

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им.  
Р.Гамзатова"

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
Б1.О.04.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ТРЕНЕРА**

**Направление подготовки - 49.03.01 Физическая культура**

**Направленность (профиль) – Спортивная тренировка**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.**

**Год приема – 2024**

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |    | СРС   | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-------|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль |    |       |                  |
| очная          | 4       | 72           | 12                  | 20             |                |                        | 40 | зачет |                  |
| заочная        | 2 курс  | 72           | 4                   | 8              |                |                        | 60 | зачет |                  |

Махачкала, 2024

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Педагогическое мастерство тренера» является формирование у студентов целостного представления о педагогической деятельности тренера; раскрытие технологии труда тренера физической культуры; формирование у студентов познавательной активности и мотивации, способствующей развитию и саморазвитию личности, формированию исследовательских умений, навыков и профессиональных компетенций.

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|---|---|
| <b>УК - 7</b>   | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности      | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, выбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.<br>УК-7.3. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |
| <b>ПК-1</b>     | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  |

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическое мастерство тренера» относится к Блоку 1, Б1.О.04.05 Психолого-педагогический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура.

Дисциплина **Б1.О.04.05 Педагогическое мастерство тренера** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Профессиональная деятельность детского тренера», «Планирование и контроль спортивной подготовки», «Методика преподавания предмета «Физическая культура»»

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях школьного спортивного клуба», «Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва», «Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК – 7, ПК – 1  
В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции                                     | Знает   | Умеет  | Владеет   |
|---|---|--|---|
| <b>УК – 7</b> Способен поддерживать должный уровень | <b>УК-7.1.</b> Определяет личный уровень сформированности | <b>УК-7.2.</b> Владеет технологиями здорового образа жизни и | <b>УК-7.3.</b> Демонстрирует применение комплексов избранных физических |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  | показателей физического развития и физической подготовленности.  | здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |
| <b>ПК – 1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | <b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.   | <b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                  |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                     |
|---|--------------|---------------------|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |
|   |              | №4                  |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>72</b>    | <b>72</b>           |
| <b>1. Контактная работа:</b>  |              |                     |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 12           | 12                  |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 20           | 20                  |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |              |                     |
| курсовое проектирование   |              |                     |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  | <b>40</b>    | <b>40</b>           |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)   |              |                     |
| Вид промежуточного контроля:  |              | зачет               |

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                     |
|---|--------------|---------------------|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |
|   |              | 2 курс              |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>72</b>    | <b>72</b>           |
| <b>1. Контактная работа:</b>  |              |                     |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 4            | 4                   |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 8            | 8                   |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |              |                     |
| курсовое проектирование   |              |                     |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                     |
|---|--------------|---------------------|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |
|   |              | 2 курс              |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>        | <b>60</b>    | <b>60</b>           |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) |              |                     |
| Вид промежуточного контроля:                                    |              | зачет               |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)            | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |              |              |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|--------------|
|       |  |                                  | Лек/ пр.подг. <sup>1</sup>                            | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР           |
| 1     | Профессиональные качества педагога физической культуры.    | <b>27</b>                        | 4   |                | 8/4          | 15/8         |
| 2     | Профессиональная деятельность педагога физической культуры | <b>27</b>                        | 4/1   |                | 8/2          | 15/8         |
| 3     | Педагогическое мастерство тренера физической культуры.     | <b>18</b>                        | 4   |                | 4/2          | 10/4         |
|       | <i>Курсовое проектирование</i>                             | <i>X</i>                         |   |                |              | -            |
|       | <i>Консультация к экзамену</i>                             | <i>X</i>                         |   |                |              | -            |
|       | <i>Подготовка к экзамену</i>                               |                                  |   |                |              | <i>X</i>     |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>72</b>                        | <b>12/1</b>   |                | <b>20/8</b>  | <b>40/20</b> |

**заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)              | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |              |           |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|-----------|
|       |  |                                  | Лек/ пр.подг.   | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР        |
| 1     | Профессиональные качества тренера по физической культуре.    | <b>34</b>                        | 2   |                | 4            | 20        |
| 2     | Профессиональная деятельность тренера по физической культуре | <b>32</b>                        |   |                | 4            | 20        |
| 3     | Педагогическое мастерство тренера по физической культуре.    | <b>36</b>                        | 2   |                |              | 20        |
|       | <i>Курсовое проектирование</i>                               | <i>X</i>                         |   |                |              |           |
|       | <i>Консультация к экзамену</i>                               | <b>6</b>                         |   |                |              |           |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>72</b>                        | <b>4</b>  |                | <b>8</b>     | <b>60</b> |

**5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Профессиональные качества детского тренера по физической культуре**

Компоненты авторитета учителя физической культуры. Формы деятельности учителя физической культуры. Целевая направленность современных педагогических программ. Умения учителя физической культуры

**Тема 2. Профессиональная деятельность тренера по физической культуре**

Методика организации и проведения учебных занятий по физической культуре. Принадлежность человека к профессии.

