

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра теории и методики профессионального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 ЧАСТЬ БЛОКА 1 «ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРА-
ЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Б1.В.01.01.09 МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа - Управление профессионально-педагогическим персоналом

Квалификация выпускника: Магистр

Формы обучения - очная; заочная

Год приема - 2024

Формы обучения	Сем.	Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	3	72	6	12		54	Зачет
Заочная	3	72	2	6	-	64	Зачет

МАХАЧКАЛА, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Мониторинг в образовании» является формирование компетенций будущих магистров, позволяющих им осуществлять мониторинг образовательных процессов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов..	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Мониторинг в образовании» относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение, обязательная для изучения. Для освоения содержания дисциплины необходимо компетенции, сформированные дисциплинами «Современные проблемы профессионального образования», «Проектирование образовательной среды», «Менеджмент в образовании».

Знания содержание дисциплины необходимо магистрантам для изучения дисциплины «Мониторинг в образовании» и выполнения заданий производственных практик и научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина способствует формированию компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям): ОПК- 5, ПК-3.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-3. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и мета-	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.

		предметных результатов обучения.	
--	--	----------------------------------	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	18	18
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	54	54
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	8	8
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	64	64
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Системы мониторинга и его основные функции		2/1		2/1	14
2	Мониторинг как инструмент оценки качества образования.		2/1		2/1	16
3	Мониторинг результатов обучения.		2/1		4/2	14
4	Анализ, обработка и интерпретация данных мониторинга				4/2	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	6		12	54

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Системы мониторинга и его основные функции		2/1		2/1	14
2	Мониторинг как инструмент оценки качества образования.				2/1	16
3	Мониторинг результатов обуче-				2/1	20

	ния.					
4	Анализ, обработка и интерпретация данных мониторинга					24
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	2		6	64

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Системы мониторинга и его основные функции

Понятие «мониторинг» и его применения в разных научных областях и социальной практики. История и сущность мониторинга. Цель и задачи мониторинга. Виды мониторинга. Особенности мониторинга в образовании. Количественные и качественные мониторинговые показатели. Объекты мониторинга в образовании. Актуальные направления мониторинга в образовании функции мониторинга. Принципы образовательного мониторинга.

Тема 2. Мониторинг как инструмент оценки качества образования

Понятие « качества образования». Задачи образовательных организаций в обеспечении качества образования. Результаты образования как индикаторы мониторинга. Способы диагностики результатов и оценки качества образования структура, принципы, функции, методы и средства диагностики качества образования. Этапы педагогической диагностики. Контроль оценка и тестирование в системе диагностики качества образования. Экспертизы и экспертные методы в мониторинге. Модели мониторинга качества образования

Тема 3. Мониторинг результатов обучения.

Мониторинг данных входного, текущего и итогового контроля качества подготовки обучаемых. Форматы представление данных. Способы сравнения результатов обучения. Методы обеспечения данных о качестве результатов обучения за год и разные годы. Выравнивания шкал. Линейные и нелинейные методы выравнивания. Инструментарий для сбора данных мониторинга; традиционные оценочные средства; портфолио; кейсы; анкеты; входные, корректирующие, диагностические и компетентностные тесты.

Тема 4. Анализ, обработка и интерпретация данных мониторинга

Количественные и качественные статистические данные. Методика анализа и обработки результатов мониторинга для пользователей различных уровней. Шкалирование результатов мониторинга. Многомерное шкалирование. Проверка на нормальность распределений. Корреляционный, факторный и регрессивный анализ. Методики интерпретации данных мониторинга. Интерпретация в целях принятия управленческих решений. Генерализация данных мониторинга. Информационные базы мониторинга. Базы данных качества образования: их структура и наполнение

