

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»
Кафедра информационных технологий и экономики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01.04.ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки – Экономика образования

Квалификация выпускника: Магистр

Формы обучения - очная; заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекция	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	ССР (час)	Форма итоговой аттестации (зачет)
Очная	4	72	6	12		54	зачет
Заочная	4	72	2	4		66	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория организации» выступает усвоение студентами основного понятийного состава системы управления, определение значимости управления экономики региона как метода в условиях рыночной экономики.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Готов применять методы современной экономической науки в профессионально-педагогической деятельности	ПК 3.1. Знает: источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений; ПК 3.2. Умеет: собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы. ПК 3.3. Владеет: современными методами сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практическими навыками в области анализа деятельности экономических субъектов; методикой и методологией проведения научных экономических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.01.04 «Теория организации» входит в Б1.В.01 Часть Блока 1 «Формируемая участниками образовательных отношений» Б1.В.01.01 Дисциплины, определяемые исходя из направленности (профиля) программы магистратуры учебного плана магистерской программы по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение.

Дисциплина Б1.В.01.01.04 «Теория организации» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Организационное поведение», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения дисциплин «Экономическое поведение», «Социальное партнерство», «Управление персоналом», «Менеджмент социальной сферы», «Модернизация системы управления экономикой», «Кластеры экономики» и для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника **ПК 3**.
В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Готов применять методы современной экономической науки в профессионально-педагогической деятельности.	Источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики;	Собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных	Современными методами сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практическими навыками в области анализа деятельности экономических субъектов; методикой и методологией проведения

	направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.	ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	научных исследований. экономических
--	---	---	-------------------------------------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4-м семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	18	18
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	54	54
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-
Вид промежуточного контроля:		зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	6	6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	66
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-
Вид промежуточного контроля:		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность, предмет и метод теории организации.	14	2/2		2/2	10
2	Место и роль науки организации в системе современных знаний.	14	2/2		2/2	10
3	Система законов, принципы и морфология организации.	14	2/2		2/2	10
4	Моделирование развития организации.	14			2/2	12
5	Совершенствование управления организацией на современном этапе развития.	16			4/2	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				-
	Итого:	72	6		12	54

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.подг. ²	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность, предмет и метод теории организации.	14			2/2	12
2	Место и роль науки организации в системе современных знаний.	14				14
3	Система законов, принципы и морфология организации.	16			2/2	14
4	Моделирование развития организации.	16	2/2			14
5	Совершенствование управления организацией на современном этапе развития.	12				12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				-
	Итого:	72	2		4	66

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1.

1.1 Сущность, предмет и метод теории организации

Определение сущности и понятия теории организации, понятие организационных, производственных и экономических отношений, предмет и метод теории организации.

1.2 Место и роль науки организации в системе современных знаний.

Структура и взаимосвязь дисциплины с другими предметами экономического цикла, основные понятия, определяющие роль теории организации в системе современных знаний.

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

² КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

1.3 Система законов, принципы и морфология организации.

Законы теории организации, принципы теории организации, морфология организации, свойства организации.

Модуль 2.

2.1 Моделирование развития организации.

Модель экономической динамики. Модель факторного анализа источников экономического роста. Модель системного планирования экономического развития организации

2.2 Совершенствование управления организацией на современном этапе развития

Концептуальные подходы совершенствования управления организации. Методические рекомендации по совершенствованию механизмов управления организации. Меры и мероприятия по совершенствованию управления организацией.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Сущность, предмет и метод теории организации.	1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. 2. Предварительное ознакомление с материалом лекции. 3. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
2	Место и роль науки организации в системе современных знаний.	1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. 2. Предварительное ознакомление с материалом лекции. 3. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
3	Система законов, принципы и морфология организации.	1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. 2. Предварительное ознакомление с материалом лекции. 3. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации. 4. Подготовка докладов, рефератов.
4	Моделирование развития организации.	1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. 2. Предварительное ознакомление с материалом лекции. 3. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации. 4. Подготовка докладов, рефератов.
5	Совершенствование управления организацией на современном этапе развития.	1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. 2. Предварительное ознакомление с материалом лекции. 3. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации. 4. Подготовка докладов, рефератов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Сущность, предмет и	изучение литературы и лекционного материала,	ПК-3

