

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра теории и методики профессионального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 ЧАСТЬ БЛОКА 1 «ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Б1.В.ДВ.07.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) - Экономика образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	72	6	8			58	Зачет	
заочная	2	72	2	2			68	Зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Педагогическая рефлексия» состоит в формировании знаний у магистрантов о процессе педагогической рефлексии, умения продуктивной рефлексивной деятельности (формировать потребность в самоанализе, саморазвитии и профессиональной само-реализации; обучить магистрантов приемам рефлексивного осуществления педагогического процесса и развития рефлексивных умений обучающихся).

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Педагогическая рефлексия» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Педагогическая рефлексия» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы профессионального образования», «Дидактика профессионально-педагогического образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины могут быть использованы на производственной практике и при подготовке магистерской диссертации, а также в научной и практической деятельности после окончания магистратуры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2, ОПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образователь-	ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной	ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспи-

	ными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	тательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	14	14
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	58	58
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	4	4
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или инди-		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№2
видуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	68	68
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Сущность, структура и содержание рефлексивной культуры педагога	12	2			10
2	Структурно-содержательная характеристика педагогической рефлексии	12	2			10
3	Профессиональная компетентность педагога	12	2		2	8
4	Этапы, критерии, уровни, показатели развития рефлексивной культуры педагога	12			2	10
5	Рефлексивные технологии педагогического процесса	12			2	10
6	Рефлексивные технологии подготовки педагога	12			2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				
	Итого:	72	6		8	58

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Сущность, структура и содержание рефлексивной культуры педагога	12			2	10
2	Структурно-содержательная ха-	12	2			10

	характеристика педагогической рефлексии					
3	Профессиональная компетентность педагога	12				12
4	Этапы, критерии, уровни, показатели развития рефлексивной культуры педагога	12				12
5	Рефлексивные технологии педагогического процесса	12				12
6	Рефлексивные технологии подготовки педагога	12				12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				
	Итого:	72	2		2	68

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность, структура и содержание рефлексивной культуры педагога

Рефлексия в психологии, социологии, философии и педагогике. Рефлексия как форма теоретической деятельности человека и мыслительный процесс. Рефлексия как самонаблюдение, внутреннее восприятие, постижение психических процессов посредством внутреннего чувства, источник познания.

Рефлексивная культура учителя в категориальном ряду философской сущности культуры. Понятие о рефлексивной культуре субъекта. Основные положения рефлексивной культуры. Теоретико-методологические основы формирования рефлексивной культуры педагога. Модели рефлексивной культуры. Психологическое обоснование рефлексии и ее концептуальные положения. Взаимосвязь рефлексивной культуры и творческой деятельности педагога. Структурные компоненты рефлексивной культуры: рефлексивность, профессионально-личностный потенциал, ценностно-смысловой блок, ответственность, их взаимосвязь и взаимозависимость.

Тема 2. Структурно-содержательная характеристика педагогической рефлексии

Развитие проблемы рефлексии в педагогических исследованиях. Педагогическая рефлексия как способность субъекта педагогического процесса осознавать, анализировать, подвергать критическому осмыслению то, как его действия и поступки воспринимаются другими, способствуют реализации задач обучения и воспитания. Роль рефлексии в педагогической деятельности. Рефлексивная культура учителя: структурно-содержательный аспект, критерии и этапы формирования. Рефлексивное мышление педагога. Рефлексивное позиционирование.

Тема 3. Профессиональная компетентность педагога

Основные положения профессиональной компетентности. Связь знаниевого и рефлексивного компонентов в педагогической деятельности и их взаимозависимость. Социокультурная среда как фактор формирования профессиональной компетентности. Структурная модель профессиональной компетентности учителя. Рефлексивная компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога. Педагогические возможности рефлексии. Рефлексивная компетенция. Рефлексивные процессы. Рефлексивные способности. Развитие и саморазвитие, формирование творческого подхода к профессиональной деятельности в процессе. Рефлексия как метакомпетентность. Рефлексивная компетентность, её структура.

