

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Кафедра теории и методики профессионального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В. ДВ. О7. МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 7 (ДВ.7)
Б1.В.ДВ.07.03 АНДРАГОГИКА

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Экономика образования

Квалификация выпускника: Магистр

Формы обучения - очная; заочная

Год приема - 2024

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации и (экз./зачет)
Очная	2	72	6	8	-	58	Зачет
Заочная	2	72	2	2	-	68	Зачет

МАХАЧКАЛА, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Андрагогика» состоит в формировании у будущих магистров способности использования возможностей информационных технологий в решении профессиональных задач, связанных с изучением современной концепции образования взрослых и формирование научного понимания основ психологической и педагогической реальности в целях повышения профессиональной и личностной зрелости.

<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно -нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования</p>	<p>ПК-2.1. Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p> <p>ПК-2.2. Использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p> <p>ПК-2.3. Технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.03 «Андрагогика» относится к вариативной части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение и изучается по выбору магистранта.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.03 «Андрагогика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы профессионального образования», «Методология и история педагогической науки», «Психология профессиональной деятельности».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для усвоения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и

педагогическая психология». и выполнения заданий (учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-4, ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	14	14
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	58	58
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	4	4
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	68	68
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Андрагогика как область научного знания		2/1		2/1	8
2	Взрослый человек как субъект обучения		2/1		2/1	10
3	Андрагогические основы профессионального развития личности		2/1		2/1	10
4	Система образования и новые информационные технологии				2/1	10
5	Интеграция информационных технологий в обучение взрослых					10
6	Этапы развития мирового рынка информационных технологий					10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	6		8	58

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Андрагогика как область научного знания		2/1			10
2	Взрослый человек как субъект обучения				2/1	10
3	Андрагогические основы профессионального развития личности					10
4	Система образования и новые информационные технологии					10

5	Интеграция информационных технологий в обучение взрослых					14
6	Этапы развития мирового рынка информационных технологий					14
	Курсовое проектирование	X				-
	Консультация к экзамену	X				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	X				X
	Итого:	72	2		2	68

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Андрагогика как область научного знания

Предмет андрагогики. Междисциплинарный характер андрагогики. Гуманитарная природа андрагогического знания. Методы исследований в области андрагогики. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека. Андрагогический компонент подготовки преподавателей среднего и высшего учебного заведения. Принцип построения андрагогики как учебной дисциплины.

Тема 2. Взрослый человек как субъект обучения

Различные подходы к возрастной периодизации. Специфика возрастных информационных запросов. Профессионально-личностное становление человека в системе непрерывного образования. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте. Развитие умения учиться в системе межсубъектных отношений. Андрагогический потенциал развития научных школ. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми. Принципы и методы работы со взрослыми.

Тема 3. Андрагогические основы профессионального развития личности

Закономерности перехода от детской модели обучения к взрослой. Андрагогические задачи этапа базовой подготовки (училище, колледж, вуз). Различные модели довузовской и вузовской подготовки. Развитие профессионально-личностного потенциала в системе повышения квалификации и переподготовки кадров. Обучающие возможности процесса профессиональной аттестации кадров.

Тема 4. Система образования и новые информационные технологии

Информационные и коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Документация и технология ее формирования. Компьютерное программированное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Моделирующие системы. Микромиры. Инструментальные средства универсального характера. Электронная почта. Электронная конференцсвязь. Возможности ИТ по развитию творческого мышления.

Тема 5. Интеграция информационных технологий в обучение взрослых

Этапы интеграции. Выбор ИТ. Проектирование интеграции. Мониторинг и адаптация. Управление процессом системной интеграции ИТ. Мотивация в познавательной деятельности взрослых. Особенности оценивания качества обучения взрослых. Автоматизированное тестирование. Автоматизированные системы регистрации и анализа результатов оценивания. Информационные технологии в качестве инструмента управления.

