

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра теории и методики профессионального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.02 МОДУЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

Б1. Б.02.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа – Экономика образования

Квалификация выпускника: Магистр

Формы обучения - очная; заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	72	6	16			50	зачет
заочная	2	72	2	4			66	зачет

Махачкала, 2024

1. 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды» является подготовка магистранта к проектированию образовательной среды организации и ее использования для решения профессиональных и исследовательских задач.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижений компетенций
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знает ОПК-7.1 основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p> <p>Умеет: ОПК-7.1 планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ОПК-7.2 координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: ОПК-7.3. методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p>
ПК-2	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	<p>Знает: ПК-2 выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p> <p>Умеет: ПК-2 использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.</p> <p>Владеет: ПК-2 технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. Б.О2.05 «Проектирование образовательной среды» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение

Б1. Б.О2.05 Дисциплина (модуль) «Проектирование образовательной среды» играет важную роль в формировании педагогическо - проектировочных умений магистра профессионального обучения и является логическим продолжением дисциплин «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии» изучаемых на ступени бакалавра. Для изучения дисциплины необходимо компетенции, сформированные на степени магистерской подготовки дисциплинам «педагогическое проектирование», «Информационные и коммуникативные технологии в науке и образовании».

Знание по дисциплине необходимо магистрантам для изучения дисциплин «Проектирование информационных систем», «Проектирование электронных образовательных ресурсов» и для выполнения задач педагогической и исследовательской практик и магистерской диссертации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ОПК-7; ПК-2.**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	ОПК-7.1 планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-7.2 координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы	ПК-2 выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы	ПК-2 использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в	ПК-2 технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать

обучения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	и	обучения зависимости от решаемых профессиональных задач.	в	зависимости от решаемых профессиональных задач.	от	из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.
--	---	--	---	---	----	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	50	50	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	66	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг	Пр/ пр. подг.	СР
1	Образовательная среда как элемент социальной среды		1	1		2
2	Образовательная среда как система		1	1		4
3	Теоретические основы педагогического проектирования		1	1		4
4	Современные подходы к проектированию образовательной среды			1		4
5	Проектирование информационно-образовательной среды учебных организаций		1	1/1		4
6	Проектирование информационно образовательной среды дисциплин			1		4
7	Проектирование электронных обучающих средств			1		4
8	Проектирование электронно измерительных материалов			1		4
9	Проектирование информационно-образовательной среды учебных организаций		1	1		4
10	Проектирование образовательных программ дисциплин			1		4

11	Проектирование оценочных средств			1		4
12	Телекоммуникационное проектирование		1	1		6
13	Проектирование электронного сопровождения преподавания дисциплины			1		4
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	6	16		50

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг	Пр/ пр. подг.	СР
1	Образовательная среда как элемент социальной среды		1			2
2	Образовательная среда как система		1	1		4
3	Теоретические основы педагогического проектирования			1		4
4	Современные подходы к проектированию образовательной среды			1		4
5	Проектирование информационно-образовательной среды учебных организаций			1		6
6	Проектирование информационно-образовательной среды дисциплин					6
7	Проектирование электронных обучающих средств					6
8	Проектирование электронно измерительных материалов					6
9	Проектирование информационно-образовательной среды учебных организаций					6

10	Проектирование образовательных программ дисциплин					6
11	Проектирование оценочных средств					6
12	Телекоммуникационное проектирование					6
13	Проектирование электронного сопровождения преподавания дисциплины			1		6
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	2	4		66

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Образовательная среда как элемент социальной среды

Предмет «Проектирование образовательной среды» и его место в системе психолого-педагогической подготовки. Понятия «образовательная среда», типология сред. Педагогический потенциал образовательной среды. Уровни образовательной среды: федеральный, региональный, образовательной организации, класса и образовательной дисциплины.

Тема 2. Образовательная среда как система

Структурные и функциональные компоненты образовательной среды. Информационно-образовательная среда. Виды информационно-образовательной среды. Инструментальные средства и ресурсы информационно-образовательной среды дисциплины. Социально- контекстная составляющая образовательной дисциплины. Инфраструктура образовательной среды. Основные цели и задачи проектирования образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды.

