числе информационные) научно обоснованные методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы различных форм рабо-</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент в основном овладел методикой отбора учебного и предметного содержания при разработке учебной программы для занятий футболом в соответствии с поставленными целями и задачами, опираясь на теоретические знания по дисциплине. Допускал незначительные недочеты в определении основных задач обучения и организации учебного процесса; в подборе форм и методов обучения и воспитания.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент испытывает затруднения в разработке учебной программы, в использовании средств и методов физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся. В отборе учебного и предметного содержания для занятий футболом. При этом выполнил в основном методико-практические задания, однако, но не обнаружил глубоких теоретических зна-</p>	<p>Не умеет разрабатывать учебные программы, отбирать учебное и предметное содержание занятий гимнастикой в соответствии с поставленными целям и задачам для его реализации в различных формах обучения; подбирать современные (в том числе информационные) научно обоснованные методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы различных форм работы с занимающимися.</p>

	ты с занимающимися		ний, не в полной мере овладел основными положениями учебного материала.	
ОПК-1.2. Владеет способностью определять источники информации, релевантные для решения поставленной задачи, способностью получать социологическую информацию для решения поставленной задачи, способностью выполнять статистические процедуры с помощью специализированных пакетов прикладных программ.	Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет умением отбора учебного содержания занятий футболом для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий футболом, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся	Оценка «хорошо» выставляется, если студент овладел методикой и технологией обучения физическим упражнениям; показал умения, опираясь на теоретические знания по дисциплине, определять основные задачи обучения и организации учебного процесса; владеет проектными умениями (создания проектов учебного процесса), способами решения различных педагогических ситуаций. Определяет средства обучения упражнениям, но выбор их несколько ограничен.	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил в основном методико-практические задания, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел методикой футбола и проектными умениями в их практической реализации; допускал ошибки в организации и проведении занятий по футболу	Не владеет умением отбора учебного содержания занятий по футболу для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий футболом, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. ОПК-3.1. Знает, как осуществлять профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. ОПК-3.2. Умеет планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокие, прочные знания, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой, способен рассуждать, аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности без навязывания вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных базовых учебных дисциплин. Студент умеет планировать различные формы занятий гимнастикой с учетом психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, поддержания здоровья и рекреации занимающихся; использовать актуальные приемы педагогических воздействий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их подготовленности и состояния здоровья; разрабатывать и	Оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности, но не всегда учитывает междисциплинарные связи базовых учебных дисциплин, не в полной мере владеет категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускает отдельные ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п. Студент несколько ограничен в умении планировать различные формы физкультурной деятельности (раздел «Футбол»), использовании методов и приемов педагогических воздействий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; испытывает некоторые затруднения в разработке и оформлении различных видов документов планиро-	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не всегда может аргументировать свой ответ, демонстрирует средний уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, испытывает затруднения в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи базовых учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и т.п. Студент не в полной мере овладел методикой оперативного планирования и конкретных занятий; навыками корректировки содержания документов планирования с учетом изменений условий проведения тренировочных занятий; методикой и приемами построения учебных и тренировочных занятий. Студент не всегда проявляет инициативу и активность в	Студент не может аргументировать свой ответ, демонстрирует средний уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, испытывает затруднения в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи базовых учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и т.п. Студент не владеет умениями планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по физической культуре (раздел «Футбол») с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.

<p>ОПК-3.3. Владеет умением анализировать эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений.</p>	<p>оформлять различные виды документов планирования и учета; определять и формулировать актуальные педагогические задачи; подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; распределять и дозировать средства физической культуры.</p> <p>Студент владеет методикой проведения строевых, общеразвивающих, прикладных упражнений, методами и средствами обучения физическим упражнениям, упражнениям необходимые для разминки по футболу; умеет составлять конспекты учебных и тренировочных занятий.</p>	<p>вания и учета; иногда затрудняется в определении и формулировании педагогических задач, подборе средств и методов, адекватных поставленным задачам; допускал незначительные ошибки в распределении и дозировании используемых средств физической культуры (футбол).</p> <p>Студент не всегда проявляет инициативу и активность в выполнении заданий, однако правильно и качественно выполняет большинство заданий, предусмотренных учебными занятиями.</p>	<p>выполнении заданий, часто допускал ошибки (недочеты) при выполнении заданий, предусмотренных учебными занятиями.</p>	
<p>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p> <p>ОПК-7.1. Знает правила техники безопасности, пожарной безопасности и профилактики травматизма и оказания первой доврачебной помощи при проведении занятий физической культурой и спортом, требования охраны труда и внутреннего распорядка в образовательной организации.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент знает специфику страховки и помощи для профилактики травматизма в гимнастике; особенности адаптации систем организма в процессе занятий футболом; определять и применять медико-биологические, психологические и санитарные факторы, определяющие эффективность деятельности в футболе; подготовить место тренировочного занятия с учетом требований техники безопасности и осуществлять профилактику травматизма.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент овладел, но допускал незначительные недочёты в знаниях специфики страховки и помощи для профилактики травматизма в футболе; особенности адаптации систем организма в процессе занятий футболом; не полностью овладел умением определять и применять медико-биологические, психологические и санитарные факторы, определяющие эффективность деятельности в футболе; допускал незначительные ошибки в подготовке мест тренировочного занятия с учетом требований техники безопасности и осуществлении профилактики травматизма, в том числе в процессе использования приемов оказания помощи и страховки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил в основном методико-практические задания. Однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел знаниями и умениями по обеспечению соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказании первой доврачебной помощи; методикой футбола и проектными умениями в их практической реализации; допускал ошибки в организации и проведении занятий по футболу</p>	<p>Студент не владеет знаниями и умениями по обеспечению соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.</p> <p>Не владеет умениями по обеспечению безопасности проведения учебных дополнительных занятий, соблюдения санитарно-гигиенических требований, исправности оборудования инвентаря, профилактики травматизма.</p>
<p>ОПК-7.2. Умеет соблюдать технику безопасности, обеспечивать профилактику травматизма во время проведения занятий, в случае необходимости оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p>Свободно владеет приемами оказания помощи и страховки.</p>			
<p>ОПК-7.3. Владеет умениями по обеспечению безопасности проведения учебных дополнительных занятий, соблюдения санитарно-гигиенических требований, исправ-</p>				

