

Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра теории и методики профессионального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 ЧАСТЬ БЛОКА 1 «ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Б1.В.01.01.05 ПЕДАГОГИКА ИГРЫ

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Экономика образования

Квалификация выпускника: Магистр

Формы обучения - очная; заочная

Год приема - 2024

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	3	72	6	16		50	Зачет
Заочная	3	72	2	8		62	Зачет

МАХАЧКАЛА, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Педагогика игры» является формирование у магистрантов представлений о многообразии методологических аспектов технологий игрового моделирования и умение применить эти технологии в процессе профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.01.05 «Педагогика игры» относится к вариативной части блока 1 «Формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина Б1.В.01.01.05 «Педагогика игры» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы профессионального образования», «История и методология педагогической науки», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины могут быть использованы на производственной практике и при подготовке магистерской диссертации, а также в научной и практической деятельности после окончания магистратуры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ОПК-7.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных	ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия	ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

	отношений.	участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	
--	------------	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	22	22
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	50	50
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	10	10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№3
или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	62	62
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г.	Лаб / пр. под г.	Пр/ пр. подг.	СР
1	История возникновения и развития игры	10	2		2	6
2	Игра как система	10	2		2	6
3.	Классификация игр	8			2	6
4	Принципы и этапы проектирования игры. Разработка целей и задач игры	8			2	6
5	Сценарий игры Разработка процедур, правил и регламента. Разработка организационной структуры игры Создание игровой обстановки и программы игры	10			2	8
6	Подготовка и проведение игры	10	2		2	6
7	Педагогические возможности имитационных и деловых игр	8			2	6
8	Функции и роли педагога в игровом моделировании	8			2	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				
	Итого:	72	6		16	50

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	----------------------	---

		акад. часах	Лек/ пр. под г.	Лаб / пр. под г.	Пр/ пр. подг.	СР
1	История возникновения и развития игры	10			2	8
2	Игра как система	10	2			8
3	Классификация игр	8			2	6
4	Принципы и этапы проектирования игры. Разработка целей и задач игры	8				8
5	Сценарий игры Разработка процедур, правил и регламента. Разработка организационной структуры игры Создание игровой обстановки и программы игры	10			2	8
6	Подготовка и проведение игры	10			2	8
7	Педагогические возможности имитационных и деловых игр	8				8
8	Функции и роли педагога в игровом моделировании	8				8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				
	Итого:	72	2		8	62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. История возникновения и развития игры

Игра и учение. Понятия "игра" и "учение", "учебная игра" и "игровое обучение". Этапы взаимодействия игры и учения. Причины возрождения игры как средства обучения. Роль учебной игры в дидактическом процессе. Понятием "мотивация", методика создания мотивации. Идеи "контекстного обучения".

Тема 2. Игра как система

Структура, организационная форма, способ функционирования игры. Компоненты структуры системы игры: 1) субъекты (организаторы игры); 2) объекты (игроки); 3) цель; 4) объект моделирования; 5) сценарий; 6) игровая обстановка; 7) механизм игры. Виды моделируемых ситуаций

Тема 3. Классификация игр

Понятие "Классификация". Учебные и деловые игры их классификация. Структура деловой игры Анализ конкретных ситуаций как один из имитационных методов. Основные процедуры игры. Процедуры проведения соревновательных, ролевой игр, психодрамы, тренинга. Организационно-деятельностная игра, последовательность технологии сущностное отличие организационно-деятельностных игр от деловых и других

Тема 4. Принципы и этапы проектирования игры. Разработка целей и задач игры

Создание игры. Модель игры. Принципы разработки игры. Этапы конструирования игры. Выбор объекта моделирования. Модель подготовки игры и ее этапы.

Тема 5. Сценарий игры. Разработка процедур, правил и регламента. Разработка организационной структуры игры. Создание игровой обстановки и программы игры

Структура сценария. Комплектование игровых групп, методика распределения ролей, знакомство участников, предъявление игровых задач, создание мотивации, творческой атмосферы, ознакомление с правилами, особенностями, регламентом игры.

Тема 6. Подготовка и проведение игры

Подготовка игротехнической команды Диагностика обучаемых и их пропедевтика. Игровые фазы.

Тема 7. Педагогические возможности имитационных и деловых игр

Специфика и основные составляющие имитационных игр. Основные этапы: подготовительный, игровой, заключительный. Цели имитационной игры. Принципы конструирования, организации и проведения имитационных игр. Основные составляющие деловых игр. Основные этапы, цели деловой игры. Разновидности деловых игр. Порядок проведения деловой игры. Преимущества и недостатки деловой и имитационных игр.