Тема 3. Теоретические основы педагогического проектирования

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование. Моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Этапы проектирования. Виды, формы проектирования. Стадии проектирования. Основные технологии проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализации, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этапы реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этап

Тема 4. Современные подходы к проектированию образовательной среды

Проблемы методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личносно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания. Деятельностный подход к проектированию. Ситуационный подход к проектированию как инструмент описания детерминантов образования. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.

Тема 5. Проектирование информационно образовательной среды дисциплин

Цели и назначение информационно-образовательной среды учебной организации. Структурные и функциональные компоненты образовательной среды. Составляющая информационно-образовательной среды учебной организации и их функция. Проектирования системы управления учебной организации. Проектирование образовательных ресурсов организаций. Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности. Проектирование и реализации педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Факторы, препятствующие нововведениям.

Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности учебных организаций. Методический конструктор по проектированию различных программ внеурочной деятельности обучающихся. Методика проектирования конкретных программ учебной и внеучебной деятельности.

Тема 6. Проектирование электронных обучающих средств

Структура и содержание информационно-образовательной среды дисциплины. Проектирование рабочих дисциплин, программ, учебных пособий. Проектирование демонстрационных средств обучения (презентация, анимации). Разработка и использование лабораторных практикумов.

Тема 7. Проектирование электронно измерительных материалов

Проектирование электронных обучающих средств; тренажеры электронных экспертных систем. Виды электронных обучающих средств; виды, назначение, структура. Электронные учебники; тренажеры и т. д.

Тема 8. Проектирование информационно-образовательной среды учебных организаций

Тесты, их виды и назначение. Тестовые программные оболочки. Проектирование электронных тестовых заданий. Контрольные электронные средства и их проектирование

Тема 9. Проектирование оценочных средств

Виды электронных обучающих средств и их назначение. Назначение и структура рабочей программы дисциплины. Требования к рабочей программе дисциплины. Проектирование содержания рабочей программы.

Тема 10. Телекоммуникационное проектирование

Виды оценочных средств по дисциплине: карточки заданий, контрольные работы, тесты, экзаменационные вопросы, профессиональные пробы и др. Проектирование оценочных средств дисциплины (по заданию преподавателя)

Тема 11. Проектирование электронного сопровождения преподавания дисциплины

Виды телекоммуникационных проектов. Требования к телекоммуникационным проектам. Выбор темы проектов и субъектов проектирования. Разработка проекта (по выбору и заданию преподавателя).

Тема 12. Образовательная среда как элемент социальной среды

Средства электронного сопровождения преподавания дисциплины. Презентации и их виды, и назначения. Технология проектирования презентаций. Проектирование профессиональных задач и ситуаций. Электронное портфолио обучаемого. Разработка презентаций, анимации, мультимедиа средств.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Образовательная среда как элемент социальной среды	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №1, выполнить задание и оформить отчет. 3. Изучить самостоятельно задание (1-21) 4. Выполнить практическое задание №1. 5. Выполнить реферат (1-24)
2	Образовательная среда как система	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №2, выполнить задание и оформить отчет.