Тема 4. Этапы, критерии, уровни, показатели развития рефлексивной культуры педагога

Этапы развития рефлексивной культуры: объектный, объект-субъектный, субъект-объектный, субъектный этапы. Уровневое развитие рефлексивной культуры: нулевой, конвенциональный, интенциональный, потенциальный, поведенческий, креативный. Взаимосвязь этапов и уровней развития рефлексивной культуры. Критерии развития рефлексивной культуры. Показатели развития рефлексивной культуры: активность, направленность, целостность, продуктивность, реализованность, потенциальность, актуализация, насыщенность, эмоциональная окраска, перспективность.

Тема 5. Рефлексивные технологии педагогического процесса

Рефлексивное обучение и воспитание. Рефлексивно-педагогические технологии в образовательном процессе. Закономерности и принципы рефлексивного обучения учащихся. Рефлексивная деятельность как средство саморазвития учащихся. Рефлексивная модель обучения и воспитания школьников. Рефлексия в формировании мотивации самореализации учащихся. Рефлексия в процессе профессионально-личностного саморазвития педагога. Рефлексия в технологии самокоррекции педагогической деятельности. Технология формирования рефлексивных качеств. Стимулирование саморазвития учащихся в рефлексивном педагогическом процессе. Технологическое обеспечение процесса формирования рефлексивной компетенции будущего учителя. Технология педагогического сопровождения процесса формирования педагогической рефлексии начинающих учителей. Технология формирования педагогического имиджа начинающих педагогов на основе актуализации рефлексии.

Тема 6. Рефлексивные технологии подготовки педагога

Понятие об инновационной деятельности в педагогике. Рефлексивная среда как интеллектуальное противоречие в инновационной ситуации. Переосмысление личностных стереотипов как способ реализации принципа «Я - педагог». Рефлексивные технологии и развитие творческого потенциала педагога. Рефлексивные методы в осмыслении проблем в педагогическом процессе. Эмоциональная рефлексия и развитие творческого мышления. Тренинг рефлексивных способностей педагога. Критерии оценки развития рефлексивной культуры педагога. Модель управления профессиональной рефлексией педагога: сфера познания, сфера переживания, сфера действия

Тематика практических занятий

Семинар №1. Сущность, структура и содержание рефлексивной культуры педагога.

Семинар №2. Педагогическая рефлексия: структурно-содержательная характеристика.

Семинар №3. Рефлексивная компетентность педагога.

Семинар №4. Этапы, критерии, уровни, показатели развития рефлексивной культуры педагога.

Семинар №5. Рефлексивно-педагогические технологии в системе педагогического образования.

Семинар №6. Проектирование рефлексивной педагогической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Сущность, структура и содержание реф-	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским заняти-

	лексивной культуры педагога	ям, индивидуальные практические задания, конспект
2	Структурно-содержательная характеристика педагогической рефлексии	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект
3	Профессиональная компетентность педагога	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект
4	Этапы, критерии, уровни, показатели развития рефлексивной культуры педагога	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат Подготовка к промежуточной аттестации
5	Рефлексивные технологии педагогического процесса	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект
6	Рефлексивные технологии подготовки педагога	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат Подготовка к промежуточной аттестации

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

2. Опережающая самостоятельная работа предполагает предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.

3. Подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.

4. Подготовка докладов, рефератов.

5. Проектирование занятий и их реализация.

6. Наблюдение и анализ аудиторных и внеаудиторных занятий.

Индивидуальная программа творческой самостоятельной деятельности магистранта формируется с учетом его научных и познавательных интересов и включает следующие направления:

- подготовка и презентация сообщений по заданной теме;
- мини-исследование по заданной теме и подготовка сообщения.

Темы сообщений:

Семинар № 1

1. Развитие проблемы рефлексии в педагогических исследованиях.
2. Роль рефлексии в педагогической деятельности.
3. Структура, содержание, критерии и этапы формирования педагогической рефлексии.
4. Рефлексивное мышление педагога.
5. Рефлексивное позиционирование.

Семинар № 2

1. Педагогические возможности рефлексии.

2. Рефлексивная компетенция как профессиональное качество личности педагога.
3. Рефлексия как метакомпетентность.
4. Рефлексивная компетентность, её структура.

