

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 2(ДВ 02)»

Б1.В.ДВ.02.02 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки - 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) – Спортивная тренировка

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	7	72	12	20			40	зачет
заочная	7	72	4	6		3	59	Зачет

Махачкала, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Научно-методическая деятельность» является формирование навыков научного мышления, передача знаний о методах ведения, анализа и способах оформления результатов научных исследований в спортивной борьбе.

Задачи дисциплины:

- обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;
- освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента;
- освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин. Учебная дисциплина «Научно-методическая деятельность» связана с курсом теории и методики физической культуры и спорта, другими дисциплинами предметной подготовки, а также с учебно-исследовательской и научно – исследовательской работой студентов, с проблематикой научных исследований на кафедрах, с подготовкой выпускных квалификационных работ.

Изучение основ научно-методической деятельности способствуют усилению акцентов на теоретико-методической подготовке студентов при сохранении оптимальной двигательной-практической подготовки их для достижения в перспективе высокого уровня профессионализма в сфере физической культуры и спорта.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часов). Дисциплина изучается в 7 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	36		36
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	40		40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	10		10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	59		59
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3		3
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	10	2		2	6
2	Подготовка к исследованию и планирование работы	10	2		2	6
3	Методы исследования в физической культуре и спорте	12	2		4	6
4	Проведение исследования	10	2		2	6
5	Математико-статистическая обработка результатов исследования	10	2		4	4

6	Виды научно-методических работ и их структура	10			4	6
7	Литературно-графическое оформление научных и методических работ	10	2		2	6
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ²	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	10	2			8
2	Подготовка к исследованию и планирование работы	10			2	8
3	Методы исследования в физической культуре и спорте	10	2			8
4	Проведение исследования	10			2	8
5	Математико-статистическая обработка результатов исследования	10			2	8
6	Виды научно-методических работ и их структура	9				9
7	Литературно-графическое оформление научных и методических работ	10				10
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				
	Итого:	72	4		6	59

**5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная, заочная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. Обыденное и научное познание. Научное исследование. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методология науки. Развитие методологии научного познания. Методы исследования: эмпирические и теоретические. Развитие научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
2.	Подготовка к исследованию и планирование работы	Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Теоретический этап исследования: выбор темы исследования; тематический подбор научно-методической литературы; определение объекта и предмета исследования; определение цели и задач; формулировка названия работы; разработка рабочей гипотезы. Методический этап исследования: разработка плана исследований; подбор исследуемых лиц; выбор методов исследования; оформление документации; организация условий.
3.	Методы исследования в	Методы получения ретроспективной информации: анализ научно-

	физической культуре и спорте	методической литературы, документальных и архивных материалов; опрос (анкетирование, беседа, интервью) прошедших событий. Методы организации учебно-воспитательной работы опытных группах: экспериментальный, контрольный, индивидуальный. Методы сбора текущей информации: педагогическое наблюдение: характерная черта; отличие от бытового наблюдения; виды педагогических наблюдений; схема педагогического наблюдения и анализа урока физической культуры. Анкетирование: сущность, целесообразные случаи применения, содержание и форма анкетных вопросов (прямые и косвенные, открытые и закрытые); правила анкетирования; способы анкетирования (заочное и очное). Контрольные испытания: контрольные упражнения и тесты в физическом воспитании и спорте; задачи тестирования в области физического воспитания и спорта; разновидности тестов; надежность и информативность теста; принципы методики проведения контрольных упражнений и тестов; методика оценки уровня общей физической подготовленности; методы оценки развития физических качеств.
--	------------------------------	--

5.2 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчетности	Литература
1.	Научная и методическая деятельность в физической культуре и спорта	Специальные требования к специалисту в области физической культуры и спорта. Значение научных исследований для развития теории и практики физической культуры. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании. Основные проблемы современной физической культуры. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Студенческое научное общество. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.	доклад	1,2,4,
2.	Подготовка к исследованию и планирование работы	Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Теоретический этап исследования: выбор темы исследования; тематический подбор научно-методической литературы; определение объекта и предмета исследования; определение цели и задач; формулировка названия работы; разработка рабочей гипотезы. Методический этап исследования: разработка плана исследований; подбор исследуемых лиц; выбор методов исследования; оформление документации; организация условий.	Опрос.	1,2,3,4,5,6,7,8

