

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»
Кафедра теории и методики профессионального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.01 Дисциплины, определяемые исходя из направленности (профиля)
программы магистратуры**

**Б1.В.01.01.06 ДИДАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) - «Экономика образования»

Квалификация выпускника: Магистр

Формы обучения - очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	1	144	6		18	9	111	Экзамен	
заочная	1	144	2		4	9	129	Экзамен	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Дидактика профессионально-педагогического образования» состоит в формировании у магистрантов способности проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс подготовки педагогов профессионального обучения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-2	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы	ПК-2.1. Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.

	обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	<p>ПК-2.2. Умеет: использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.</p>
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.01.06 «Дидактика профессионально-педагогического образования» относится к вариативной части Блока «Дисциплины, определяемые исходя из направленности (профиля) программы магистратуры» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина «Дидактика профессионально-педагогического образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы профессионального образования», «Методология и история педагогической науки», «Психология профессиональной деятельности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательной среды», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ОПК-7, ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3	принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	особенности организации сетевой формы ре-	использовать методы и приемы сетевой формы	навыками использования ресурсов несколь-

	ализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	ких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-2	Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	120	120

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		9
Вид промежуточного контроля:		Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	138	138
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		9
Вид промежуточного контроля:		Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Методологические основы профессионально-педагогического образования	12	2			10
2	Функции и закономерности профессионально-педагогического образования	12			2	10
3.	Принципы профессионально-педагогического образования	12			2	10
4	Становление и развитие профессионально-педагогического образования в России	12	2/1			10
5	Содержание профессионально-педагогического образования	12			2	10

6	Формы обучения педагогов профессионального обучения	12			2/1	10
7	Средства подготовки педагогов профессионального обучения	12			2/1	10
8	Современные педагогические технологии профессионально-педагогического образования	14	2/1		2/1	10
9	Методы обучения	12			2	10
10	Проектирование образовательного процесса	12			2/2	10
11	Педагогический процесс	13			2/2	11
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				9
	Итого:	144	6		18	120

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Методологические основы профессионально-педагогического образования	14	2/1			12
2	Функции и закономерности профессионально-педагогического образования	14				14
3	Принципы профессионально-педагогического образования	12				12
4	Становление и развитие профессионально-педагогического образования в России	14				14
5	Содержание профессионально-педагогического образования	12				12
6	Формы обучения педагогов профессионального обучения	14			2/1	12
7	Средства подготовки педагогов профессионального обучения	12				12
8	Современные педагогические технологии профессионально-педагогического образования	14				14
9	Методы обучения	12				12
10	Проектирование образовательного процесса	14			2/2	12
11	Педагогический процесс	12				12
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				

	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				9
	Итого:	144	2		4	138

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Методологические основы профессионально-педагогического образования

Ведущие понятия профессионально-педагогического образования. Внутренние и внешние противоречия в подготовке педагога профессионального обучения. Методологические и мировоззренческие аспекты профессионально-педагогического образования. Общенаучные методы и принципы исследования. Методы профессионального исследования. Нормативно-правовая база подготовки педагогов профессионального обучения. Современные проблемы профессионально-педагогического образования.

Тема 2. Функции и закономерности профессионально-педагогического образования

Социальный заказ и требования к педагогу профессионального обучения. Научный, социальный и экономический прогресс и его влияние на формирования социального заказа. Функции профессионально-педагогического образования. Законы профессионально-педагогического образования: единства обучения и воспитания; единства обучающей и учебной деятельности; единство цели, содержания, методов и форм подготовки; педагогической отдачи; преемственности.

Тема 3. Принципы профессионально-педагогического образования

Объективные и субъективные аспекты принципа обучения. Дидактические принципы и их характеристика: научности; систематичности системности; самостоятельности; связь теории с практикой; непрерывности и преемственности; соответствия дополнителности и неопределённости. Правило реализации дидактических принципов.

Тема 4. Становление и развитие профессионально-педагогического образования в России

История становление и развития профессионально-педагогического образования в России. Система профессионально-педагогического образования на современном этапе. Организационно-педагогическая структура современного профессионально-педагогического образования. Учебные заведения подготовки педагогов профессионального обучения. Научные концепции развития профессионально-педагогического образования.

Тема 5. Содержание профессионально-педагогического образования

Социальные, компетентностные, технико-технологические, экономические и дидактические требования к содержанию профессионально-педагогического образования. Формы представления содержания: федеральный государственный образовательный стандарт? Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения; основная профессиональная образовательная программа; учебный план; рабочая программа дисциплины; учебник; Инвариантная составляющая содержания профессионально-педагогического образования; Естественно-научная, гуманитарная и профессиональная составляющие содержания профессионально-педагогического образования. Вариативная часть профессионально-педагогического образования и принципы его проектирования

Тема 6. Формы обучения педагогов профессионального обучения

Классификация форм обучения. Формы подготовки педагогов профессионального обучения по способу получения образования. Формы общей организации профессионально-педагогического образования. Характеристика форм обучения по дидактическим целям: формирования знаний;

формирование умений; систематизации и обобщение знаний; контроля знаний и умений. Формы организации научно-исследовательской работы магистрантов (реферирование научной литературы; студенческие научные кружки; научно-практические конференции; преддипломная практика; курсовое и дипломное проектирование). Формы организации учебной работы магистрантов (фронтальная, групповая, индивидуальная, с разделением учебного труда).

Тема 7. Средства подготовки педагогов профессионального обучения

Классификация средств обучения. Функции средств обучения и требования к ним. Характеристика материальных, идеальных и электронных средств обучения. Характеристика интегративных средств обучения.

Тема 8. Современные педагогические технологии профессионально-педагогического образования

Классификация технологий обучения. Характеристика технологий профессионально-педагогического образования; традиционной; личностно-развивающей; проблемной; контекстной; игровой модульной; информационно-коммуникативной; деятельностной.

Тема 9. Методы обучения

Методы обучения и их характеристика. Характеристика методов преподавания (лекции, диспуты, дискуссии и др.) Характеристика методов учения (упражнения, решение задач, лабораторные и практические занятия). Методы самостоятельной работы магистрантов ее виды и способы организаций. Методы контроля и оценки знаний и умений магистрантов (письменные, устные, программированные, компьютерные, тестовые, деятельностные и конкурсные, защита проектов, магистерской диссертации). Исследовательские методы обучения (анализ педагогических и производственных ситуаций; решение исследовательских задач; маркетинговые исследования; моделирование; научные доклады; реформирование и рецензирование). Интерактивные методы обучения (игровые, дискуссионные, виртуальные, прогностические и др.). Виртуальные методы подготовки педагогов.

Тема 10. Проектирование образовательного процесса

Сущность педагогического проектирования. Технология проектирования образовательных программ. Проектирование учебно-методического комплекса дисциплины. Технология проектирования аудиторных и внеаудиторных занятий. Проектирование образовательной среды дисциплины. Методы проектирование контрольно-измерительных материалов

Тема 11. Педагогический процесс

Мотивы и потребности магистрантов и методы их изучения. Компетентностная модель педагога профессионального обучения. Структура учебной деятельности и методы ее освоение. Подготовка магистрантов к реализации обучающей, воспитательной, развивающей, предпринимательской и профориентационные функции. Познавательные затруднение магистрантов. Психолого-педагогические особенности труда преподавателя вуза. Структура педагогической деятельности. Функции преподавателя высшей школы (обучающая, воспитательная, учебно-методическая, научно-исследовательская) и их реализация. Пути и формы подготовки педагогов высшей школы квалификации и повышения их квалификации.

Тематика практических и лабораторных занятий

Семинар №1

Методология профессионально-педагогического образования.

Семинар №2_ Функции, закономерности и принципы профессионально-педагогического образования.

Семинар №3

Становление и развитие профессионально-педагогического образования.

Семинар №4

Педагогические процессы в профессионально-педагогическом образовании.

Лабораторная работа № 1

Анализ основной профессионально образовательной программы.

Лабораторная работа № 2

Анализ рабочей программы дисциплины «Дидактика профессионально-педагогического образования».

Лабораторная работа № 3

Проектирование тестовых заданий для контроля учебных достижений магистрантов.

Лабораторная работа № 4

Анализ результатов тестирования обучаемых.

Лабораторная работа № 5

Характеристика технологий профессионально-педагогического образования.

Лабораторная работа № 6

Проектирование кейса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Методологические основы профессионально-педагогического образования	1. Изучить литературу. 2. Подготовить сообщения к семинару №1. 3. Изучить самостоятельно вопросы программы (1,2). 4. Выполнить творческое задание №6. 5. Выполнить исследовательское задание №4
2	Функции и закономерности профессионально-педагогического образования	1. Изучить литературу. 2. Изучить самостоятельно вопросы программы (3,4). 3. Выполнить исследовательское задание №1
3	Принципы профессионально-педагогического образования	1. Изучить литературу 2. Подготовить сообщение к семинару №2. 3. Изучить самостоятельно вопросы (5, 6). 4. Выполнить творческое задание №7.
4	Становление и развитие профессионально-педагогического образования в России	1. Изучить литературу 2. Подготовить сообщения к семинару №3. 3. Изучить самостоятельно вопросы программы (7, 8). 4. Выполнить творческое задание №8.