	метод теории организации.	подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	
2	Место и роль науки организации в системе современных знаний.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3
3	Система законов, принципы и морфология организации.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3
4	Моделирование развития организации.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3
5	Совершенствование управления организацией на современном этапе развития.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1 , R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
<u>Зачет</u>	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на передачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

2. Тестовые задания к промежуточному контролю

Модуль 1

1. Организация выполняет в обществе следующую функцию (выберите наиболее адекватный ответ):

- a. Воспроизводство человеческих ресурсов
- b. Удовлетворение материальных потребностей людей
- c. Удовлетворение коммуникационных и статусных потребностей людей
- d. Создание культурно-эстетических ценностей

2. Разработка и утверждение направлений передачи информации определяются в рамках следующего направления формализации:

- a. Административного
- b. Технологического
- c. Логико-системного
- d. Оперативно-управленческого

3. Какое из свойств организации отражает сложность выполняемых ее сотрудниками функций:

- a. Профессионализм
- b. Специализация
- c. Централизация
- d. Формализация

4. Фирма занимается тюнингом (рестайлингом) серийных автомобилей под индивидуальные заказы. Какая технология лежит в основе ее деятельности?

- a. Рутинная
- b. Ремесленная
- c. Инженерная
- d. Нерутинная

5. Организация снижает цены на производимый ею продукт. Какой из перечисленных факторов внешней среды мог в наибольшей степени повлиять на такое решение?

- a. Социальный
- b. Экономический
- c. Регулятивный
- d. Конкурентный

6. Выберите из перечня черту такой разновидности организаций как бюрократия:

- a. Контроль за большинством сторон жизни ее членов
- b. Формализованные процедуры работы
- c. Свобода членства
- d. Ориентация на лидера

7. Какая из подсистем организации (по Г. Минцбергу) охватывает людей и отделы, занимающиеся получением и распределением ресурсов?

- a. Операционная
- b. Технологическая
- c. Стратегическая
- d. Подсистема поддержки

8. Многие из больших компаний, производящих косметику, имеют продуктовую структуру. Почему?

- a. У них большие финансовые возможности, которые могут быть использованы для производства широкого спектра продуктов
- b. Они хотят избежать дублирования функций и технологий
- c. Они выпускают множество разнохарактерных групп продуктов
- d. Они хотят сделать работу отделов более эффективной.

9. Развитая организационная культура помогает руководству организации:

- a. Наладить отношения с сотрудниками
- b. Выстроить вертикаль управления
- c. Разделить сотрудников по подразделениям
- d. Наладить технологические процессы

Модуль 2

1. Что характерно для стратегического типа управления?

- a. работник — один из ресурсов организации
- b. оптимизация использования внутренних ресурсов
- c. фактор времени
- d. прибыльность

2. Для какого стиля управления характерен высокий уровень централизации?

- a. Демократически
- b. Авторитарный
- c. Промежуточный
- d. либеральный

3. Что является подтверждающим этапом при обмене информацией?

- a. обратная связь
- b. канал
- c. передача
- d. информация

4. Что является объектом анализа теории организации (на макроуровне)?

- a. поведение коллектива организации
- b. организация в целом и ее основные части
- c. производственная деятельность организации
- d. поведение работников

5. Предметом теории организации является:

- a. организационные отношения между предприятиями или работниками как по горизонтали, так и по вертикали
- b. социальные отношения между индивидами и группами индивидов в организации

с.политические отношения, процессы

d.финансовые отношения между предприятиями и внешней средой, между предприятиями и внутренней средой и между предприятиями и отдельными работниками

6. Какая из характеристик не соответствует теории Лайкерта:

a.процесс постановки целей побуждает к групповому участию

b.процесс контроля централизован, упор делается на порицание за ошибки

с.процесс принятия решений происходит на всех уровнях управления путем группового участия

d.информация свободно перемещается по всей организации

7. При создании организации, на этапе анализа общего окружения. Какую цель преследует организация?