		3.Изучить самостоятельно задание (1-21) 4. Выполнить практическое задание №2. 5. Выполнить реферат (1-24)
4	Теоретические основы педагогического проектирования	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №3, выполнить задание и оформить отчет. 3.Изучить самостоятельно задание(1-21) 4. Выполнить практическое задание №3. 5. Выполнить реферат (1-24)
5	Современные подходы к проектированию образовательной среды	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №3, выполнить задание и оформить отчет. 3.Изучить самостоятельно задание(1-21) 4. Выполнить практическое задание №4. 5. Выполнить реферат (1-24). 6. Подготовиться к промежуточному тестированию.
6	Образовательная среда как элемент социальной среды	
7	Образовательная среда как система	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №4, выполнить задание и оформить отчет. 3.Изучить самостоятельно задание (1-21) 4. Выполнить практическое задание №5. 5. Выполнить реферат (1-24)
8	Теоретические основы педагогического проектирования	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №4, выполнить задание и оформить отчет. 3.Изучить самостоятельно задание (1-21) 4. Выполнить практическое задание №6. 5. Выполнить реферат (1-24)
9	Современные подходы к проектированию образовательной среды	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №5, выполнить задание и оформить отчет. 3.Изучить самостоятельно задание(1-21) 4. Выполнить практическое задание № 7. 5. Выполнить реферат (1-24)
10	Образовательная среда как элемент социальной среды	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №6, выполнить задание и оформить отчет. 3.Изучить самостоятельно задание (1-21) 4. Выполнить практическое задание №8. 5. Выполнить реферат (1-24). 6. Подготовиться к промежуточному тестированию.
11	Образовательная среда как система	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №1, выполнить задание и оформить отчет. 3.Изучить самостоятельно задание (1-21) 4. Выполнить практическое задание №1. 5. Выполнить реферат (1-24)
12	Теоретические основы педагогического проектирования	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №2, выполнить задание и оформить отчет. 3.Изучить самостоятельно задание (1-21) 4. Выполнить практическое задание №2. 5. Выполнить реферат (1-24)

13	Современные подходы к проектированию образовательной среды	1. Изучить литературу. 2. Подготовиться к п/з №3, выполнить задание и оформить отчет. 3. Изучить самостоятельно задание(1-21) 4. Выполнить практическое задание №3. 5. Выполнить реферат (1-24)
----	--	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Образовательная среда как элемент социальной среды	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-1 ОПК-2
2	Образовательная среда как система	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
3	Теоретические основы педагогического проектирования	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-6 ОПК-7
4	Современные подходы к проектированию образовательной среды	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-6 ОПК-7
5	Проектирование информационно-образовательной среды учебных организаций	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5

		практические задания, конспект, реферат	
6	Проектирование информационно образовательной среды дисциплин	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-6 ОПК-7
7	Проектирование электронных обучающих средств	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7
8	Проектирование электронно измерительных материалов	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-6 ОПК-7
9	Проектирование информационно-образовательной среды учебных организаций	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7
10	Проектирование образовательных программ дисциплин	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-6 ОПК-7
11	Проектирование оценочных средств	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-1 ОПК-2
12	Телекоммуникационное проектирование	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5

		занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	
13	Проектирование электронного сопровождения преподавания дисциплины	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-6 ОПК-7

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается

от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице

1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)			
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

1. Семестр –2; форма аттестации – экзамен.

2. Тестовые задание к зачет

Тесты Модуль 1

- **1. На философском уровне проект – это...**
 - форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования;
 - итог духовно-преобразовательной деятельности;
 - выполнение определенных мыслительных процедур;
 - методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.
- **2. Педагогическое моделирование – это...**
 - признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса;
 - образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;
 - разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса;
 - инновационные проекты.
- **3. Педагогическое конструирование – это...**
 - создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса;
 - деятельность по разработке образцов педагогических процессов;
 - деятельность по разработке педагогических систем;
 - деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.
- **4. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:**
 - концептуальная;
 - инструментальная;
 - мониторинг;
 - процессуальная.
- **5. Педагогическое проектирование – это ...**

- педагога;
- совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;
- важнейшая функция педагога;
- любая педагогическая деятельность;
- мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации.
- **6. Период появления проектирования в педагогическом контексте:**
 - последняя четверть XX века;
 - первая четверть XX века;
 - вторая четверть XX века;
 - конец XIX века.
- **7. Предшественником метода проектов является:**
 - Дальтон-план;
 - проблемное обучение;
 - модульное обучение;
 - все ответы правильные.
- **8. Проектирование – это...**
 - эвристическое, экспериментальное начало;
 - исследовательское, экспериментальное начало;
 - эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало;
 - экспериментальное начало.
- **9. Идеи проектного обучения возникли в России:**
 - в начале XX века;
 - в середине XX века;
 - в конце XX века;
 - в конце XIX века.
- **10. Социально-педагогическое проектирование:**
 - преобразование целей обучения и воспитания;
 - решение социальных проблем педагогическими средствами;
 - создание форм организации педагогической деятельности;
 - формирование общественных требований к образованию.
- **11. Виды педагогического проектирования:**
 - социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
 - психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
 - социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
 - нет правильного ответа.
- **12. Психолого-педагогическое проектирование – это:**
 - создание и модификация способов обучения и воспитания;
 - создание институтов образования;