Тема 6. Этапы развития мирового рынка информационных технологий

Профессиональные данные. Информационные ресурсы сети Интернет. Виды информации, хранимой в Интернет и профессиональных базах. Вопросы эффективности поиска информации в Интернете. Технология поиска информации в Интернете и профессиональных базах. Возможности гипертекстовой технологии. Навигация в гипертекстовых системах.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Андрагогика как область научного знания	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
2	Взрослый человек как субъект обучения	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя;

		- тренинги по профессиональному саморазвитию
3	Андрагогические основы профессионального развития личности	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
4	Система образования и новые информационные технологии	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
5	Интеграция информационных технологий в обучение взрослых	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
6	Этапы развития мирового рынка информационных технологий	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

№ п/п	Наименование темы	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Андрагогика как область научного знания	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-4; ПК-2
2	Взрослый человек как субъект обучения	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-4; ПК-2
3	Андрагогические основы профессионального развития личности	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-4; ПК-2
4	Система образования и новые информационные технологии	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-4; ПК-2
5	Интеграция информационных технологий в обучение взрослых	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-4; ПК-2
6	Этапы развития мирового рынка информационных технологий	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-4; ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения аттестации

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);

- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1, R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
<u>Зачет</u>	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Тестовые задания к зачету

Тест 1

1. Андрагогика рассматривает взрослого человека:
+ как субъекта обучения

- как объекта обучения
- как личность
- как обычного ученика

2. Андрагогическое знание по сравнению с педагогическим знанием:

- + более обобщенное
- более полное
- более узкое
- более детальное

3. Взрослый - субъект учебной деятельности проявляет осознанность, самостоятельность и поскольку у него мотивация обучения более осознанна и отличается четкостью, он хочет знать, прежде всего:

- сколько ему надо выучить
- + зачем ему учить этот материал
- сколько времени будет длиться курс
- какие учебники нужны для обучения

4. В отличие от ребенка взрослый в обучении:

- охотно работает на занятии
- + занимает позицию требовательного и критичного учащегося
- никогда не опаздывает
- предпочитает работать на уроке самостоятельно

5. Взрослый ученик предпочитает такую организацию учебного процесса, когда востребован:

- его социальный опыт, отношение
- его социальное положение
- его материальное положение
- его время

6. Перед взрослым учеником наряду с ориентацией на достижения, снижением боязни неуспеха в обучении нужно раскрывать развивающий потенциал:

- его возможностей
- его способностей
- + его «незнания», «неумения»
- потребностей

7. Содержание образования в системе обучения взрослых развивается за счет:

- потребностей общества
- + индивидуальных запросов учащихся
- потребностей преподавателя
- компетенции преподавателя

8. Для удовлетворения индивидуальных запросов взрослых учащихся по интересующим его темам курса целесообразно преподавателю:

- определить темы докладов для студентов
- определить темы рефератов + ориентировать на самостоятельный поиск информации
- рекомендовать посещение факультативов

9. При обучении взрослых первостепенную важность приобретают методология обучения, н-р, использование мнемических приемов запоминания потому что:

+у взрослых познавательные процессы протекают менее продуктивно чем у ребенка

- у взрослых познавательные процессы протекают более продуктивно чем у ребенка
- программа обучения взрослых более объемная
- для взрослых нет учебников, много нужно конспектировать, запоминать

10. Потребность в обосновании (смысле), потребность самостоятельности, жизненный опыт, назревшая необходимость, практическая направленность – это:

- особенности педагога-андрагога
- + особенности взрослых учащихся
- особенности ребенка-учащегося
- особенность руководителя учебного заведения

11. Стил ь преподавания педагога-андрагога зависит от:

- + личностных мотивов, особенностей учащихся
- сложности преподаваемого курса
- личностных особенностей преподавателя
- учебно-методической базы курса

12. Двуетдин ый процесс приспособления социально-образовательной среды обучения к личности взрослого учащегося и активного включения взрослого субъекта учебной деятельности в проектирование информационно-образовательной среды разработку индивидуальных образовательных маршрутов: - обучение - воспитание + адаптация - развитие

13. Вид адаптации, которая основана перестройке стереотипа действий личности, мышления взрослого человека при выборе стратегий и методов работы, направленной на достижение прогнозируемого результата учебы:

- организационно
- целевая
- содержательная
- технологическая
- + психологическая (мотивационная)

14. Адаптаци, выраженная в сближении целей всех участников образовательного процесса и системы организации образовательного процесса на основе учета индивидуальных особенностей и реальных условий:

- + организационно
- целевая
- содержательная
- технологическая
- психологическая (мотивационная)

15. Вид адаптации, которая предусматривает функционально-целевой отбор учебного материала, вариативное построение учебных планов и программ

- организационно-целевая
- + содержательная
- технологическая
- психологическая (мотивационная)

16. Вид адаптации, открывающая возможность приспособления обучающей программы к особенностям конкретных условий обучения с помощью проектирования технологий, приемов, методов разноуровневого и дифференцированного обучения:

- организационно-целевая
- содержательная
- + технологическая
- психологическая (мотивационная)