a.определение возможностей конкурентов

b.определение значимости внешних факторов

с.определение ниши на рынке

d.определение требуемых ресурсов

8. Согласно принципу цепи (Файоля), цепь — это:

a.путь для неформальных связей в организации

b.путь для вертикальных связей в организации

с.путь для горизонтальных связей в организации

d.путь для формальных связей в организации

9. В чем заключается сущность производственной департаментализации?

a.работники группируются в соответствии с выполняемыми функциями

b.работники группируются по производимой продукции

с.работники группируются на временной основе

d.работники группируются на базе определенных территорий

10. Совокупность имеющихся ресурсов и возможностей для реализации стратегии организации, это:

a.стратегическое планирование

b.стратегическая сегментация

с.стратегическое уравнение

d.стратегический потенциал

11. Кто впервые ввел понятие «разделение планирования работ и их выполнение»?

a.Ф. Тейлор

b.Г. Файоль

с.М. Вебер

d.Р. Лайкерт

12. Где впервые возникло понятие «закрытые системы» как самодерживаемой существенно игнорирующей эффект внешнего воздействия?

a.в теории организации

b.в физике

с.в математике

d.в социологии

13. Система коллективно разделяемых ценностей, символов, убеждений, образцов поведения членов организации, которые придают общий смысл их действиям — это:

a.Менталитет

b.Культура

с.Традиция

d.ритуал

14. Что представляет собой распространение хозяйственной деятельности на новые сферы?

a.Интеграция

b.Глобализация

с.Структуризация

d.диверсификация

15. Какие два типа управлений выделяются в теории менеджмента?

a.технологический и методологический

b.социальный и экономический

с.бюрократический и органический

d.творческий и рациональный

16. Какая теория появилась в результате осуществления долгосрочного совместного проекта управляемых компаний и исследовательской группы Тавистонского института человеческих отношений в конце 40-х гг. XX в. в Лондоне?

- a. Система-6
- b. Система-4
- c. теория Глассиер
- d. теория организационного потенциала

17. Что относится к условиям эффективных взаимодействий?

- a. система мотивации работников
- b. горизонтальный процесс управления не сочетается с вертикальным процессом
- c. назначение линейных руководителей
- d. практика решений конфликтных ситуаций

Практические задания

Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1. «Сущность, предмет и метод теории организации». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант формирования видов и истоков научных проблем. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: уместность выбора конкретных решений при определении институтов управления структурой и механизмами.

Интерактивное занятие к теме 2. «Место и роль науки организации в системе современных знаний». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных научных проблем.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант научных проблем. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: уместность выбора конкретных теоретических подходов к экономическому развитию и управлению кластерами экономики.

Интерактивное занятие к теме 3. «Система законов, принципы и морфология организации». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант и динамика исследовательского процесса. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: уместность выбора конкретных решений в ходе применения методологических основ управления кластеров экономикой.

Примеры кейсов:

Кейс 1.

Подготовить материал по теоретическим и методологическим основам теории организации.

Задание 1. Охарактеризуйте роль концептуальных подходов совершенствования управления в теории организации.

Задание 2. Механизмы теории организации и их функции.

Задание 3. Закономерности и принципы регулирования экономики региона.

Кейс 2.

На основании существующих разработок предложить:

Задание 1. Модели организации.

Задание 2. Дать методические рекомендации по совершенствованию механизмов в теории организации.

Задание 3. Охарактеризовать роль концептуальных подходов совершенствования управления в теории организации.

Задание 4. Дать методические рекомендации по совершенствованию механизмов в теории

организации.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3. Готов применять методы современной экономической науки в профессионально-педагогической деятельности.				
ПК 3.1. Знает: источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.	Точно дает характеристику источникам социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.	Грамотно использует источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.	Использует источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.	Не использует источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.
ПК 3.2. Умеет: собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для	Абсолютно точно собирает, обобщает и анализирует необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществляет выбор средств для	Достаточно точно может собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для	Может собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки	Не представляет, как собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для

обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализирует результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.
ПК 3.3. Владеет: современными методами сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практическими навыками в области анализа деятельности экономических субъектов; методикой и методологией проведения научных экономических исследований.	Грамотно и точно применяет современные методы сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов; методик и методологию проведения научных экономических исследований.	В достаточной мере использует методы сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов; методик и методологию проведения научных экономических исследований.	Использует методы сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов.	Не решает задачи по применению методов сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Агарков, А.П. Теория организации. Организация производства / Агарков А.П., Голов Р.С., Голиков А.М., Иванов А.С., Сухов С.В., Голиков С.А. // Интегрированное учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Сер. Учебные издания для бакалавров. (5-е издание, стереотипное) Москва, 2023.
2. Агарков, А.П. Теория организации. Организация производства / Агарков А.П., Голов Р.С., Голиков А.М., Иванов А.С., Сухов С.В., Голиков С.А. // Интегрированное учебное пособие / (4-е издание, стереотипное) Москва, 2021.
3. Кузнецова, Н.В. Теория организации. Законы и принципы организации / Кузнецова Н.В. // электронное издание / Магнитогорск, 2021.
4. Кузнецова, Н.В. Теория организации. Человек в организации / Кузнецова Н.В. // Электронное издание / Магнитогорск, 2021.
5. Кузнецова, Н.В. Теория и практика управления. Основные функции управления: организация / Кузнецова Н.В. // Электронное издание / Магнитогорск, 2022.
6. Лафта Дж. К. Теория организации: Учебное пособие / Дж. К.Лафта. – М.: Проспект Велби, 2003. – 416 с.
7. Лексин В. Н., Швецов А. Н. Государство и регионы. Теория и практика государственного регулирования территориального развития. – М. Эдиториал УРСС, 2003.
8. Попова, Е.П. Теория организации / Попова Е.П., Решетникова К.В. // Учебник и практикум / Сер. 61 Бакалавр и магистр. Академический курс. (1-е изд.) Москва, 2019.
9. Райзберг, Б.А. Программно-целевое планирование и управление / Райзберг, Б.А., Лобко А.Г.: Учебник. – М. ИНФРА-М, 2002.

10. Семенов, А.К. Теория организации / Семенов А.К., Набоков В.И. // Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» (уровень бакалавриата) / Сер. Учебные издания для бакалавров. (2-е издание) Москва, 2023.
11. Семенов, А.К. Теория организации / Семенов А.К., Набоков В.И. // Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» (уровень бакалавриата) / Сер. Учебные издания для бакалавров. (2-е издание) Москва, 2023.
12. Фролов, Ю.В. Теория организации и организационное поведение. Методология организации / Фролов Ю.В. // Учебное пособие / Сер. 11 Университеты России. (2-е изд., испр. и доп) Москва, 2019.
13. Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия. М.: Эксмо, 2007.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Абалкин, Л. И. Курс переходной экономики. – М.: Финстатинформ, 1997.
2. Абрамова, Н. Т. Целостность и управление. – М.: Наука, 1974.
3. Агарков, А.П. Теория организации. Организация производства / Агарков А.П., Голов Р.С., Голиков А.М., Иванов А.С., Сухов С.В., Голиков С.А. // Интегрированное учебное пособие / (2-е издание, стереотипное) Москва, 2019.
4. Агарков, А.П. Теория организации. Организация производства / Агарков А.П., Голов Р.С., Голиков А.М., Иванов А.С., Сухов С.В., Голиков С.А. // Интегрированное учебное пособие / (3-е издание, стереотипное) Москва, 2020.
5. Алиев, В.Г. «Организационное поведение». Алиев, В.Г., Дохолян С.В.: Учебное пособие. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1998.
6. Бир, С. Кибернетика и управление производством. / Пер. с англ. – М.: Наука, 1965.
7. Богданов, А.А. Тектология (Всеобщая организационная наука): В 2 кн. – М.: Экономика, 1989.
8. Великороссов, В.В. Теория организации / Великороссов В.В., Генкин Е.В., Максимов М.И., Колесников А.В., Балаханова Д.К., Мельников А.С.// учебное пособие. Москва, 2022.
9. Гранберг А. Г. Динамические модели народного хозяйства. – М., 1985.
10. Гранберг, А.Г. Экономический механизм межреспубликанских и межрегиональных связей //ЭКО. – 1989. №9.
11. Закон «Об инвестиционной деятельности на территории Вологодской области» от 26.05.1999г. № 318.
12. Закон РСФСР «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» от 22 марта 1991 г. // Экономика и жизнь. – 1991. №19.
13. Зарова, Е.В. Эконометрическое моделирование и прогнозирование развития региона в краткосрочном периоде. Зарова Е. В., Хасаев Г. Р.: Учебное пособие – М.: Экономика, 2004.
14. Кейнс, Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег / Кейнс, Дж.М. // Антология экономической классики. – М.: ЭКОНОВ, Ключ, 1993. С. 225-240.
15. Коренченко Р.А. Общая теория организации: Учебник для вузов / Р.А. Коренченко. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 286 с.
16. Леонтьев, В. Экономические эссе. Теории, исследования, факты и политика. – М., 1990.
17. Линдерт, П. Экономика мирохозяйственных связей / Пер. с англ. – М.: «Прогресс», 1992.
18. Львов, Д. Новая промышленная политика России. / Львов, Д., Дементьев В. // Экономист. – 1996. №10.
19. Львов, Д.С. Управление социально-экономическим развитием России. Концепции, цели, механизмы. / Львов Д. С. Поршневу А. Г. – М.: Экономика, 2002.
20. Морозова, Т.Г. Региональная экономика – М.: Банки и биржи. И.О. ЮНИТИ, 1999.
21. Питерс, Т., В поисках эффективного управления: опыт лучших компаний / Питерс, Т., Уотерман Р. – М., 1986.
22. Садовский, В.Н. Основания общей теории систем. – М.: Наука, 1974.
23. Сакс, Дж. Рыночная экономика и Россия. – М.: Экономика, 1995.
24. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов: в 2-х томах. М.-Л.

