

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра теории и методики профессионального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 ЧАСТЬ БЛОКА 1 «ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
Б1.В.01.01.11 АКМЕОЛОГИЯ

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) - Экономика образования

Квалификация выпускника: Магистр

Формы обучения - очная; заочная

Год приема - 2024

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	2	72	6	10		56	Зачет
Заочная	2	72	2	2		68	Зачет

МАХАЧКАЛА, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Акмеология» является формирование системы акмеологических знаний о сущности и закономерностях развития человека на ступени его зрелости, изучение акмеологических технологий профессионального образования, знакомство с историей формирования акмеологии как науки, основными направлениями акмеологических исследований.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно -нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.01.11 «Акмеология» относится к вариативной части блока 1 «Формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина Б1.В.01.01.11 «Акмеология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Дидактика профессионально-педагогического образования», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины могут быть использованы на производственной практике и при подготовке магистерской диссертации, а также в научной и практической деятельности после окончания магистратуры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2, ОПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многона-	ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых нацио-	ОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно - нравственного воспитания обучающихся на ос-

	ционального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	нальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	нове базовых национальных ценностей.
--	--	---	--------------------------------------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	16	16
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	56	56
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	4	4
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№2
или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	68	68
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г.	Лаб / пр. под г.	Пр/ пр. подг.	СР
1.	Предмет и методы акмеологии	14	2		2	10
2	Периодизация возрастного развития человека	16	2		2	12
3	Виды, основные характеристики явления «акме»	14	2		2	10
4	Факторы достижения «акме» педагогом	14			2	12
5	Профессионализм как главная характеристика «акме» педагога	14			2	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				
	Итого:	72	6		10	56

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г.	Лаб / пр. подг .	Пр/ пр. подг.	СР
1.	Предмет и методы акмеологии	16			2	14
2	Периодизация возрастного развития человека	16	2			14
3	Виды, основные характеристики явления «акме»	14				14
4	Факторы достижения «акме» педагогом	14				14

5	Профессионализм как главная характеристика «акме» педагога	12				12
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				
	Итого:	72	2		2	68

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и методы акмеологии.

Акмеология как научная дисциплина, изучающая закономерности, механизмы и феноменологию развития человека на ступени его зрелости. Цель, объект и предмет акмеологии. Механизмы и результаты воздействия макро-, микро- социумов, природных условий, этногенеза и других факторов на человека. Основные этапы становления акмеологии их характеристика; латентный; номинационный, инкубационный; институциональный. Акме как многомерное состояние взрослого человека. Акмеологические законы и закономерности.

Тема 2. Периодизация возрастного развития человека.

Теоретико-методологические принципы периодизации возрастного развития. Наиболее распространенные классификации возрастов и их основания. Многоаспектность проблемы зрелости человека в акмеологии. Критерии зрелости. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости. Фазы социализации: фаза адаптации; фаза индивидуализации; фаза интеграции.

Тема 3. Виды, основные характеристики явления «акме».

Операциональное определение «акме» человека. «Акме» человека как индивида, как личности, как субъекта деятельности. Их взаимосвязи. Акме в профессиональном развитии педагога. Характеристики «акме»: содержательные и формальные, время его достижения, продолжительность, широта и др. Объективные и субъективные критерии достижения «акме». Феномен псевдоакме. «Акме» и индивидуальность. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.

Тема 4. Факторы достижения «акме» педагогом.

Роль социальной макро- и микросред в развитии человека и достижении им вершины в этом развитии. Роль самого человека в достижении им «акме». Типичные стратегии, практикуемые людьми при прохождении ими своего жизненного пути, способствующие достижению ими «акме». Характеристика оптимальности стратегий по разным критериям – общекультурным, духовно-ценностным, собственно акмеологическим, жизненно-субъективным, коммуникативным, интеллектуальным, рефлексивным и др. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма педагога. Практика разработки акмеограмм педагога

Тема 5. Профессионализм как главная характеристика «акме» педагога

Мир профессий в научном сознании. Общие, особенные и единичные характеристики профессионализма педагога. О качественно-количественном измерении профессионализма педагога. Акмеологические показатели профессионализма педагога. Общие закономерности становления профессионала-педагога. Уровни, этапы, ступени профессионализма педагога. Виды профессиональной компетентности педагога. Профессиональное и личностное самоопределение. Мотивационно-целевая составляющая в профессионализ-