Практическое занятие №1

Профессиографический мониторинг в организации СПО

Практическое занятие №2

Экспертиза и экспертные методы мониторинга образования

Практическое занятие №3

Контрольно-диагностические методы мониторинга результатов обучения

Практическое занятие №4

Методы анализа и обработки результатов мониторинга

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Системы мониторинга и его основные функции	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
2	Мониторинг как инструмент оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
3	Мониторинг результатов обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
4	Анализ, обработка и интерпретация данных мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Применение мониторинга в экологии
2. Мониторинговые индикаторы в образовании
3. Принципы образовательного мониторинга
4. Модели мониторинга качества образования
5. Результаты образования как индикатор его качества
6. Педагогическая диагностика: сущность и методы проведения

7. Методы сбора данных мониторинга
8. Шкалирование данных мониторинга
9. Тестовые методики мониторинга образования
10. Портфолио достижений
11. Статистическая обработка данных мониторинга
12. Корреляционный анализ данных мониторинга

Исследовательские задания

1. Провести профессиографический мониторинг в вузе (его подразделениях)
2. Разработать диагностические материалы для организации СПО специальности (по заданию преподавателя)
3. Разработать тесты оценки результатов обучения по теме (задание преподавателя)
4. Привести анализ данных мониторинга качества обучения по дисциплине (по заданию преподавателя)
5. Изучить систему мониторинга профессиональной образовательной организации (по заданию преподавателя)
6. Оценить систему управления качеством организации СПО (по заданию преподавателя)
7. Оценить роль контроля в системе мониторинга образовательной организации (по заданию преподавателя)
8. Описать систему мониторинга в управлении образованием в районе, городе, республике (по заданию преподавателя)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Системы мониторинга и его основные функции	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК- 5, ПК-3
2	Мониторинг как инструмент оценки качества образования.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК- 5, ПК-3
3	Мониторинг результатов обучения.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК- 5, ПК-3
4	Анализ, обработка и интерпретация данных мониторинга	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям	ОПК- 5, ПК-3

		тиям, индивидуальные прак- тические задания, конспект, реферат	
--	--	--	--

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

7.2. Оценочные материалы для проведения аттестации

1. Семестр – **3**; форма аттестации – **зачет**.

2. Тестовые задания к зачету

Тест

1. Мониторинг в образовании – это

- А. Непрерывное слежение за состоянием образовательной системы;
- Б. Определение как можно большего числа показателей состояния образовательной системы;
- В. Процедура сбора и хранения информации о состоянии образовательной Системы;
- Г. Информационная система о деятельности образовательной системы, предполагающая сбор, обработку, хранение и передачу информации.

2. Как часто нужно собирать информацию в режиме мониторинга?

- А. 1-2 раза в год⁴
- Б. В зависимости от объекта мониторинга;
- В. Регулярно;
- Г. В зависимости от скорости изменения состояния объекта.

3. Мониторинг качества образования является информационной основой для разработки следующих документов, регламентирующих деятельность школы:

- А. План мероприятий внутришкольного контроля;
- Б. Программа развития образовательного учреждения;
- В. Программа управления качеством образования;
- Г. Самообследование школы (подготавливаемое, например, в рамках аттестации школы).

4. Какие из приведенных ниже показателей позволяют судить об эффективности мониторинга обученности учащихся, проведенного в школе?

- А. Мониторинг обученности учащихся проводился по тестам, разработанным учителями, работающими в данном классе;
- Б. Мониторинг обученности учащихся, заканчивающих 11 класс, проводился по тестам, предложенным администрацией района всем школам;
- В. Мониторинг обученности учащихся начальных классов проводился по тестам, разработанным независимыми экспертами после анализа школьных учебных программ;
- Г. Мониторинг обученности учащихся основной школы проводился по результатам выполнения ими административных контрольных работ.

