МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им Р. Гамзатова»

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств

УТВЕРЖДАЮ
И.о.начальника УМУ
_____ Гаджиев И.Д.
«31» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.10. МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 10(ДВ. 10)»

Б1.В.ДВ.10.02АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ

Направление подготовки - 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) – Спортивная тренировка

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения –очная, заочная

Сроки обучения –4 года, 4 года 6 мес.

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	72	12	20			40	зачет
заочная	2	72	4	6		3	59	зачет

Махачкала, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Актуальные проблемы спортивной борьбы» является приобретение студентами системы научно-практических знаний по актуальным проблемам спортивной борьбы, умений и компетенций в области физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– выявлять актуальные вопросы по спортивной борьбе;

– проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям спортивной борьбой;

– осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;

– подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, соответствующую возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;

– осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС

		ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ. 08.02 «Спортивная борьба как объект научного исследования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части по направлению подготовки бакалавра 49.03.01- физическая культура, профиль: спортивная тренировка.

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Актуальные проблемы спортивной борьбы» прослеживает логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими дисциплинами профессионального цикла: «Технологии спортивной тренировки», « Управление спортивной подготовкой в избранном виде».

Полученные знания о физиологических, биохимических основах адаптации организма спортсмена к физическим нагрузкам и формировании различных двигательных навыков и физических качеств служат основой для успешного прохождения итоговой аттестации и реализации профессиональных компетенций студентов и выпускников.

Знания о медико-биологических основах спортивной тренировки являются инструментом в руках тренеров и специалистов в области физического воспитания, позволяющим им совершенствовать морфофункциональное и физическое развитие спортсменов в спорте высших достижений.

Требования, предъявляемые к «входным» знаниям. Студент должен обладать знаниями, полученными при изучении предшествующих учебных дисциплин «Греко-римская борьба», «Вольная борьба», «Теория и методика

спортивной тренировки», «Гигиенические основы физкультурно--оздоровительной деятельности», «Биомеханика двигательной деятельности», «Лечебная физическая культура», «Спортивная медицина», «Биохимия человека», «Мониторинг физического развития и функционального состояния».

Дисциплина изучается на в 2 семестре на очной форме обучения и в 2 семестре на заочной форме обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Спортивная борьба» предмета «Физическая культура»; - основы техники различных технических действий из борьбы, а также требования к ее рациональным вариантам; - основные принципы, средства и методы обучения технике спортивной борьбы; - особенности и методику преподавания спортивной борьбы в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по спортивной борьбы;	- формулировать цели и задачи преподавания спортивной борьбы в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом возраста, состояния здоровья и физического развития, уровня физической и двигательно-координационной подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - отбирать учебное и предметное содержание занятий спортивной борьбы в соответствии с поставленными целям и задачам для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, подбирать современные (в том числе информационные) научно обоснованные методы обучения,	- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий спортивной борьбыдля его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий спортивной борьбы, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по спортивной борьбы; - борцовской терминологией для проведения комплексов упражнений физкультурно-спортивной и оздоровительной

		воспитания и тренировки, организационные приёмы различных форм работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий спортивной борьбы, анализировать технику гимнастических двигательных действий, определять причины ошибок и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения	направленности
ПК-2.Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часов). Дисциплина изучается в 7 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№7**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:	**36**		**36**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**40**		**40**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№7
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:	**10**		**10**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**59**		**59**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**		**3**
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Система спортивной тренировки	12	2		4	6
2	Планирование учебно-тренировочной работы борцов для групп начальной подготовки (7-10) лет	12	2		4	6
3	Содержание учебно-тренировочных занятий (УТЗ) борцов для групп начальной	12	2		4	6

	подготовки (7-10) лет					
4	Планирование учебно-тренировочной работы хоккеистов для учебно-тренировочных групп (11-14) лет	12	2		4	6
5	Содержание учебно-тренировочных занятий борцов для учебно-тренировочных групп (11-14) лет.	12	2		2	8
6	Контроль в системе подготовки борцов	12	2		2	8
	Курсовое проектирование					
	Консультация к экзамену					
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[2].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Система спортивной тренировки	12	2			10
2	Планирование учебно-тренировочной работы борцов для групп начальной подготовки (7-10) лет	12			2	10
3	Содержание учебно-тренировочных занятий (УТЗ) борцов для групп начальной подготовки (7-10) лет	12	2			10
4	Планирование учебно-тренировочной работы хоккеистов для учебно-тренировочных групп (11-14) лет	12			2	9
5	Содержание учебно-тренировочных занятий борцов для учебно-тренировочных групп (11-14) лет.	12			2	10
6	Контроль в системе подготовки борцов	12				10