ме. Операциональная составляющая профессионализма. Работоспособность, трудоспособность, профессионализм. Профессионализм и карьера. Профессионализм и возраст. Стратегии, тактики и техники профессионального самосовершенствования педагога. Отличительные особенности акмеологических технологий. Акмеологические тренинги и акмеологическое моделирование развития профессионализма педагога

Тематика практических занятий

Семинар №1. Предпосылки возникновения акмеологии. Этапы становления акмеологии. Цель, объект, предмет и принципы акмеологии. Акмеологический подход в изучении зрелой личности

Семинар №2. Классификация возрастов и их основания. Критерии зрелости человека. Основные характеристики человека в различные периоды его зрелости

Семинар №3. «Акме» в профессиональном развитии педагога. «Акме» в личностном развитии педагога. «Акме» в индивидуальности педагога. Содержательные и формальные характеристика «акме».

Семинар №4. Факторы развития человека и их проявления в становлении педагога. Влияние среды на развитие профессионализма педагога. Творческая самореализация педагога.

Семинар №5. Основные характеристики профессионализма педагога. Профессиональные качества педагога. Составляющие профессионального творчества педагога. Акмеологические технологии развития профессионализма педагога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и методы акмеологии	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект
2	Периодизация возрастного развития человека	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект
3	Виды, основные характеристики явления «акме»	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект
4	Факторы достижения «акме» педагогом	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат Подготовка к промежуточной аттестации
5	Профессионализм как главная характеристика «акме» педагога	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и методы акмеологии	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-2, ОПК-4,
2	Периодизация возрастного развития человека	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-2
3	Виды, основные характеристики явления «акме»	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-3
4	Факторы достижения «акме» педагогом	Реферат с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-2, ОПК-4
5	Профессионализм как главная характеристика «акме» педагога	Реферат с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-2, ОПК-4

Творческие задания

Задание 1. Осуществите самопрезентацию по заданию педагога с целью выявления отдельных сторон «Я-концепции».

Задание 2. Перечислите, какие задачи самосовершенствования решаются (решались) вами более успешно и какие требуют большего внимания по вашему мнению.

Задание 3. В процессе коллективной мыследеятельности в микрогруппе разработайте один из видов тестов с целью использования его в педагогической деятельности.

Задание 4. Используя предыдущий вариант работы коллективной мыследеятельности разработайте модель учебного занятия с применением игрового моделирования профессиональной деятельности педагога.

Задание 5. Осуществите определение:

- а) уровня обучающей деятельности педагога;
- б) коэффициента эффективности учебного занятия или технологии обучения.

Задание 6. Какие особенности личности способствуют достижению вершины самореализации в деятельности с достижением выдающихся результатов, оказывающих влияние на прогресс человечества. Приведите пример (примеры) таких выдающихся личностей из прошлого и настоящего времени.

Задание 7. Роль Я-концепции и самоконтроля в формировании личности профессионала.

-Приведите результаты акмеологических исследований Я-концепции и самоконтроля представителей различных профессий [госслужащие, врачи, менеджеры и т.д.)

-Проведите исследование собственной Я-концепции и специфики самоконтроля. Разработайте рекомендации.

-Опишите роль продуктивной Я-концепции в развитии профессионализма.

Задание 8. Акмеологическая культура

-Постройте схему, отражающую составляющие акмеологической культуры и условия и факторы, влияющие на её развитие.

-Назовите функции акмеологической культуры и её проявления.

- Задание 9. Феномен компетентности как объект исследования в акмеологии
- Охарактеризуйте понятия «профессионализм», «профессиональная компетентность», «субъект профессионального развития», «компетенции».
 - Назовите параметры профессионального развития человека.
 - Опишите характеристики зрелости личности профессионала [на конкретном примере).
 - Выделите этапы становления профессионализма.
 - Составьте схему, которая демонстрирует структуру профессиональной компетентности.
- Задание 10. Акмеологические технологии обучения и развития персонала организации.
- Дайте характеристику карьеры с позиции акмеологии.
 - Объясните специфику акмеологических технологий. Покажите эффективность акмеологических технологий.
 - Постройте алгоритм оказания акмеологической поддержки профессионалу (на конкретном примере)
- Задание 11. Из каких видов профессиональной компетентности складывается профессионализм педагога?