- 5. Методики мониторинга целесообразно подбирать таким образом, чтобы получить информацию следующего характера:**
- А. Количественного.
 - Б. Качественного, с последующим переводом ее в количественную.
 - В. Качественного и количественного.
 - Г. Количественного и качественного, с последующим переводом ее в количественную.
- 6. Косвенным показателем оценки реализации программы является:**
- А. Охват образованием различных групп населения;
 - Б. Динамика показателей уровня образования;
 - В. Характер и число реализованных социальных инициатив;
 - Г. Количество учащихся, прекративших образование до конца срока.
- 7. Одним из управленческих показателей оценки реализации программы развития школы можно считать:**
- А. Количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;
 - Б. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса;
 - В. Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников;
 - Г. Доля внебюджетного финансирования.
- 8. Формирование и развитие содержания и организация нового называется:**
- А. Инновация;
 - Б. Инновационный процесс;
 - В. Нововведение;
 - Г. Все ответы верны.
- 9. В меняющихся условиях работы школы объектом внешнего контроля (экспертизы) является:**
- А. Работа учителя;
 - Б. Управленческая деятельность администрации школы;
 - В. Работа педагогического коллектива школы;
 - Г. Взаимодействие с общественно – государственными формами управления.
- 10. Планирование – это**
- А. Изучение положительных и отрицательных причин и явлений;
 - Б. Распределение ответственных для проведения конкретных мероприятий;
 - В. Моделирование будущей совместной деятельности;
 - Г. Диагностика изменений.
- 11. Кому из авторов принадлежит следующая цитата:«Управлять - значит предвидеть, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать»?**
- А. Ли Якокка;
 - Б. Форд Генри;
 - В. Анри Файоль.
- 12. Назначение делового общения**
- А. Удовлетворение потребности в общении;
 - Б. Выполнение социальных обязательств;
 - В. Формирование позитивных взаимоотношений;
 - Г. Решение служебных задач.

13. Наделение подчинённого полномочиями подразумевает, что он имеет право:

- А. Сам себе устанавливать задания, сроки и способы их выполнения, критерии оценки результатов своей деятельности;
- Б. Действовать самостоятельно и не связывать себя обязательствами принимать советы и рекомендации руководителя относительно выбранных им способов выполнения задания и не объяснять причин этого;
- В. Не подчиняться руководителю во время действия полномочий.

14. Превентивными являются следующие методы управления служебными конфликтами (выберете два правильных ответа):

- А. Прогнозирование причин, вызывающих конфликтные ситуации;
- Б. Коррекция (регулирование) поведения участников конфликтного взаимодействия;
- В. Разрешение конфликта;
- Г. Предупреждение и устранение (или минимизация) причин, вызывающих конфликтные ситуации.

15. Цели делового общения:

- А. Подчинение, внушение, критика;
- Б. Обмен информацией, выдача заданий, регулирование поведения;
- В. Поиск компромисса, налаживание сотрудничества в конфликтных ситуациях;
- Г. Предъявление требований, согласование позиций и мнений.

16. Какие расходы работодатель не обязан возмещать работнику при направлении работника в служебные командировки:

- А. Расходы, произведенные работником без разрешения или без ведома работодателя;
- Б. Расходы по проезду;
- В. Расходы по найму жилого помещения;
- Г. Дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные).

17. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть:

- А. Менее 24 часов;
- Б. Менее 36 часов;
- В. Менее 42 часов;
- Г. Менее 20 часов.

18. Какой из перечисленных документов будет основанием для издания работодателем приказа об ежегодном оплачиваемом отпуске:

- А. График отпусков;
- Б. Заявление работника;
- В. Решение представительного органа работников;
- Г. Путевка работника в санаторий;

19. В каком из перечисленных официальных изданиях публикуются федеральные законы, вносящие изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации:

- А. «Комсомольская правда»;
- Б. «Аргументы и факты»;
- В. «Российская газета»;

Г. «Парламентские вести».

20. Что не является существенным в обучении?

- А. Объем усвоенных знаний;
- Б. Практическое применение знаний;
- В. Творческое развитие;
- Г. Качественное усвоение изученного материала.

21. Эффективность воспитательной системы зависит от:

- А. Количества воспитательных мероприятий в школе;
- Б. Целостности и системности воспитательной системы;
- В. Самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;
- Г. Дисциплины в школе.

22. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока?

- А. По дидактическим целям;
- Б. По расположению элементов урока;
- В. По количеству времени, отводимому на достижение главной цели;
- Г. По количеству структурных частей.