ности оборудования инвентаря, профилактики травматизма.				
---	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

- 1 Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2001.
- 2 Шихалиев Ш.С., Социально-педагогические основы технологии игры в футбол. Махачкала. 2014.
- 3 Шихалиев Ш.С., Всё о футболе. Махачкала. 2010.
- 4 Шихалиев Ш.С. Футбол. О том, как провести соревнование. Вып. 1. Махачкала, 2000.
- 5 Шихалиев Ш.С. Футбол. Техника и, еще раз, техника Вып. 2. Махачкала, 2000.
- 6 Шихалиев Ш.С. Футбол. Основы тактики игры. Вып 3 Ма-хачкала, 2001.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Шихалиев Ш.С, Сафаров Р.С. Футбол «Методические основы построения тренировки с подростками 12-14 летнего возраста» Выпуск 9.Махачкала.2003.
6. Шихалиев Ш.С, Ханов Р.Г. Футбол «Психологические особенности проявления эмоций у футболистов». Выпуск 10. Махачкала.2005
7. Шихалиев Ш.С Футбол. «О развитии двигательных качеств у юных футболистов». Выпуск 6. Махачкала, 2002.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
 Журнал «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - <http://teoriya.ru>
 Журнал «Физическая культура, спорт - наука и практика» - <https://readera.org/fizicheskaya-kultura-sport>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель - «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций - «Microsoft Power Point», You Tube.
- Программа для печати текста и составления документов: любой тип текста - статью, документ, реферат, курсовую, ВКР. Также в этой программе можно оформить текст - добавить в него картинку или фото, выделить его части разными цветами, изменить шрифт, размер букв и др. – «Microsoft Word».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- Учебные аудитории для проведения лекционных занятий с мультимедиааппаратурой.
- Специализированный спортивный зал (гимнастический зал).
- Программы образовательные, рабочая программа учебной дисциплины, поурочные (рабочие) планы по дисциплине.
- Видеофильмы, «кольцовки», плакаты, слайды по различным разделам учебной программы.

Учебно-методическая литература для самостоятельной подготовки: учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации и разработки.

Квалификационные и зачетные требования по курсу обучения.

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов; видеофильмы;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Практические занятия:

- оборудованный *гимнастический зал* с комплектом гимнастических снарядов (акробатическая дорожка, перекладина; брусья параллельные и брусья разной высоты, гимнастический козел, конь, трамплин);
- наличие зеркал в зале (для выполнения общеразвивающих и других гимнастических упражнений).
- гимнастические маты, гимнастические палки, гимнастические стенка и скамейки.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Процесс изучения данной дисциплины должен строиться на основе следующих принципов:

- принцип актуализации личного опыта, учитывающий, что гимнастика - сложная дисциплина, понимание которой может быть облегчено использованием практических примеров. Поэтому для достижения успешных результатов важна актуализация личного опыта. Пропуская теоретический материал через собственный профессиональный опыт, можно не просто «заучить» учебный материал, но и понять данную науку;

- принцип субъектного знания, предполагающий глубокое осмысление и понимание учебного материала, обеспечивающий процесс перехода объективных знаний в субъектные, лично приобретенные. Для этого необходимо научиться осознанно и грамотно решать проблемы и задачи педагогической деятельности.

