

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки: 49.02.01 Физическая культура
Квалификация: педагог по физической культуре и спорту**

**Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение), 4г 4м (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) №968 от 11.11.2022**

СОДЕРЖАНИЕ

- ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.02 «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально типологические и личностные особенности	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства/

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,

нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часа;

-самостоятельной работы обучающегося 4 час.

Промежуточная аттестация в 4 семестре – дифф. зачет.

ЗФО - учебная нагрузка 10, в 4 семестре дифф.зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов,ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90	90
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	76	10
в том числе: по практические подготовки		
Теоретические занятия	34	6
практические занятия	42	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	76
Промежуточная аттестация в том числе: Экзамен	12	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.02 «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии. Методы изучения психики	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
	3. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.		
	4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Психика и ее развитие. Сознание человека. Деятельность	Содержание	4	
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	4	
	2. Физиологические основы психики человека		
	3. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.		
	4. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	5. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		

	6.Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.		
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения. Восприятие. Внимание	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ОК 01, ОК 02, ОК 09 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	4	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	3. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.		
	4. Классификация видов восприятия.		
	5. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.		
	6. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие.1 Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения»		
	Практическое занятие 2. Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие»		
Тема 2.2. Память. Представление. Воображение. Мышление. Речь	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Определение и общая характеристика представления. Виды представления	4	
	2. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		

	3. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	4. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	5. Развитие мышления		
	6. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.		
	7. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 3. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память»	10	
	Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Представление»		
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Воображение»		
	Практическое занятие 6. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Мышление»		
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Речь»		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	3. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций		
	4. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Личность»	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 10. Исследование волевых качеств личности.		
	Практическое занятие 11. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		
Тема 3.2. Темперамент. Характер. Способности	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	4	
	2. Типологии темперамента.		
	3. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.		
	4. Типологии характера. Формирование характера.		
	5. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.		
	6. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 12. Исследование типов темперамента.	10	
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
	Практическое занятие 14. Исследование типа характера на основе самодиагностики.		
	Практическое занятие 15. Решение психологических задач по теме «Характер»		
	Практическое занятие 16. Исследование творческих способностей.		
	Практическое задание 17. Решение психологических задач по теме «Способности»		
3 семестр		50	
Раздел 4. Психология развития			
Тема 4.1. Предмет и задачи возрастной психологии. Психологическая характеристика дошкольника. Психологическая характеристика детей	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возраст: психологический, паспортный, биологический; ведущий тип деятельности; возрастная периодизация. Понятие о кризисах, сенситивных периодах развития, об акселерации.	2	
	2. Особенности психофизиологического развития дошкольника; ОК 09 ведущий тип деятельности; новообразования данного возраста; особенности взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	3. Особенности психофизиологического развития младшего ОК 09 школьника; ведущий тип деятельности; формирование внутренней позиции школьника;		

младшего школьного возраста	особенности личностного формирования младшего школьника; новообразования данного возраста: развитие произвольности, рефлексия, внутреннего плана действий; особенности взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Психологическая характеристика дошкольника»	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста»		
Раздел 5. Психология физической культуры и спорта			
Тема 5.1. Предмет и задачи психологии физического воспитания и спорта. Психологические основы двигательных и тактических действий. Психологические особенности спортивной тренировки. Психологические особенности соревновательной деятельности. Мотивационная сфера спортсмена	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общие и специфические условия деятельности в физическом воспитании и спорте: предмет деятельности, соревнование как атрибут спорта, необычность физических и психических напряжений, продукт (результат) деятельности. Методы психологии физического воспитания и спорта. Психологическая структура деятельности в физическом воспитании и спорте: цели, мотивы, средства, продукт деятельности	6	
	2. Представление движений, мышление, их роль и функции в управлении двигательной деятельностью. Формирование представлений о движениях. Психологическая характеристика процесса формирования двигательных навыков. Психологические факторы успешности овладения и реализации тактических действий.		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	3. Психологические особенности тренировочного процесса. Признаки психического перенапряжения в тренировочном процессе. Нервозность. Порочная стеничность. Астеничность		
	4. Эмоционально-волевые предсоревновательные и соревновательные напряжения. Динамика предсоревновательного психического напряжения		
	5. Мотив; стремление к самосовершенствованию; стремление к самоутверждению; социальные установки; удовлетворение духовных потребностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 20. Психологическая характеристика деятельности преподавателя ФК и тренера	6	