		5. Выполнить исследовательское задание №6.
5	Содержание профессионально-педагогического образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу 2. Подготовиться к выполнению задания лабораторных работ №1 и №2, оформить отчёты и защитить их. 3. Изучить самостоятельно вопросы программ (9, 10). 4. Выполнить творческое задание №2. 5. Провести анализ литературы по теме проектной работы, разобрать творческую часть. 6. <i>Подготовиться к промежуточной аттестации.</i>
6	Формы обучения педагогов профессионального обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу. 2. Изучить самостоятельно вопросы программы (11, 12). 3. Выполните творческое задание №4. 4. Выполнить учебный проект по теме (определяет преподаватель).
7	Средства подготовки педагогов профессионального обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу. 2. Изучить самостоятельно вопросы программы (13, 14, 15). 3. Подготовиться к выполнению задания лабораторных работ №3 и №4, оформить отчёты и защитить их. 4. Выполнить творческое задание №5. 5. Составить рецензию на статьи (по заданию преподавателя).
8	Современные педагогические технологии профессионально-педагогического образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу. 2. Изучить самостоятельно вопросы программы (16, 17). 3. Подготовиться к выполнению заданий лабораторных работ №5, оформить отчёт и защитить. 4. Выполнить творческие задания 11 и 12. 5. Разработать практическую часть проектной работы. 6. <i>Подготовиться к промежуточной аттестации.</i>
9	Методы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу. 2. Изучить самостоятельно вопросы программы (18, 19, 20, 21). 3. Выполнить творческое задание (3, 11).
10	Проектирование образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу. 2. Изучить самостоятельно вопросы программы (20, 21). 3. Подготовиться к выполнению лабораторной работы №6, оформить отчёт и защитить его. 4. Продолжить выполнение учебного про-

		екта, оформить его, презентовать. Провести аудиторное занятие и его методический анализ.
11	Педагогический процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу. 2. Изучить самостоятельно вопросы программы (22, 23, 24, 25, 26, 27, 28). Подготовить сообщения к семинару №4. 3. Выполнить творческое задание 9. 4. Выполнить исследовательское задание 5. Оформить окончательный вариант проекта и защитить его. 5. По материалам проекта написать статью и подготовить её к публикации. 6. Подготовиться к итоговой аттестации (экзамену).

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы магистрантов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Опережающая самостоятельная работа предполагает предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.
3. Подготовка к лабораторным работам и их защите, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Рецензирование статей, их реферирование.
5. Подготовка докладов, рефератов.
6. Проектирование занятий и их реализация.
7. Наблюдение и анализ аудиторных и внеаудиторных занятий.
8. Творческая проблемно-ориентированная работа, связанная с конструированием учебных занятий и работой над индивидуальным учебным проектом.
9. Выполнение курсовой работы.

Индивидуальная программа творческой самостоятельной деятельности магистранта формируется с учетом его научных и познавательных интересов и включает следующие направления:

- подготовка и презентация сообщений по проблемам профессионально-педагогического образования;
- посещение и анализ аудиторного и внеаудиторного занятия по дисциплине, выбранной магистрантом;
- конструирование учебного занятия междисциплинарного проекта «Проектирование учебного курса»;
- мини-исследование по заданной теме и подготовка сообщения.

Темы сообщений

Семинар № 1

1. Сущность понятий профессионально-педагогического образования «инженер-педагог», «инженерно-педагогическое образование», «профессионально-педагогическое образование», «профессиональное образование».
2. Внутренние и внешние противоречия профессионально-педагогического образования.
3. Методологические подходы анализа профессионально-педагогического образования.
4. Современные проблемы профессионально-педагогического образования.

Семинар № 2

1. Функции профессионально-педагогического образования.
2. Закономерности профессионально-педагогического образования.
3. Принцип научности и его реализация в профессионально-педагогическом образовании.
4. Принцип соответствия, дополнительности и неопределенности в профессионально-педагогическом образовании.
5. Принцип «Связь теории с практикой» и его реализация в профессионально-педагогическом образовании.

Семинар № 3

1. Основные этапы становления системы профессионально-педагогического образования и их характеристика.
2. Современная система профессионально-педагогического образования.
3. Развитие профессионально-педагогического образования в Дагестане и ее современное состояние.

Семинар № 4

1. Структура учебной деятельности магистрантов.
2. Мотивы и потребности магистрантов и методы их изучения.
3. Познавательные затруднения магистрантов.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.

Творческие задания

Задание 1. Охарактеризуйте компетентностную модель выпускника педагогического университета по определенному направлению подготовки.

Задание 2. Оцените вклад учебной дисциплины в достижении результатов освоения ОПОП.

Задание 3. Спланируйте результаты обучения по модулю учебной дисциплины.

Задание 4. Сравните сценарии учебных занятий. Подготовьте план занятия.

Задание 5. Выполните сравнительный анализ традиционных и электронных учебных изданий. Оцените дидактический аппарат изданий.

Задание 6. составьте таблицу «Группировка методов исследования».

Задание 7. Определите требования принципов к образовательной деятельности.

Задание 8. Характеристика концепций профессионально-педагогического образования.

Задание 9. Составить эссе «Мой идеал педагога высшей школы».

Задание 10. Выявление мотивов и потребностей магистрантов.

Задание 11. Посещение аудиторного занятия и его методический анализ.

Задание 12. Обзор интерактивных технологий профессионально-педагогического образования.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тезариус профессионально-педагогического образования.
2. Общенаучные методы и принципы исследования.
3. Научный, социальный и экономический процесс и его влияние на формирование социального заказа.
4. Понятие «закон» и «закономерность» и их соотношение в образовании.
5. Требование принципа научности к организации образовательной деятельности.
6. Способы реализации принципа самостоятельности в профессионально-педагогическом образовании.
7. Система среднего профессионального в Республике Дагестан.
8. Развитие профессионально-педагогического образования в Дагестане.

9. Социальные, компетентностные, технико-технологические, дидактические требования к содержанию профессионально-педагогического образования.
10. Требования Профессионального стандарта педагога профессионального обучения к содержанию образования будущих бакалавров.
11. Формы организации научно-исследовательской работы магистрантов.
12. Формы организации учебной работы магистрантов.
13. Характеристика интерактивных средств обучения.
14. Средства организации дистанционного обучения.
15. Дидактические возможности электронного учебника.
16. Сущность имитационной игры и технология ее организации.
17. Организационно-деятельностная игра: проектирование и проведение.
18. Характеристика исследовательских методов подготовки педагогов профессионального обучения.
19. Виды тренингов и методика их организации.
20. Тесты I-уровня и требования к их разработке.
21. Тесты II -уровня и требования к их разработке.
22. Мотивы и потребности магистрантов и методы их изучения.
23. Компетентностная модель педагога профессионального обучения.
24. Структура учебной деятельности магистранта.
25. Структура педагогической деятельности.
26. Функции преподавателя высшей школы.
27. Пути и формы подготовки ученых-педагогов высшей квалификации.
28. Формы и методы повышения квалификации преподавателей вуза.

Исследовательские задания

1. Составить рецензию на статью _____ (по заданию преподавателя).
2. В соответствии с темой курсовой работы подготовить для публикации: а) название статьи, её план и тезисы; б) совместно с преподавателем написать статью и отдать ее на рецензирование.
3. Подготовить по материалам курсовой работы доклад и тезисы для участия в научно-практической конференции магистрантов.
4. Подготовить терминологический словарь образовательной дисциплины (по заданию преподавателя).
5. Изучить мотивы и потребности магистрантов 1 курса.
6. Научно-педагогические исследования до последние 10 лет в сфере профессионально-педагогического образования.
7. Характеристика и перспективы развития профессионально-педагогического образования в России.

Темы проектных работ

1. Интерактивные средства профессионально-педагогического образования

План

1. Виды интерактивных средств обучения и их педагогический потенциал.
2. Технология применения интерактивных средств обучения в образовательной практике.
3. Разработка аудиторного занятия с использованием интерактивных средств.

Литература. Гавронская Ю. Интерактивность и интерактивное обучение / Высшее образование в России, 2008, №7; Калиновская С.Б. Модель интерактивного учебного процесса в образовательной системе высшей школы / Вестник высшей школы, 2012, №4; Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. – Минск, 2011; Хайбулаев М.Х. Интерактивные образовательные техноло-

гии в профессионально-педагогическом образовании: состояние и перспективы / Интерактивные технологии в профессионально-педагогическом образовании. – Махачкала, 2013.

2. Игровые технологии в профессионально-педагогическом образовании

План

1. Виды дидактических игр и их структура.
2. Проектирование сценария и содержания игры.
3. Разработка аудиторного занятия с применением дидактической игры.

Литература. Занько С.Ф. и др. Игра и учение. – М., 1992; Смольник А.М. Методы активного обучения. – М., 1991; Хайбулаев М.Х., Алиева С.В. Педагогические основы игры. – Махачкала, 1996.