	Курсовое проектирование					
	Консультация к экзамену					
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	72	4		6	59

5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная, заочная форма обучения)

Тема 1. Система спортивной тренировки
Данные литературных источников отечественных и зарубежных авторов о причинах вызывающих использование тренировки в условиях среднегорья в спортивной практике. Результаты многолетних исследований педагогов, врачей, физиологов, биохимиков, фармакологов, психологов и других специалистов проблем спортивной тренировки в условиях гипоксии.

Тема 2. Планирование учебно-тренировочной работы борцов для групп начальной подготовки (7-10) лет
Аэробная производительность в условиях акклиматизации в среднегорье. Максимальное потребление кислорода у квалифицированных спортсменов. Параметры тренировочных нагрузок в зависимости от периодов годичного тренировочного цикла. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок в фазе «острой акклиматизации». Данные показателей кардио-гемодинамики в условиях акклиматизации.

Тема 3. Содержание учебно-тренировочных занятий (УТЗ) борцов для групп начальной подготовки (7-10) лет
Негативная и позитивная фазы в период реакклиматизации и сроки этих фаз в различных видах спорта. Разноречивость сведений литературных источников по вопросу о временном снижении работоспособности и спортивных результатов в период реакклиматизации. Показатели функциональных систем организма в период реакклиматизации.

Тема 4. Планирование учебно-тренировочной работы хоккеистов для учебно-тренировочных групп (11-14) лет
Характерные высоты для организации современной тренировки в горных условиях.Характеристика спортивных баз расположенных на высоте 1600-2300 метров. Возможность проведения отдельных тренировочных занятий на высоте 2400-2800 метров. Отдых и проведение восстановительных мероприятий на более низкой высоте.

Тема 5. Содержание учебно-тренировочных занятий борцов для учебно-тренировочных групп (11-14) лет.
Методы и формы искусственной гипоксической тренировки, нашедших обоснование и применение в спортивной практике (тренировка в барокамерах и климатических камерах, использование масок.Через которые подается гипоксическая смесь и др.) Сравнительная характеристика повышения спортивной работоспособности при использовании горной подготовки и искусственной гипоксической тренировки.

Тема 6. Контроль в системе подготовки борцов

Проблема построения процесса подготовки к соревновательной деятельности в условиях высоких и низких температур. Потеря сознания, тепловые травмы, травмы в результате переохлаждения, обморожения. Адаптация организма спортсмена к условиям различных температур окружающей среды. Характер гипертермических травм. Показатели физиологических систем организма в условиях различных температур окружающей среды.

5.2 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности
1	Система спортивной тренировки	Данные литературных источников отечественных и зарубежных авторов о причинах вызывающих использование тренировки в условиях среднегорья в спортивной практике. Результаты многолетних исследований педагогов, врачей, физиологов, биохимиков, фармакологов, психологов и других специалистов проблем спортивной тренировки в условиях гипоксии.	Устный опрос
2	Планирование учебно-тренировочной работы борцов для групп начальной подготовки (7-10) лет	Аэробная производительность в условиях акклиматизации в среднегорье. Максимальное потребление кислорода у квалифицированных спортсменов. Параметры тренировочных нагрузок в зависимости от периодов годичного тренировочного цикла. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок в фазе «острой акклиматизации». Данные показателей кардио-гемодинамики в условиях акклиматизации.	Устный опрос
3	Содержание учебно-тренировочных занятий (УТЗ) борцов для групп начальной подготовки (7-10) лет	Негативная и позитивная фазы в период реакклиматизации и сроки этих фаз в различных видах спорта. Разноречивость сведений литературных источников по вопросу о временном снижении работоспособности и спортивных результатов в период реакклиматизации. Показатели функциональных систем организма в период реакклиматизации.	Устный опрос