3.	Методы исследования в физической культуре и спорте	<p>Методы получения ретроспективной информации: анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов; опрос (анкетирование, беседа, интервью) прошедших событий. Методы организации учебно-воспитательной работы опытных группах: экспериментальный, контрольный, индивидуальный. Методы сбора текущей информации: педагогическое наблюдение: характерная черта; отличие от бытового наблюдения; виды педагогических наблюдений; схема педагогического наблюдения и анализа урока физической культуры. Анкетирование: сущность, целесообразные случаи применения, содержание и форма анкетных вопросов (прямые и косвенные, открытые и закрытые); правила анкетирования; способы анкетирования (заочное и очное). Контрольные испытания: контрольные упражнения и тесты в физическом воспитании и спорте; задачи тестирования в области физического воспитания и спорта; разновидности тестов; надежность и информативность теста; принципы методики проведения контрольных упражнений и тестов; методика оценки уровня общей физической подготовленности; методы оценки развития физических качеств. 7</p> <p>Хронометрирование: определения понятия; сферы применения; техническое оснащение; методика хронометрирования урока (определение общей и моторной плоскости урока). Регистрация техники выполнения физических упражнений. Использование медико-биологических и психологических методов исследования в физическом воспитании и спорте как подчиненных методов при решении педагогических закономерностей.</p>	доклад	1,3,6,
4.	Проведение исследования	<p>Определение, характерная черта и отличительные признаки эксперимента. Главное правило эксперимента. Объект и задачи изучения в педагогическом эксперименте. Продолжительность эксперимента. Схема проведения педагогического эксперимента. Виды педагогических экспериментов: преобразующий эксперимент, констатирующий эксперимент, естественный эксперимент, модельный эксперимент, сравнительный, последова-</p>	доклад	1,3,6

		тельный и параллельный эксперименты.		
5.	Математико-статистическая обработка результатов исследования	Основные виды измерительных шкал. Методика обработки полученных результатов с применением параметрических (в случае количественных измерений по интервальной шкале и шкале отношений) или непараметрических (в случае использования в этой цели шкалы наименований и порядка) критериев. Вычисление средней арифметической величины (M); вариационный ряд; средняя величина; формула вычисления так называемой простой средней арифметической величины. Вычисление среднего квадратического отклонения по размаху колебаний: характеристика возможных отклонений выборочных средних от генеральной средней. Вычисление средней ошибки среднего арифметического (стандартная ошибка среднего значения); доверительный интервал. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента: критерий Стьюдента при параметрической шкале (интервальной и отношений); расчет достоверности средних данных изучаемых групп. Вычисление вариативного коэффициента (C): сравнение изменчивости разных рядов; определение наибольшей изменчивости различных функций организма под влиянием мышечной работы.	доклад	1,3,6
6.	Виды научно-методических работ и их структура	Формы представления результатов научного исследования: реферат; тезисы доклада; доклад или научное сообщение; научная статья. Основные требования, предъявленные к выпускным квалификационным (дипломным) работам. Курсовые работы как этап в подготовке дипломных работ. Объект и предмет исследования. Гипотезы исследования. Цель и задачи исследования. Актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Составление студентами характеристики собственного исследования.	доклад	1,3,6
7.	Тема 7. Литературно-графическое оформление научных и методических работ	Основные требования к рукописи и ее оформлению: план-проспект, аннотация, оглавление. Оформление курсовых и дипломных работ. 8 Литературный текст: термины, абзацы, ссылки авторов, цитаты,	доклад	

