

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Направление подготовки: 49.02.01 Физическая культура**

**Квалификация: педагог по физической культуре и спорту**

**Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение), 4г 4м (заочное обучение)**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Образовательный стандарт (ФГОС) №968 от 11.11.2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.09 «Анатомия и физиология человека»

### 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека входит в блок общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
  - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
  - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
  - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
  - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
  - оценивать практическую значимость результатов поиска
  - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
  - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
  - соблюдать нормы экологической безопасности
  - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
  - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
  - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
  - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
  - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
  - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
  - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
  - определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся

- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей),
- возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы
- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей)
- особенностей группы обучающихся
- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
- контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений
- устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам
- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ
- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации
- пользоваться контрольно-измерительными приборами
- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;
- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта
- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта
- определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий
- устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения
- выявлять первые признаки утомления занимающихся
- осуществлять контроль за двигательной активностью
- использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся

- анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения
- интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
- методы работы в профессиональной и смежных сферах
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
- приемы структурирования информации
- формат оформления результатов поиска информации
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
- пути обеспечения ресурсосбережения
- принципы бережливого производства
- основные направления изменения климатических условий региона
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
- основы здорового образа жизни
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
- средства профилактики перенапряжения
- технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
- подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
- требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта

- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
- теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта
- методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся
- объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся
- основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

#### **Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 4.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.

#### **Личностные результаты освоения дисциплины:**

##### **1. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

## **2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часа;

-самостоятельной работы обучающегося 2 час. Промежуточная аттестация в 4 семестре - экзамен.

ЗФО - учебная нагрузка 4, в 4 семестре экзамен

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Объем часов,ЗФО</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	64	64
<b>Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	50	4
в том числе: по практической подготовки		
Теоретические занятия	30	2
практические занятия	20	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2	56
Промежуточная аттестация в том числе:		
Экзамен	4	4
Консультация	2	
Самостоятельная работа, направленная на подготовку к экзамену	6	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом.</b>	<b>Содержание</b> Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
<b>Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка</b>	<b>Содержание</b> Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки.	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
<b>Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.</b>	<b>Содержание</b> Ткань - определение, классификация, функциональные различия Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия.	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;

	<p>Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация.</p> <p>Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды.</p> <p>Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов.</p> <p>Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме.</p> <p>Костная ткань, расположение, строение, функции.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическая работа № 1. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных</p> <p>Расположение, особенности строения, функции.</p>	2	
<p><b>Тема 1.4. Внутренняя средаорганизма. Кровь. Форменные элементыкрови</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Состав внутренней среды организма.</p> <p>Гомеостаз</p> <p>Основные константы внутренней среды.</p> <p>Гемопоз.</p> <p>Красный костный мозг.</p> <p>Система крови.</p> <p>Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.</p> <p>Форменные элементы крови.</p> <p>Константы крови.</p> <p>Функции крови.</p> <p>Группы крови.</p>	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.</b>		<b>12</b>	
<p><b>Тема 2.1. Остеоартросиндесмология</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение процесса движения.</p> <p>Структуры организма, осуществляющие процесс движения</p> <p>Принцип рычага в работе суставов</p> <p>Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.</p> <p>Виды костей. Строение кости как органа.</p>	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;

	Рост кости в длину и толщину.		
	Виды соединения костей.		
	Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 2 Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объема движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах		
<b>Тема 2.2. Кости и а. Мышцы человека</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.		
	Отделы черепа и кости их образующие.		
	Соединения костей черепа.		
	Половые различия черепа.		
	Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.		
	Мышцы головы, расположение и функции		
	Скелет туловища. Мышцы туловища		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа и строение костей туловища		
<b>Тема 2.3. Скелет верхних и нижних конечностей</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
	Отделы скелета верхних и нижних конечностей.		
	Строение костей плечевого пояса.		
	Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза.		
	Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека.		
	Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них		
	<b>Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 4. Изучение костей и мышц верхних и нижних конечностей на скелете		

<b>Раздел 3. Общая характеристика нервной системы</b>		10	12	
<b>Тема 3.1. Нервная система.</b> <b>Классификация.</b> <b>Спинной мозг</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
	Интегративный характер нервной деятельности.			
	Классификация нервной системы.			
	Общие принципы строения нервной системы.			
	Виды нейронов.			
	Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.			
	Синапс, понятие, виды.			
	Расположение и строение спинного мозга, его функции.			
	Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
Практическое занятие № 5. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза).				
	Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).			
<b>Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга.			
	Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга.			
	Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга.			
	Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, познотонических реакций, нисходящие моторные системы			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	