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Особенности акмеологического знания.
2. Основные элементы творческого потенциала человека, которые можно использовать в сравнительном акмеологическом исследовании.
3. Проблемы и задачи акмеологии, относящиеся к профессиональной деятельности.
4. Основные составляющие профессионализма человека и их характеристика
5. Профессионально важные качества личности педагога
6. Характеристика видов профессионально-педагогической компетентности.
7. Структура обучающей деятельности педагога.
8. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
9. Цели самосовершенствования человека.
10. Самопознание себя как личности и применение тестов с этой целью.
11. Характеристика методов самовоспитания: самоубеждение, самоприказ, самоконтроль, самоотчет.
12. Какие определения понятия “педагогический опыт” вам известны?
13. Виды педагогического опыта и их характерные особенности.
14. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.
15. Структура профессионально-педагогического мастерства.
16. Критерии уровня профессионализма педагога
17. Психобиографический метод описания профессионализма педагога
18. Игры моделирование как акмеологический метод
19. Назовите условия, способствующие эффективной коллективной мыследеятельности в дидактических играх.
20. Общетеоретические и акмеологические предпосылки применения акмеологических критериев к групповым субъектам.
21. Соотношение социального, психологического и акмеологического подходов в исследовании «акме» как феномена развития группы, организации, общности.
22. Акмеологические критерии и показатели достижения группой акме.
23. Акмеологические технологии повышения профессионализма педагога.

24. Акмеологическое понимание категорий «личность» и «субъект».
25. Раскрытие творческого потенциала в акмеологических исследованиях.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Текст реферата является условием для допуска к зачету и экзамену. Текст реферата, взятый из интернета, не учитывается преподавателем.

Работа над рефератом включает в себя выбор темы, отбор и изучение литературы, и составление окончательного плана, написание реферата, его оформление, сообщение по теме реферата.

Примерные темы реферата можно сужать до конкретных вопросов или предлагать свои инициативные темы с учетом личных интересов, согласовав инициативные темы с преподавателем.

Предложенная к темам реферата литература не является обязательной. Студент может использовать иные источники.

После выбора темы, согласования ее с преподавателем, отбора литературы и ее компоновки следует работа над конспектами. Она предполагает расположение материала в смысловой направленности, его анализ, оценки, приведение собственных суждений, выявление связи с современностью. Окончательный план фиксирует логическую последовательность изложения главных моментов путем восхождения мысли от общего содержания к особенному, более конкретному.

План включает введение, основную часть (2-4 главы), заключение, литературу.

Во введении отмечаются актуальность темы, мотивы ее выбора, задачи работы (2-3 стр.); в основной части (15-20 стр.) излагают главные идеи, проводятся анализ и оценка литературы по теме, приводятся собственные суждения, выявляется связь с современностью (желательно с проблемами педагогики, образования, воспитания). В заключение делаются выводы из изложенного (1-3 стр.). общий объем реферата должен составлять около 15-20 стр. рукописного или печатного текста форматом А4.

Требования к реферату

1. Соответствие содержания теме, смысловая связь введения основной части и заключения.
2. Полнота раскрытия темы согласно задачам, поставленным во введении.
3. Обоснованность выбора темы во введении, собственной позиции в основной части и выводов в заключении.
4. Логичность плана, последовательность и ясность в изложении.
5. Указание цитируемой литературы, например: Ильин И. А. За национальную Россию // Слово. 1991, №4, С. 54; Бердяев И. А. О назначении человека. М., 1993, С. 84.; цитаты обозначаются цифрами, сноски на литературу делаются в конце реферата (список литературы).
6. Приведение списка литературы в конце реферата.
7. Аккуратность во внешнем оформлении.

Студенты выступают сообщением по теме реферата в учебной группе в течении 7-10 мин. Устное выступление – это не сплошное течение текста, а живой обмен идеями при эмоциональном контакте с аудиторией. Чтобы вас слушали внимательно, с интересом, подготовьтесь к сообщению. Подумайте, с какими идеями вы будете выступать, почему они актуальны, в какой последовательности их следует излагать; как будете их оценивать и аргументировать свою позицию; какие выводы сделаете. Составьте тезисы (2-3 стр.) и разбейте сообщение на такие моменты как актуальность темы, изложение главных идей по теме реферата, ваша оценка и ваша точка зрения, выводы. Будьте готовы к дискуссии в аудитории. Студенты оценивают сообщение, как правило, по следующим параметрам на сколько оно содержательно, интересно; логика выступающего, его контакт с аудиторией, обоснованность ответов на вопросы.

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1 , R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**

- «хорошо» - **70-84 баллов;**

- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**

- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего**

контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
<u>Зачет</u>	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Тест для промежуточного контроля:

Необходимо выбрать правильный вариант ответа из предложенных. Засчитывается только один вариант ответа на каждый вопрос.