3. Инновации в профессионально-педагогическом образовании

План

1. Сущность педагогической инновации и ее виды.
2. Инновационный процесс и методы управления им.
3. Характеристика инноваций в российском профессионально-педагогическом образовании.

Литература. Бардовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе. – СПб., 2008; Кларин М.В. Инновации в обучении: метамарфозы и модели. Анализ зарубежного опыта. – М., 1997.

4. Мониторинг формирования научно-исследовательских компетенций педагога профессионального обучения

План

1. Виды научно-исследовательских компетенций педагога профессионального обучения и их содержание.
2. Методы диагностики уровня сформированности научно-исследовательских компетенций.
3. Проектирование контрольно-измерительных материалов оценки уровня сформированности научно-исследовательских компетенций.

Литература. Карпов А.О. Исследовательское образование: научно-исследовательская деятельность обучающихся: бакалавриат, магистратура, аспирантура / Педагогика, 2010, №7; Федотова В.С. Направления организации исследовательской деятельности магистрантов / Высшее образование в России, 2011, №3; Хайбулаев М.Х., Петрова М.В. Формирование исследовательской компетентности педагога профессионального обучения / Известия южного федерального университета. Педагогические науки, 2011, №2.

5. Информационно-коммуникативные технологии в профессионально-педагогическом образовании

План

1. Сущность, виды и особенности опытно-коммуникативной технологии.
2. Учебно-методическое обеспечение информационно-коммуникативной технологии изучения темы _____ (по заданию преподавателя).
3. Рекомендации по организации информационно-коммуникативного обучения будущих педагогов.

Литература. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М., 2003; Роберт И. Современные информационные технологии в образовании. – М., 2002.

6. Телекоммуникационные проекты в профессионально-педагогическом образовании

План

1. Виды телекоммуникационных проектов.
2. Технология проектирования телекоммуникации.
3. Разработка телекоммуникационного проекта « _____ » и его презентация.

Литература. Компьютерные телекоммуникации в школе / Под ред. Е.С. Полат. – М., 1995; Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 1999.

7. Проектирование образовательной среды дисциплины «Дидактика профессионально-педагогического образования»

План

1. Образовательная среда дисциплины «Дидактика профессионально-педагогического образования».
2. Проектирование учебно-методического сопровождения темы _____ (по заданию преподавателя).

Литература. Кубришко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. – М., 2006; Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. – Екатеринбург, 2001.

8. Интерактивные технологии организации учебного процесса по дисциплине «Дидактика профессионально-педагогического образования»

План

1. Сущность и виды интерактивных обучаемых технологий.
2. Проектирование интерактивной технологии изучения темы _____ (по заданию преподавателя).
3. Рекомендации по интерактивному обучению магистрантов, магистрантов.

Литература. Гавронская Ю. Интерактивность и интерактивное обучение / Высшее образование в России, 2008, №7; Калиповская С.Б. Модель интерактивного учебного процесса в образовательной системе высшей школы / Вестник высшей школы, 2012, №4; Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения, - Минск, 2011; Хайбулаев М.Х. Интерактивные образовательные технологии в профессионально-педагогическом образовании: состояние и перспективы / Интерактивные технологии в профессионально-педагогическом образовании. – Махачкала, 2013.

9. Организация сетевого педагогического взаимодействия магистрантов

План

1. Виды компьютерных сетей и их педагогический потенциал.
2. Виды педагогических взаимодействий в сети.
3. Технология организации педагогического взаимодействия в сети.

Литература. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Педагогика в современном мире // Сборник статей всероссийской научной конференции. – Санкт-Петербург: Издательство «Лема», 2011; Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2006.

10. Компетентностные задачи диагностики уровня сформированности информационных компетенций бакалавров профессионального обучения

План

1. Содержание информационных компетенций бакалавров профессионального обучения.
2. Виды диагностических заданий оценки компетенций.
3. Разработка компетентностных задач и технологии их применения.

Литература. Балл Г.А. Теория учебных задач, - М., 1997; Глебова Л.Н., Кузнецова М.Д., Шадриков В.Д. Мониторинг качества высшего педагогического образования. – М., 2012; Оценка профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования. – СПб., 2008; Шаталов А.А. и др. Мониторинг и диагностика качества образования.

11. Проектирование рабочей программы учебной дисциплины

План

1. Цели, задачи и функции рабочей программы дисциплины.
2. Структура и содержание рабочей программы дисциплины.
3. Разработка рабочей программы дисциплины (по заданию преподавателя).

Литература. Кубришко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. – М., 2006; Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. – Екатеринбург, 2001.

12. Интерактивные методы профессионального обучения

План

1. Сущность и виды интерактивных методов профессионального обучения.
2. Технология применения интерактивных методов в профессиональном обучении.
3. Разработка интерактивного учебного занятия по теме (согласовывается с преподавателем).

Литература. Гавронская Ю. Интерактивность и интерактивное обучение / Высшее образование в России, 2008, №7; Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения, - Минск, 2011; Хайбулаев М.Х. Интерактивные образовательные технологии в профессионально-педагогическом образовании: состояние и перспективы / Интерактивные технологии в профессионально-педагогическом образовании. – Махачкала, 2013.

13. Тренинговые методы формирования профессиональных качеств педагога

План

1. Профессионально значимые качества педагога.
2. Технология формирования профессиональных качеств педагога.
3. Тренинг развития профессиональных качеств педагога.

Литература. Калмыкова О.В. Опыт реализации программы социально-психологической адаптации магистрантов к вузу в рамках психологической службы: Монография.- Йошкар-Ола, МОСИ, 2008; Суник Т. А. Тренинг как метод активного социально-психологического формирования коммуникативной компетентности у магистрантов техникума / Т. А. Суник // Психология: проблемы практического применения: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, июнь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011.

14. Анализ конкретных ситуаций в подготовке педагога профессионального обучения

План

1. Виды конкретных ситуаций.
2. Методы анализа конкретных ситуаций.
3. Проектирование ситуаций для анализа и их реализация в образовательной практике.

Литература. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. URL: [http:// www.vshu.ru/lections.php?](http://www.vshu.ru/lections.php?); Зобов А.М. Метод кейс-стади. URL: www.elitarium.ru; Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? // Обучение за рубежом. 2000. № 7.

15. Кейс-технологии формирования профессиональных компетенций педагога профессионального обучения

План

1. Сущность и структура профессиональных компетенций педагога профессионального обучения.
2. Виды и структура кейсов.
3. Педагогический потенциал кейс-технологий в формировании профессиональных компетенций педагога.

Литература. Алипханова, Ф.Н. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога в вузе // Гуманизация инновационного образования в современных условиях: материалы Международной практической конференции. Выпуск №3. – Махачкала: ДГПУ. 2009; Андюсев, Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей / Б.Е. Андюсев // Директор школы. 2010. - №4; Гаджикурбанова, Г.М. Методика использования кейс-метода (case study) в учебном процессе вуза / Г.М. Гаджикурбанова // Вестник университета (Государственный университет управления). 2013. - №9.

16. Структура и содержание профессиональных компетенций педагога профессионального обучения

План

1. Сущность профессиональных компетенций педагога профессионального обучения.
2. Структура профессиональных компетенций педагога профессионального обучения.
3. Проектирование паспортов профессиональных компетенций для педагогов профессионального обучения.

Литература. Зимняя И.А. Ключевые компетенции-новая парадигма результата современного образования.// Интернет-журнал «Эйдос»-2006; Козырева О.А. Феноменология профессиональной компетентности учителя // Образовательные технологии и общество 11(2) 2008; Шишкин Ф.Т. Компетентность и компетентность как ключевые понятия компетентностного подхода в образовании //Наука и школа №4.- 2008; Барахович И.И. Коммуникативная компетентность педагога (Требования профессионального стандарта педагогической деятельности) // Интернет-ресурс.

17. Виды деятельности педагога профессионального обучения и их содержание

План

1. Содержание обучения педагога профессионального обучения.
2. Виды деятельности педагога профессионального обучения.
3. Проектирование занятия с применением различных видов деятельности педагога профессионального обучения.

Литература. Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999; Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф-пед. ун-та, 1996; Новиков А.М. Профессиональное образование в России. - М.: Просвещение, 1997. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.

18. Профессиональные умения педагога профессионального обучения

План

1. Содержание профессиональных умений педагога профессионального обучения.
2. Виды профессиональных умений педагога профессионального обучения.
3. Разработка методических рекомендаций по формированию профессиональных умений педагога профессионального обучения.

Литература. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога//Педагогика, №10, 2003; Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей / Н.А. Аминов. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.

19. Технология проектирования лабораторных работ по специальности «Мастер по обработке информации»

План

1. Содержание обучения магистрантов по специальности «Мастер по обработке информации».
2. Проектирование лабораторных работ по специальности «Мастер по обработке информации».
3. Разработка методики проектировании лабораторных работ по специальности.