23. Найдите неверный ответ. Результатом процесса социализации является:

- А. Формирование социальных знаний, умений, навыков;
- Б. Формирование социальной компетентности личности;
- В. Формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок;
- Г. Формирование аддиктивного поведения.

24. Что согласно Трудовому кодексу Российской Федерации будет являться рабочим временем:

- А. Время, определенное сторонами трудового договора;
- Б. Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности;
- В. Время, в течение которого работник в соответствии с коллективным договором и правилами внутреннего трудового распорядка должен присутствовать на своем рабочем месте и находиться под контролем работодателя;
- Г. Время, в течение которого работнику не предоставляется время отдыха.

25. Управленческая работа директора школы в области экономики и финансов:

- А. Исследование данных о количестве детей школьного возраста и формирование проекта плана комплектования школы;
- Б. Формирование и утверждение сметы доходов и расходов;
- В. Организация предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;
- Г. Исследование о количестве детей школьного возраста формирование финансово-го плана, организация предпринимательской деятельности.

26. Ключевое понятие бюджета – это

- А. Финансовый план формирования и расходование денежных средств;
- Б. План учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на учебный год;
- В. План расходования учебно-материальных средств школы;
- Г. Финансовые расходы для организации учебного процесса.

27. Ключевое понятие субсидии – это

- А. Бюджетные средства, представляемые бюджету другого уровня физическому юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов;
- Б. Средства для улучшения учебно-воспитательной работы;
- В. Средства, выделяемые для строительства школы;
- Г. Бюджетные средства для формирования фонда оплаты труда.

28. Что относится к ресурсам школы:

- А. Здание образовательного учреждения;
- Б. Количество детей, обучающихся в школе;
- В. Удобное здание, учебное оборудование, мебель, учебная литература, охрана, педагогический персонал, столовая, гардероб, библиотека и т.д.;
- Г. Спортивное оборудование школы.

29. Укажите определяющие факторы развития школы:

- А. Хорошо составленная программа развития школы;
- Б. Количество учеников в школе;
- В. Состояние хозяйства в школе, имеющееся в наличии и перспективе финансовые ресурсы для развития приоритеты их расходования;
- Г. Организация научно-методической работы в школе.

30. Что представляет собой воспитательное дело?

- А. Мероприятие, связанное с подготовкой конференции;
- Б. Инструмент (средство, способ) педагогического воздействия;
- В. Вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников;
- Г. Посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время.

31. Наиболее оптимальной моделью деятельности психолога ОУ в условиях модернизации образования является:

- А. Научно-методическое руководство образовательным процессом;
- Б. Оказание помощи детям, испытывающим различные трудности психологической природы, выявление и профилактика проблем психического развития;
- В. Оказание экстренной психологической помощи в случае необходимости;
- Г. Сопровождение ребенка в процессе всего школьного (и, соответственно, дошкольного) образования.

32. Из ниже приведенных реплик руководителя к «Я-замечание» относится фраза:

- А. «Мне трудно вести совещание, когда кто-то разговаривает в этот момент»;
- Б. «Я уже много раз говорил(а), что разговаривать во время совещания не следует»;
- В. «Я не знал(а), что имею дело с невоспитанными людьми»;
- Г. «Всех, кто сейчас разговаривает и не слушает, я обязательно спрошу по данному вопросу».

33. Негативное отношение руководителя к сотруднику, основанное на неприятии людей с меланхолическим темпераментом, - это проявление:

- А. Эффекта ореола;
- Б. Стереотипа восприятия;
- В. Ситуативного эмоционального состояния;
- Г. Деловой направленности.

34. Наука о здоровье, его сохранении и укреплении - это

- А. Валеология;
- Б. Геронтология;
- В. Эпидемиология;
- Г. Здоровьеведение.

35. Здоровье – это

- А. Поведение человека, направленное на гармонизацию физического и умственно-го развития;
- Б. Состояние физического благополучия и отсутствие болезней;
- В. Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней;
- Г. Состояние психического и социального благополучия.

