

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»
Кафедра информационных технологий и экономики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)
Б1.В.ДВ.05.02. КЛАСТЕРЫ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки – Экономика образования

Квалификация выпускника: Магистр

Формы обучения - очная; заочная

Год приема - 2024

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические/лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	2	72	6	10		56	зачет
Заочная	2	72	2	2		68	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Кластеры экономики» выступает усвоение студентами основного понятийного состава системы управления, определение значимости управления экономики региона как метода в условиях рыночной экономики.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Готов применять методы современной экономической науки в профессионально-педагогической деятельности	ПК 3.1. Знает: источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений; ПК 3.2. Умеет: собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы. ПК 3.3. Владеет: современными методами сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практическими навыками в области анализа деятельности экономических субъектов; методикой и методологией проведения научных экономических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02. «Кластеры экономики» входит в Б1.В.01 Часть Блока 1 «Формируемые участниками образовательных отношений» Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5) учебного плана магистерской программы по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02. «Кластеры экономики» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Теория организаций», «Модернизация системы управления экономикой».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника ПК 3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Готов применять методы современной экономической науки в профессионально-педагогической деятельности.	Источники социально-экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи	Собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в	Современными методами сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности; практическими навыками в области анализа деятельности экономических субъектов; методикой и методологией проведения научных экономических исследований.

	экономических явлений.	соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	
--	------------------------	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2-м семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	16	16
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	56	56
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-
Вид промежуточного контроля:		зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	4	4
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	68	68
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-
Вид промежуточного контроля:		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
------	---	--------------------	---

п		в acad. часах	Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Особенности институтов управления структурой и механизмами.	14	2/2		2/2	10
2	Теоретические основы экономического развития и управления кластеров экономики.	14	2/2		2/2	10
3	Методологические основы управления кластеров экономикой.	16	2/2		2/2	12
4	Моделирование развития кластеров экономики.	14			2/2	12
5	Совершенствование управления кластеров экономикой региона на современном этапе развития.	14			2/2	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				-
	Итого:	72	6		10	56

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в acad. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в acad. часах)			
			Лек/ пр.подг. ²	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Особенности институтов управления структурой и механизмами.	12				12
2	Теоретические основы экономического развития и управления кластеров экономики.	14				14
3	Методологические основы управления кластеров экономикой.	16			2/2	14
4	Моделирование развития кластеров экономики.	16	2/2			14
5	Совершенствование управления кластеров экономикой региона на современном этапе развития.	14				14
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				-
	Итого:	72	2		2	68

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1.

1.1 Особенности институтов управления структурой и механизмами.

Региональные особенности развития территориальной и отраслевой структуры в регионе. Основные подходы к управлению по созданию эффективных кластеров экономики региона. Направления развития общества и кластеров экономики региона.

1.2 Теоретические основы экономического развития и управления кластеров экономики.

Механизмы управления кластерами экономикой региона и их функции. Закономерности и принципы регулирования кластерами экономикой региона.

1.3 Методологические основы управления кластеров экономикой.

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

² КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Государственное регулирование экономики региона. Влияние интеграционных процессов на развитие кластеров экономики региона и эффективное регулирование ею.

Модуль 2.

2.1 Моделирование развития кластеров экономики.

Модель экономической динамики кластеров региона. Модель факторного анализа источников экономического роста. Модель системного планирования экономического развития кластеров. Динамическая модель межотраслевого баланса кластеров региона. Технологические модели экономической динамики кластеров региона.

2.2 Совершенствование управления кластерами экономики региона на современном этапе развития.