Литература. Подготовка и оформление лабораторной, курсовой и дипломной работ: методические указания к выполнению практических работ для магистрантов / сост.: Г. А. Александрова, А. С. Паршин; СибГАУ. - Красноярск, 2004; Козубаева Л.А., Кузьмина С.С. Микробиология: Методические указания к выполнению лабораторных работ. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2011.

20. Формирование проектных умений педагогов профессионального обучения

План

1. Сущность и характеристика проектной деятельности педагога профессионального обучения.
2. Формирование проектных умений педагога профессионального обучения.
3. Методические указания по формированию проектных умений педагога профессионального обучения.

Литература. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. – М.: Мастерство, 2002; Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. - М.: Педагогический поиск, 1998; Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002; Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

21. Формы и методы организации производственной практики по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»

План

1. Организация производственной практики магистрантов по специальности Профессиональное обучение (по отраслям).
2. Формы и методы организации производственной практики магистрантов.
3. Разработка плана организации производственной практики магистрантов по специальности Профессиональное обучение (по отраслям).

Литература. Педагогика: учебное пособие для магистрантов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшая школа, 2001; Чистякова Г.Н., Жакатаева Б.Е. Организация и проведение производственной практики. – Караганда, 2007; Рогачева Ю.Б. Мониторинг готовности к профессиональной деятельности в процессе производственной практики // Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. №2.

22. Методы и формы текущего и промежуточного контроля качества обучения специальности « _____ »

План

1. Содержания текущего и промежуточного контроля качества обучения специальности « _____ »
2. Методы и формы текущего и промежуточного контроля качества обучения специальности « _____ »
3. Разработка методического материала для организации текущего и промежуточного контроля качества обучения специальности « _____ »

Литература. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие / Под ред. Смирнова С.А. - М., 1998; Талызина Н.Ф. Педагогическая психология - М., 1998; Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. - М., 2000.

23. Технология организации государственной итоговой аттестации будущих педагогов профессионального обучения

План

1. Государственная итоговая аттестация будущих педагогов профессионального обучения
2. Методы и формы организации итоговой аттестации будущих педагогов профессионального обучения
3. Разработка технологии организации итоговой аттестации будущих педагогов профессионального обучения

Литература. Рогачева Ю.Б. Мониторинг готовности к профессиональной деятельности в процессе производственной практики // Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. №2; Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

24. Электронная информационно-образовательная среда подготовки педагога профессионального обучения

План

1. Сущность и структура информационно-образовательной среды подготовки педагога профессионального обучения
2. Формирование электронной информационно-образовательной среды подготовки педагога профессионального обучения.
3. Разработка электронной информационно-образовательной среды подготовки педагога профессионального обучения по дисциплине «_____».

Литература. Рагулина М.И. Система подготовки будущего учителя в информационно-образовательной среде вуза // Современные проблемы науки и образования. - №6. – 2013; Ступина В. С. Информационно-образовательная среда как фактор профессиональной социализации будущего педагога // Вестник челябинского государственного педагогического университета. – 2013.

25. Формирование электронного портфолио будущего педагога профессионального обучения

План

1. Электронное портфолио будущего педагога профессионального обучения
2. Методические подходы к формированию электронного портфолио будущего педагога профессионального обучения
3. Разработка методических указаний по формированию электронного портфолио будущего педагога профессионального обучения

Литература. Григоренко Е. В. Портфолио в вузе: методические рекомендации по созданию и использованию / Е. В. Григоренко. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2007; Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. - СПб: Весь, 2007

26. Компетентностная модель педагога профессионального обучения

План

1. Компетентностный подход в подготовке педагога профессионального обучения
2. Компетентностная модель педагога профессионального обучения.
3. Разработка методических указаний по формированию компетентностной модели педагога профессионального обучения.

Литература. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. Иванов. - Москва: Академия, 2008; Хуторский А.В. Ключевые компетентности как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - № 2; Курлыгина О.Е. Профессиональная компетентность педагога: теоретический аспект // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5; Харченко Л.Н., Магомедова

Р.М., Рогачева Е.А. Компетентностная модель преподавателя современного вуза // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - №3. – 2012.

27. Условия реализации Федерального государственного образовательного стандарта по направлению Профессиональное обучение (по отраслям)

План

1. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта по направлению Профессиональное обучение (по отраслям).
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта по направлению Профессиональное обучение (по отраслям).
3. Разработка условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта по направлению Профессиональное обучение (по отраслям).

Литература. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление – Профессиональное обучение. – М., 2015; Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика – Екатеринбург, 2001.

28. Образовательные услуги организации среднего профессионального образования в Республике Дагестан.

План

1. Структура среднего профессионального образования в Республике Дагестан.
2. Характеристика образовательных услуг организаций СПО.
3. Востребованность образовательных услуг на рынке труда Дагестана.

Литература. Налоговый кодекс РФ. Часть вторая от 5 августа 2000 г. N 117-ФЗ; ФЗ РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2013 г.; ФЗ РФ «Об образовании» №3266-1 от 10.07.1992 г.; Проект постановления Правительства России «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 18.02.2013 г.; Письмо Минобрнауки РФ от 25 декабря 2002 г. № 31-52-122 "О лицензировании платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями общего образования"; Результаты первого всероссийского исследования отношения граждан к талантам / Фонд «Общественное мнение» / <http://fom.ru/special.html>; Рожков А.И. Платные дополнительные образовательные услуги / Доходная и внебюджетная деятельность школы: правовой аспект // <http://www.lexed.ru/pravo/theory/rojkov/?11.html>

29. Диагностика качества подготовки бакалавров профессионального обучения.

План

1. Параметры качества подготовки специалистов.
2. Методика диагностики качества подготовки бакалавров.
3. Проектирование средств диагностики качества подготовки бакалавров.

Литература. Клинкин Т. Диагностика в образовании: практика и задачи развития / Процессы психологического развития: в поисках новых подходов. М., 1995; Соколова И.Ю., Иванова Т.В. Мониторинг качества подготовки педагогов-исследователей в системе аспирантура – докторантура // Фундаментальные исследования. – № 11-4. – 2014

30. Содержание и структура профессиональных компетенций будущих бакалавров.

План

1. Структура компетенций будущего бакалавра.
2. Характеристика образовательно-проектировочных компетенций будущего бакалавра.
3. Способы формирования образовательно-проектировочных компетенций.

Литература. Захарова А.А. Формирование профессиональных компетенций у будущих бакалавров педагогического образования по профилю «Технология» // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-2; Митросенко С.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Газизова Т.В., Колесникова Т.А., Коршунова В.В. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных

Методические рекомендации по проектной работе

Проект готовится на основе анализа научных и учебно-методических источников, опыта учителей и собственной педагогической практики. Во введении обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности, определяется проблема и способы ее решения.

В проектной работе должны быть представлены мнения различных авторов по изучаемой проблеме, способы реализации в образовательной практике. Целесообразно изучать зарождение и развитие исследуемой идеи в исторической последовательности, указывая на разное ее понимание авторами и практическими работниками.

Объективный пересказ содержания изучаемых источников должен сопровождаться самостоятельными суждениями автора о рассматриваемой проблеме с оценкой достоинств и недостатков мнений и идей, обсуждаемых в научной литературе. Анализ автора должен быть аргументирован. В проект можно включать результаты собственных наблюдений и исследований, проведенных в образовательной организации, студенческой группе.

Схема подготовки курсовой работы:

1. Изучение предложенных тем, согласование с руководителем и выбор темы;
2. Подбор научных и литературных источников;
3. Анализ литературных источников, выделение существенных аспектов, конспектирование;
4. Составление плана проектной работы;
5. Используя источники информации, опыт педагогов и собственную практику составить текст;
6. Написать заключение, в котором нужно выразить собственное отношение к изучаемой теме;
7. Прочитать текст и отредактировать его;
8. Проверить правильность оформления работы (наличие титульного листа, плана, библиографии, основного текста, заключения, соблюдение правил печатания текста, оформления таблиц и рисунков, написания формул, ссылки на литературу и др.);
9. Подготовить текст доклада для защиты проекта, согласовать его с руководителем.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Методологические основы профессионально-педагогического образования	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчет по исследовательскому и творческому заданию.	ОПК-3, ОПК-7
2	Функции и закономерности профессионально-педагогического образования	Доклады и сообщения. Презентация исследовательского задания	ОПК-3, ОПК-7
3	Принципы профессионально-педагогического образования	Доклады и сообщения. Участие в дискуссии. Отчет по творческому заданию. <i>Промежуточная аттестация</i>	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2

		<i>(тест 1).</i>	
4	Становление и развитие профессионально-педагогического образования в России	Доклады и сообщения, их качество. Участие в дискуссии. Отчёт по творческому исследовательскому заданию	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2
5	Содержание профессионально-педагогического образования	Отчёты лабораторным работам №1 и №2 и их защита. Отчёт по творческому заданию. Теоретическая часть проектной работы Промежуточная аттестация (тест 2).	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2
6	Формы обучения педагогов профессионального обучения	Обоснование проекта. Отчёт по творческому заданию.	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2
7	Средства подготовки педагогов профессионального обучения	Отчёты по лабораторным работам №3 и №4 и их защита. Отчёт по творческому заданию.	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2
8	Современные педагогические технологии профессионально-педагогического образования	Отчёт по лабораторной работе №5 и его защита. Отчёты по творческим заданиям. Практическая часть курсовой работы. Промежуточная аттестация (тест 3).	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2
9	Методы обучения	Отчёты по творческим заданиям. Собеседование	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2
10	Проектирование образовательного процесса	Отчёт по лабораторной работе №6 и его защита. Оформленный учебный проект и его защита	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2
11	Педагогический процесс	Доклады, сообщения и их качество. Участие в дискуссии. Отчёт по творческому и исследовательскому заданию. Проектная работа и его защита. Статья, доклад и его тезисы. Промежуточная аттестация (тест 4), подготовка к Экзамену	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2

Темы сообщений:

1. Характерные черты науки и её отличие от других способов отражения действительности.
2. Научный метод - способ решения производственных и бытовых проблем?
3. Структура и классификация современной науки.
4. Всеобщие, общенаучные и конкретно-научные методы познания.
5. Наука и религия, искусство как способы познания мира.
6. Научные революции: история, значение, специфика.
7. Сциентизм и антисциентизм.