4	Планирование учебно-тренировочной работы хоккеистов для учебно-тренировочных групп (11-14) лет	Характерные высоты для организации современной тренировки в горных условиях. Характеристика спортивных баз расположенных на высоте 1600-2300 метров. Возможность проведения отдельных тренировочных занятий на высоте 2400-2800 метров. Отдых и проведение восстановительных мероприятий на более низкой высоте.	Устный опрос
5	Содержание учебно-тренировочных занятий борцов для учебно-тренировочных групп (11-14) лет.	Методы и формы искусственной гипоксической тренировки, нашедших обоснование и применение в спортивной практике (тренировка в барокамерах и климатических камерах, использование масок.Через которые подается гипоксическая смесь и др.) Сравнительная характеристика повышения спортивной работоспособности при использовании горной подготовки и искусственной гипоксической тренировки..	Устный опрос
6	Контроль в системе подготовки борцов	Проблема построения процесса подготовки к соревновательной деятельности в условиях высоких и низких температур. Потеря сознания, тепловые травмы, травмы в результате переохлаждения, обморожения. Адаптация организма спортсмена к условиям различных температур окружающей среды. Характер гипертермических травм. Показатели физиологических систем организма в условиях различных температур окружающей среды.	Устный опрос

5.3 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельноговыполнения	Форма отчетности	Литература
1	Система спортивной тренировки	14	Новые методы подготовки спортсменов с использованием гиппоксических условий, как в естественной горной среде, так и при моделировании в барокамере, при дыхании газовыми	Написание доклада по теме. Устный опрос	1,7

			смесями, объединенными с кислородом, так же применение нетрадиционных средств расширения аэробных и адаптационных возможностей организма.		
2	Планирование учебно-тренировочной работы борцов для групп начальной подготовки (7-10) лет	14	Фазовость адаптационных процессов в период акклиматизации и методика построения тренировочного процесса.	Написание доклада по теме. Устный опрос	1,2,8,
3	Содержание учебно-тренировочных занятий (УТЗ) борцов для групп начальной подготовки (7-10) лет	14	Негативная и позитивная фазы в период реакклиматизации и сроки этих фаз в различных видах спорта. Разноречивость сведений литературных источников по вопросу о временном снижении работоспособности и спортивных результатов в период реакклиматизации. Показатели функциональных систем организма в период реакклиматизации. Динамика нагрузок и оптимальные сроки для участия в соревнованиях после возвращения с гор.	Написание доклада по теме. Устный опрос	3,4
4	Планирование учебно-тренировочной работы хоккеистов для учебно-тренировочных групп (11-14) лет	14	Использование высот свыше 3000 метров с целью ускорения фазы акклиматизации.	Написание доклада по теме. Устный опрос	6,5
5	Содержание учебно-тренировочных занятий борцов для учебно-тренировочных групп	12	Положительные стороны искусственной гипоксической тренировки.	Написание доклада по теме.	3,4

	(11-14) лет.				
6	Контроль в системе подготовки борцов	12	Меры профилактики при различных патологических состояниях.	Устный опрос	3,4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Система спортивной тренировки	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим и занятиям.
2	Планирование учебно-тренировочной работы борцов для групп начальной подготовки (7-10) лет	
3	Содержание учебно-тренировочных занятий (УТЗ) борцов для групп начальной подготовки (7-10) лет	
4	Планирование учебно-тренировочной работы хоккеистов для учебно-тренировочных групп (11-14) лет	
5	Содержание учебно-тренировочных занятий борцов для учебно-тренировочных групп (11-14) лет.	
6	Контроль в системе подготовки борцов	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Система спортивной тренировки	Устный опрос	ПК-1,ПК-2
2	Планирование учебно-тренировочной работы	Тестирование	ПК-1,ПК-2

	борцов для групп начальной подготовки (7-10) лет		
3	Содержание учебно-тренировочных занятий (УТЗ) борцов для групп начальной подготовки (7-10) лет	Устный опрос	ПК-1,ПК-2
4	Планирование учебно-тренировочной работы хоккеистов для учебно-тренировочных групп (11-14) лет	Устный опрос	ПК-1,ПК-2
5	Содержание учебно-тренировочных занятий борцов для учебно-тренировочных групп (11-14) лет.	Тестирование	ПК-1,ПК-2
6	Контроль в системе подготовки борцов	Устный опрос	ПК-1,ПК-2

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $К_{посещ.}=10/ N_{зан.}$

Коэффициент активности - $К_{актив.}=25/N_{актив.}$

Где:

$N_{зан.}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{актив.}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи. ***Система оценки ответа студента на экзамене:***