Концептуальные подходы совершенствования управления экономикой региона. Методические рекомендации по совершенствованию механизмов управления кластерами экономики региона. Меры и мероприятия по совершенствованию управления кластерами экономики региона.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Особенности институтов управления структурой и механизмами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. 2. Предварительное ознакомление с материалом лекции. 3. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
2	Теоретические основы экономического развития и управления кластерами экономики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. 2. Предварительное ознакомление с материалом лекции. 3. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
3	Методологические основы управления кластерами экономикой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. 2. Предварительное ознакомление с материалом лекции. 3. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации. 4. Подготовка докладов, рефератов.
4	Моделирование развития кластеров экономики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. 2. Предварительное ознакомление с материалом лекции. 3. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации. 4. Подготовка докладов, рефератов. 5. Разработка модели развития.
5	Совершенствование управления кластерами экономикой региона на современном этапе развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. 2. Предварительное ознакомление с материалом лекции. 3. Подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации. 4. Подготовка докладов, рефератов. 5. Разработка программ развития.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Особенности институтов управления структурой и механизмами.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК 3
2	Теоретические основы экономического развития и управления кластеров экономики.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК 3
3	Методологические основы управления кластеров экономикой.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК 3
4	Моделирование развития кластеров экономики.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК 3
5	Совершенствование управления кластеров экономикой региона на современном этапе развития.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ПК 3

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1 , R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по

дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено	Зачтено (более 51 баллов)

	(менее 51 баллов)			
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Тестовые задания к промежуточному контролю

Модуль 1

1. Первым в истории экономико-географическим трудом принято считать:

- a. «Описание Нидерландов» Л. Гвиччардини
- b. «Всеобщую географию» Б. Варениуса
- c. «О географических экспедициях» М.В. Ломоносова
- d. «Изолированное государство» И Тюнена

2. Центральное направление исследований школы Н.Н. Колосовского и Н.Н.

Баранского – это:

- a. Изучение размещения отдельных отраслей
- b. Экономическое районирование
- c. Разработка теории промышленного штандорта
- d. Внедрение математических методов анализа межотраслевого баланса

3. Согласно теории промышленного штандорта А.Вебера на размещение производства влияют следующие факторы:

- a. Экологический, транспортный, сырьевой
- b. Транспортный, экологический, рабочей ориентации
- c. Транспортный, рабочей ориентации, агломерации
- d. Агломерации, энергетический, транспортный

4. Вся совокупность производственных процессов, развертывающихся в экономическом районе на основе сочетания данного вида сырья и энергии – это:

- a. Энерго-производственный цикл
- b. Территориальное разделение труда
- c. Специализация
- d. Региональный кластер

5. Теория Иогана Тюнена посвящена:

- a. Факторам и моделям размещения сельскохозяйственного производства
- b. Факторам и моделям размещения промышленности
- c. Факторам и моделям развития экономических районов
- d. Факторам и моделям развития третичной сферы.

6. Создание региональной науки в США связано с именем:

- a. Р. Мерфи
- b. А. Леша
- c. У. Айзарда
- d. Э. Пестеля

7. Совокупность пространственно неравнозначных условий и ресурсов, их свойств (оцениваемых отраслевыми технико-экономическими показателями), правильное использование и учет которых обеспечивает наилучшие результаты при строительстве производственных объектов, развитии хозяйства регионов и расселения населения – это:

- a. Природные ресурсы
- b. Факторы размещения
- c. Природные условия
- d. Принципы размещения

8. Согласно теории И. Тюнена по мере удаления от города:

- a. Интенсивность сельского хозяйства будет падать
- b. Интенсивность сельского хозяйства будет расти
- c. Будет выращиваться наиболее дешевые сельскохозяйственные культуры
- d. Будут выращиваться культуры с высокой тоннажностью

9. Страна с высокоразвитым машиностроением и легкой промышленностью, в энергетике которой главную роль играют атомные станции, развито зерновое хозяйство и виноделие:

- a) Италия;
- b) Франция;
- v) Испания;
- г) Греция.