8. Возможности экспериментальной проверки гипотезы исследования в профессиональной деятельности.

9. Фундаментальные и прикладные научные исследования.

10. Критерии научности знания: история, смысл, значение.

11. Взаимодействие теоретического и эмпирического уровней познания в научных исследованиях

12. Научный факт

13. Подготовительный этап научного исследования

14. Теоретический уровень научного исследования

15. Эмпирический (опытный) уровень научного исследования

16. Методы научного исследования

17. Научный аппарат исследования

18. Моделирование в науке

19. Методы эмпирического исследования

20. Методы теоретического исследования

21. Общелогические методы исследования

22. Наблюдение и описание - эмпирические методы исследования.

23. Счёт и измерение - эмпирические методы исследования.

24. Обзор литературы по теме исследования

25. Эшелоны научных публикаций

26. Научный стиль - способ передачи научной информации

27. Научная литература - источник научной информации

28. Научные коммуникации - атрибут современной науки

29. Системный подход и системный анализ

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Чем наука отличается от других способов отражения действительности?

2. Почему научный метод является действенным способом решения производственных и бытовых проблем?

3. По каким основаниям можно классифицировать современную науку?

4. В чём общее и особенное общенаучных и конкретно-научных методов познания?

5. В чём отличие познания мира наукой, религией и искусством?

6. Что такое научная революция?

7. В чём особенности фундаментальные и прикладные исследования?

8. Какое значение имеют критерии научности знания?

9. Что такое теоретический и эмпирический уровни познания?

10. Что такое научные факты и как они «получаются»?

11. Что включает подготовительный этап научного исследования?

12. Какие действия осуществляют на теоретическом уровне исследования?

13. Какие методы применяются на эмпирическом уровне исследования?

14. Что такое научный аппарат исследования?

15. Что такое моделирование в науке?

16. Какие методы научного исследования относят к эмпирическим?

17. Что такое теоретические методы исследования?

18. Какие методы научного исследования относят к общелогическим?
19. В чём суть наблюдения и описания как методов исследования?
20. Как счёт и измерение применяют в качестве методов исследования?
21. В чём назначение обзора литературы в составе рукописи дипломной работы?
22. Как научные публикации распределяются по эшелонам в зависимости от срока выхода в свет по глубине и всесторонности охвата проблемы?
23. Что такое научный стиль и чем он характеризуется?
24. Почему научная литература является источником ценной информации?
25. Что такое научные коммуникации и почему они являются атрибутом современной науки?
26. В чём суть системного подхода в научном исследовании?
27. Какие проблемы целесообразней решать при помощи научного метода?

Методические рекомендации по написанию рефератов

Текст реферата является условием для допуска к зачету и экзамену. Текст реферата, взятый из интернета, не учитывается преподавателем.

Работа над рефератом включает в себя выбор темы, отбор и изучение литературы, и составление окончательного плана, написание реферата, его оформление, сообщение по теме реферата.

Примерные темы реферата можно сужать до конкретных вопросов или предлагать свои инициативные темы с учетом личных интересов, согласовав инициативные темы с преподавателем.

Предложенная к темам реферата литература не является обязательной. Магистрант может использовать иные источники.

После выбора темы, согласования ее с преподавателем, отбора литературы и ее компоновки следует работа над конспектами. Она предполагает расположение материала в смысловой направленности, его анализ, оценки, приведение собственных суждений, выявление связи с современностью. Окончательный план фиксирует логическую последовательность изложения главных моментов путем восхождения мысли от общего содержания к особенному, более конкретному.

План включает введение, основную часть (2-4 главы), заключение, литературу.

Во введении отмечают актуальность темы, мотивы ее выбора, задачи работы (2-3 стр.); в основной части (15-20 стр.) излагают главные идеи, проводятся анализ и оценка литературы по теме, приводятся собственные суждения, выявляется связь с современностью (желательно с проблемами педагогики, образования, воспитания). В заключение делаются выводы из изложенного (1-3 стр.). общий объем реферата должен составлять около 15-20 стр. рукописного или печатного текста форматом А4.

Требования к реферату

1. Соответствие содержания теме, смысловая связь введения основной части и заключения.
2. Полнота раскрытия темы согласно задачам, поставленным во введении.
3. Обоснованность выбора темы во введении, собственной позиции в основной части и выводов в заключении.
4. Логичность плана, последовательность и ясность в изложении.
5. Указание цитируемой литературы, например: Ильин И. А. За национальную Россию // Слово. 1991, №4, С. 54; Бердяев И. А. О назначении человека. М., 1993, С. 84.; цитаты обозначаются цифрами, сноски на литературу делаются в конце реферата (список литературы).
6. Приведение списка литературы в конце реферата.
7. Аккуратность во внешнем оформлении.

Магистранты выступают сообщением по теме реферата в учебной группе в течении 7-10 мин. Устное выступление – это не сплошное течение текста, а живой обмен идеями при эмоциональном контакте с аудиторией. Чтобы вас слушали внимательно, с интересом, подгтовесь к со-

общению. Подумайте, с какими идеями вы будете выступать, почему они актуальны, в какой последовательности их следует излагать; как будете их оценивать и аргументировать свою позицию; какие выводы сделаете. Составьте тезисы (2-3 стр.) и разбейте сообщение на такие моменты как актуальность темы, изложение главных идей по теме реферата, ваша оценка и ваша точка зрения, выводы. Будьте готовы к дискуссии в аудитории. Магистранты оценивают сообщение, как правило, по следующим параметрам на сколько оно содержательно, интересно; логика выступающего, его контакт с аудиторией, обоснованность ответов на вопросы.

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости магистрантов

Контроль и оценка учебных достижений магистрантов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы магистрантов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы магистрантов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы магистрантов;
- *рейтингование педагогических достижений магистрантов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *кумулятивность*(накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию магистрантов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности магистрантов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных магистрантом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Магистрант, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких магистрантов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1, R_2 – баллы, набранные магистрантом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал магистранта по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании магистранта выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрант, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Магистрант может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если магистрант после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистрант пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку магистранта.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания магистрантов распространяется и на магистрантов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости магистрантов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Тест для промежуточного контроля:

Тест 1

1. Профессионально-педагогическим образованием называется процесс формирования (1)..., обеспечивающих подготовку человека к деятельности (2).....

- 1) А. Менеджеров;
Б. Педагогов;
В. Профессионалов;
Г. Тьютеров;
- 2) А. В сфере управления;
Б. В сфере услуг;
В. По конкретной профессии;
Г. В сфере образования.

2. На какие виды образования ориентирован выпускник инженерно-педагогического института?

- А. Высшее профессиональное образование;
- Б. Основное общее образование;
- В. Полное общее среднее образование;
- Г. Начальное, среднее и дополнительное профессиональное образование.

3. К образовательным учреждениям, где преимущественно востребованы выпускники инженерно-педагогического института относятся...

- А. Общеобразовательные школы;
- Б. Средние специальные учебные заведения, отделы технического обучения предприятий, учебно-курсовые комбинаты, профессиональные школы;
- В. Вспомогательные школы;
- Г. Высшие учебные заведения.

4. К профессионально-педагогическим работникам относятся...

- А. Преподаватель дисциплин отраслевой подготовки, мастера производственного образования;
- Б. Преподаватель общеобразовательных дисциплин;
- В. Все педагоги;
- Г. Все три утверждения верны.

5. К ведущим понятиям профессионально-педагогического образования относятся:

- А. Преподаватель, тьютер;
- Б. Инструктор, тренер;
- В. Педагог профессионального обучения, мастер производственного обучения;
- Г. Учитель, воспитатель.

6. Методологические основы профессионально-педагогического образования составляют...

