

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»**  
**Кафедра информационных технологий и экономики**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.01.02 МИКРОЭКОНОМИКА**

**Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Направленность (профиль) подготовки – Экономика образования**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Формы обучения - очная; заочная**

**Год приема - 2024**

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	3	72	6	12		54	Зачет
Заочная	3	72	2	6		64	Зачет

**Махачкала, 2024**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины «Микроэкономика» - расширить базу теоретических знаний и практических навыков в области микроэкономического анализа, необходимую педагогу профессионального обучения для эффективного решения учебных и исследовательских задач.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Готов применять методы современной экономической науки в профессионально-педагогической деятельности	<p>ПК 3.1. Знает: источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений;</p> <p>ПК 3.2. Умеет: собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p> <p>ПК 3.3. Владеет: современными методами сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практическими навыками в области анализа деятельности экономических субъектов; методикой и методологией проведения научных экономических исследований.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Микроэкономика» относится к вариативной части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение, обязательная для изучения. Успешное освоение дисциплины предполагает наличие у студентов знаний и компетенций в объеме бакалавриата. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Макроэкономика», «Экономическое поведение» и других профильных дисциплин, и выполнения заданий научно – исследовательской работы и магистерских диссертаций.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника **ПК 3**.  
В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Готов применять методы современной экономической науки в профессионально-педагогической	Источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей	Собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных	Современными методами сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности;

деятельности.	развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.	теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	практическими навыками в области анализа деятельности экономических субъектов; методикой и методологией проведения научных экономических исследований.
---------------	---	---	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной дисциплины		Трудоемкость	
		час.	В т.ч. по семестрам №3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
1.	Контактная работа:	18	18
	лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
	практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
	лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
	курсовое проектирование		
	групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2.	Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	54	54
	в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
	Вид промежуточного контроля:		зачет

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной дисциплины		Трудоемкость	
		час	В т.ч. по семестрам №3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
1.	Контактная работа:	8	8
	лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
	практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6

	лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
	курсовое проектирование		
	групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2.	Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	64	64
	в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
	Вид промежуточного контроля:		зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Введение в современную экономическую теорию (микроэкономику)	10	2		2	6
2	Экономическая теория благосостояния	12	2		2	8
3	Экономическая теория конкуренции	8			2	6
4	Экономическая теория фирмы	10			2	8
5	Экономическая теория ресурсов	12	2		2	8
6	Экономическая теория информации, неопределенности и риска	10			2	8
7	Экономическая теория общественного сектора	10			-	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				-
	Итого:	72	6		12	54

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Введение в современную экономическую теорию (микроэкономику)	12	2		2	8
2	Экономическая теория благосостояния	8				8
3	Экономическая теория конкуренции	10				10
4	Экономическая теория фирмы	10			2	8
5	Экономическая теория ресурсов	12			2	10
6	Экономическая теория	10				10

	информации, неопределенности и риска					
7	Экономическая теория общественного сектора	10				10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				-
	Итого:	72	2		6	64

## 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Модуль 1

#### 1.1. Введение в современную экономическую теорию (микроэкономику)

Основная проблема экономики и предмет микроэкономики. Методология микроэкономического анализа. Рыночная система: принципы организации и механизм функционирования.

#### 1.2. Экономическая теория благосостояния

Анализ рыночного спроса и рыночного предложения. Установление рыночного равновесия. Эластичность спроса и предложения. Теория полезности и анализ потребительских предпочтений. Оценка благосостояния потребителя. Благосостояние индивида. Маржиналистская теория полезности и ее ограничения. Аксиома рациональности. Условие максимизации полезности. Альтернативные теории благосостояния. Парето-эффективность и общее равновесие

#### 1.3. Экономическая теория конкуренции

Рыночная организация и модели функционирования рынка. Совершенная конкуренция. Абсолютная монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия

#### 1.4. Экономическая теория фирмы

Производство и производственная функция. Природа экономических издержек производства. Минимизация издержек производства. Фирма как субъект рынка. Ее трактовки и виды. Цель фирмы. Конкурентные стратегии фирмы.

### Модуль 2

#### 2.1. Экономическая теория ресурсов

Производственные ресурсы и факторные доходы. Спрос на факторы производства и их предложение. Ценообразование на рынках производственных ресурсов

#### 2.2. Экономическая теория информации, неопределенности и риска

Несовершенство рынка. Рыночная неопределенность и риск. Асимметрия информации и эффективность рынка.