Модуль 2

1. Модель, по которой межрегиональные системы рассматриваются как области конкурентной борьбы между отдельными регионами за рынки товаров, услуг, капитала, следует относить к парадигме:

- a. Регион-квазигосударство
- b. Регион-квазикорпорация
- c. Регион-рынок
- d. Регион-социум

2. Модель, по которой регион рассматривается как относительно обособленная часть национальной экономики, аккумулирующая все больше функций и финансовых ресурсов центральных властей, следует относить к парадигме:

- a. Регион-квазигосударство
- b. Регион-квазикорпорация
- c. Регион-рынок
- d. Регион-социум

3. Модель, по которой регион рассматривается как особая сфера товарного обмена, а также обмена услугами, кредитно-финансовыми ресурсами и др., следует относить к парадигме:

- a. Регион-квазигосударство
- b. Регион-квазикорпорация
- c. Регион-рынок
- d. Регион-социум

4. Модель, в которой на первый план выдвигается воспроизводства элементов общественной жизни (населения, трудовых ресурсов, образования, здравоохранения, культуры, окружающей среды и др.), следует относить к парадигме:

- a. Регион-квазигосударство
- b. Регион-квазикорпорация

- c. Регион-рынок
 - d. Регион-социум
- 5. Согласно теории В. Кристаллера при $K=7$ вокруг каждого города первого уровня иерархии будет расположено:**
- a. 4 посёлка
 - b. 6 посёлков
 - c. 7 посёлков
 - d. 49 посёлков.
- 6. Страна с большой численностью населения, пестрым расовым составом, крупный производитель черных металлов, экспортер железной руды и кофе:**
- a) Аргентина;
 - б) Бразилия;
 - в) Мексика;
 - г) Нигерия;
- 7. Страна с мягким климатом, развитой промышленностью, крупный производитель нефти, добывает уголь и газ, имеет развитое рыболовство, животноводческую специализацию сельского хозяйства:**
- a) Швеция;
 - б) Дания;
 - в) Великобритания;
 - г) Франция;
- 8. Страна с большой численностью и плотностью населения, крупнейший производитель автомобилей и роботов, развито рыболовство:**
- a) США;
 - б) Япония;
 - в) Великобритания;
 - г) Китай;
- 9. Страна с большой численностью населения, столица - не самый крупный город страны, аграрная экономика, но существуют крупные районы тяжелой легкой промышленности, в северных районах выращивают преимущественно пшеницу, в восточных - рис и джут, в южных и центральных - чай, хлопок и арахис. Название страны?**

Практические задания

Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1. «Особенности институтов управления структурой и механизмами». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант формирования видов и истоков научных проблем. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: уместность выбора конкретных решений при определении институтов управления структурой и механизмами.

Интерактивное занятие к теме 2. «Теоретические основы экономического развития и управления кластеров экономики». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных научных проблем.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант научных проблем. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: уместность выбора конкретных теоретических подходов к экономическому развитию и управлению кластерами экономики.

Интерактивное занятие к теме 3. «Методологические основы управления кластеров экономикой». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант и динамика исследовательского процесса.

Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: уместность выбора конкретных решений в ходе применения методологических основ управления кластеров экономикой.

Интерактивное занятие к теме 4. «Моделирование развития кластеров экономики». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант логико-категориального состава научного мышления. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: уместность выбора конкретных моделей развития кластеров экономики.

Интерактивное занятие к теме 5. «Совершенствование управления кластеров экономикой региона на современном этапе развития». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант логико-категориального состава научного мышления. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: уместность выбора конкретных решений по совершенствованию управлением кластерами экономикой региона на современном этапе развития.

Примеры кейсов:

Кейс 1.

Что означает: простая и сложная, одномерная и многомерная статистическая гипотезы? Приведите примеры одномерного и многомерного шкалирования при формировании и развитии кластеров. Перечислите основные виды многомерного шкалирования кластеров.

Кейс 2

Какого рода ошибки могут допускаться и чем определяется достоверность выводов при проверке статистических гипотез? Назовите основные предположения, лежащие в основе метода Торнгенсона для формирования и развития кластеров. В каких условиях целесообразно применение неметрических методов шкалирования?

Кейс 3

Определите предпосылки применения критерия χ^2 . Приведите примеры ситуаций в кластерах, в которых целесообразно применении критерия. χ^2

Кейс 4

Определите предпосылки применения критерия Фишера. Приведите примеры ситуаций в кластерах в которых целесообразно применении критерия Фишера.