17. Вид адаптации связанный с тем, что взрослые учащиеся даже принадлежащие к одной и той же социальной группе, совершенно по-разному воспринимают и усваивают один и тот же учебный материал, что предопределяет у них различные потребности в формах контроля за его усвоением:

- организационно-целевая
- + контрольно-оценочная
- технологическая
- психологическая (мотивационная)

18. Модель деятельности педагога - андрагога, которая предполагает со стороны андрагога проблемное изложение основных понятий изучаемой темы, раскрытие взаимосвязи понятий, взрослый учащийся самостоятельно на основе решения прикладных задач углубляет и систематизирует знания:

- вводно-установочная
- + информативно-установочная
- оперативно-деятельностная
- активная самообразовательная деятельность

Тест 2

1. К новым информационным технологиям относится...

- радио
- аналоговое телевидение
- + гипертекстовое представление
- книга

2. Электронная таблица - это ...

- программа обработки числовых табличных данных
- компьютер для обработки таблиц
- + база данных в виде таблиц
- электронное устройство для рисования таблиц

3. Браузеры (например, MicrosoftInternetExplorer) являются...

- + серверами Интернет
- антивирусными программами
- трансляторами языка программирования
- средством просмотра web-страниц

4. Прикладное программное обеспечение предназначено для:

- a. применения в различных сферах деятельности человека;
- b. создания архивных копий документов;
- c. создания программ на одном из языков программирования;
- d. диагностики и лечения от компьютерных вирусов.

a-d, b-b, c-a, d-c

5. Телеконференции – это:

- конференция, с использованием телевизоров;
- просмотр и обслуживание телепередач;
- способ организации общения в Интернете по конкретной проблеме;
- + правила передачи информации между компьютерами.

6. В списке: 1)www.ru.hotbox, 2)user@box.ru, 3)www.df.ru, 4)www.kvm.tt/ff/d.doc/ru.

Приведено правильных адресов интернет-ресурсов (сайтов, порталов) всего...

- + 0
- 1
- 2
- 3

7. WWW является глобальной ...

- гипертекстовой средой
- поисковой программой
- + компьютерной базой данных
- почтовой программой

8. Электронная почта (E-mail) позволяет:

- принимать и передавать сообщения и приложенные файлы;
- принимать и передавать сообщения (письма);
- + обмениваться видеоинформацией и картинками;
- принимать и передавать звуковую и текстовую информацию.

9. Компьютерные телекоммуникации - это ...

- + соединение нескольких компьютеров в единую сеть;
- перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;
- дистанционная передача данных с одного компьютера на другой;
- обмен информацией между пользователями о состоянии работы компьютера.

10. Информационно-поисковые системы позволяют:

- + осуществлять поиск, вывод и сортировку данных;
- осуществлять поиск и сортировку данных;
- редактировать данные и осуществлять их поиск;
- редактировать и сортировать данные.

11. К традиционным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

- соответствие программе обучения;
- научная обоснованность представляемого материала;
- + простое взаимодействие пользователя с контентом;
- соответствие единой методике.

12. К инновационным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

- обеспечение всех компонентов образовательного процесса;
- + контроль учебных достижений;
- интерактивность;
- возможность удаленного полноценного обучения.

13. В электронных образовательных ресурсах используются новые педагогические инструменты:

- + интерактив;
- мультимедиа;
- моделинг;
- коммуникативность;
- полноценность.

14. Логическая структура совокупного контента открытой образовательной модульной мультимедиа системы включает:

- + информацию;
- интерактив;
- практикум;
- контроль.

15. Процесс создания педагогических программных средств (ППС) включает следующие этапы:

- + проектирование курса;
- + подготовка материалов для курса;
- подготовка статических иллюстраций;
- создание сетевых компонент.

16. При создании электронных курсов необходимо учитывать:

- + принцип распределенного учебного материала;
- + принцип интерактивности учебного материала;
- + принцип мультимедийного представления учебной информации;
- + принцип декомпозиции.

17. При выборе инструментальных средств для создания локальных модулей электронного курса возможны следующие подходы:

- использование средств автоматизации программирования (САП);
- + непосредственное программирование на языках высокого уровня;
- использование системного программного обеспечения;
- использование инструментальных средств.

18. Как происходит заражение «почтовым» вирусом?

- при открытии зараженного файла, присланного с письмом по e-mail
- + при подключении к почтовому серверу
- при подключении к web-серверу, зараженному «почтовым» вирусом
- при получении с письмом, присланном по e-mail, зараженного файла

8. Информационное обеспечение дисциплины

Темы сообщений:

Семинар № 1

1. Андрагогика, как сфера социальной практики.
2. Методы организации современной андрагогической деятельности.