- А. Принципы обучения и их требования, системы производственного обучения;
- Б. Методы, формы и средства профессионально-педагогического образования;
- В. Философские знания, общепризнанные педагогические теории, общенаучные методы, методы исследования профессионального образования;
- Г. Система отраслевых знаний, передовые производственные технологии и технические средства.

7. В качестве методологической базы философское знание позволяет определить в исследовании профессионально-педагогических проблем...

- А. Взаимосвязи педагогического процесса с научно-техническим процессом, социальным развитием;
- Б. Единство и взаимообусловленность процессов обучения, воспитания и развития;
- В. Общую стратегию и категории исследования, средства научного познания;
- Г. Цели, задачи и содержание профессионально-педагогического образования.

8. К общенаучным методам исследованиям относятся...

- А. Наблюдение;
- Б. Корреляционный анализ;
- В. Парное сравнение;
- Г. Системный подход.

9. К методам профессионального исследования относятся...

- 1) А. Профессиональная консультация;
- Б. Анализ документов;
- В. Самостоятельная работа;
- Г. Лабораторная работа;
- 2) А. Моделирование;
- Б. Проектирование;
- В. Конструирование технических изделий;
- Г. Разработка нормативного документа;

10. К наиболее важным методологическим положениям общепризнанных педагогических теорий относятся...

- А. Идея ведущей роли различных видов общественной деятельности в становлении педагога профессионального обучения;
- Б. Идея самореализации развивающейся образовательной системы;
- В. Закономерности педагогического процесса и принципы обучения;
- Г. Идея обусловленности педагогического процесса общественной практикой.

11. К нормативно-правовому документу организации профессионально-педагогического образования относятся...

- 1) А. Квалификационный стандарт;
- Б. Стандарт педагогической деятельности;
- В. Государственный стандарт на продукцию;
- Г. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
- 2) А. Основная профессиональная образовательная программа;
- Б. Методические указания;
- В. Учебник;
- Г. Все три утверждения верны.

12. Основным условием развития профессионально-педагогического образования является...

- А. Соответствие требованиям, выдвигаемыми начальным и профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- Б. Изменение потребностей интересов предпринимателей;
- В. Материальные и духовные интересы будущих педагогов профессионального обучения;
- Г. Рост экономики, благосостояния людей.

13. К функции профессионально-педагогического образования относится...

- 1) А. Преодоление противоречий, возникающих в начальном и среднем профессиональном образовании;
Б. Развитие системы среднего профессионального образования;
В. Воспроизводство профессиональной структуры системы среднего профессионального образования;
Г. Соответствие требованиям, выдвигаемым средним профессиональным образованием.
- 2) А. Производство фундаментальных и прикладных научных знаний;
Б. Обеспечение единства обучающей и учебной деятельности;
В. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов;
Г. Обеспечение единства обучения и воспитания.

14. Социо-культурная функция профессионально-педагогического образования предполагает...

- А. Воспроизводство социальной структуры общества, пробуждение и реализация потребностей личности в создании и распространении ценностей профессиональной культуры;
Б. Развитие отраслей экономики;
В. Подготовка специалистов по конкретной профессии на уровне начального и среднего профессионального образования;
Г. Формирование личности, способной к эффективной деятельности по конкретной профессии.

15. Принципом профессионально-педагогического образования является...

- 1) А. Информативность;
Б. Целесообразность;
В. Научность;
Г. Полезность;
- 2) А. Самостоятельность магистрантов в усвоении профессионально-педагогической деятельности;
Б. Высокий теоретический уровень обучения;
В. Условия, обеспечивающие эффективность обучения;
Г. Адекватность профессионально-педагогического образования социально-экономическим условиям региона;
- 3) А. Цикличность;
Б. Совокупность методов обучения;
В. Интерактивность;
Г. Системность и систематичность;
- 4) А. Проблемность;
Б. Связь теории с практикой;
В. Инновационность;
Г. Межпредметные связи;
- 5) А. Непрерывность и преемственность;
Б. Продолжительность обучения;
В. Обусловленность содержания профессионально-педагогического образования научно-техническим прогрессом;
Г. Социальное партнерство.
- 6) А. Информативность;
Б. Наглядность;
В. Диагностичность;
Г. Целесообразность.

16. Принцип «Самостоятельность магистрантов в условии профессионально-педагогической деятельности» предполагает...

- А. Привлечение к образовательной деятельности специалистов предприятий;
- Б. Углубленное изучение теории профессиональной деятельности;
- В. Выполнение магистрантом учебных действий без непосредственного участия преподавателя в учебном процессе;
- Г. Наличие в учебном материале практической познавательной задачи.

17. Принцип «Связь теории с практикой» предполагает...

- 1) А. Изучение в начале теории и только после этого освоение профессиональных умений;
- Б. Обоснование теоретических вопросов практическими примерами;
- В. Изучение теории в процессе практической профессиональной деятельности;
- Г. Включение магистрантов в квазипрофессиональную и профессиональную деятельность;
- 2) А. Изучение только тех теоретических вопросов, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности;
- Б. Обоснование теоретических положений на лабораторных и практических занятиях;
- В. Овладение рабочей профессией;
- Г. Изучение естественно-научных законов, лежащих в основе устройства и принципа действия технических устройств.

18. Принцип «Соответствие, дополнительность и неопределенность» реализуется, если...

- 1) А. Формирование содержания профессионально-педагогического образования и его реализация основано на отдельных видах образовательных программ разного уровня и ступеней;
- Б. Теоретические положения дополняются практическими упражнениями, тренингами;
- В. Аудиторные занятия дополняются внеаудиторной и самостоятельной работой магистранта
- Г. Исполнительная деятельность магистранта дополняется его творческой и научно-исследовательской работой
- 2) А. Дополнить основную образовательную программу программами подготовки и переподготовки;
- Б. Стандартизировать профессиональные программы подготовки и переподготовки педагогов;
- В. Развить умения магистрантов приобретать самостоятельно знания и умения;
- Г. Активизировать профессиональное самоопределение магистрантов на ранних этапах обучения.

19. Современная трактовка принципа соответствия гласит «Теории, справедливость которых экспериментально установлена для той или иной области явлений, с появлением новых, более общих теорий (1)....., как нечто ложное, но (2)..... свое значение»

- 1) А. Устраняются;
- Б. Не устраняются;
- В. Отвергаются;
- Г. Отрицаются.
- 2) А. Сохраняют;
- Б. Не сохраняют;
- В. Не подтверждают;
- Г. Отрицают.

20. Условием реализации принципа «Непрерывность и преемственность» является...

- 1) А. Сквозная стандартизация всех профессиональных образовательных программ;
- Б. Завершенность обучения на каждом этапе образования;

В. Использование универсальных методов и форм обучения;

Г. Установление связи теории и практики.

2) А. Создание многоуровневой структуры системы профессионально-педагогического образования;

Б. Обеспечение автономности образовательных учреждений;

В. Единая структура управления образовательными учреждениями;

Г. Единство требований к организации производственного обучения.

3) А. Автономность каждого этапа профессионально-педагогического образования;

Б. Согласование и «состыковка» образовательных программ всех уровней профессионально-педагогического образования;

В. Наличие единого образовательного стандарта для всех типов образовательных учреждений;

Г. Стандартизация форм проведения государственной аттестации.

21. К основному признаку непрерывности профессионально-педагогического образования относится...

А. Многоуровневость;

Б. Единство образовательных программ;

В. Межпредметные связи;

Г. Концентричность распределения содержания по уровням образования.

22. Нормативной основой разработки содержания профессионально-педагогического образования служит...

А. Закон об образовании РФ;

Б. Программа развития образования в РФ 2012-2020 гг.;

В. Федеральный государственный образовательный стандарт;

Г. Примерное положение о высшем образовательном учреждении.

23. Вам даны два понятия. Нужно определить, что между ними общего и различного. Свой ответ занесите в таблицу.

№	Понятия	Сходство	Различие
1.	Педагогическое образование Профессионально – педагогическое образование		
2.	Образование Обучение		
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт Квалификационный стандарт профессии		

Тест 2

1. Заполните таблицу

История развития профессионально – педагогического образования в России

<i>Период</i>	<i>Сущность профессионально-педагогического образования</i>

2. Содержание профессионально-педагогического образования может быть представлено в форме...

- А. Методического пособия;
- Б. Основной образовательной программы;
- В. Методических рекомендаций;
- Г. Инструкций.

3. Содержание образовательной дисциплины подготовки педагога профессионального обучения определяется...

- А. Учебным планом;
- Б. Учебной программой;
- В. Учебником;
- Г. Положением об учебном заведении.

4. В учебных планах подготовки бакалавров по направлению профессиональное обучение учебные предметы группируются по следующим циклам...

- А. Базовый, вариативный;
- Б. Теоретический, практический;
- В. Профессиональный, практический, специальный;
- Г. Общетеоретический, психолого-педагогический, методический.

5. Расставьте номера учебных предметов в соответствующую строку таблицы:

1) Математика; 2) Общая и профессиональная педагогика; 3) Химия; 4) Методика профессионального обучения; 5) Педагогическая практика; 6) Философия; 7) Экология; 8) Общая психология; 9) Технология научного исследования; 10) Прикладная экономика.