Кейс 4

Определите предпосылки применения критерия Стьюдента. Приведите примеры ситуаций, в которых целесообразно применении критерия Стьюдента для расчета качества кластеров.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3. Готов применять методы современной экономической науки в профессионально-педагогической деятельности.				
ПК 3.1. Знает: источники социально-экономической информации; аналитические подходы к	Точно дает характеристику источникам социально-экономической	Грамотно использует источники социально-	Использует источники социально-экономической	Не использует источники социально-экономической

<p>исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.</p>	<p>информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.</p>	<p>экономической информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.</p>	<p>информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.</p>	<p>информации; аналитические подходы к исследованию закономерностей развития и функционирования современной экономики; особенности развития российской экономики, направления экономической политики государства; методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений.</p>
<p>ПК 3.2. Умеет: собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p>	<p>Абсолютно точно собирает, обобщает и анализирует необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы их решения; осуществляет выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализирует результаты расчетов и обосновывает полученные выводы.</p>	<p>Достаточно точно может собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p>	<p>Может собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p>	<p>Не представляет, как собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию для решения конкретных теоретических и практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; осуществлять выбор средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p>
<p>ПК 3.3. Владеет: современными методами сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности;</p>	<p>Грамотно и точно применяет современные методы сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной</p>	<p>В достаточной мере использует методы сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной</p>	<p>Использует методы сбора и обработки необходимых данных, используемых в профессиональной деятельности;</p>	<p>Не решает задачи по применению методов сбора и обработки необходимых данных, используемых в</p>