Государственное социально-экономическое издательство. 1935.

25. Фролов, Ю.В. Теория организации и организационное поведение. Методология организации / Фролов Ю.В. // Учебное пособие / Сер. 76 Высшее образование. (2-е изд., испр. и доп) Москва, 2020.

26. Чавкин, А. М. Методы и модели рационального управления в рыночной экономике: разработка управленческих решений. – М.: Финансы и статистика, 2001.

27. Шакирова, А.Ф. Теория организации: основные теоретические подходы / Шакирова А.Ф. // Электронный экономический вестник Татарстана. 2020. 1. С. 34-42.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Долгов А. И. Теория организации: учебное пособие. Флинта. 2011. 114 стр. <http://www.knigafund.ru/tags/3610>

2. Понуждаев Э. А., Понуждаева М. Э. Теория менеджмента : история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие. Кн. 1 Директ-Медиа. 2015. 661 стр. <http://www.knigafund.ru/tags/3610>

3. Руденко И. В. Теория организации: учебно-методическое пособие. Омский государственный университет. 2014. 96 стр. <http://www.knigafund.ru/tags/3610>

4. Самков Т. Л. Теория организации: конспект лекций. НГТУ. 2012. 56 стр. <http://www.knigafund.ru/tags/3610>

5. Сергеева Е. А., Бардасова Э. В. Теория организации и организационное поведение: учебное пособие для слушателей магистратуры. М.: КНИТУ, 2013. 104 стр. <http://www.knigafund.ru/tags/3610>

6. Теория организации. Организация производства: интегрированное учебное пособие. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2017. 271 стр. <http://www.knigafund.ru/tags/3610>

7. Теория организации: практикум. СКФУ. 2015. 157 стр. <http://www.knigafund.ru/tags/3610>

8. Черных А. В., Прудникова О. А. Теория организации: учебник. УлГПУ.. 2013. 201 стр. <http://www.knigafund.ru/tags/3610>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- программное обеспечение;
- локальная и глобальные сети;
- различные технические, аудиовизуальные средства обучения.
-

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом

учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

д.э.н., доцент кафедры ИТиЭ Бейбалаева Джамиля Кубервна