<i>Циклы учебного плана</i>	<i>Индексы учебных предметов</i>
Базовая часть	
Вариативная часть	

6. Расставьте номера учебных дисциплин в соответствующую строку таблицы:

1) Физика; 2) Методика профессионального обучения; 3) История; 4) Профессиональное самоопределение; 5) Возрастная физиология и психофизиология; 6) Технология педагогического исследования; 7) Физические основы ЭВМ; 8) Анатомия системного блока.

<i>Категория дисциплины</i>	<i>Индексы дисциплин</i>
Базовые дисциплины	

7. К профессиональной составляющей подготовки педагогов относится образовательная дисциплина...

- А. Физика;
- Б. Педагогическое проектирование;
- В. История;
- Г. Химия.

8. Практическую подготовку по освоению рабочей специальности осуществляется в процессе...

- А. Педагогической практики;
- Б. Лабораторных занятий;
- В. Производственного обучения;
- Г. Практикума по методике профессионального обучения.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) призван обеспечить...

- А. Единство требований к субъектом образовательного процесса;
- Б. Единство образовательных технологий;
- В. Единство организационных форм обучения;
- Г. Единство образовательного пространства России и возможность непрерывного образования.

10. Разработка и внедрение Федерального государственного образовательного стандарта имеет целью...

- А. Установить базовый уровень, обеспечивающий получение профессионального образования;
- Б. Интеграция научных школ и теорий;
- В. Ориентация профессионально-педагогического образования на перспективы развития науки и экономики;
- Г. Аккумуляция в профессионально-педагогическом образовании передового производственного и педагогического опыта.

11. Основными объектами стандартизации высшего профессионального образования являются...

- А. Характеристика специальности, требования к уровню подготовительности выпускников, содержание и методы их государственной аттестации;
- Б. Технологии и методы обучения контроля и оценки педагогических достижений магистрантов;
- В. Формы и средства профессионального обучения;
- Г. Системы управления образовательными учреждениями.

12. Учебный план подготовки педагога профессионального обучения, это 1)....., в котором устанавливается 2)....., подлежащих изучению, определяется 3)..... их изучения по семестрам, указывается 4)....., отводимых на каждую образовательную дисциплину 5).....

- 1) А. Инструктивный материал;
- Б. Норма закона;
- В. Нормативный документ;

- Г. Методическая разработка;
- 2) А. Система знаний и умений;
- Б. Базовые принципы;
- В. Перечень специальных компетенций;
- Г. Перечень образовательных дисциплин;
- 3) А. Механизм;
- Б. Технология;
- В. Порядок и последовательность;
- Г. Средство;
- 4) А. Количество часов;
- Б. Количество недель;
- В. Количество месяцев;
- Г. Количество семестров.
- 5) А. На каждый учебный день;
- Б. На каждый семестр;
- В. За весь курс обучения и в неделю;
- Г. На каждый дисциплинарный модуль.

13. В Федеральном государственном образовательном стандарте 3 + по направлению Профессиональное обучение есть компетенции...

- А. Инструментальные и системные;
- Б. Базовые и отраслевые;
- В. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные;
- Г. Ключевые и специальные.

14. Формой государственной аттестации выпускников бакалавриата является...

- А. Педагогическая практика;
- Б. Преддипломная практика;
- В. Защита выпускной квалификационной работы;
- Г. Портфолио выпускника.

15. К специализированным учебным заведениям, осуществляющим подготовку педагогов профессионального обучения, относятся...

- 1) А. Педагогический колледж;
- Б. Политехнический колледж;
- В. Профессионально-педагогический колледж;
- Г. Индустриальный техникум.
- 2) А. Инженерно-аграрный университет;
- Б. Инженерно-экономический университет;
- В. Технический университет;
- Г. Профессионально-педагогический университет.

16. Учебник – книга, излагающая основы 1)..... по определенному 2)..... в соответствии с 3)..... и предназначенная для реализации 4).....:

- 1) А. Общих сведений;
- Б. Теоретических положений;
- В. Научных знаний;
- Г. Практических действий;
- 2) А. Образовательных дисциплин;
- Б. Виду профессиональной деятельности;
- В. Циклу образовательных предметов;

- Г. Образовательному предмету
- 3) А. Учебной программой;
 Б. Квалификационным стандартом;
 В. Задачами образовательного учреждения;
 Г. Задачами развития магистранта
- 4) А. Формирования научных знаний;
 Б. Целей обучения;
 В. Расширения образовательного кругозора;
 Г. Закрепления теоретического материала.

17. В чем сходство и различие текстового и электронного учебника? Ваши суждения запишите в таблицу

Вид учебника	Сходство	Различия
Текстовый	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
Электронный	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Тест 3

1. Интерактивным называется обучение, при котором...

- А. Организовано взаимодействие преподавателя со магистрантами;
 Б. Организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса;
 В. Обеспечено достижение образовательных целей;
 Г. Осуществляется мониторинг всех этапов обучения.

2. К внеаудиторным формам организации учебной работы относятся...

- 1) А. Лабораторная работа;
 Б. Экскурсия;
 В. Консультация;
 Г. Практикум по профессии
- 2) А. Семинар;
 Б. Олимпиада по предмету;
 В. Лабораторный практикум;
 Г. Учебная конференция
- 3) А. Производственная практика;
 Б. Лекция;
 В. Практикум по дисциплине;
 Г. Экзамен.

3. Вам даны два слова. Нужно определить, что между ними общего и различного. Свой ответ напишите в таблицу

Понятия	Сходство	Различия

Методика – технология		
-----------------------	--	--

4. Перечислите дидактические особенности дистанционного обучения.

- А. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____

5. Главными особенностями групповой организации учебного процесса являются...

- А. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____

6. Сущность модульного обучения состоит в том, что (1)..... определяет последовательность, способ, тем и уровень усвоения, выделяемых (2)..... образовательной программы дисциплины...

- 1) А. Преподаватель;
- Б. Совместно группа магистрантов;
- В. Магистрант самостоятельно;
- Г. Преподаватель со магистрантом;
- 2) А. Учебных единиц;
- Б. Теоретических положений;
- В. Компетенций;
- Г. Способов в учебной деятельности.

7. Установите правильную последовательность организации проблемного обучения в правой половине таблицы

а) анализ гипотез;	а)
б) создание проблемной ситуации;	б)
в) выбор гипотезы;	в)
г) анализ проблемной ситуации;	г)
д) решение проблемы;	д)
е) выдвижение гипотез.	е)

8. Какие из перечисленных технологий профессионально – педагогического образования преимущественно развивают творческие способности магистрантов.

- А. Программированная;
- Б. Дистанционная;
- В. Проблемная;
- Г. Контекстная.

9. Сущность инновационного обучения состоит в том, что...

- А. Педагогическое новшество реализуется в образовательной практике;

- Б. Проводится научное обоснование образовательной технологии;
- В. Анализируется и обобщается передовой педагогический опыт;
- Г. Разрабатываются методически рекомендации для других преподавателей.

10. Сущность проблемного обучения заключается...

- А. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____

11. Контекстное обучение характеризуется...

- А. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____

12. В строки таблицы впишите характерные особенности обучения

Вид обучения	Способ педагогического взаимодействия	Функции	
		Педагога	Магистранта
Пассивный			
Активный			
Интерактивный			

13. Сформированность компетенций определяется терминами...

- А. Готовность, целесообразность, степень;
- Б. Диагностичность, мониторинг, измерение;
- В. Информированность, навык, способность;
- Г. Знание, умение, владение.

14. Внесите в соответствующие строки таблицы ваши представления:

	Дидактические функции	Дидактический потенциал	Дидактические формы телекоммуникации
Телекоммуникации	А. Б. В. Г.	А. Б. В. Г.	А. Б. В. Г.

15. Сформируйте возможные темы телекоммуникационных проектов магистрантов по информатике:

- А. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____

16. Изложите для каких целей организуется педагогическое взаимодействие в компьютерных сетях:

- А. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____

Тест 4

1. К уровням педагогического проектирования относятся...

- А. Теоретический, практический, прикладной;
- Б. Методологический, методический, практический;
- В. Концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный;
- Г. Философский, научный, прикладной.

2. К формам педагогического проектирования относятся...

- А. Теория, парадигма, стратегия;
- Б. Концепция, модель, план, программа;
- В. Проблема, гипотеза, метод исследования;
- Г. Метод, форма, персонал образовательной организации.

3. К объектам педагогического проектирования относятся...

- А. Образовательная организация, система образовательных организаций;
- Б. Метод, прием, действие;
- В. Качество образования, результаты образования;
- Г. Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация.

4. Результатами содержательного уровня педагогического проектирования являются...

- А. Алгоритмы, компьютерные программы, разработки;
- Б. Технологии, методики;
- В. Образовательная программа, учебный план;
- Г. Концепция, модель.

5. Результатами концептуального уровня педагогического проектирования являются...