- изменение социальных условий педагогическими средствами;
- все ответы правильные.

Модуль 2

- **13. Психолого-педагогическое проектирование – это:**
 - проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;
 - изменение социальной среды педагогическими средствами;
 - преобразование межличностных отношений в образовательном процессе;
 - формирование ценностей, целей, убеждений.
- **14. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?**
 - в деятельностном и процессуальном;
 - в процессуальном и педагогическом;
 - в процессуальном и продуктивном;
 - нет правильного ответа.
- **15. В.П. Бедерханова выделяет направления:**
 - 2 направления проектирования;
 - 3 направления проектирования;
 - 4 направления проектирования;
 - 5 направлений проектирования.
- **16. Щедровицкий Г.П. выделил виды проектирования:**
 - адаптация к социальной среде и преобразование среды;
 - адаптация к социальной среде и освоение способов деятельности;
 - освоение способов деятельности и преобразование образовательной среды;
 - преобразование педагогической среды и усовершенствование среды.
- **17. Педагогическое проектирование понимается как:**
 - практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
 - новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения;
 - практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
 - практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.
- **18. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности играет роль:**
 - основную;
 - вспомогательную;
 - сопровождающую;
 - все ответы правильные.

• **19. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:**

- различаются;
- не различаются;
- противоречат друг другу;
- вытекают одно из другого.

• **20. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...**

- педагогическое проектирование;
- создание опорного конспекта;
- образовательная система;
- нет правильного ответа.

• **21. На деятельностном уровне проект рассматривается как:**

- цель деятельности;
- цель деятельности;
- цель и результат деятельности;
- итог преобразовательной деятельности.

• **22. Диагностические возможности проектной деятельности включают:**

- оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
- оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
- оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
- оценку продуктивности содержания и методов работы.

• **23. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:**

- планирование;
- программирование;
- моделирование;
- конструирование.

• **24. Понятие «проективный» указывает на:**

- пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
- отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
- принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
- проектную активность.

• **25. Понятие «проектный» указывает на:**

- пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
- отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
- принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
- проектную активность.

• **26. Понятие «проектировочный» указывает на:**

- пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
- отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
- принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
- проектную активность.
- **27. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов:**
 - системного;
 - продуктного и человеческого;
 - продуктного и человеческого;
 - человеческого и социального.
- **28. Проектное обучение - это:**
 - проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
 - выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
 - создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
 - развитие содержания образования.
- **29. Проектное воспитание – это:**
 - проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
 - выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
 - создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
 - развитие содержания образования.
- **30. Проектное образование – это:**
 - проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
 - выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
 - создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
 - развитие содержания образования.
- **31. Создание целевых прообразов находит отражение в форме:**
 - конструирования;
 - проектирования;
 - моделирования;
 - все ответы верны.
- **32. Для педагога проектная деятельность является средством:**
 - профессионально-личностного роста;
 - усовершенствования окружающей действительности;
 - усовершенствования себя;
 - все перечисленное.
- **33. Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В.Х. Килпатрик внесли вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности:**

- в середине 20 в.;
- в конце 19 в.;
- в начале 20 в.;
- в первой трети 20 в.
- **34. Непосредственным предшественником метода проектов был:**
 - Дальтон-план;
 - объяснительно-иллюстративный метод;
 - эвристический;
 - нет правильного ответа.