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Принципы обучения и тренировки.
2. Классификация физических упражнений.
3. Методы обучения и тренировки.
4. Планирование подготовки борцов.
5. Перспективное планирование.
6. Текущее планирование.
7. Оперативное планирование.
8. Учет учебно-тренировочной работы.
9. Физическая подготовка борцов 11-12 лет вне льда.
10. Тестирование борцов 11-12 лет вне льда при отборе.
11. Физическая подготовка борцов 11-12 лет
12. Тестирование борцов 11-12 лет при отборе.
13. Техническая подготовленность борцов 11-12 лет.
14. Оценка технической подготовленности борцов 11-12 лет.
15. Отбор борцов 11-12 лет.
16. Подготовка борцов 11-14 лет.
17. Планирование УТЗ для борцов 11-12 лет на сентябрь.
18. Планирование УТЗ для борцов 13-14 лет на ноябрь.
19. Содержание годичного цикла подготовки борцов 11-14 лет.
20. Закономерности построения тренировочного процесса в годичном цикле.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	Оценка «отлично» выставляется, если студент **знает** основные принципы, средства и методы обучения технике гимнастических упражнений	Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьёзных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала	**Не знает** основные принципы, средства и методы обучения технике спортивной борьбы

(преподаваемого предмета).				
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Оценка «отлично» выставляется, если студент **умеет** отбирать учебное и предметное содержание занятий по спортивной борьбе в соответствии с поставленными целям и задачам для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, подбирать современные (в том числе информационные) научно обоснованные методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы различных форм работы с занимающимися	Оценка «хорошо» выставляется, если студент в основном овладел методикой отбора учебного и предметного содержания для занятий спортивной борьбе в соответствии с поставленными целями и задачами, опираясь на теоретические знания по дисциплине. Допускал незначительные недочёты в определении основных задач обучения и организации учебного процесса; в подборе методов обучения и воспитания.	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент испытывает затруднения в отборе учебного и предметного содержания для занятий спортивной борьбой. При этом выполнил в основном методико-практические задания, однако, но не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел основными положения учебного материала.	**Не умеет** отбирать учебное и предметное содержание занятий гимнастикой в соответствии с поставленными целям и задачам для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, подбирать современные (в том числе информационные) научно обоснованные методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы различных форм работы с занимающимися
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Оценка «отлично» выставляется, если студент **владеет** умением отбора учебного содержания занятий гимнастикой для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий гимнастикой, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся	Оценка «хорошо» выставляется, если студент овладел методикой и технологией обучения борцовским приемам; показал умения, опираясь на теоретические знания по дисциплине, определять основные задачи обучения и организации учебного процесса; владеет проективными умениями (создания проектов учебного процесса), способами решения различных педагогических ситуаций. Определяет средства обучения упражнениям, но выбор их несколько ограничен.	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил в основном методико-практические задания, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел техникой борьбы и проективными умениями в их практической реализации; допускал ошибки в организации и проведении занятий спортивной борьбе.	**Не владеет** умением отбора учебного содержания занятий борьбой для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками и опытом рациональной организации и проведения спортивной борьбы, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся
ПК-2.Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1 Демонстрирует	Оценка «отлично» выставляется, если студент **хорошо способен** осуществлять целенаправленную воспитательную	Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах о способах	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно	Не способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность Не способен

умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	деятельность Демонстрирует отличное умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.	глубокие знания в области демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Ответ студента требует серьёзных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала	продемонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Оценка «отлично» выставляется, если студент **хорошо** демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в области Выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьёзных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала	Не владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)	Оценка «отлично» выставляется, если студент **хорошо** выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной	Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах о способах	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно	Не способен выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным

обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.	глубокие знания в области демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Ответ студента требует серьёзных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1.Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Красников А.А. Проблема общей теории спортивных соревнований. – М.: Спорт Академ Пресс, 2003. – 324 с.
2. Курамшин Ю.Ф. Спортивная рекордология: теория, методология, практика: Монография. – М.: Советский спорт, 2005. – 408 с.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. – М.: Известия, 2001. – 333 с.
4. Никитушкин В.Г., Квашук П.В., б\Бауэр В.Г., «Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва», Москва, 2005г.
5. Николаев Ю.М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты: Учебное пособие / СПб ГАФК им. Лесгафта. –СПб, 2000. – 80 с.
6. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с