- А. Алгоритмы, компьютерные программы, разработки;
- Б. Технологии, методики;
- В. Образовательная программа, учебный план;
- Г. Концепция, модель.

6. Результатами технологического уровня педагогического проектирования являются...

- А. Алгоритмы, компьютерные программы, разработки;
- Б. Технологии, методики;
- В. Образовательная программа, учебный план;
- Г. Концепция, модель.

7. Результатами процессуального уровня педагогического проектирования являются...

- А. Алгоритм, компьютерные программы, разработки;

- Б. Технологии, методики;
- В. Образовательная программа, учебный план;
- Г. Концепция, модель.

8. Перечислите этапы педагогического проектирования...

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

9. К принципу педагогического проектирования относится...

- 1) А. Научность;
- Б. Прогностичность;
- В. Целостность;
- Г. Предсказуемость.
- 2) А. Последовательность;
- Б. Систематичность;
- В. Пошаговость;
- Г. Дополнительность;
- 3) А. Продуктивность;
- Б. Целесообразность;
- В. Идентичность;
- Г. Определенность.

10. К какому уровню проектирования относятся следующие проекты:

- А. Стратегия развития образования в России _____;
- Б. Федеральный государственный образовательный стандарт _____;
- В. Технология проблемного обучения _____;
- Г. Проект урока _____.

11. Методом организации научно – исследовательской работы магистрантов является...

- 1) А.Реферирование литературы;
- Б. Лабораторное измерение;
- В. Анализ реальной профессиональной ситуации;
- Г. Защита курсовой работы
- 2) А. Квалификационная практика;
- Б. Рецензирование статьи;
- В. Выставки студенческих работ;
- Г. Учебная конференция;
- 3) А. Анализ продуктов педагогической деятельности;
- Б. Изучение учебной литературы;
- В. Решение задач;
- Г. Проблемная ситуация на лекции.

12. Преимуществами тестового контроля педагогических достижений магистрантов являются...

- А. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____

13. Перечисленные методы обучения соотнесите с таблицей и нужные индексы занесите в соответствующую строку таблицы...

а) упражнения; б) дискуссия; в) анализ реальной ситуации; г) презентация; д) лекция; е) работа со словарем; ж) решение задач; з) демонстрация видеофильма.

Методы обучения по источнику знаний	Индексы
Словесные	
Наглядные	
Практические	

14. Суть рейтинговой системы оценивания педагогических достижений магистрантов заключается в...

А. Непрерывном контроле педагогических достижений магистрантов;

Б. Периодическом тестировании магистрантов;

В. Определении ранга(места) обучающегося, которое он занимает в учебной группе, учебном потоке;

Г. В выявлении способностей магистрантов.

15. Установите соответствие, внося в строку таблицы индексы конкретных методов обучения.

Группа методов	Индексы
Исследовательские Методы преподавания Методы учения Виртуальные Интерактивные	

а) лекция; б) упражнения; в) видеоконференция; г) моделирование; д) практикум; е) дискуссия; ж) рецензирование статьи; з) кейс-метод.

16. Преимуществами рейтинговой системы оценивания педагогических достижений магистрантов являются...

А. _____

Б. _____

В. _____

Г. _____

(организовать состязательность в учебе, объективизировать оценки, мобилизовать познавательные ресурсы магистранта, активизировать самостоятельную и НИР магистрантов, возможность управлять познавательной деятельностью обучаемых с помощью добора баллов, доборы баллов, гласность, повышение мотивации, объективизация результатов с помощью математики, автоматизация конечных результатов контроля).

17. Заполните таблицу. В соответствующие строки таблицы внесите известное Вам интерактивные методы, формы и средства обучения. Итоговая оценка зависит от количества правильно записанных ответов.

Технология	Интерактивный метод	Интерактивная форма	Интерактивное средство
Интерактивное обучение			

18. Суть кейс – метода заключается в том, что обучаемым предлагаются осмыслить...

- А. Учебные задачи;
- Б. Данные наблюдений;
- В. Результаты лабораторных измерений;
- Г. Реальные профессиональные ситуации.

19. Педагогическое проектирование понимается как практико-ориентированная деятельность, целью которой является образовательных систем и видов педагогической деятельности:

- А. Разработка не существующих в практике;
- Б. Совершенствование традиционных;
- В. Развитие продуктивных;
- Г. Адаптация к новым условиям.

20. В структуре педагогической деятельности преподавателя вуза выделяют конструктивный, организационный, коммуникативный и гностический компоненты. В таблице укажите не менее трех педагогических действий, направленных на реализацию этих компонентов педагогической деятельности:

№	Компоненты педагогической деятельности	Педагогические действия
1	Конструктивный	1.1. _____ 1.2. _____ 1.3. _____
2	Организационный	1.1. _____ 1.2. _____ 1.3. _____
3	Коммуникативный	1.1. _____ 1.2. _____ 1.3. _____
4	Гностический	

		1.1. _____
		1.2. _____
		1.3. _____

21. По В.П. Беспалько цель задана диагностично, если...

- А. _____
 Б. _____
 В. _____
 Г. _____

22. Диагностично сформируйте цели изучения темы(по заданию преподавателя) образовательной дисциплины(по заданию преподавателя)...

- А. _____
 Б. _____
 В. _____
 Г. _____

23. Спроектируйте измерительный инструментарий, диагностично заданной цели изучения темы образовательной дисциплины «.....».

24. В соответствии с целью изучения темы подберите учебную информацию, расположите ее логически целесообразно с учетом дидактических принципов.

25. Определите методы, формы и средства изучения темы.

26. Подготовьте электронные презентации по изучаемой теме.

27. Представьте проект аудиторного занятия, объединив результаты выполнения заданий 21, 22, 23, 24, 25, 26.

1. Семестр – 1; форма аттестации – Экзамен.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Проектирует диагностируемые цели (требования к ре-	Грамотно и безошибочно использует	Грамотно использует профессиональную	Использует профессиональную терминологию не	Не использует профессиональную терминологию

зультатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений	терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	гию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	Способен на высоком уровне планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	Частично способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	Не способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
ПК-2. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования				

Использует в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. Разрабатывает и владеет технологиями организации образовательной деятельности.	На высоком уровне использует в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. Разрабатывает и владеет технологиями организации образовательной деятельности.	Использует в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. Владеет технологиями организации образовательной деятельности.	Слабо использует в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. Не владеет технологиями организации образовательной деятельности.	Не использует в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. Не владеет технологиями организации образовательной деятельности.
--	--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Беломестнова Э.Н., Сафьяников И.А. Практикум по дидактике высшей школы: учебное пособие – Томск: Изд – во Томского политехнического университета, 2010.
2. Дидактические основы подготовки инженеров-педагогов: учебное пособие / Под ред. П.Ф. Кубрушко, В.П. Коссарева. - Екатеринбург, 1997.
3. Иванова О.А., Цегельная Н.В., Дементьева О.М. Использование кейс-метода в образовательном процессе / Школа и производство, 2011, №8.
4. Колесникова И.А., Горчакова – Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. – М.: АСАДЕМА, 2005.
5. Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. – М.: Гардарики, 2006.
6. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М.: АСАДЕМА, 2006.
7. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Слостенина – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
8. Попков В.А., Коржув А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб.пособие. – М.: Академический проспект, 2004.
9. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие/ Под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС. – 2005.
10. Стрельникова Т.Д. Обучение с помощью кейс-технологий / Справочник заместителя директора школы, 2009, №4.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление – Профессиональное обучение. – М., 2015.
12. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. – М.: Академия, 2008.

8.2. Дополнительная литература

13. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие – М., 2002.

14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат – М.: АСАДЕМА, 2000.
15. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: рождение мастера. – М.: ВЛАДОС, 2000.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М., 1998.
17. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. Учебное пособие для преподавателей. М.: 2000.
18. Смолянинова О.Г. Кейс-метод в обучении экономике / Образовательные технологии, 2004.
19. Тенгурина Х.Ш. Подготовка и повышение квалификации профессионально-педагогических кадров в России (1920-1990 гг.) – М., 2000.
20. Формирование учебной деятельности магистрантов / Под ред. В.Я. Ляудис – М.: Из – во Московского университета, 1989.
21. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие. – М.: Логос, 2002.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> (в свободном доступе).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com> (в свободном доступе).

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет магистранта и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая **материально-техническая база**:

- лекционная аудитория (на 40-50 мест, проектор, компьютер);
- аудиовизуальные средства: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход

в интернет.

Рабочая программа дисциплины.

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Тесты для промежуточного контроля.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Магистрант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе магистрант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку магистранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно стро-

иться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа магистранта является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа магистранта над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ им. Р.Гамзатова, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения магистрантом в процессе самостоятельной работы, выносятся на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы магистранта определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа магистрантов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для магистрантов. Выполняются отдельно каждым магистрантом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения магистрантом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания магистрантов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых магистрантом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких магистран-

тов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие магистрантам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Гаджикурбанова Габибат Магомедовна, к.п.н., и.о.зав.каф. ТиМПО