Модуль 3

- **35. Результаты проектирования представлены на уровнях:**
 - содержательном, технологическом, процессуальном, системном;
 - концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном;
 - концептуальном, технологическом, процессуальном, системном;
 - концептуальном, содержательном, процессуальном, системном;
- **36. Метод проектов был осужден в России в:**
 - 1937 г.;
 - 1953 г.;
 - 1931 г.;
 - 1961 г.
- **37. Трактовка проектирования как культурной формы образовательной инновации принадлежит**
 - Шацкому С.Т.;
 - Громыко Ю.В.;
 - Радионову В.Е.;
 - Газман О.
- **38. От метода проектов педагогическое сообщество перешло к:**
 - проектному обучению;
 - проектному воспитанию;
 - проективному образованию;
 - все перечисленное.
- **39. Увеличение образовательных возможностей проектирования произошло по мере формирования культуры:**
 - рефлексивной
 - экранной;
 - исследовательской;
 - все перечисленное.
- **40. Понятие «проектный» НЕ применимо к:**

- замыслу;
- документации;
- сознанию;
- культуре.
- **41. Проектное образование преимущественно по отношению к:**
 - развивающему и проблемному;
 - проблемному и непрерывному;
 - непрерывному и развивающему;
 - нет правильного ответа.
- **42. Цель поискового прогнозирования:**
 - определение возможных путей решения проблемы;
 - поиск перспективных проблем;
 - поиск возможных путей решения с ориентацией на заданные критерии;
 - все перечисленное.
- **43. В структуру проектной культуры методологи включают содержательно-смысловые единицы:**
 - ценностно-значимые образы проектируемой предметной среды;
 - творческие и научные концепции;
 - ценности;
 - все перечисленное.
- **44. Проектно-целевой подход обеспечивает реализацию:**
 - функциональных модулей;
 - целевых проектов;
 - комплекса проектов в рамках единой программы;
 - программных продуктов.
- **45. Сколько видов педагогического проектирования выделяет В.И. Слободчиков?**
 - 2;
 - 3;
 - 4;
 - 5.
- **46. В рамках педагогического моделирования возможна разработка:**
 - доктрины, закона, концепции;
 - квалификационной характеристики, профиограммы, базисного учебного плана;
 - правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий;
 - все перечисленное.
- **47. В рамках педагогического проектирования возможна разработка:**
 - доктрины, закона, концепции;
 - квалификационной характеристики, профиограммы, базисного учебного плана;

- правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий;
- все перечисленное.
- **48. В рамках педагогического конструирования возможна разработка:**
- доктрины, закона, концепции;
- квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана;
- правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий;
- все перечисленное.
- **49. Педагогический процесс предполагает моделирование:**
- теоретической идеи, учебного плана, программы;
- расписания занятий, графика контроля, тематического планирования;
- конспектов занятий, сценариев, моделей учебных пособий;
- все перечисленное.
- **50. Педагогическая ситуация предполагает педагогическое конструирование:**
- мысленного эксперимента; личного дневника преподавателя;
- конспекта занятия, методической разработки, рекомендаций;
- планы учебных и внеучебных занятий;
- все перечисленное.

Проективные задания

1. Разработать теоретический урок проблемного обучения.
2. Разработать проект программированного обучения.
3. Разработать проект в игровом режиме обучения.
4. Разработать проект воспитательного мероприятия.
5. Разработать рабочую программу дисциплины.
6. Разработать проект инновационной деятельности учебной организаций.
7. Разработать проект электронных обучающих средств.
8. Разработать проект в системе профессиональной подготовки педагога
9. Разработать проект информационно-образовательной среды учебной организации.
10. Разработать карточки заданий и тесты по дисциплинам
11. Разработать оценочные средства по дисциплинам.
12. Разработать проект электронного сопровождения дисциплин

Вопросы экзамена

1. Образовательная среда как элемент социальной среды. Соотношение понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство».
2. Современный подход к трактовке понятия «образование». Три аспекта образования (формальный, неформальный, информальный).
3. Основные компоненты и характеристики образовательной среды.
4. Системный подход как теоретико-методологическое основание проектирования образовательной среды, понятие системы.
5. Основные признаки системы.
6. Характеристика основных видов систем.
7. Система образования как макросреда: понятие, цели, структура.
8. Основные стратегические ориентиры развития современной мировой системы образования. Непрерывное образование.
9. Основные элементы российской образовательной системы (институциональный, содержательный, управленческий).
10. Система образования России как система: основные признаки в рамках трех аспектов.
11. Основные структурные компоненты системы образования.