#### 2.3. Экономическая теория общественного сектора

Общественный сектор экономики и его функции. Общественные товары: углубление анализа. Спрос на общественные товары.

Оптимальное количество общественных товаров. Анализ издержек и выгод. Проблемы оценки. Внешние эффекты и их реализация. Финансирование общественного сектора. Распределение налогового бремени. Эластичность распределения налогового бремени. Избыточное налоговое бремя.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в современную	- изучение литературы и лекционного

	экономическую теорию (микроэкономику)	материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - тренинги по профессиональному саморазвитию
2	Экономическая теория благосостояния	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - подготовка рефератов, докладов
3	Экономическая теория конкуренции	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - тренинги по профессиональному саморазвитию
4	Экономическая теория фирмы	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - подготовка рефератов, докладов
5	Экономическая теория ресурсов	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - подготовка рефератов, докладов
6	Экономическая теория информации, неопределенности и риска	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - подготовка рефератов, докладов
7	Экономическая теория общественного сектора	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - подготовка рефератов, докладов

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости  
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

№ п/п	Наименование темы	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в современную экономическую теорию (микроэкономику)	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3
2	Экономическая теория благосостояния	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3
3	Экономическая теория конкуренции	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3
4	Экономическая теория фирмы	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3
5	Экономическая теория ресурсов	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3
6	Экономическая теория информации, неопределенности и риска	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3
7	Экономическая теория общественного сектора	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК-3

### 7. 2. Задания для промежуточного контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарных модулей

#### Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на

интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла ( $R_{cp}$ ) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где  $R_1, R_2$  – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей;  $n$  – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>		
<b><u>Зачет</u></b>	<b>Не зачтено</b> (менее 51 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 51 баллов)		
Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 51 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

- 1. Семестр –3; форма аттестации – зачет.**
- 2. Тестовые задания к зачет:**

### **Модуль 1**

- 1. Термин "предельный" в микроэкономике означает:**

- а) небольшое изменение экономической величины;
- б) пограничное изменение экономической величины;
- в) дополнительное изменение экономической величины;
- г) очень большое изменение экономической величины.

**2. Функция спроса:  $Q = -2,5P + 1000$ . Для равновесной цены  $P^* = 200$  найти объем суммарного излишка потребителя.**

**3. Спрос на чай задан функцией:  $Q_d = 5000 - 0,25P$ . При какой цене объем выручки не будет зависеть от ценовой стратегии фирмы (эластичность равна 1)?**

**4.  $Q_d = 8000 - 12P$ ;  $Q_s = 4P - 750$ . Найти рыночное равновесие.**

**5. Сдвиг кривой предложения вправо может быть вызван:**

- а) увеличением цены товара;
- б) уменьшением цены товара;
- в) уменьшением издержек производства товара;
- г) изменением дохода покупателей.

**6. Предельная производительность труда (MPL) больше нуля, средняя производительность труда (APL) возрастает. Это означает:**

- а) предельная производительность убывает;
- б) предельная производительность возрастает;
- в) средняя производительность меньше предельной.

**7. Полные издержки фирмы  $TC = 32 + 2q^3$ . При каком выпуске  $q$  конкурентная экономическая прибыль равна 0?**

- а)  $q = 2$ ;
- б)  $q = 4$ ;
- в)  $q = 6$ ;
- г)  $q = 8$ ?

**8. "Совершенная" конкуренция не предполагает:**

- а) большое число производителей;
- б) сильное государственное вмешательство в экономику;
- в) свободное предпринимательство;
- г) все перечисленное верно.

**9. Если коэффициент перекрестной эластичности двух товаров равен 0, то эти товары:**

- а) независимые
- б) комплементарные
- в) товары-субституты
- г) предметы первой необходимости

**10. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:**

- а) Кейнсианство
- б) физиократы,
- в) маржинализм,
- г) классическая школа,
- д) неоклассическое направление,
- е) меркантилизм.

**11. Что из перечисленного изучает микроэкономика?**

- а) производство в масштабе всей экономики;
- б) производство сахара и динамика его цены;
- в) общий уровень цен;
- г) численность занятых в хозяйстве.