Критерии оценки:

45-50 правильных ответов - «отлично»,

35-45 правильных ответов - «хорошо»,

25-35 правильных ответов - «удовлетворительно»,

менее 25 правильных ответов - «неудовлетворительно».

1. Основная форма общественной жизни взрослого человека - это:

- а) межличностное общение;
- б) трудовая деятельность;
- в) приобретение знаний и умений.

2. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты и свой потенциал - это:

- а) идентификация;
- б) интеграция;
- в) самоактуализация.

3. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности:

- а) равновесие;
- б) акме;
- в) предел развития.

4. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих развитие личности, - это:

- а) мотивация;
- б) направленность личности.

5. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости, - это:

- а) эргономика;
- б) социальная антропология;
- в) акмеология.

6. Социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека - это:

- а) адаптивность;
- б) субъектность.

7. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности, это:

- а) акмеологические условия;
- б) условия оптимального развития;
- в) социальная ситуация развития.

8. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности:

- а) Л.И. Божович;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) В.Н. Мясищев;
- г) А.А. Бодалев.

9. Ученый, который впервые ввел понятие "акмеология" в психологическую науку:

- а) Б.Г. Ананьев;

- б) П.П.Блонский;
- в) Н.А.Рыбников;
- г) Л.И.Божович.

10. Впервые в зарубежной психологии зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития:

- а) К.Юнгом;
- б) Ж.Пиаже;
- в) Э.Эриксоном.

11. Жизнь взрослого человека - это:

- а) стагнация, закрепление на достигнутом уровне;
- б) инволюционный процесс;
- в) движение, изменение, развитие.

12. Социализация взрослого:

- а) субъектна по своей сути, это процесс саморазвития;
- б) это процесс развития личностных качеств.

13. Кризис зрелого возраста:

- а) проходит незаметно и не влияет на развитие личности;
- б) несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию и саморазвитию.

14. К основным научным направлениям акмеологии относят:

- а) педагогическую акмеологию;
- б) акмеологию управления;
- в) социальную акмеологию;
- г) все ответы верны.

15. Система акмеологических требований, условий и факторов, способствующих развитию субъекта труда:

- а) акмеограмма;
- б) профессиограмма.

16. К основным общеметодологическим подходам в акмеологическом исследовании относят:

- а) комплексный подход;
- б) системный подход;
- в) субъектный подход;
- г) все ответы верны.

17. К видам профессиональной компетентности педагога не относят:

- а) методическую компетентность;
- б) коммуникативную компетентность;
- в) инженерную компетентность.

18. К акмеологическим технологиям личностного и профессионального развития человека относят:

- а) дистанционное обучение;
- б) информационные технологии;
- в) игромоделирование;
- г) все ответы верны.

19. Акмеология – это...

- а) совокупность психологических, биологических, социологических, педагогических концепций развития ребенка;
- б) совокупность медико-биологических и психологических наук, изучающих явления старения человека;
- в) совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения;
- г) все варианты верны.

20. Акме – это...

- а) наивысшая точка физического и соматического развития человека, состояние абсолютного здоровья и наилучшей физической формы;
- б) достижение вершины в профессии, вершина карьерной лестницы лучшие производственные показатели;
- в) соматическое, физиологическое, психологическое и социальное состояние личности, которое характеризуется зрелостью ее развития, достижением наиболее высоких показателей в деятельности, творчестве;
- г) все ответы верны.

21. Методологический строй акмеологии был описан:

- а) Н.В.Кузьминой;
- б) А.А. Деркачем;
- в) А.А. Бодалевым;
- г) В.Г. Зазыкиным;
- д) Б.Г. Ананьевым.

22. Акмеология изучает развитие:

- а) взрослого человека;
- б) подростка;
- в) юноши;
- г) зрелой личности;
- д) профессионала.

23. Этап развития современной акмеологии:

- а) номинационный;
- б) инкубационный;
- в) институциональный;
- г) рефлексивный;
- д) латентный.

24. Комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния утомления – это...

- а) усталость;
- б) дееспособность;
- в) утомление;
- г) монотония.

25. Комплексная наука о человеке, находящемся в периоде его зрелости, т.е. наиболее продуктивном периоде жизни – это ...

- а) возрастная психология;
- б) психология труда;
- в) акмеология.
- в) педагогическая психология

26. Метод изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека – это ...

- а) профессиограмма;
- б) профессиография;
- в) профессиология.
- г) профессионализация

27. Наивысшая точка в развитии, в частности личности – это ...