практическими навыками в области анализа деятельности экономических субъектов; методикой и методологией проведения научных экономических исследований.	деятельности; практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов; методикой и методологию проведения научных экономических исследований.	деятельности; практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов; методикой и методологию проведения научных экономических исследований.	практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов.	профессиональной деятельности; практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов.
--	--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бейбалаева, Д.К. Развитие инвестиционной деятельности кластеров экономики приграничных регионов на примере Республики Дагестан / Бейбалаева Д.К., Раджабов А.А., Малогусейнов И.А. // Управленческий учет. 2022.11-3. С. 647-653.
2. Богданова, Е.А. Стратегия формирования агропромышленного кластера региона // ВлГУ: Экономика региона. 2007. №18.
3. Гаврилов, А.И. Региональная экономика и управление: Учеб.пособие для вузов. – М.: Юнити-ДАНА, 2002
4. Гранберг, А. Основы региональной экономики. – М.: ГУ ВШЭ, 2020.
5. Гришин, В.И. О федеральных целевых программах регионального развития // Регионология, 2003. – № 1.
6. Гулгонов, Д.П. Сущность кластеров в экономике / Гулгонов Д.П. // Столица науки. 2020.5(22). С. 178-181.
7. Кулаков, С.Н. Экономика креативного кластера: проблемы и решения / Кулаков С.Н. // Креативные индустрии региона: опыт, перспективы, подготовка кадров. Тезисы докладов всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2023. С. 8-11.
8. Лексин, В.Н. Государство и регионы. Теория и практика государственного регулирования территориального развития / Лексин, В. Н., Швецов А. Н.. – М. Эдиториал УРСС, 2003.
9. Морозова, Т.Г. Государственное регулирование экономики – М. ЮНИТИ, 2021.
10. Морозова, Т.Г. Региональная экономика – М.: Банки и биржи. И.О. ЮНИТИ, 2022.
11. Нуриев, Р.Р. Кластеры в системе региональной экономики России / Нуриев Р.Р. // Студенческий форум. 2023.27(250). С. 34-35.
12. Райзберг, Б.А. Программно-целевое планирование и управление. Райзберг, Б.А., Лобко А. Г. – М. ИНФРА-М, 2022.
13. Репинский, О.Д. Положительные аспекты влияния кластеров на экономику региона / Репинский О.Д., Непомнящая Е.С. // Байкальская наука: идеи, инновации, инвестиции.2019. С. 39-41.
14. Сапир, Е.В. Промышленные кластеры мировой экономики: типологические критерии и их оценка / Сапир Е.В., Чистякова А.А. // Теоретическая экономика. 2021.11(83). С. 63-72.
15. Штульберг Б.М., Введенский В.Г. Региональная политика России. – М.: ГЕ-ЛИОСАРВ, 2000.
16. Шуенкова, Л.О. Экономическая сущность кластеров в региональной экономике / Шуенкова Л.О. // Вузовская наука в современных условиях. сборник материалов 57-й научно-технической конференции. Ульяновск, 2023. С. 303-305.
17. Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия. М.: Эксмо, 2007.
18. Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Абалкин, Л.И. Курс переходной экономики. – М.: Финстатинформ, 1997.
2. Абрамова Н. Т. Целостность и управление. – М.: Наука, 1974.
3. Айнакулов, М.А. Экономическая эффективность управления кластером в реальном секторе экономики / Айнакулов М.А. // Экономика и социум. 2022.2-1(93). С. 187-193.
4. Алиев, В.Г. «Организационное поведение» / Алиев В.Г., Дохолян С.В.: Учебное пособие. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1998.
5. Антонова, А.А. Формирование и функционирование кластеров как основы устойчивого развития национальной экономики / Антонова А.А.
6. Теоретическая экономика. 2019. № 7 (55). С. 46-53.
7. Баканов, М.В. Кластер как организационно-управленческая форма развития России и конкретной отрасли экономики / Баканов М.В., Караваев А.В., Титлов А.Ю. // Проблемы современного педагогического образования. 2019.64-3. С. 23-27.
8. Бир, С. Кибернетика и управление производством. / Пер. с англ. – М.: Наука, 1965.
9. Богданов А.А. Тектология (Всеобщая организационная наука): В 2 кн. – М.: Экономика, 1989.
10. Вязинская-Лысова, Н.А. Кластеры в региональной экономике, их эффективность и подходы организации / Вязинская-Лысова Н.А. // Вопросы региональной экономики. 2021.1(46). С. 46-55.
11. Гранберг А. Г. Динамические модели народного хозяйства. – М., 1985. 17.
12. Гранберг А. Г. Экономический механизм межреспубликанских и межрегиональных связей //ЭКО. – 1989. №9.
13. Евлашкина, В.М. Развитие региональных кластеров как инструмент обеспечения высоких темпов развития экономики / Евлашкина В.М. // Стратегии бизнеса. 2020. 7(8). С. 195-197.
14. Закон «Об инвестиционной деятельности на территории Вологодской области» от 26.05.1999г. № 318.
15. Закон РСФСР «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» от 22 марта 1991 г. // Экономика и жизнь. – 1991. №19.
16. Зарова, Е.В. Эконометрическое моделирование и прогнозирование развития региона в краткосрочном периоде / Зарова Е. В., Хасаев Г. Р. – М.: Экономика, 2004.
17. Кейнс, Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег // Антология экономической классики. – М.: ЭКОНОВ, Ключ, 1993. С. 225-240.
18. Кислов, Р.С. Формирование промышленных кластеров как драйверов развития экономики региона и диффузии инноваций / Кислов Р.С., Немцев В.Н. // Корпоративная экономика. 2023.2(34). С. 4-16.
19. Красота, Т.Г. Доминирующие инновационные кластеры экономики основа изменения структур новой экономики / Красота Т.Г., Миронова И.Б. // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2023.3. С. 123-126.
20. Лабутина, Н.Н. Устойчивое развитие региональной экономики через создание и развитие инновационных территориальных кластеров / Лабутина Н.Н. // Устойчивое развитие и кооперация: содействие внедрению инноваций. Дайджест научно-педагогической конференции «Проектно-технологическая деятельность и междисциплинарные подходы в образовании». Российский университет кооперации. 2021. С. 159-164.
21. Леонтьев, В. Экономические эссе. Теории, исследования, факты и политика. – М., 1990.
22. Линдерт, П. Экономика мирохозяйственных связей / Пер. с англ. – М.: «Прогресс», 1992.
23. Лылов, А.И. Роль инновационных кластеров в развитии регионов России и национальной экономики / Лылов А.И., Стрельцов В.А. // Место и роль России в мировом хозяйстве. XV Международная научно-практическая конференция (посвящается 90-летию ФГБОУ ВО «ВГУИТ» в 2020 г). Воронеж, 2021. С. 79-84.
24. Львов, Д. Новая промышленная политика России / Львов Д., Дементьев В. // Экономист. – 1996. №10.
25. Львов, Д.С. Управление социально-экономическим развитием России. Концепции, цели, механизмы / Львов Д. С. Поршнева А. Г.– М.: Экономика, 2002.
26. Питерс, Т. В поисках эффективного управления: опыт лучших компаний / Питерс