**12. В каждой экономической системе фундаментальные вопросы «что, как и для кого производить» решаются на микро- и макроуровне. Какой из предложенных вопросов может решаться на микроэкономическом уровне:**

- а) как стимулировать экономический рост?
- б) как избавиться от инфляции?
- в) что и сколько производить?
- г) каким образом можно достичь уровня полной занятости?

**13. Предельная полезность – это:**

- а) сумма полезностей равновеликих частей блага;
- б) способность блага удовлетворять ту или иную потребность человека;
- в) субъективная оценка блага индивидуумом;
- г) наименее настоятельная потребность, удовлетворяемая последним из потребляемых экземпляров блага данного рода.

**14. Если предельная норма замещения блага Б благом А снизилась, то отношение цены блага А к цене блага Б при оптимальном решении для данного потребителя:**

- а) увеличится;
- б) уменьшится;
- в) останется неизменным;
- г) информации недостаточно;
- д) уменьшится и снизится одновременно.

**15. Если предельная норма замещения между двумя благами равняется 2/3 при любом уровне потребления, то вы сделаете вывод, что:**

- а) оба блага являются совершенными субститутами;
- б) блага являются совершенными комплементариями;
- в) кривая безразличия благ характеризуется нисходящей MRS;
- г) кривая безразличия благ выгнута наружу от начала координат
- д) оба блага являются совершенными комплементариями;

**16. Если при других неизменных условиях последовательное потребление единиц блага X приводит к снижению предельной полезности X, то:**

- а) X является неполноценным товаром;
- б) эффект замещения больше эффекта дохода; в) эластичность спроса X по цене высока;
- г) товар X имеет отрицательную перекрестную эластичность с товаром-заменителем;
- д) эффект замещения меньше эффекта дохода;

**17. Какими двумя основными причинами можно объяснить существование экономических проблем?**

- а) влиянием государства на экономику и ростом населения Земли;
- б) загрязнением окружающей среды и существованием транснациональных корпораций;
- в) наличием безработицы и инфляции;
- г) неограниченностью желаний людей и ограниченностью ресурсов. д) ограниченность ресурсов для реализации капитальных вложений.

**18. Реальная зарплата – это:**

- а) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную зарплату;
- б) зарплата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;
- в) сумма расходов семьи в течение месяца
- г) все перечисленное верно;
- д) все перечисленное неверно;

## Модуль 2

**1. Безработным считается любой человек:**

- а) не имеющий работу;
- б) желающий работать, но не имеющий возможности получить соответствующую своей подготовке работу;
- в) неработающий, не получающий пособий по безработице;

г) утративший способность к труду.

**2. Английский экономист А.В.Филлипс вывел:**

- а) обратную зависимость между динамикой номинальной зарплаты и безработицей;
- б) прямую зависимость между динамикой номинальной зарплаты и безработицей;
- в) обратную зависимость между безработицей и степенью изменения реальной зарплаты;
- г) прямую зависимость между безработицей и степенью изменения реальной зарплаты;

**3. Закон Оукена выражает:**

- а) уровень отставания фактического объема ВВП от его потенциального объема из-за наличия безработных;
- б) Уровень повышения безработицы над ее естественным уровнем;
- в) Разрыв между потенциальным и фактическими объемами ВВП, вызванный превышением фактической безработицей ее естественного уровня.

**4. Источником дивиденда является:**

- а) часть прибыли акционерного общества;
- б) часть стоимости основных фондов;
- в) стоимость пая акционера;
- г) доход на заемный капитал;

**5. Курс акций – это:**

- а) цена, запрашиваемая продавцом;
- б) рыночная цена акции;
- в) номинальная стоимость акции;
- г) дивиденд, получаемый на акцию;
- д) все перечисленное верно

**6. Рента – это:**

- а) доход земельного собственника;
- б) доход, получаемый на ссудный капитал;
- в) доход, получаемый на акцию;
- г) плата за аренду оборудования.

**7. Арендная плата и рента совпадают, если:**

- а) в арендуемую землю ранее не осуществлялись капиталовложения;
- б) имеет место дифференциальная рента;
- в) общественная и индивидуальная стоимость продукции совпадают;
- г) имеет место абсолютная рента.

**8. Спрос на землю:**

- а) эластичен по ренте;
- б) неэластичен по ренте;
- в) испытывает влияние изменения цен ресурса-субститута;
- г) абсолютно эластичен по цене земли.