		сноски, сокращения, цифровые величины, знаки, единицы измерения, формулы. Табличный материал: тематический заголовок; головка (заголовок граф, подзаголовок граф); боковик (заголовки горизонтальных рядов); строки (горизонтальные ряды); графы (вертикальные колонки). Рисунки: линейные и плоские диаграммы, схемы и фотографии. Библиографическое описание: книги одного, двух, трех авторов; автореферат диссертации; коллективная монография под заглавием; сборник с коллективным автором; статья из журнала, сборник научных трудов; статья из ежегодника.		
--	--	--	--	--

5.3 Задания самостоятельной работы

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
		очно	аочно			
1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта			Написание доклада по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
2	Подготовка к исследованию и планирование работы	4	12	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
3	Методы исследования в физической культуре и спорте	4	12	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
4	Проведение исследования	4	12	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
5	Математико-статистическая обработка результатов исследования	4	13	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
6	Виды научно-методических работ и их структура	4	14	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
7.	Литературно-графическое оформление научных и методических работ		14	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
	Итого	36	96			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для
2	Подготовка к исследованию и планирование работы	

3	Методы исследования в физической культуре и спорте	самопроверки. Самоподготовка к практическим и занятиям.
4	Проведение исследования	
5	Математико-статистическая обработка результатов исследования	
6	Виды научно-методических работ и их структура	
7	Литературно-графическое оформление научных и методических работ	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	Устный опрос	УК-1,
2	Подготовка к исследованию и планирование работы	Тестирование	УК-1,
3	Методы исследования в физической культуре и спорте	Устный опрос	УК-1,
4	Проведение исследования	Устный опрос	УК-1,
5	Математико-статистическая обработка результатов исследования	Тестирование	УК-1,
6	Виды научно-методических работ и их структура	Устный опрос	УК-1,
7	Литературно-графическое оформление научных и методических работ	Устный опрос	УК-1,

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ}} = 10 / N_{\text{зан}}$.

Коэффициент активности - $K_{\text{актив}} = 25 / N_{\text{актив}}$.

Где:

$N_{\text{зан}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи. **Система оценки ответа студента на экзамене:**

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –7; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Цель и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность в спортивной борьбе».
2. Характеристика научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
3. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

4. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высоко уровня.
5. Виды методических работ и их характеристика.
6. Методы организации учебно-воспитательного процесса в опытных группах.
7. Педагогический эксперимент: определение, объект и задачи изучения.
8. Контрольные испытания: информативность теста, принципы разработки КУ, методика оценки уровня общей физической подготовленности.
9. Методы получения ретроспективной информации.
10. Педагогический эксперимент: продолжительность и схема проведения.
11. Контрольные испытания: определения, надежность теста, методы оценки уровня развития физических качеств.
12. Методы сбора текущей информации.
13. Виды педагогического эксперимента по целям исследования и условиям проведения.
14. Методы регистрации техники выполнения физических упражнений.
15. Задачи, решаемые на теоретическом этапе исследования.
16. Виды педагогических экспериментов по логической схеме доказательства.
17. Методы математической статистики: назначения, статистические процедуры.
18. Педагогическое наблюдение: характерные черты, случаи применения.
19. Литературно-графическое оформление результатов исследования: общие требования, титульный лист, оглавление.
20. Типологический отбор исследуемых.
21. Педагогическое наблюдение: возможные объекты наблюдения, подготовка к наблюдению.
22. Механический отбор исследуемых.
23. Задачи, решаемые на методическом этапе исследования.
24. Хронометрирование, случаи применения.
25. Гипотеза, источники ее разработки.
26. Актуальность, признаки актуальности избранной темы.
27. Количество и методика определения задач исследования.
28. Хронометрирование, общей и моторной плотности урока.
29. Объект и предмет исследования.
30. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

31. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
32. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
33. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
34. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебники и учебные пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, авторефераты, диссертации).
35. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
36. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
37. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
38. Методика, методическая деятельность.
39. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
40. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
41. Постановка цели исследований.
42. Задачи исследований, требования к их постановке.
43. Гипотеза исследований.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвину- тый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво- рительно»	«неудов- летворительно»
	«зачтено»			«не за- чтено»
<p>УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Демонстрирует отличное знание особенностей системного и критического мышления, аргументиро-</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах и способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собствен-</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в области поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Демонстрирует недостаточное знание особенностей</p>	<p>Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно форми-</p>