Семинар №3

1. Технология формирования рефлексивных качеств.
2. Рефлексивно-педагогические технологии в образовательном процессе.
3. Технологическое обеспечение процесса формирования рефлексивной компетенции будущего учителя.
4. Технология педагогического сопровождения процесса формирования педагогической рефлексии начинающих учителей.
5. Технология формирования педагогического имиджа начинающих педагогов на основе актуализации рефлексии.

Семинар №4

1. Модель управления профессиональной рефлексией педагога.
2. Стимулирование саморазвития учащихся в рефлексивном педагогическом процессе.
3. Закономерности и принципы рефлексивного обучения учащихся.

Перечень тем заданий для самостоятельной работы

Задание 1: Изучить материалы по теме «Анализ подходов к проблеме рефлексии в философии» и заполнить таблицу.

	период	философ	понимание

Задание 2: Изучить и законспектировать материалы по теме «Феномен рефлексии в психологии, особенности ее функционирования» в соответствии с планом:

- психологическое понимание рефлексии, педагогической рефлексии;
- типы и виды рефлексии;
- функции педагогической рефлексии.

Задание 3: Составить библиографический список по теме «Рефлексия как предмет педагогического исследования».

Задание 4: Подготовить эссе о знакомом педагоге.

Задание 5: Написать отзыв о художественной книге, о детях, школе, учителе.

Задание 6: Работа с текстом. Составьте тезисный конспект данных отрывков.

Рефлексия – труд души учителя / Вульфов Б.З. Педагогика рефлексии. – М., 1995. – С. 8-9.

О культуре умственного труда / Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2002. - С. 114 - 116.

Задание 7: Подготовьте проект-презентацию «Я и мой профессиональный имидж».

Задание 8: Ведение рефлексивного дневника.

Задание 9: Составить картотеку диагностических методик по выявлению уровня педагогической рефлексии, рефлексивных качеств и умений.

Задание 10: Написать реферат на одну из предложенных тем.

Задание 11: Разработать проект модели управления профессиональной рефлексией педагога.

Тематика рефератов

1. Рефлексия в древнегреческой философии.
2. Проблема рефлексии в схоластическом средневековье.
3. Мыслители нового времени о рефлексии (Р. Декарт, Д. Локк, Спиноза, Г. Лейбниц, Д. Юм).
4. Рефлексия в немецкой классической философии (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель).
5. Марксистское понимание рефлексии.

6. Рефлексия в философских концепциях рубежа XIX – XX вв. (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер).
7. Роль рефлексии в профессиональной деятельности социального педагога.
8. Интерактивные методы в формировании педагогической рефлексии.
9. Контекстный подход к проблеме развития педагогической рефлексии.
10. Тренинг как способ развития рефлексивных качеств.
11. Современные представления о рефлексивной компетентности.
12. Рефлексия как мыследеятельность.
13. Рефлексивная компетентность: основные подходы к структуре и содержанию.
14. Особенности рефлексивных педагогических технологий.
15. Психологический аспект педагогической рефлексии.
16. Рефлексивная деятельность школьника в учебном процессе.
17. Рефлексия ребёнка в процессе усвоения нравственных норм.
18. Рефлексивное управление учением.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Сущность, структура и содержание рефлексивной культуры педагога	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-2, ОПК-3
2	Структурно-содержательная характеристика педагогической рефлексии	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-2
3	Профессиональная компетентность педагога	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-3
4	Этапы, критерии, уровни, показатели развития рефлексивной культуры педагога	Реферат с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-2, ОПК-3
5	Рефлексивные технологии педагогического процесса	Реферат с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-2, ОПК-3
6	Рефлексивные технологии подготовки педагога	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-3

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность*(накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1 , R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента. Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале. Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
<u>Зачет</u>	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на передачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Становление категории рефлексии в плане исторического развития.
2. Понятие рефлексии в психолого-педагогической науке. Подходы к определению педагогической рефлексии.
3. Рефлексия в древнегреческой философии.
4. Проблема рефлексии в схоластическом средневековье.
5. Мыслители нового времени о рефлексии (Р. Декарт, Д. Локк, Спиноза, Г. Лейбниц, Д. Юм).
6. Рефлексия в немецкой классической философии (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель).
6. Марксистское понимание рефлексии. Рефлексия в философских концепциях рубежа XIX – XX вв. (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер).
7. Проблемы рефлексии в современной отечественной философии.
8. Феномен рефлексии в психологии, особенности ее функционирования.
9. Рефлексия и ее механизмы.
10. Типы и виды рефлексии.