12. Функциональные компоненты системы образования.
13. Ключевые требования к современной системе образования.
14. Социально-психологический компонент образовательной среды (формально-ролевые и межличностные характеристики).
15. Технологический (дидактический) компонент образовательной среды: образовательные программы, «дорожные карты» по уровням образования.
16. Пространственный компонент образовательной среды
17. Понятие педагогического проектирования.
18. Основные задачи и принципы проектирования в образовании.
19. Этапы создания проекта, факторы, влияющие на процесс и результат проектирования.
20. Типы и формы проектирования в образовании.
21. Формы и принципы педагогического проектирования.
22. Образовательная среда как объект проектирования. Цели и задачи проектирования образовательной среды.
23. Уровни проектирования образовательной среды.
24. Взаимодействие личности со средой как ключевой ориентир проектирования образовательной среды.
25. Общее понятие моделирования, виды моделирования. Сущность векторной модели образовательной среды.
26. Основные типы сред. Соотношение типа среды и типа личности, которую она формирует.
27. Роль управления в организации образовательной среды.
28. Среда образовательного учреждения как система (с позиции основных компонентов: пространственного, социального, технологического).
29. Проектирование пространственного компонента образовательной среды.
30. Управление взаимодействием как фактор развития социально-психологического компонента среды образовательного учреждения
31. Проектирование социального компонента образовательной среды.
32. Проектирование технологического (дидактического) компонента образовательной среды.
33. Матричный принцип проектирования образовательной среды.
34. Образовательная среда, ее сущность и значение в учреждениях системы профессионального образования, характеристика ее элементов.
35. Среда обитания и ее создание.
36. Проектирование образовательной среды и ее компонентов.
37. Этапы проектирования и их характеристика.
38. Образовательная среда как элемент социальной среды. Соотношение понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство».
39. Основные компоненты и характеристики образовательной среды.
40. Системный подход как теоретико-методологическое основание проектирования образовательной среды, понятие системы.
41. Социально-психологический компонент образовательной среды (формально-ролевые и межличностные характеристики).
42. Технологический (дидактический) компонент образовательной среды: образовательные программы, «дорожные карты» по уровням образования.
43. Пространственный компонент образовательной среды
44. Понятие педагогического проектирования.
45. Основные задачи и принципы проектирования в образовании.
46. Этапы создания проекта, факторы, влияющие на процесс и результат проектирования.
47. Типы и формы проектирования в образовании.
48. Формы и принципы педагогического проектирования.
49. Образовательная среда как объект проектирования. Цели и задачи проектирования образовательной среды.
50. Уровни проектирования образовательной среды.
51. Взаимодействие личности со средой как ключевой ориентир проектирования образовательной среды.
52. Общее понятие моделирования, виды моделирования. Сущность векторной модели образовательной среды.
53. Основные типы сред. Соотношение типа среды и типа личности, которую она формирует.

54. Среда образовательного учреждения как система (с позиции основных компонентов: пространственного, социального, технологического).

55. Проектирование пространственного компонента образовательной среды.

56. Образовательное учреждение как объект управления: основные требования к проектированию взаимодействия.

57. Формы самоуправления в образовательном учреждении.

58. Управление профессиональным развитием коллектива: цели, задачи, способы реализации.

59. Управление взаимодействием как фактор развития социально-психологического компонента среды образовательного учреждения

60. Проектирование социального компонента образовательной среды.