Приступая к изучению дисциплины «Теория и методика обучения гимнастике», ознакомьтесь с рабочей программой, списком учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ДГПУ. Получите рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, заведите новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Один из основных видов учебных занятий согласно требованиям учебного плана и рабочей программы – лекция. Несмотря на то, что лекция представляет собой монолог преподавателя и относительно пассивную позицию студента, следует обеспечить активную познавательную деятельность на учебных занятиях подобного вида. Для этого:

- заведите отдельную тетрадь для записи лекций по дисциплине;
- не старайтесь записывать дословно все, что говорит преподаватель, фиксируйте лишь самые главные мысли. Чтобы запомнить примеры, которые приводит преподаватель по ходу лекции, обозначайте их в скобках с помощью ключевых слов;
- не забывайте записывать тему лекции, ее план и литературу, которую предлагает преподаватель для дополнения и углубления знаний по изучаемой теме;
- ключевые понятия, их дефиниции выделяйте подчеркиванием, цветом или каким-либо другим способом;

- используйте в процессе записи лекции условные обозначения. Например, «!» - важно; «?» - уточнить в учебнике или задать вопрос педагогу; «+» - дополнить и т.д.;

- записывая лекционный материал, оставляйте широкие поля. Это позволит дополнить материал, уточнить его в случае необходимости;

- обязательно повторяйте предыдущий материал перед новой лекцией. При этом для лучшего усвоения и осознания материала можно выполнять различные задания: составить собственный план лекции, придумать свои примеры на основные теоретические положения, составить вопросы по материалу лекции, разработать «опорный конспект», если Вы хорошо рисуете, можно проиллюстрировать какой-то фрагмент лекции.

Обеспечивает усвоение материала составление кроссвордов, ребусов, викторин, тезауруса, формально-логических моделей и пр. Чем активнее Вы работаете с материалом лекции, тем лучше Вы его запоминаете и понимаете.

10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Основным видом учебных занятий, применяемых при изучении дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания», – практические занятия. Программа по дисциплине предполагает аудиторские практические задания по изученному курсу.

Для проведения и выполнения практических (компетентностно-ориентированных) заданий разработано учебное пособие, в котором подробно расписаны цель данной работы, использованное оборудование, технология и критерии оценки выполняемых проектировочных работ – проекты обучения ОРУ, упражнениям на гимнастических снарядах и акробатики.

Теоретические сведения освещаются в ходе практических занятий. Для этого необходима тетрадь. В

данной тетради студент может записывать теоретические положения, самостоятельные конспекты из учебника, готовиться к практическим заданиям по дисциплине. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10.3. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу студентов.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения студентами учебного материала.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития профессиональной речи, памяти, мышления студентов. В целях рационального использования учебного времени планируется проведение комбинированного опроса, сочетающего устный опрос с практическим показом.

10.4. Подготовка к зачету/экзамену.

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету/экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету/экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета/экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету/экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие

помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения футболу»: старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин и единоборств, Дибиров М.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФУТБОЛУ»

1. Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения футболу» является освоение студентами, обучающимися по профилю подготовки 49.03.01 Физическая культура, системы научно-практических знаний, умений и компетенций по футболу необходимых в профессионально-педагогической деятельности будущим бакалаврам физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.02 «Теория и методика обучения футболу» относится **обязательной части** и модуля «**Теория и методика спортивной тренировки**» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль – «Спортивная тренировка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-1.1. Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания.

ОПК-1.2. Умеет разрабатывать учебные программы по физической культуре, используя средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.

ОПК-1.2. Владеет способностью определять источники информации, релевантные для решения поставленной задачи, способностью получать социологическую информацию для решения поставленной задачи, способностью выполнять статистические процедуры с помощью специализированных пакетов прикладных программ.

ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-3.1. Знает, как осуществлять профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

ОПК-3.2. Умеет планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ОПК-3.3. Владеет умением анализировать эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений.

ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

ОПК-7.1. Знает правила техники безопасности, пожарной безопасности и профилактики травматизма и оказания первой доврачебной помощи при проведении занятий физической культурой и спортом, требования охраны труда и внутреннего распорядка в образовательной организации.

ОПК-7.2. Умеет соблюдать технику безопасности, обеспечивать профилактику травматизма во время проведения занятий, в случае необходимости оказывать первую доврачебную помощь.

ОПК-7.3. Владеет умениями по обеспечению безопасности проведения учебных дополнительных занятий, соблюдения санитарно-гигиенических требований, исправности оборудования инвентаря, профилактики травматизма.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 5.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Введение в дисциплину «теория и методика обучения футболу»
2. История возникновения и развития футбола в мире и в России. Футбол как вид спорта и

средство физического воспитания.

3. Теория и методика обучения техническим приёмам футбола.
4. Теория и методика обучения тактическим действиям.
5. Техническая подготовка футболистов.
6. Тактическая подготовка футболистов.
7. Характеристика физических качеств футболистов и методика их развития
8. Методика обучения совершенствования техники и тактики игры
9. Организация и методика проведения соревнований по футболу

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

зачет.

8. Автор: Дибиров М.И. старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин и единоборств