**9. Дифференциальная рента II возникает:**

- а) при экстенсивном типе ведения хозяйства;
- б) при интенсивном типе ведения хозяйства;
- в) при уменьшении предложения сельскохозяйственной продукции на рынке;
- г) при повышении цен на сельскохозяйственную продукцию.

**10. Дифференциальную ренту I не приносят:**

- а) лучшие и средние участки земли по естественному плодородию;
- б) лучшие и средние участки по местоположению;
- в) худшие участки земли;
- г) только лучшие участки земли по местоположению;

**11. Абсолютная рента присваивается:**

- а) только с лучших участков земли;

- b) только со средних участков;
- c) только с худших участков;
- d) со всех земельных участков

**12. Цена земли находится в прямой зависимости от:**

- a) процентной ставки;
- b) ренты;
- c) прибыли

13. Какие из расходов не учитываются фирмой при определении оптимального объема производства?:

- a) средние переменные издержки;
- б) внешние издержки;
- в) предельные издержки;
- г) средние постоянные издержки;
- д) неявные издержки.

**Исследовательские задания**

1. Составить рецензию на статью ..... (по заданию преподавателя).
2. Подготовить для публикации: а) название статьи, её план и тезисы; б) совместно с преподавателем написать статью и отдать ее на рецензирование.
3. Подготовить терминологический словарь образовательной дисциплины (по заданию преподавателя).

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>ПК-3. Готов применять методы современной экономической науки в профессионально-педагогической деятельности</b>				
ПК 3.1. Знает: источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических	Точно дает характеристику источникам социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи	Грамотно использует источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи	Использует источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических	Не использует источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических

явлений.	экономических явлений.	экономических явлений.	явлений.	явлений.
ПК 3.2. Умеет: собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	Абсолютно точно собирает, обобщает и анализирует необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществляет выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализирует результаты расчетов и обосновывает полученные выводы.	Достаточно точно может собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	Может собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	Не представляет, как собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.
ПК 3.3. Владеет: современными методами сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практическими навыками в области анализа деятельности экономических субъектов; методикой и методологией проведения научных экономических исследований.	Грамотно и точно применяет современные методы сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов; методикой и методологию проведения научных экономических исследований.	В достаточной мере использует методы сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов; методикой и методологию проведения научных экономических исследований.	Использует методы сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов.	Не решает задачи по применению методов сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов.

## 8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 8.1. Основная литература

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Борисов, Е. Ф. Экономика: учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 383 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-5036-6. - URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/468350> (дата обращения: 07.05.2022). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст: электронный. –
2. Иохин, В.Я. Экономическая теория: учебник для вузов / В.Я. Иохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10758-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/510674> (дата обращения: 12.03.2023).
3. Микроэкономика: учебник для прикладного бакалавриата / под ред. А. С. Булатова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 435 с. - Серия: Бакалавр. Прикладной курс.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Ильяшенко, В.В. Микроэкономика: Учебник / В.В. Ильяшенко. - М.: КноРус, 2012. - 288 с.
2. Корнейчук, Б. В. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 305 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07542-7.-URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/470689> (дата обращения: 07.05.2022). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст: электронный.
3. Тарануха Ю.В. Микроэкономика. Учебник / Ю.В. Тарануха. – КноРус Москва. 2019 г.- 408 с.
4. Тарануха, Ю.В. Микроэкономика: учебник / Ю.В. Тарануха. - Москва: КноРус, 2021. - 405 с. - ISBN 978-5-406-08130-3. - URL:<https://book.ru/book/939139> (дата обращения: 07.05.2022). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. - Текст: электронный.
5. Носова, С.С., Микроэкономика. Макроэкономика: учебник / С.С. Носова. - Москва: КноРус, 2022. - 468 с. - ISBN 978-5-406-08680-3. - URL:<https://book.ru/book/940650> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. –Текст: электронный.

### 8.3. Интернет-ресурсы

1. <http://economics.boom.ru/> – материалы по экономике отраслевых рынков.
2. <http://www.iet.ru/publication.php?jel-code=L&folder-id=44> – публикации сотрудников Института экономики переходного периода, посвященные организации отраслевых рынков.
3. [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) – Фонд «Бюро экономического анализа» (г. Москва).
6. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ – учебные материалы.
7. <http://www.forecast.ru> – Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (г. Москва).

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

### 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

#### **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:**

к.э.н., доцент кафедры ИТиЭ Камалова Аида Омариевна