

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»**  
**Кафедра информационных технологий и экономики**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.01.07. ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Направленность (профиль) подготовки – Экономика образования**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Формы обучения - очная; заочная**

**Год приема - 2024**

<b>Формы обучения</b>	<b>Семестр</b>	<b>Трудоемкость (час)</b>	<b>Лекции (час)</b>	<b>Практические занятия (час)</b>	<b>Промежуточный контроль (час)</b>	<b>СРС (час)</b>	<b>Форма итоговой аттестации (экз./зачет)</b>
<b>Очная</b>	3	144	12	16	9	107	Зачет
<b>Заочная</b>	3	144	6	8	9	121	Зачет

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Финансовый менеджмент в образовательных организациях» является в изучении магистрантами концептуальных основ финансового менеджмента в образовательных учреждениях и приобретении опыта управления финансами.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Готов применять методы современной экономической науки в профессионально-педагогической деятельности	ПК-3.1. Знает: источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений; ПК-3.2. Умеет: собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы. ПК-3.3. Владеет: современными методами сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практическими навыками в области анализа деятельности экономических субъектов; методикой и методологией проведения научных экономических исследований.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.01.07. «Финансовый менеджмент в образовательных организациях» входит в Б1.В.01 Часть Блока 1 «Формируемая участниками образовательных отношений» Б1.В.01.01. Дисциплины, определяемые исходя из направленности (профиля) программы магистратуры учебного плана магистерской программы по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина Б1.В.01.01.07. «Финансовый менеджмент в образовательных организациях» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Менеджмент», «Экономика социальной сферы», «Микроэкономика», «Бухучет и международные стандарты учета и отчетности», «Антикризисное управление»

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения дисциплин «Управление персоналом», «АСУ в бухучете предприятий», «Бухучет некоммерческих организаций» и для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника;  
**ПК-3.**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Готов применять методы современной	Источники социально-экономической информации;	Собирать, обобщать и анализировать необходимую	Современными методами сбора и обработки необходимых данных,

экономической науки в профессионально-педагогической деятельности.	аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.	экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	используемых в профессиональной деятельности; практическими навыками в области анализа деятельности экономических субъектов; методикой и методологией проведения научных экономических исследований.
--	--	---	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).  
Дисциплина изучается в 3-м семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№3
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>107</b>	<b>107</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>9</b>	<b>9</b>
Вид промежуточного контроля:		Экзамен

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№3
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	9	9
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>121</b>	<b>121</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>9</b>	<b>9</b>
Вид промежуточного контроля:		Экзамен

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Финансовый менеджмент в образовательных учреждениях	16	2/1	-	2/1	12
2	Финансирование образовательных учреждений	16	2/1	-	2/1	12
3	Управление педагогическими системами, принципы и функции	14	-	-	2/1	12
4	Структура системы управления контролем качеством образования	16	2/1	-	2/1	12
5	Новые информационные технологии управления образованием	16	2/1	-	2/1	12
6	Государственная политика в системе образования Российской Федерации	14	-	-	2/1	12
7	Основные направления совершенствования управления образованием	22	2/1	-	2/1	18
8	Модели управления образованием	21	2/1	-	2/1	17
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				9
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>12</b>		<b>16</b>	<b>116</b>

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Финансовый менеджмент в образовательных учреждениях	14	2		-	14
2	Финансирование образовательных учреждений	14	-		2	14
3	Управление педагогическими системами, принципы и функции	18	-		-	14
4	Структура системы управления контролем качеством образования	18	2		2	15
5	Новые информационные технологии управления образованием	18	-		2	16
6	Государственная политика в системе образования Российской Федерации	20	-		-	16
7	Основные направления совершенствования управления образованием	20	2		2	16
8	Модели управления образованием	22				16
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				9
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>130</b>

### 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1. Финансовый менеджмент в образовательных учреждениях Основные направления совершенствования управления образованием

Понятия финансового менеджмента как экономической категории. Современная система образования РФ. Управление системой образования. Управление качеством образования в образовательных учреждениях. Особенности финансового менеджмента в современной системе образования.