- а) профессионализм;
- б) акме;
- в) индивидуальность;
- г) мастерство.

28. Направление комплексных научных исследований, имеющее целью создание профессиограмм различных профессий и на этой основе их описание и классификация – это ...

- а) профессиограмма;
- б) профессиография;
- в) профессиология;
- г) профессионализация.

29. Научная дисциплина, изучающая закономерности и тенденции профессионализации – это ...

- а) профессиограмма;
- б) профессиография;
- в) профессионализация.

30. Портрет идеального или типичного профессионала, сформулированный в терминах психологически измеримых свойств – это...

- а) профессиограмма;
- б) профессиография;
- в) профессиология;
- г) психограмма.

31. Характеристика наличных или потенциальных возможностей индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в определенном временном режиме – это...

- а) работоспособность;
- б) дееспособность;
- в) эффективность;
- г) продуктивность.

32. Целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта – это...

- а) профессия;
- б) труд;
- в) квалификация;
- г) деятельность.

33. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности:

- а) ауравновесие;
- б) акме;
- в) предел развития;
- г) расцвет.

34. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости, - это ...

- а) эргономика;
- б) социальная антропология;
- в) акмеология;
- г) педагогика.

35. В современном понимании акмеология – это ...

- а) наука о пожилом и старческом возрасте;
- б) наука о возможностях человека;
- в) наука о высшем проявлении духовных сил человека;
- г) генезис личности.

36. К основным научным направлениям акмеологии относят:

- а) педагогическую акмеологию;
- б) акмеологию управления;

в) социальную акмеологию;

г) все ответы верны.

37. Система акмеологических требований, условий и факторов, способствующих развитию субъекта труда:

а) акмеограмма;

б) модель специалиста;

в) профессиограмма;

г) характеристика.

38. К видам профессиональной компетентности педагога не относят:

а) методическую компетентность;

б) коммуникативную компетентность;

в) инженерную компетентность.

39. К акмеологическим технологиям личностного и профессионального развития человека относят:

а) дистанционное обучение;

б) информационные технологии;

в) игромоделирование;

г) все ответы верны.

1. Семестр – 2; форма аттестации – Зачет.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	На высоком уровне проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Слабо проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Не способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на ос-	На высоком уровне создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания	Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на	Слабо создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на ос-	Не создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых нацио-

нове базовых национальных ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основе базовых национальных ценностей	нове базовых национальных ценностей	нальных ценностей
-------------------------------------	--	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Акмеология: учебник / Под. ред. А.А. Деркача М., 2004
2. Деркач А.А. Педагогическая акмеология: учебное пособие. М., 2010
3. Педагогическая акмеология: коллективная монография. / Под. ред. О.Б. Анисимовой. Екатеринбург, 2012. Rgvru:zu

8.2. Дополнительная литература

4. Акмеология / Под. ред. А.А. Деркача. М., 2002
5. Анисимов С.А. и др. Методы акмеологических исследований. М., 2000
6. Богданов Е.Н., Заикин В.Г. Введение в акмеологию. Калуга, 2001
7. Бодалев А.А., Васина Н.В. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и кем он становится? СПб, 2010
8. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М., 1993
9. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Сочинение в пяти томах. М., 1999-2001
10. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. СПб., 2002
11. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. Рыбинск, 2003
12. Психолого-акмеологическая служба. / Под. ред. Е.А. Яблоковой. М., 2001
13. Степановка Е.И. Психология взрослых. – основа акмеологии. СПб., 1995

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

14. Акмеология: учебное пособие. URL: <http://dictor.ru/psychology/g/akmeologiya.php>
15. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека. URL: <http://hpsy.ru/public/x796htm>
16. Деркач А.А. Акмеология: учебное пособие. URL: <http://www.twirpx.com/file/24746>
17. Касаткина Н.Э. Акмеология. Мультимедийный учебно-методический комплекс. Кемерово, 2012. <http://edu.kemtsy.ru/res/res.htm?id=14364>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
 - перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
 - перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
 - мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
 - доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
 - доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.
- Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая **материально-техническая база**:

- *лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);
 - *аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет.
- Рабочая программа дисциплины.
Учебно-методический комплекс по дисциплине.
Тесты для промежуточного контроля.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помо-

щью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ им. Р.Гамзатова, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с уче-

том его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Рахметов Тельман Сулейманович, к.п.н., доцент каф. ТиМПО