Тема 8. Функции и роли педагога в игровом моделировании

Структура игрового занятия. Дебрифинг. Роль преподавателя в процессе дебрифинга. Функции педагога в игровом моделировании: преподаватель игротехник, инструктор и консультант, организатор, коммуникатор, фасилитатор (специалист по сопровождению групповых процессов, обучающий сотрудничеству), психолог. Невербальные сигналы в процессе игры. Компетентность педагога в процессе игры.

Тематика практических занятий

Семинар № 1. Понятия игра и учение, учебная игра и игровое обучение. Игра как средство обучения. Роль игры в дидактическом процессе. Понятием мотивация, методика создания мотивации. Идеи контекстного обучения

Семинар № 2. Структура, организационная форма, способ функционирования игры. Компоненты структуры системы игры:

Семинар №3. Классификация игр. Основные процедуры игры.

Семинар № 4. Создание игры. Модель игры. Принципы разработки игры. Этапы конструирования игры. Выбор объекта моделирования. Модель подготовки игры и ее этапы.

Семинар № 5. Структура сценария. Комплектование игровых групп, методика распределения ролей, знакомство участников, предъявление игровых задач, создание мотивации, творческой атмосферы, ознакомление с правилами, особенностями, регламентом игры.

Семинар № 6 Подготовка игротехнической команды. Диагностика обучаемых и их пропедевтика. Игровые фазы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История возникновения и развития игры	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект
2	Игра как система	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским заня-

		тиям, индивидуальные практические задания, конспект
3	Классификация игр	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект
4	Принципы и этапы проектирования игры. Разработка целей и задач игры	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат Подготовка к промежуточной аттестации
5	Сценарий игры. Разработка процедур, правил и регламента. Разработка организационной структуры игры Создание игровой обстановки и программы игры	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект
6	Подготовка и проведение игры	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат
7	Педагогические возможности имитационных и деловых игр	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект
8	Функции и роли педагога в игровом моделировании	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект Подготовка к промежуточной аттестации

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	История возникновения и развития игры	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-3, ОПК-7
2	Игра как система	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-7
3	Классификация игр	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-3
4	Принципы и этапы проектирования игры. Разработка целей и задач игры	Реферат с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-3, ОПК-7

5	Сценарий игры. Разработка процедур, правил и регламента. Разработка организационной структуры игры Создание игровой обстановки и программы игры	Реферат с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-7
6	Подготовка и проведение игры	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-3, ОПК-7
7	Педагогические возможности имитационных и деловых игр	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-7
8	Функции и роли педагога в игровом моделировании	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; Подготовка к промежуточной аттестации	ОПК-3

Темы для докладов и рефератов:

1. Игра как педагогическое явление.
2. Сущность и специфика игры в младшем школьном возрасте.
3. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
4. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка.
5. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии.
6. Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке.
7. Теория игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
8. Учебные игры
9. Основные компоненты структуры системы игры
10. Режиссерская игра, ее сущность и развитие.
11. Мотивация в игре.
12. Дидактические возможности педагогической игры
13. Классификация игр
14. Дидактические игры
15. Воспитательные игры
16. Педагогические игры.
17. Имитационные игры.
18. Проблемные игры.
19. Сюжетные игры
20. Ситуационные игры.
21. Творческие игры
22. Ролевые игры.
23. Деловые игры.
24. Производственные игры.
25. Мотивация в игровой деятельности.
26. Структура деловой игры.
27. Развитие деловой игры
28. Тренинговое обучение.
29. Организационно-деятельностная игра.
30. Инновационные игры.

31. Проектирование игры
32. Принципы и этапы проектирования игры.
33. Моделирование игры.
34. Разработка целей и задач игры
35. Сценарий игры.
36. Подготовка и проведение игры.
37. Коллектив в игре.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Понятия «игра» и «учение», «учебная игра» и «игровое обучение».
2. Этапы взаимодействия игры и учения.
3. Причины возрождения игры как средства обучения.
4. Компоненты структуры системы игры:
5. Учебные и деловые игры их классификация.
6. Процедуры проведения соревновательных, ролевой игр, психодрамы, тренинга.
7. Организационно-деятельностная игра, последовательность
8. Создание игры. Модель игры. Принципы разработки игры. Этапы конструирования игры.
9. Сценарий игры.
10. Подготовка и проведение игры.
11. Специфика и основные составляющие имитационных игр.
12. Основные составляющие деловых игр.
13. Преимущества и недостатки деловой и имитационных игр.
14. Дебрифинг.
15. Функции педагога в игровом моделировании.
16. Фисилитатор.
17. Значение игры в личностном становлении.
18. Роль игры в интеллектуальном развитии учащихся.
19. Характеристика и генезис сюжетной игры.
20. Научно-теоретические основания игры.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Текст реферата является условием для допуска к зачету и экзамену. Текст реферата, взятый из интернета, не учитывается преподавателем.