## **Тема 2. Финансирование образовательных учреждений**

Источники привлечения средств на развитие образовательных учреждений. Финансовый механизм образовательных учреждений. Источники привлечения средств на развитие образовательных учреждений. Порядок мобилизации денежных ресурсов из федерального и местных бюджетов, основные направления их использования. Доходы от предпринимательской деятельности. Спонсорская поддержка. Средства, аккумулируемые на основе льготного налогообложения.

## **Тема 3. Финансирование образовательных учреждений**

Сущность управленческой деятельности. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Основная цель, задачи управления. Функции управления педагогическими системами: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование. Принципы управления, их характеристика.

## **Тема 4. Управление педагогическими системами, принципы и функции**

Организация контроля качества образования. Система управления контролем качеством образования. Структура системы управления контролем качеством образования. Образовательная организация как система и объект управления. Основы управления образовательными организациями.

## **Тема 5. Структура системы управления контролем качеством образования**

Понятие информации и ее роль в управленческой деятельности. Информационные потребности руководителей сферы образования. Новые информационные технологии и их использование в процессе информатизации управленческой деятельности.

## **Тема 6. Государственная политика в системе образования Российской Федерации**

Актуальные вопросы финансового обеспечения деятельности ОУ. Проблемы и перспективы развития системы образования РФ. Роль государства в развитие системы образования РФ. Контроль качества образования как вид управленческой деятельности в системе образования РФ.

## **Тема 7. Основные направления совершенствования управления образованием**

Структура принимаемых документов по совершенствованию образования. Органы управления. Модифицированная последовательность управленческих действий.

## **Тема 8. Модели управления образованием**

Система планирования, программирования и бюджетирования (СППБ) Управление по целям (УПЦ) Бюджетирование на нулевой основе (БНО) Стратегическое планирование

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Финансовый менеджмент в образовательных учреждениях	1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

		2. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации. 3. Подготовка докладов, рефератов.
2	Финансирование образовательных учреждений	1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. 2. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации. 3. Подготовка докладов, рефератов.
3	Управление педагогическими системами, принципы и функции	1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. 2. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации. 3. Подготовка докладов, рефератов.
4	Структура системы управления контроля качеством образования	1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. 2. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации. 3. Подготовка докладов, рефератов.
5	Новые информационные технологии управления образованием	1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. 2. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации. 3. Подготовка докладов, рефератов.
6	Государственная политика в системе образования Российской Федерации	1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. 2. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации. 3. Подготовка докладов, рефератов.
7	Основные направления совершенствования управления образованием	1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. 2. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации. 3. Подготовка докладов, рефератов.
8	Модели управления образованием	1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. 2. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации. 3. Подготовка докладов, рефератов.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указываются перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Финансовый менеджмент в образовательных учреждениях	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3
2	Финансирование образовательных учреждений	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3
3	Управление педагогическими системами, принципы и функции	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3

4	Структура системы управления контролем качеством образования	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3
5	Новые информационные технологии управления образованием	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3
6	Государственная политика в системе образования Российской Федерации	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3
7	Основные направления совершенствования управления образованием	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3
8	Модели управления образованием	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3

*Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.*

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов**

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла ( $R_{cp}$ ) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где  $R_1, R_2$  – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей;  $n$  – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**

**- «зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>		
<b><u>Зачет</u></b>	<b>Не зачтено</b> (менее 51 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 51 баллов)		
Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 51 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на передачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

## **1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.**

### **2. Примерные тесты для промежуточного контроля:**

#### **Тест 1**

##### **1. Финансовый менеджмент, как наука – это**

-разработка особенностей и принципов менеджмента в условиях нестабильной экономической ситуации

-система знаний по эффективному управлению денежными фондами и финансовыми ресурсами предприятий для достижения стратегических целей и решения тактических задач и повышения эффективности деятельности [+]

-процесс выработки цели управления финансами и осуществление воздействия на них с помощью финансовых методов искусство управления финансовыми ресурсами

-вид профессиональной деятельности, направленный на управление финансово-хозяйственной деятельностью предприятия на основе современных методов

##### **2. К задачам финансового менеджмента относятся все пункты, кроме**

- оптимизация денежного оборота

-обеспечение постоянного финансового равновесия предприятия -максимизация рыночной стоимости предприятия [+]