11. Психологическая структура рефлексии. Функциональные проявления рефлексии и ее роль в развитии личности.
12. Рефлексия как предмет педагогического исследования.
13. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога. Функции педагогической рефлексии.
14. Содержание, структура, сущность профессиональной педагогической рефлексии
15. Структура профессиональной педагогической рефлексии и характеристика основных ее элементов.
16. Теоретико-методологические подходы к решению проблемы управления профессиональной рефлексией педагога
17. Моделирование процесса формирования педагогической рефлексии
18. Педагогические условия формирования профессиональной педагогической рефлексии.
19. Критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной педагогической рефлексии.

1. Семестр – 2; форма аттестации – Зачет.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Уверенно проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Слабо проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Не проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уверенно проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Слабо проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для всех. – СПб: Издательство «Лантер», 2000.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология. - М.: Гардарики, 2005.- 287с.
4. Личностно-ориентированный подход: теория и практика /Под ред. Л.П. Качаловой.- Шадринск, 2004.-116с.
5. Педагогическая рефлексия. Технология рефлексивного обучения: коллективная монография / под ред. Л.П. Качаловой, Е.В. Телеевой. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2008. – 116 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Бессонова И.Г. Модель формирования профессиональной рефлексии будущего педагога //Сибирский педагогический журнал. – 2007. - № 1.
2. Вазина К.Я. Саморазвитие человека как духовно-природный феномен - М.: ВЛАДОС, 2006.- 295с.
3. Галеева Н.Л. Сам себе учитель: Курс практических занятий по формированию успешности ученика. - М., 2006. -96с.
4. Гаргай В.Б. Повышение квалификации учителей на Западе: рефлексивная модель обучения // Педагогика, 2004.- № 2.– С.72–79.
5. Дорофеева Н.В. Психологические условия рефлексивного развития на ранних этапах онтогенеза // Психология обучения. 2007. №9. С.18 – 34.
6. Елисеев В.К. Становление рефлексивной культуры студента как субъекта педагогической деятельности //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2005. - № 1. – С. 26-30.
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь.- М., 2005.
8. Левченко А.В. Здоровый образ жизни как рефлексивная деятельность // Проблема сущности человека и типа личности: материалы V-й региональной межвуз.конф.-Челябинск: ЧГПУ, 2005.-191с.
9. Левина И.И., Сушкова Ф.Б. Педагогическая рефлексия - начальный этап преодоления затруднений в педагогической деятельности //Психология обучения. 2007.- №2
10. Липатникова И.Г. Рефлексивная деятельность как один из путей индивидуального развития учащихся //Начальное образование.-2006.- № 2. – С. 15.
11. Лукьянова М.В. Рефлексивность как характеристика развития личности школьника // Педагогическое образование и наука. – 2006. - № 5. – С. 61-63.
12. Метаева В.А. Рефлексия как метакомпетентность [Текст] / В.А. Метаева // Педагогика. – 2006. – №3. – С.57–61.
13. Современный психологический словарь /Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – Спб.: Прайм-Еврознак, 2006.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Гимпель Л.П. Педагогическая рефлексия в структуре профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/stories/147528>
2. Захарченко М.В. Рефлексия в педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37918.php>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> (в свободном доступе).
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com> (в свободном доступе).

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая **материально-техническая база**:

- *лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);
- *аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет.

Рабочая программа дисциплины.

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Тесты для промежуточного контроля.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ им. Р.Гамзатова, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносятся на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой

поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Гаджикурбанова Г.М., к.п.н., и.о.зав. каф. ТиМПО