	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Психологические основы двигательных и тактических действий» Практическое занятие 22. Решение психологических задач по теме «Психологические особенности спортивной тренировки» Практическое занятие 23. Анализ предстартовых состояний Практическое занятие 24. Индивидуальные особенности спортивных мотивов		ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 5.5. Психологические основы воспитания воли в физическом воспитании и спорте. Проблема лидерства в спорте. Психология спортивных групп и коллективов. Агрессия и агрессивность спортсменов. Психическая саморегуляция спортсменов.	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Единство воспитания воли, обучения технике, тактике и ОК 09 развития физических качеств. Преодоление препятствий, трудностей и проявление волевых усилий – необходимые условия воспитания воли. Общие особенности развития волевых качеств спортсменов.	6	
	2. Лидер, его функции и характеристики. Формальный, неформальный лидер; деловой; эмоциональный; негативный лидер. Руководство и лидерство в спортивной команде. Стили управления группой		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	3. Сплоченность и психологический климат в команде. ОК 09 Психологическая совместимость членов групп и коллективов; мотивация на достижение общей цели; эффективность деятельности; удовлетворенность социальных потребностей; конкуренция; соперничество. Статус в группе.		
	4. Врожденная и конструктивная агрессия. Физическая ОК 09 агрессия; вербальная, косвенная агрессия; косвенная вербальная, косвенная физическая агрессия. Личностная агрессивность и конфликтность.		
	5. Умение определить по шкале оценок характерный для себя оптимальный уровень предсоревновательного эмоционального состояния. Саморегуляция предстартовых состояний		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 25. Психологические основы воспитания воли в физическом воспитании и спорте	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 26. Диагностика лидерских качества спортсмена		
	Практическое занятие 27. Определение совместимости и психологического климата в команде		
Практическое занятие 28. Диагностика личностной агрессивности.			

	Практическое занятие 29. Приемы психической саморегуляции		
4 семестр		40	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		12	
Всего:		90	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.07

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ЗФО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1. Предмет и задачи психологии	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии	2	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
	Практическое занятие 3. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2. Методы изучения психики	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы ОК 09 психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	Практическое занятие 2. Исследование творческих способностей.	2	
Всего во взаимодействии с преподавателем		10	
Самостоятельная работа		76	
Промежуточная аттестация: Экзамен		4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 208 с.

2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – М.: Юрайт, 2019. - 480 с. 1

3. Спортивная психология: учебник для СПО / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. – М.: Юрайт, 2019. - 367 с.
4. Ильин, Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
5. Коломейцев, Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде/ Ю.А. Коломейцев, М: ФиС, 1984 – 126 с.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология/ В.С. Мухина. - М.: Академия, 2002 – 266 с.
7. Психология. Учебник для техникумов физ. культуры. Под ред. А.Ц. Пуни. – М.: ФиС, 1983 – 255 с.
8. Киселев, Ю.Я. Психическая готовность спортсмена/ Ю.Я. Киселев. – М.: Советский спорт, 2009 – 276 с.
9. Ковтун, Н.В. Пособие по общей психологии для студентов спортивного отделения / Н.В. Ковтун. – Брянск: БГУОР, 2013. – 30 с.
10. Ковтун, Н.В. Пособие по возрастной психологии для студентов спортивного отделения / Н.В. Ковтун. – Брянск: БГУОР, 2014. –15 с.
11. Ковтун, Н.В. Пособие по спортивной психологии для студентов спортивного отделения / Н.В. Ковтун. – Брянск: БГУОР, 2015. –22 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе экспертного наблюдения за ходом выполнения практической работы; мониторинга роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценки ответов в устной/письменной форме; дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
анализировать фактический и статистический материал, делать на основе анализа выводы	Фронтальный и индивидуальный опрос, реферат, экспертная оценка выполнения практикоориентированных сообщений
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения педагогических задач, оценивать их эффективность и качество	Фронтальный и индивидуальный опрос, защита реферата, экспертная оценка выполнения работы
Усвоенные знания:	
Основные понятия психических явлений: процессов, состояний, свойств.	Фронтальный и индивидуальный опрос, экспертная оценка выполнения практикоориентированных сообщений, реферата
Основные закономерности психического развития детей в разные периоды школьной жизни	Фронтальный и индивидуальный опрос, защита реферата, экспертная оценка практико-ориентированных сообщений