Семинар № 2

1. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми
2. Принципы и методы работы со взрослыми.

Семинар № 3

1. Различные модели довузовской и вузовской подготовки.
2. Развитие профессионально-личностного потенциала в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

Семинар № 4

1. Системы для поиска информации.
2. Моделирующие системы.
3. Электронная конференцсвязь.
4. Возможности ИТ по развитию творческого мышления.

Семинар № 5

1. Мотивация в познавательной деятельности взрослых.
2. Особенности оценивания качества обучения взрослых.

Семинар №6

1. Виды информации, хранимой в Интернет и профессиональных базах.
2. Вопросы эффективности поиска информации в Интернете.

Творческие задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Дать краткую характеристику принципам построения андрагогики как учебной дисциплины в виде опорного плана.

Задание 2. Дать краткую характеристику возрастных особенностей человека в обучении в виде опорного плана.

Задание 3. Подготовить эссе по теме «Мое мнение о профессиональном развитии личности в андрагогике».

Задание 4. Подготовить презентацию на тему «Информационные технологии в образовании».

Задание 5. Подготовить презентацию на тему «Этапы интеграции информационных технологий в образование взрослых».

Задание 6. Разработать проект урока с применением информационных технологий (по выбору) на заданную тему.

Исследовательские задания

1. Составить рецензию на статью (по заданию преподавателя).
2. Подготовить терминологический словарь образовательной дисциплины (по заданию преподавателя).
3. Характеристика и перспективы развития науки в России.

Темы рефератов

1. Аprobация в практике ведущих идей андрагогической деятельности.
2. Обучение взрослых в условиях непрерывного образования
3. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии.
4. Адаптивные системы образования взрослых.
5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.
6. Возможности дистанционных технологий в образовании взрослых.
7. Обучающие возможности процесса профессиональной аттестации кадров.
8. Специфика образования взрослых инвалидов.
9. Микромиры
10. Электронная почта.
11. Автоматизированное тестирование.
12. Автоматизированные системы регистрации и анализа результатов оценивания.
13. Информационные технологии в качестве инструмента управления.
14. Возможности гипертекстовой технологии.
15. Навигация в гипертекстовых системах.

3 Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся

обучающихся	обучающихся			
ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Демонстрирует способность проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	Испытывает сложности при решении заданий, не демонстрирует способность проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3. Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Творчески владеет методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся	Применяет традиционные методы разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся	Способен частично применять методы разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся	Не предлагает решения задач по применению методов разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся
ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования				

ПК-2.1. Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Демонстрирует полные знания выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Демонстрирует знания выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Демонстрирует частичные знания выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Не демонстрирует знания выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.
ПК-2.2. Умеет: использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Полностью обосновывает и использует в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Использует в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	С затруднениями использует в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Не представляет и не использует в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.
ПК-2.3. Владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать/выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования	Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса, владеет методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки качества образования	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса владеет методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки качества образования	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов слабо владеет методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки качества образования	Не способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса не владеет методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки качества образования

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. М. ЮНИТИ, 2005.
2. Громкова М.Т. Андрагогическая модель целостного образовательного процесса. М.: ЮНИТИ, 2006.
3. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. – М. 2003
4. Змеев СИ. Технология обучения взрослых. - М., 2002.
5. Онушкин В.Г., Огарёв Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. – СПб-Воронеж, 1995.
6. Основы андрагогики /под ред. И. А. Колесниковой. МоскваAcadema 2007.
7. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие / под ред. А. А. Деркача, М., 2012
8. Практическая андрагогика. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых. – СПб.: ИОВ РАО, 2003.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

9. Гагарин А. В. Психология и педагогика высшей школы. – М., 2010
10. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Л.Д. Столяренко и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
11. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб.пособие / Резник С.Д., Вдовина О.А. ; под общ. ред. С.Д. Резника. - М.: Инфра-М, 2009. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-003687-8
12. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения : учеб.пособие / Резник С.Д., Игошина И.А. ; под общ. ред. С.Д. Резника. - М.: Инфра-М, 2009. - 474 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-003583-3
13. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com> (в свободном доступе).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

- Технические средства:
- Ноутбук для преподавателя
 - Интерактивная доска
 - Компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки,

раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над

усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

к.п.н., ст. преподаватель кафедры ТиМПО Сулейманов Максим Сулейманович