Т., Уотерман Р. – М., 1986.

25. Садовский, В.Н. Основания общей теории систем. – М.: Наука, 1974.

26. Сакс, Дж. Рыночная экономика и Россия. – М.: Экономика, 1995.

27. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов: в 2-х томах. М.-Л. Государственное социально-экономическое издательство. 1935.

28. Чавкин, А.М. Методы и модели рационального управления в рыночной экономике: разработка управленческих решений. – М.: Финансы и статистика, 2001.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портер, М. Международная конкуренция. - М., Международные отношения, 1993.http://www.subcontract.ru/Docum/DocumShow_DocumID_168.html

2. Мигранян, А.А. «Теоретические аспекты формирования конкурентоспособных кластеров».- Интернет-ресурс:<http://www.krsu.edu.kg/vestnik/v3/a15.html>

3. Идрисов, А., «Стратегия развития региона».- Интернет-ресурс: сайт Агентства финансовой информации «Консультант»,<http://www.dinform.ru/newanalit>

4. Аузан, В., Гурова Т. “От Госплана до наших дней”.- Интернет-ресурс: журнал “Эксперт”,http://www.opes.ru/library/article.asp?c_no=19&d_no=511

5. Чечелюк, П., “Кластер не пресмыкательство перед Западом, а новая инициатива в строительном бизнесе”. - “Зеркало недели”, №36, 20.09.2003http://www.subcontract.ru/Docum/DocumShow_DocumID_168.html

6. Длугопольский, О. «Кластерна модель розвитку промислового виробництва регіону як фактор ефективних структурних реформ (на прикладі Тернопольської області).-ж. «Економічний Часопис-XXI», №2, 2003р.http://www.subcontract.ru/Docum/DocumShow_DocumID_168.html

7. Панченко, Л. «Чем болеют наши кластеры?».- «Невское время», № 95(2218), 30 мая 2000 г.http://www.subcontract.ru/Docum/DocumShow_DocumID_168.html

8. Дани Якобс, «Меры по развитию инновационных процессов». - Интернет-ресурс: сайт «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»,<http://www.informika.ru>

9. Сытник В.В. «Повышение эффективности инновационной и инвестиционной деятельности предприятий Западного Донбасса». - Интернет-ресурс: сайт Издательства «Наука и образование»,http://nauka.dp.ua/article/Economy/4_Sitnik.htm

10. Шелюбская Н. «Косвенные методы государственного стимулирования инноваций: опыт Западной Европы». - Международный журнал «Проблемы теории и практики управления».- №3, 2001г.http://www.subcontract.ru/Docum/DocumShow_DocumID_168.html

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Иванова, Т.Б. Методология научного исследования. монография. – М., 2012 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&oid=115703>

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. М., 2012. <http://www.biblioclub.ru/book/112247>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- программное обеспечение;
- локальная и глобальные сети;
- различные технические, аудиовизуальные средства обучения.
-

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной

программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

д.э.н., доцент кафедры ИТиЭ Бейбалаева Джамиля Куберова