-обеспечение формирования достаточного объема финансовых ресурсов в соответствии с задачами развития предприятия в предстоящем периоде

##### **3.Субъектами финансового менеджмента не могут выступать**

- должностные лица финансовой службы, либо работники, которые осуществляют целенаправленное управление денежными потоками, кругооборотом стоимости и финансовыми ресурсами предприятия

-совокупность условий осуществления денежного потока, кругооборота стоимости, движения финансовых ресурсов и финансовых отношений

-денежные потоки и финансовые ресурсы предприятия [+]

-финансовая инфраструктура предприятия

##### **4. Система управления финансами предприятия - это**

-финансовый аппарат

-финансовый механизм [+]

-финансовая политика

-финансовая стратегия

### **5. Себестоимость определяется как**

- затраты на приобретение ценных бумаг
- затраты на финансирование инвестиционных проектов
- затраты на сырье, материалы, зарплату работникам
- затраты предприятия на производство и реализацию продукции [+]

### **6. Финансовая политика предприятия представляет собой**

-финансовый механизм, являющийся составной частью системы управления производством

- совокупность сфер финансовых отношений на предприятии
- деятельность предприятия по целенаправленному использованию финансов [+]

### **7. Финансовая стратегия - это**

-разработка новых форм и методов распределения денежных средств предприятия - решение задач конкретного этапа развития финансов предприятия

-определение долговременного курса в области финансов предприятия, направленного на -решение крупномасштабных задач [+]

### **8. Объектом финансового менеджмента являются**

-система финансовых показателей  
-доходы от всех видов деятельности  
-правовое и информационное обеспечение, финансовые отношения, финансовые инструменты, финансовые методы и финансовые показатели

-группа лиц, реализующих движение финансовых ресурсов и финансовых отношений

-активы и пассивы предприятия, формирующиеся в процессе текущей деятельности и осуществления инвестиций [+]

### **9. К функциям финансового менеджмента не относятся**

- фискальная функция [+]
- управление финансовыми рисками
- управление капиталом -управление активами

### **10. Основной целью финансового менеджмента является**

- минимизация финансовых рисков
- максимизация прибыли
- увеличение рыночной стоимости акций
- обеспечение благосостояния собственников предприятия [+]

### **11. В механизм финансового менеджмента не включаются**

- система регулирования финансов предприятий [+]
- система финансовых инструментов -система финансовых рычагов
- система финансовых методов

### **12. К финансовым ресурсам относятся**

-налоги  
-страховые платежи  
-бюджетные и внебюджетные фонды, фонды накопления и потребления, национальный доход

-денежные средства, вложенные в основные фонды, нематериальные активы, в оборотные производственные фонды и фонды обращения прибыль [+]

### **13. Основной целью финансового контроля над деятельностью предприятия со стороны его собственников является обеспечение**

-защита собственных имущественных интересов  
-перераспределение финансовых ресурсов предприятий в соответствии с учредительными документами

-организация, планирование, стимулирование использования финансовых ресурсов  
-эффективность управления финансами предприятия [+]

### **14. К финансовым инструментам не относят**

- государственное и другие внешние формы финансирования образовательных организаций [+]

- денежные средства, ценные бумаги, опционы, форварды, фьючерсы, свопы
- инструменты инвестирования (акции, инвестиционные сертификаты и т. п.) - платежные инструменты (платежные поручения, чеки, аккредитивы и т. п.)
- депозитные инструменты депозитные договоры, депозитные сертификаты и т. п.)

**15. Учреждения некоммерческого сектора создаются и работают с целью...**

- увеличения частных благ;
- повышения образовательного, научного и культурного потенциалов общества; в) для подъема производственного потенциала страны;
- для улучшения социальной поддержки граждан;

**16. Какой предпринимательской деятельностью вправе заниматься образовательные учреждения?**

- оказание посреднических услуг;
- продажа и сдача в аренду основных фондов и имущества образовательного учреждения;
- оказание образовательных услуг;
- платная образовательная деятельность;

**17. Кто является главным покупателем на рынке образовательных услуг?**

- население;
- государство;
- частные предприниматели; г) учащиеся;

**18. Коммерческие учреждения создаются с целью...**

- производства общественных благ;
- производства материальных и духовных благ; в) извлечения прибыли;
- потребления благ.