7. Черапкина Л.П. Медико-биологические основы отбора и прогнозирования высших спортивных достижений. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2005. – 72 с

8.2.Дополнительная литература

1. Бахрас И.И., «Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста», Москва, 1981г.
2. Волков Л.В., «Обучение и воспитание юного спортсмена», Киев, 1984г.
3. Годик М.А., «Комплексный контроль в спорте», Москва, 1993г.
4. Золотарев А.П., «Структура и содержание многолетней подготовки спортивного резерва в футболе», Краснодар, 1997г.
5. Лихачев, О. Е. Современные проблемы высшего многоуровневого образования : (о высшем физкультурном образовании) / О. Е. Лихачев // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 9. – С. 57—59.
6. Локтев, С. А. Проблемы и перспективы развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта / С. А. Локтев, Ю. К. Чернышенко, Л. В. Ярошенко // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 12. – С. 49—53.

8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.ict.edu.ru/- Система федеральных образовательных порталов.
2. Страница начинающего учителя. http://yesnet.purpe.ru/youngteach/first.htm.
3. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
4. Сайт издательства «Просвещение»: http://www.prosv.ru.
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
6. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
7. Электронно-библиотечная система – IPRBOOKS - iprbookshop.ru
8. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»), YouTube, Microsoftword.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1.Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук.
5. Раздаточный материал
6. Борцовский ковер, спортивная форма

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом

важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины:*профессор кафедры спортивных дисциплин и единоборств, к.п.н., профессор Гаджиагаев С.М.-К.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ

1. Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Актуальные проблемы спортивной борьбы» является приобретение студентами системы научно-практических знаний по актуальным проблемам спортивной борьбы, умений и компетенций в области физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выявлять актуальные вопросы по спортивной борьбе;
- проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям спортивной борьбой;
- осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;
- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, соответствующую возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;
- осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ. 08.02 «Спортивная борьба как объект научного исследования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части по направлению подготовки бакалавра 49.03.01- физическая культура, профиль: спортивная тренировка.

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Актуальные проблемы спортивной борьбы» прослеживает логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими дисциплинами профессионального цикла: «Технологии спортивной тренировки», « Управление спортивной подготовкой в избранном виде».

Полученные знания о физиологических, биохимических основах адаптации организма спортсмена к физическим нагрузкам и формировании различных двигательных навыков и физических качеств служат основой для

успешного прохождения итоговой аттестации и реализации профессиональных компетенций студентов и выпускников.

Знания о медико-биологических основах спортивной тренировки являются инструментом в руках тренеров и специалистов в области физического воспитания, позволяющим им совершенствовать морфофункциональное и физическое развитие спортсменов в спорте высших достижений.

Требования, предъявляемые к «входным» знаниям. Студент должен обладать знаниями, полученными при изучении предшествующих учебных дисциплин «Греко-римская борьба», «Вольная борьба», «Теория и методика спортивной тренировки», «Гигиенические основы физкультурно--оздоровительной деятельности», «Биомеханика двигательной деятельности», «Лечебная физическая культура», «Спортивная медицина», «Биохимия человека», «Мониторинг физического развития и функционального состояния».

Дисциплина изучается на в 2 семестре на очной форме обучения и в 2 семестре на заочной форме обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1,ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.1Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и

	деятельность	спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1.Динамика функций организма при адаптации и ее стадии
2.Адаптационные изменения систем исполнения
3.Адаптационные изменения систем обеспечения
4.Адаптационные изменения систем контроля и регуляции
5.Сбалансированное питание спортсменов.
6.Предстартовое, устойчивое состояния.
7.Физиологические основы утомления спортсменов.
8.Физиологическая характеристика восстановительных процессов.
9.Совершенствование развития физических качеств.
10Физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки

1.Система спортивной тренировки
2.Планирование учебно-тренировочной работы борцов для групп начальной подготовки (7-10) лет
3.Содержание учебно-тренировочных занятий (УТЗ) борцов для групп начальной подготовки (7-10) лет
4.Планирование учебно-тренировочной работы хоккеистов для учебно-тренировочных групп (11-14) лет
5.Содержание учебно-тренировочных занятий борцов для учебно-тренировочных групп (11-14) лет.
6.Контроль в системе подготовки борцов

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: п*рофессор кафедры спортивных дисциплин и единоборств, к.п.н., профессор Гаджиагаев С.М.-К.*