	<p>ванно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>ное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.</p>	<p>системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьезных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала</p>	<p>рует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>
<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах применения логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в области применения логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьезных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала</p>	<p>Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>
<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ в вопросах анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл содержание материала раскрыто, но недостаточно глубокие знания в области анализа источников информации с целью выяв-</p>	<p>Не анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>

		<p>Ответы студента требуют лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.</p>	<p>ления их противоречий и поиска достоверных суждений. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьезных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала</p>	
--	--	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Беляева В.В., Чернецов В.Н., Тома Ж.В. Бакалаврская работа по направлению «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физкультурное образование»: Метод. указания студентам ИФКиС по написанию и защите квалификационных работ / В.В. Беляева, В.Н. Чернецов, Ж.В. Тома. – Пенза: ПГУ, 2015. – 52с.
2. Врублевский Е.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учеб. пособие/ Е.П. Врублевский, О.Е. Лихачева, Л.Г. Врублевская. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 228 с.
3. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов высш. под.учеб. заведений/ Ю.Д. Железняк, В.К. Петров.-М.: издательский центр «Академия», 2008.-264с.
4. . Петров П.К. Физическая культура: курсовые и выпускные квалификационные работы/ П.К. Петров. - М.:изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.-112с.
5. Дополнительная литература: 1. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон.дан. — М. : Советский спорт, 2013. — 280 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Программа курса «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по легкой атлетике». Методические рекомендации – 1999., Беляев С.Н.
2. Иванов А.Н., Чистякова С.В., Краснов А.Н., Родионова А.Н. Методические основы обучения студентов факультета физической культуры и спорта легкоатлетическим упражнениям. Учебно-методическое пособие. - Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2012. - 106 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.ict.edu.ru/>- Система федеральных образовательных порталов.
2. Страница начинающего учителя. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/first.htm>.
3. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>.
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
6. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
7. Электронно-библиотечная система – IPRBOOKS - iprbookshop.ru
8. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft PowerPoint
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук.
5. Раздаточный материал
6. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.
7. Оборудование для проведения самостоятельных и практических занятий спортивные залы (Спортивные залы, тренажерный, гимнастический зал, настольный теннис, зал борьбы, спортивная форма)
8. Спортивное оборудование (секундомер, рулетка, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, малые резиновые, скакалки, маты, весы, линейка, ленточный сантиметр, динамометр, гранат и т.д).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответ-

ствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины: Спортивная борьба как объект научного исследования: профессор кафедры спортивных дисциплин и единоборств, к.п.н., профессор Гаджагаев С.М.-К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПОРТЕ

1. Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Научно-методическая деятельность в спортивной борьбе» является формирование навыков научного мышления, передача знаний о методах ведения, анализа и способах оформления результатов научных исследований в спортивной борьбе.

Задачи дисциплины:

- обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;
- освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента;
- освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин. Учебная дисциплина «Научно-методическая деятельность в спортивной борьбе» связана с курсом теории и методики физической культуры и спорта, другими дисциплинами предметной подготовки, а также с учебно-исследовательской и научно – исследовательской работой студентов, с проблематикой научных исследований на кафедрах, с подготовкой выпускных квалификационных работ.

Изучение основ научно-методической деятельности способствуют усилению акцентов на теоретико-методической подготовке студентов при сохранении оптимальной двигательно-практической подготовки их для достижения в перспективе высокого уровня профессионализма в сфере физической культуры и спорта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта
2. Подготовка к исследованию и планирование работы
3. Методы исследования в физической культуре и спорте
4. Проведение исследования
5. Математико-статистическая обработка результатов исследования

6. Виды научно-методических работ и их структура

7. Литературно-графическое оформление научных и методических работ

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: профессор кафедры спортивных дисциплин и единоборств, к.п.н., профессор Гаджиагаев С.М.-К.