**19. Что входит в понятие нерыночный сектор?**

- государственные учреждения;
- фирмы;
- некоммерческие образовательные учреждения; г) коммерческие образовательные учреждения.

**20. Как регламентируются правовые нормы учреждений образования?**

- Трудовым кодексом РФ;
- Гражданским кодексом России;
- Законом «Об образовании» РФ;
- Налоговым кодексом.

**21. Как влияет образование на уровень развития общества?**

- не влияет;
- повышается;
- снижается;
- г) не изменяется.

**22. Внутренний эффект от потребления образовательных услуг выражается в том, что**

- реализуются права граждан;
- доход может быть больше;
- доход снижается;
- увеличивается прибыль.

**23. Перемены в положении образовательного учреждения, педагога, учащегося относятся к...**

- внешним факторам;
- прямым факторам;
- косвенным факторам;
- внутренним факторам.

**24. Относится ли деятельность государственных и негосударственных учреждений по оказанию услуг к предпринимательской деятельности?**

- да;
- условно;
- частично;
- нет.

**25. Каким эффектом от потребления образовательных услуг является принятие верных политических решений?**

- внутренним;
- частным;
- общественным;
- внешним.

**26. Оказание посреднических услуг в образовательных учреждениях является**

- некоммерческой деятельностью;
- коммерческой деятельностью;
- предпринимательской деятельностью;
- деятельностью государственных учреждений.

### **3. Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Образовательные программы и государственные стандарты
2. Образование как отрасль сферы услуг
3. Отражение сферы образования в законодательстве РФ
4. Сеть учреждений образования в РФ
5. Дополнительное профессиональное образование
6. Прогноз потребности (спроса) населения региона на получение того или иного вида (уровня, профессии) образования
7. Прогноз потребности (спроса) экономики региона в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием
8. Анализ состояния и выявление проблем функционирования учебных заведений в регионе
9. Определение путей реформирования региональной системы профессионального образования в целях обеспечения потребностей населения в обучении и экономики региона в специалистах
10. Создание и периодическое обновление национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов для различных профилей подготовки кадров
11. Выполнение образовательными учреждениями региональных целевых научных и научно-технических программ
12. Маркетинг на рынке образовательных услуг
13. Некоммерческий характер образовательной отрасли
14. Планирование и прогнозирование развития образования
15. Федеральная программа развития образования
16. Государственные органы управления образованием
17. Своеобразие менеджмента в образовании
18. Источники финансирования образования
19. Классификация расходов на образование и сметное финансирование
20. Хозрасчетная деятельность организаций образования
21. Специфические особенности педагогического труда
22. Система организации оплаты труда в сфере образования
23. Основные и оборотные фонды образования
24. Экономическая эффективность образования
25. Система образовательной статистики
26. Рейтинг высшего учебного заведения

27. Пирамида управленческих решений
28. Мера административной ответственности
29. Коллективный договор с преподавателями
30. Экономическая значимость высшего образования для общества.
31. Экономические условия деятельности вузов.
32. Модели государственной системы поддержки высшей школы.
33. Характеристика рынка образовательных услуг.
34. Сущность и особенности образовательных услуг
35. Доходы вуза
36. Финансовые органы вуза
37. Финансирование системы образования. Финансовый механизм
38. Классификация расходов на образование
39. Позитивные и негативные моменты централизованного финансирования
40. Основные направления оптимизации финансового положения учебных заведений
41. Внедрение методов самофинансирования и хозрасчетной деятельности.
42. Принципы распределения финансовых потоков
43. Платные образовательные услуги
44. Планирование потребностей в специалистах.
45. Взаимосвязь вуза с предприятием.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3. Готов применять методы современной экономической науки в профессионально-педагогической деятельности.				
ПК 3.1. Знает: источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.	Точно дает характеристику источникам социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.	Грамотно использует источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.	Использует источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.	Не использует источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.