61. Проектирование технологического (дидактического) компонента образовательной среды.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i>				
ОПК-7.1 планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Грамотно планирует и организывает индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Демонстрирует умение планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся испытывает незначительные затруднения поставленные ответе	Показывает умение планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся испытывает затруднение на поставленные ответе	Не умеет планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся испытывает затруднение которые не исправляет даже после дополнительного вопроса
<i>ПК-2. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования</i>				

ПК-2 технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	Владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	Правильно применяет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	Демонстрирует навыки применения технологии организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	Не владеет не может применять технологии организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.
---	--	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Алипханова Ф.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебно-методический комплекс / Алипханова Ф. Н., М. Х. Хайбулаев. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 121 с. .
2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: Учебное пособие. – М., 2008.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для высш. учебн. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. М., 2008.
4. Кузнецова Н.В. Управление качеством: учебное пособие /Н. В. Кузнецова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. Москва: Флинта: Изд-во Московского психолого-социального института , 2009. – 359 с.
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для высшего профессионального образования /Н. В. Матяш. Москва: Академия , 2011. – 141 с.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. –М., 2001. - 366 с.

8.2 Дополнительная

1. Ананьева И. Механизм оценки качества образования в гимназии // Практика административной работы в школе.- 2009.- №5.-с.24..
2. Акатов, И.А. Опыт построения региональной системы оценки качества образования в Новосибирской области// ОКО.- 2008.- №1.-с.49.
3. Евтихов О.В. Типы образовательных сред в современном образовании/СНСП.-2014. №4 (3с)
4. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб.пособие для студ. высших учеб. заведений / Д.А. Иванов. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
5. Кучеряева Людмила Александровна Проектирование и диагностика современного урока / Кучеряева, Людмила Александровна; отв. ред. М.А. Ушакова. - М.: Сентябрь, 2010. - 224 с. - (Б-ка журнала "Директор школы", вып. №2/2010
6. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии научно-метод. пособие для вузов, доп. УМО МО РФ под ред. Н.Ф. Радионовой СПб Кн. Дом2008.-192 с
7. Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентного подхода научные труды СГА науч. ред. М.А. Лямзин М. СГУ2009.- 179 с.

8. Таранов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология /Вестник ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2011. -№3
9. Щербакова Т.Н. к вопросу о структуре образовательной среды учебных заведений/Молодой ученый, -2012. -№5
10. Ясвин В. А. Экспертиза качества школьного управления / В.А. Ясвин. Педагогическая диагностика: научно-практический журнал 2010. – № 3. – С. 84-99.

8.3 Интернет-ресурсы

1. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. [Электронный ресурс] <http://www.academy.it.ru>.
2. Лаврентьева Н.Б. Инновационное обучение. Приемы, методы, технологии [Электронный ресурс] <http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v.htm>.
3. Максимов Н.И. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: законодательно-нормативная база проектирования и реализации [Электронный ресурс] http://www.rguts.ru/files/umo/04_Fed_Zad_Max_Kaz.doc, свободный. – (27.05.2010).
4. Краснова Т. Разработка учебной программы курса в стратегии активного обучения: материалы тренинга семинара [Электронный ресурс] <http://ethicscenter.ru/ed/school2/materials/krasnova.html>.
5. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы [Электронный ресурс] <http://www.ict.edu.ru/ft/005559/12-29.pdf>.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. -2-у изд., стер. –М.: ФЛИНТ 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видекамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода на корпоративную и Интернет сети.

Аудитория для лекционных занятий (25-30 рабочих мест), оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором и персональными компьютерами с выходом в сети интернет и университета.

Аудитория для выполнения лабораторных работ, оборудованная 13-ю персональными компьютерами и возможностями сетевого взаимодействия обучаемых и преподавателя.

Технические средства: интерактивная доска, компьютерный проектор, ноутбук для преподавателя, 13 персональных компьютеров.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Магистр может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании рефератов и магистерских работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе магистр планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку магистра к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы магистр должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа магистра является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных

занятий. Самостоятельная работа магистра над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения магистром в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы магистра определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа магистров осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для магистров. Выполняются отдельно каждым магистром самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания магистров по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых магистром с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) Умаев Анварбек Умаевич канд.пед.наук доцент