**Тема 3. Педагогическое мастерство тренера по физической культуре**

Структура педагогического мастерства. Педагогическое мастерство и его элементы. Пути, условия и средства становления педагогического мастерства. Способности учителя физической культуры. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                           | Вид самостоятельной работы обучающихся   |
|-------|---|--|
| 1     | Профессиональные качества тренера по физической культуре. | 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями и т.д.). |

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | 2. Работа с учебно-методическими материалами;<br>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет.<br>4. Подготовка к практическим работам.<br>5. Подготовка к экзамену   |
| 2 | Профессиональная деятельность тренера по физической культуре | 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями и т.д.).<br>2. Работа с учебно-методическими материалами;<br>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет.<br>4. Подготовка к практическим работам.<br>5. Подготовка к экзамену |
| 3 | Педагогическое мастерство тренера по физической культуре.    | 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями и т.д.).<br>2. Работа с учебно-методическими материалами;<br>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет.<br>4. Подготовка к практическим работам.<br>5. Подготовка к экзамену |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                       | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|---|---|----------------------|
| 1     | Профессиональные качества детского тренера по физической культуре.    | Защита практической работы              | УК-7; ПК-1           |
| 2     | Профессиональная деятельность детского тренера по физической культуре | Защита практической работы              | УК-7; ПК-1           |
| 3     | Педагогическое мастерство детского тренера по физической культуре.    | Защита практической работы              | УК-7; ПК-1           |

### БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В университете *балльно-рейтинговой системы* (БРС) применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

**По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:**

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 и выше балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 1.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка                            | Положительные оценки                       |                                 |                                   |
|--|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| Зачет  | <b>Не зачтено</b><br>(менее 50 баллов)          | <b>Зачтено</b><br>(более 51 баллов)        |                                 |                                   |
| Курсовая работа.<br>Зачет с оценкой.<br>Экзамен        | <b>Неудовлетворительно</b><br>(менее 51 баллов) | <b>Удовлетворительно</b><br>(51-69 баллов) | <b>Хорошо</b><br>(70-84 баллов) | <b>Отлично</b><br>(85-100 баллов) |

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается. Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

**Обучающиеся обязаны** выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (др. элемента учебного плана).

Обучающиеся имеют право:

- знакомиться с рабочей программой, учебно-методическими и информационными материалами изучаемой дисциплины;
- знакомиться с рейтинговой шкалой и критериями оценки;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;
- студент имеет право добирать недостающие баллы по установленному преподавателем контрольному мероприятию текущего контроля только один раз.

**Преподаватели обязаны:**

- своевременно составлять и предоставлять на кафедру балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине;
- сообщать обучающимся в начале каждого семестра шкалу и критерии оценки по всем видам деятельности (работ);
- своевременно выставлять в ведомость учета рейтинговые баллы, набранные обучающимися;
- знакомить обучающихся с рейтинг-планом по дисциплине, ведомостью учета рейтинговых баллов.

**Преподаватели имеют право:**

- вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете;
- распределять баллы на текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

**Кафедры обязаны** систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы.

- своевременно составлять и предоставлять преподавателям балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине.

**Имеют право** вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете.

**Кафедры несут ответственность за:**

- своевременное составление и заполнение ведомостей преподавателями своей кафедры;

- внесение результатов контрольных срезов в ИС «ДЕКАНАТ»;
- анализ опыта работы по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по дисциплинам кафедры.

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 9; форма аттестации – экзамен.

#### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.
2. Самообразование и самовоспитание учителя физической культуры и спорта.
3. Личностные качества учителя физической культуры и спорта.
4. Педагогическое мастерство специалиста в области физической культуры и спорта.
5. Современный учитель физической культуры и спорта в педагогической системе.
6. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста
7. Особенности профессионально-педагогической деятельности тренера по виду спорта.
8. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как составляющие компоненты
9. Педагогический авторитет и его показатели. Классификация ложного авторитета
10. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
11. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели.
12. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта
13. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
14. Личность и творчество учителя физической культуры и спорта.
15. Творческая деятельность учителя физической культуры и спорта. Семинары, мастер-классы, конференции
16. Формы повышения квалификации учителя физической культуры и спорта. Критерии и оценка квалификации, и аттестация тренер
17. Профессия тренера в отечественной системе физической культуры и спорта
18. Работа учителя физической культуры и спорта по участию и организации в спортивных соревнованиях
19. Развитие знаний и умений учителя физической культуры и спорта в системе профессионального образования и практики.
20. Виды профессиональной деятельности учителя физической культуры и спорта (проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, двигательная, гностическая).
21. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста.
22. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как составляющие компоненты.
23. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
24. Специфика делового общения.
25. Роль учителя физической культуры и спорта в учебно-воспитательном и тренировочном процессе.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)  | Уровни освоения компетенций  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | Продвинутый  | Базовый   | Пороговый   | Не освоены компетенции  |
|   | «отлично»  | «хорошо»  | «удовлетворительно»   | «неудовлетворительно» <sup>2</sup>  |
|   | «зачтено»  |   |   | «не зачтено»  |
| УК-7<br>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности | Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях | Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное | Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, | Не знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях испытывает серьезные |

<sup>2</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.   | (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала.  | но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.  | затруднения и допускает ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.  |
| УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности.  | Умеет (способен) применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические, методические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.  | Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические, методические) задания, но не всех типов. | Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения..  |
| УК-7.3. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности  | Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи. | Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. Однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие | Владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, однако допускает значительные ошибки, ведущие к снижению качества выполняемых исследовательских работ.  | Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя. |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | к некоторому снижению качества выполняемых работ.   |   |  |
| ПК-1.<br>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).  | Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала. | Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала.   | Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.  | Не знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях испытывает серьезные затруднения и допускает ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.  |
| ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.              | Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности.                               | Умеет (способен) применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические, методические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения. | Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические, методические) задания, но не всех типов. | Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения..  |
| ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания быстро,   | Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания в установленный срок с достаточным   | Владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, однако допускает значительные ошибки, ведущие к снижению качества выполняемых исследовательских работ.  | Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи. | уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. Однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению качества выполняемых работ. |  | способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя. |
|--|--|--|--|---|

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Никитушкин В. Г. Теория и методика детского-юношеского спорта: учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-907225-66-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110431.html>
2. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 123 с.
3. Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бахвалова Л.В.— Электрон. Текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019.— 184 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453927>.
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453952>.
3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06290-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452807>.
4. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454033>.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года - <http://static.aogovernment.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва - <https://rg.ru/2013/08/23/uslugi-dok.html> Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) - <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 23509/>
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181 -ФЗ (ред. от 30.10.2017) - <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 8559/>
4. Федеральный закон 442-ФЗ - <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 156558/>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License);  
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010;

Браузер Mozilla Firefox;

Браузер Google Chrome;

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC;

Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

наличие учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебные программы и электронные учебники по физической культуре.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету

необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):** зав. кафедрой, к.п.н., доцент Мансуров Т.М.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):  
Б1.О.04 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
Б1.О.04.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ТРЕНЕРА**

1. Целью освоения дисциплины «педагогическое мастерство тренера» являются формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности учителя физической культуры; раскрытие технологии труда преподавателя физической культуры; формирование у студентов познавательной активности и мотивации, способствующей развитию и саморазвитию личности, формированию исследовательских умений, навыков и профессиональных компетенций.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональная деятельность детского тренера» относится к Блоку 1, Б1.О.04.05 Психолого-педагогический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

|        |   |   |
|--------|---|---|
| УК - 7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности      | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.<br>УК-7.3. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |
| ПК-1   | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  |

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 4**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. Профессиональные качества тренера по физической культуре.

Тема 2. Профессиональная деятельность тренера по физической культуре.

Тема 3. Педагогическое мастерство д тренера по физической культуре.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.**

**Автор:** зав. кафедрой, к.п.н. доцент Мансуров Т.М.