<p>ПК 3.2. Умеет: собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p>	<p>Абсолютно точно собирает, обобщает и анализирует необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществляет выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализирует результаты расчетов и обосновывает полученные выводы.</p>	<p>Достаточно точно может собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p>	<p>Может собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p>	<p>Не представляет, как собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p>
<p>ПК 3.3. Владеет: современными методами сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практическими навыками в области анализа деятельности экономических субъектов; методикой и методологией проведения научных экономических исследований.</p>	<p>Грамотно и точно применяет современные методы сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов; методикой и методологию проведения научных экономических исследований.</p>	<p>В достаточной мере использует методы сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов; методикой и методологию проведения научных экономических исследований.</p>	<p>Использует методы сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов.</p>	<p>Не решает задачи по применению методов сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов.</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ванькина И.В., Егоршин А.П. Маркетинг в образовании: Учеб. пос. – М., 2019.
2. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: Учеб. пос. – М., 2012
3. Городская целевая программа развития образования «Столичное образование – 5» на 2009-2011 годы. – М.: Школьная книга, 2021.
4. Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. Организация финансово-экономической деятельности в образовательном учреждении: практическое пособие для руководителя. - М.: Школьная книга, 2020.
5. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебное пособие. / Под ред. А.П. Егоршина. - Н.Новгород: НИМБ, 2021.
6. Фролов Ю.В. Управление знаниями: Учебное пособие. – М., 2019
7. Шишов С.Е. Концепции качества общего образования: Монография. – М., 2012.
8. Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С. Экономика образования: учебное пособие. – М.: Российское педагогическое агентство, 2017.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Берестова Л.И., Докторович А.Б. Образование как системный фактор социально-экономического развития. // Право и образование. - 2012. - №5. - с. 37-45.
2. Борщева Н. Попечительский совет - общественная форма управления образовательным учреждением. // Народное образование. - 2011. - № 10. - с. 55-70.
3. Вифлеемский А. Экономика образования России. Актуальные проблемы. // Народное образование. - 2011. - №10. - с. 15-31.
4. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения: крат. справ. / Отв. Ред. Е.С. Кушель. – М.: Школьная книга, 2020.
5. Организация предпрофильного и профильного обучения в образовательных учреждениях Москвы / Отв. Ред. Л.Е. Курнешова. – М.: Школьная книга, 2020.
6. Оценочные средства для итоговой аттестации выпускников педагогических колледжей и университета: Сборник. Вып. 4. / Отв. Ред. В.И. Лисов. – М.: Школьная книга, 2019.
7. Песоцкая Е.В. Маркетинг услуг. – Спб: Питер, 2019.
8. Пищулин Н.П., Ананищев В.М. Образование и управление. - М.: Жизнь и мысль, 2011.
9. Пищулин Н.П., Пищулин С.Н. Маркетинговый мониторинг образования: учебное пособие. Часть 3. - М.: Школьная книга, 2010.
10. Проектирование систем внутришкольного управления: пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем. / Под ред. А.М. Моисеева. - М.: Педагогическое общество России, 2008.
11. Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся / Отв. Ред. Л.Е. Курнешова. – М.: Школьная книга, 2020.
12. Управление в образовании: проблемы и подходы: практическое руководство. / Под ред. П.Карстанье, К.Ушакова. -М.: Сентябрь, 2018.
13. Управление школой: теоретические основы и методы: учебное пособие. / Под ред. В.С. Лазарева. - М.: ЦСиЭИ, 2009.
14. Чекмарев В.В. Экономические проблемы сферы образования: монография. В 2-х частях. / Под ред. М.И. Скаржинского. – Кострома: изд-во КГПУ, 2006.
15. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2009.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.minfin.ru/ru/> сайт Министерства финансов РФ
2. <http://www.economy.gov.ru> сайт Министерства экономического развития РФ
3. <http://www.eurekanet.ru/> инновационная образовательная сеть «Эврика»

4. <http://www.menobr.ru/> портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений «Менеджер образования»
5. <http://nrc.edu.ru/> Сетевой Ресурсный Центр менеджмента образования, науки и технологий
6. <http://www.ecsocman.edu.ru/> федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
7. <http://www.lexed.ru/ustav.html> Федеральный центр образовательного законодательства

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- программное обеспечение;
- локальная и глобальные сети;
- различные технические, аудиовизуальные средства обучения.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, осуществляет контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:  
ассистент кафедры ИТ и Э Нажмудинова З. С.