Работа над рефератом включает в себя выбор темы, отбор и изучение литературы, и составление окончательного плана, написание реферата, его оформление, сообщение по теме реферата.

Примерные темы реферата можно сужать до конкретных вопросов или предлагать свои инициативные темы с учетом личных интересов, согласовав инициативные темы с преподавателем.

Предложенная к темам реферата литература не является обязательной. Студент может использовать иные источники.

После выбора темы, согласования ее с преподавателем, отбора литературы и ее компоновки следует работа над конспектами. Она предполагает расположение материала в смысловой направленности, его анализ, оценки, приведение собственных суждений, выявление связи с современностью. Окончательный план фиксирует логическую последовательность изложения главных моментов путем восхождения мысли от общего содержания к особенному, более конкретному.

План включает введение, основную часть (2-4 главы), заключение, литературу.

Во введении отмечаются актуальность темы, мотивы ее выбора, задачи работы (2-3 стр.); в основной части (15-20 стр.) излагают главные идеи, проводятся анализ и оценка литературы по теме, приводятся собственные суждения, выявляется связь с современно-

стью (желательно с проблемами педагогики, образования, воспитания). В заключение делаются выводы из изложенного (1-3 стр.). общий объем реферата должен составлять около 15-20 стр. рукописного или печатного текста форматом А4.

Требования к реферату

1. Соответствие содержания теме, смысловая связь введения основной части и заключения.
2. Полнота раскрытия темы согласно задачам, поставленным во введении.
3. Обоснованность выбора темы во введении, собственной позиции в основной части и выводов в заключении.
4. Логичность плана, последовательность и ясность в изложении.
5. Указание цитируемой литературы, например: Ильин И. А. За национальную Россию // Слово. 1991, №4, С. 54; Бердяев И. А. О назначении человека. М., 1993, С. 84.; цитаты обозначаются цифрами, сноски на литературу делаются в конце реферата (список литературы).
6. Приведение списка литературы в конце реферата.
7. Аккуратность во внешнем оформлении.

Студенты выступают сообщением по теме реферата в учебной группе в течении 7-10 мин. Устное выступление – это не сплошное течение текста, а живой обмен идеями при эмоциональном контакте с аудиторией. Чтобы вас слушали внимательно, с интересом, подготовьтесь к сообщению. Подумайте, с какими идеями вы будете выступать, почему они актуальны, в какой последовательности их следует излагать; как будете их оценивать и аргументировать свою позицию; какие выводы сделаете. Составьте тезисы (2-3 стр.) и разбейте сообщение на такие моменты как актуальность темы, изложение главных идей по теме реферата, ваша оценка и ваша точка зрения, выводы. Будьте готовы к дискуссии в аудитории. Студенты оценивают сообщение, как правило, по следующим параметрам на сколько оно содержательно, интересно; логика выступающего, его контакт с аудиторией, обоснованность ответов на вопросы.

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1, R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему

приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
<u>Зачет</u>	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на передачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Тест для промежуточного контроля:

Необходимо выбрать правильный вариант ответа из предложенных. Зачитывается только один вариант ответа на каждый вопрос.

Критерии оценки:

- 45-50 правильных ответов - «отлично»,
- 35-45 правильных ответов - «хорошо»,
- 25-35 правильных ответов - «удовлетворительно»,
- менее 25 правильных ответов - «неудовлетворительно».

1. Теория, согласно которой сущность игры заключается в том, что в игре, упражняясь, совершенствуются способности

- А. Спенсера С.
- Б. Выготского Л.С.
- В. Гросса К.
- Г. Шиллера Ф.
- Д. Эльконина Д.Б.

2. Вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе –
3. Теория, согласно которой источник игры – в избытке сил, не израсходованных в жизни, труде
- А. Спенсера С.
 - Б. Выготского Л.С.
 - В. Гросса К.
 - Г. Шиллера Ф.
 - Д. Эльконина Д.Б.
4. Теория, доказывающая, что основная единица детской игры – роль взрослого, которую берет на себя ребенок
- А. Спенсера С.
 - Б. Выготского Л.С.
 - В. Гросса К.
 - Г. Шиллера Ф.
 - Д. Эльконина Д.Б.
5. Основная характеристика игры –
6. Принцип, предполагающий, что субъектом игры выступает человек, раскрывающий в ее процессе свою индивидуальность
- А. Отражения
 - Б. Развития игровой деятельности
 - В. Самовыражения
7. Сюжетно-ролевая игра – ЭТО
- А. Деятельность, регламентированная взрослым
 - Б. Деятельность творческая
8. Наиболее продуктивен для развития интеллектуальной инициативы, творчества, по мнению Новоселовой С.Л., такой класс игр, как
- А. Игры, возникающие по инициативе детей
 - Б. Игры, возникающие по инициативе взрослого
 - В. Игры этнического характера
9. В группу игр с правилами не входят
- А. Подвижные
 - Б. Дидактические
 - В. Компьютерные
 - Г. Режиссерские
10. К эмпирическим методам-операциям игры относятся
- А. Анализ
 - Б. Наблюдение
 - В. Конструирование
 - Г. Эксперимент
 - Д. Упражнение
11. Основной единицей сюжетно-ролевой игры является
- А. Игровое действие

- Б. Роль
- В. Сюжет
- Г. Предмет-заместитель

12. Наиболее продуктивен для развития интеллектуальной инициативы, творчества, по мнению С.Л. Новоселовой, такой класс игр, как

- А. Игры, возникающие по инициативе детей
- Б. Игры, возникающие по инициативе взрослых
- В. Игры этнического характера

13. Дидактическое направление использования игры получило развитие в

- А. XVIII в.
- Б. XVII в.
- В. XX в.

14. Вид игры, организуемый взрослым для решения обучающей задачи –.....

15. К методам-действиям в игровой деятельности относятся

- А. Наблюдение
- Б. Сравнение
- В. Моделирование
- Г. Анализ
- Д. Импровизация

1. Семестр – 3; форма аттестации – Зачет.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уверенно проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Слабо проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
Планирует и организует взаимодействия участников образовательных отношений	Уверенно планирует и организует взаимодействия участников образовательных отношений	Планирует и организует взаимодействия участников образовательных отношений	Слабо планирует и организует взаимодействия участников образовательных отношений	Не планирует и организует взаимодействия участников образовательных отношений

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Алексеев Н.Г., Громыко Ю.В., Злотник Б.А. Организационно-деятельностная игра: возможности и области применения. Вестник высшей школы, N7,1991, с.30-35.
2. Бурков В.Н. и др. Организация и проведение деловых игр.-М.,1975.
3. Вербицкий А.А. Игровые формы контекстного обучения.- М.,1976.
4. Воробьев Н.Н. Теория игр.- М., 1976.
5. Габрусевич С.А., Зорин Г.А. От деловой игры - к профессиональному творчеству.-Минск, 1989.
6. Голос А. А., Соколов В.Б. Деловые игры-метод исследования сложных систем. Активные системы. -М., 1973.
7. Горбачев Ю.А. К построению общей теории игр /Философия и наука. -Л.,1975.
8. Громыко Ю.В. Организационно - деятельностные игры и развитие образования. - М-, 1992.
9. Деловые игры в учебном процессе.- Минск, 1982.
10. Игра в учебном процессе: метод. пособие: в 2 ч. / БГПА. – Минск: ВУЗ-ЮНИТИ, 1995. – 156 с.
11. Игротека педагога / [сост. А. Г. Баковец]. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с. Кукушин В. С.Современные педагогические технологии. Начальная школа: пособие для учителя. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 379 с.
12. Игры-обучение, тренинг, досуг/ Под ред. В.В. Петрусинсвдго //В четырех книгах.-М., 1994.
13. Кукушкина А.Г. Методика организации игры: учеб.-метод. пособие. – Великий Новгород, 2012. – 281 с.
14. Метод деловых игр: Обзор /под ред. Д.М. Гвинишвили, СВ. Емельянова,-М,1976.
15. Методика социально-педагогической деятельности: педагогика игры для специальности (направление специальности) 1-03 04 01 Социальная педагогика: учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине / сост. Е.А. Носова. – Минск: БГПУ имени М. Танка, 2015. – 96 с.
16. Нестандартные уроки / [авт.-сост. А.Р. Борисевич [и др.]]. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 176 с.
17. Репринцева, Е.А. Педагогика игры. Теория, история, практика. – Курск, 2006. – 421 с.
18. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр.- М.,1991. '