	Практическое занятие № 6. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы		
<b>Тема 3.3. Органы чувств</b>	<b>Содержание</b> Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение.	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
	Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие № 7. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.	2	
<b>Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой</b>	<b>Содержание</b> Значение сердечно-сосудистой системы.	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08,

<b>системы</b>	Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую.		ПК 3.1, ПК 3.3;
	Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды.		
	Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения.		
	Околосердечная сумка.		
	Внешнее строение сердца.		
	Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны.		
	Особенности сердечной мышцы.		
	Собственные сосуды сердца.		
	Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок.		
	Круги кровообращения.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
Практическое занятие № 8. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.			
<b>Раздел 5. Пищеварительная система</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 5.1. Строение пищеварительной системы</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
	Пищеварительный тракт и пищеварительные железы.		
	Строение стенок пищеварительного тракта.		
	Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости.		
	Глотка, ее стенки.		
	Пищевод.		
	Желудок, микроскопическое строение его стенки.		
	Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок.		
	Поджелудочная железа.		
	Печень, ее микроскопическое строение.		
	Желчный пузырь.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 9. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.		
<b>Раздел 6. Дыхательная система</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа.		
	Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат.		
	Анатомическое строение трахеи и главных бронхов.		
	Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей.		
	Средостение.		
	Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.		
<b>Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1 Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
	<b>Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы</b>		
	<b>Анатомия органов репродуктивной системы</b>		
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Рисунок с описанием строение нефрона.	2		
<b>Раздел 8. Эндокринная система человека</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.		
	Железы внутренней секреции.		

Эндокринная система	Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов.	
	Органы–мишени.	
	Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.	
	Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.	
	Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.	
	Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие.	
	Гормоны поджелудочной железы, их действие.	
	Гормоны половых желез, их действие.	
	Гормон вилочковой железы, его действие.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2
Практическое занятие № 10. Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней секреции		
Промежуточная аттестация (экзамен)		12
Всего:		64

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека для ЗФО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.</b>			ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	2	
<b>Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах</b>	Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура.	2	

<b>органов. Организм в целом.</b>	Определение органа. Системы органов Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.		
<b>Практическое занятие 5.</b> Проектирование педагогических средств для коррекционно-развивающего занятия детей с нарушением слуха, зрения. НОДА. (по выбору)		2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания**

###### **. Наименование.**

1. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-538054>

2. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека : учебник для спо / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291176> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Мальцев, В.П., Григорьева, Е.В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П.Мальцев, Е.В. Григорьева – 2-е изд., - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональное образование).

2. ISBN 978-5-534-172778-2. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-542604>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины:</b>		
<p>социальный контекст, в котором приходится работать;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>-основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;</p> <p>-строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</p> <p>-основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;</p> <p>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</p> <p>-анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p>	<p>- владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека;</p> <p>-поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</p> <p>-аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями;</p> <p>-поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</p> <p>-поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</p> <p>-поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>-перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</p> <p>-грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека;</p> <p>- описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза;</p>	<p>Устный опрос,</p> <p>Проверочные работы,</p> <p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические занятия</p> <p>Экзамен</p>

<p>-динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>-способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</p> <p>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</p> <p>- роль центральной нервной системы в регуляции движений - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</p> <p>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p>	<p>- представление механизма развития физиологической адаптации человека;</p> <p>- воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем;</p> <p>-перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;</p> <p>- перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма;</p> <p>-перечисление методов определения двигательной активности;</p> <p>описание механизмов восстановления;</p>	
<p>Перечень умений, . Умеет:</p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>владеть актуальными методами работы в</p>	<p>-определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- определяет возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>-оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;</p> <p>-определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок;</p> <p>Применение и использование методик для определения показателей различных систем организма</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен</p>

<p>         профессиональной и смежных сферах;          реализовывать составленный план;          оценивать результат и последствия своих действий          - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;          -определять возрастные особенности строения организма;          -применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности;          -определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;          -измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;          -оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;          -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;          -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой       </p>	<p>         человека;          Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др.          -применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;          -применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды;          -проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.       </p>	
--	--	--