8.2. Дополнительная литература:

1. Гришан, О.А. Игровая деятельность как средство музыкального воспитания младших школьников : диссертация на соиск. академ. степ. магистр. пед. наук: 13.00.02 теория и методика обучения и воспитания (воспитательная работа). – Витебск, 2006. – 77 с.
2. Заньдо С.Ф., Тюнников Ю.С., Тюнникова С.М. Игра изучение. Теория, практика и перспективы игрового обучения. Ч.1,2.-М.,1992.
3. Каталог деловых игр. Вып.1,2,3,4.-Л.,1980-88.
4. Красовский Ю.Д. Деловой мир игры. Опыт обучения хозяйственных руководителей.- М., 1988.
5. Крюков М.И., Крюкова Л.И. Принципы отражения экономической действительности в деловых играх.- М.,1988.
6. Левада Ю.А. Игровые структуры в системах социального действия./Системные исследования. Ежегодник.- М., 1984.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность,- М.,1975.
8. Лифшиц А.Л. Деловые игры в управлении.- Л., 2000.
9. Ляпина С.Н. Игра как средство активизации учебно-воспитательного процесса.- Алма-Ата, 1978.
10. Мак-Дональд, Игра называется бизнес.-М.,1989.
11. Михайлова, А.В.Игра как средство организации учебной деятельности детей шестилетнего возраста: дис. ... на соиск. академ. степ. магистра пед. наук: 1-08 80 06 Общая педагогика, история педагогики и образования. – Витебск, 2008. – 58 с.
12. Организация и методика проведения педагогических игр. Методические рекомендации.- М., 1983.
13. Педагогика. Педагогические системы и технологии : практикум для студентов специальности 1-02 06 02 «Технология. Дополнительная специальность» / сост. Н. В. Самусева. – Минск: БНТУ, 2015. – 214 с.
14. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение.-М.,2018.
15. Программа инновационной игры.-Ярославль,1987.
16. Программно-целевой подход и деловые игры. Новосибирск, 2019.
17. Ролевые игры.- Санкт-Петербург, 1992,1993.
18. Самоукина Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения; коррекционные программы. -М., 1993.
19. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач./Под ред. Матирко В.И.
20. Терский В.Н. Игра, творчество, жизнь,- М., 1966.
21. Тюнникова СМ. Игра в учебно-воспитательной работе мастера производственного обучения. Методические рекомендации.-М.,1989.
22. Хейзинг И. Человек играющий. - М.,1992.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.school.edu.ru> - официальный сервер российского школьного образования.
2. <http://www.ug.ru/> Информационный сайт "Учительской газеты".
3. <http://festival.1september.ru>. Фестиваль педагогических идей "1 сентября"- самый массовый педагогический форум в России, который дает возможность каждому учителю представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, поделиться с коллегами своими представлениями о преподавании.

4. <http://www.redline.ru> - Всероссийская образовательная информационная сеть (Russian Education LINE). Сбор, анализ и обработка информации в области образования, разработка педагогических баз данных.

5. <http://www.ed.gov.ru/> Сайт Министерства общего и профессионального образования РФ. Разделы сайта: Дошкольное образование, общее образование, профессиональное образование; обеспечение учебного процесса, научно-техническая и инновационная деятельность, международное сотрудничество, управление образованием. На сайте размещены научно-технические программы, материалы диссертационных советов, государственные образовательные стандарты и др.

6. <http://www.informika.ru/windows/magaz> Ссылки на газеты и журналы, посвященные вопросам образования (электронные версии).

7. <http://www.eidos.techno.ru> Электронный научно-педагогический журнал "Эйдос" (центр дистанционного образования).

8. Univertv.ru - новый образовательный видеопортал в рунете, который предоставляет видеоматериалы с записями лекций в ведущих ВУЗах Москвы, учебными материалами и документальными фильмами, которые могут быть очень полезны для учащихся.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

– компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);

– методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

– перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

– перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);

– мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

– доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая **материально-техническая база**:

– *лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);

– *аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет.

Рабочая программа дисциплины.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (про-

стому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ им. Р.Гамзатова, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития

таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Рахметов Тельман Сулейманович, к.п.н., доцент каф. ТиМПО