36. Основным фактором долголетия человека является:

- А. Занятие спортом и ведение активного образа жизни;
- Б. Рациональное питание;
- В. Питание, исключающее различные виды белков;
- Г. Ведение здорового образа жизни.

37. Иммуитет-это

- А. Воспитание культуры здоровья;
- Б. Защитные силы организма;
- В. Предохранительные профилактические прививки;
- Г. Инфекционное заболевание.

38. Гиподинамию можно определить как:

- А. Поражение сосудов;
- Б. Воспаление слизистой желудка;
- В. Пониженную двигательную активность, обусловленную малоподвижным образом жизни;
- Г. Нарушение осанки.

39. Удовлетворение социальных потребностей педагога в профессиональной деятельности подразумевает:

- А. Личностную и социальную самореализацию;
- Б. Материальное благополучие;
- В. Поиск смысла своей деятельности;
- Г. Благоприятный психологический климат на работе.

40. Высокая степень самоактуализации личности в психолого-педагогическом плане является следствием:

- А Авторитарного обучения и воспитания;
- Б Веры учителя в способности своих учеников;
- В Склонности учителя к монологическим формам общения с учащимися;
- Г Педагогического манипулирования учащимися посредством оценок.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.				
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Полностью обосновывает и творчески решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять	Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осу-	С затруднениями и ошибками обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осу-	Не решает или решает с большим количеством ошибок задания на демонстрацию способности проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.

	контроль и оценку образовательных результатов в полной мере.	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.	
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к творческому решению задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к использованию традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Не решает задачи на выявление и коррекцию трудностей в обучении, не проявляет способности разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не испытывая	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных ре-	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, ко-	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов

	затруднений.	зультатов обучения, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	торые не всегда исправляет самостоятельно	
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в полной мере	Решает большинство заданий, демонстрируя способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Испытывает сложности при решении заданий, не демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Творчески применяет методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	Применяет традиционные методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Способен частично применять методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Не предлагает решения задач по применению методов создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

Петрова, Н. В. Мониторинг как средство управления качеством образования / Н. В. Петрова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 8 (298). — С. 227-229.

Шишов С. Е., Кальней В. А. Школа: мониторинг качества образования. — М.: Российское педагогическое агентство, 2010. Тюнников Ю. С. Непрерывное формирование медиакомпетентности учителя в условиях постоянных изменений информационной и образовательной среды / Ю. С. Тюнников, Т. П. Афанасьева, И. С. Казаков, М. А. Мазниченко // Медиаобразование. — М., — 2017. — № 1. — С. 58–74.

Яшнева, Е. А. Мониторинг как инструмент управления качеством образования в общеобразовательной организации / Е. А. Яшнева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 25 (263). — С. 443-445.

Довгоцько О. Н. Модель и система управления качеством образования общеобразовательной организации // Проблемы науки. — 2016. — № 2 URL: <https://scienceproblems.ru/images/PDF/2016/2/model-i-sistema-upravlenija-kachestvom.pdf> (дата обращения 10.06.2019). Управление качеством образования современной школы: методические рекомендации / Покасов В. Ф. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. - 145 с.

8.2. Дополнительная литература

Райцева, Е. В. Системное управление качеством образования / Е. В. Райцева. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы экономики и управления : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. — С. 154-157.

Варченко, Е. И. Управление качеством образования в образовательном учреждении / Е. И. Варченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 3 (50). — С. 471-474.

Кубрякова, М. Г. Инновационные механизмы управления качеством образовательного процесса / М. Г. Кубрякова, Т. А. Султанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 12 (92). — С. 762-765.

Жуковский, В. П. Теоретико — методологические ориентиры проблемы оценки качества профессионального обучения / В. П. Жуковский, А. С. Косарев // Вестник СГТУ. — 2014. — № 1 (74). — С. 122–127.

Султанова, Т. А. О содержании курса «Прогностическая деятельность в системе педагогического менеджмента» и его месте в подготовке магистра профессионального обучения / Т. А. Султанова // Актуальные задачи педагогики: материалы V Международной научной конференции. — Чита: Издательство «Молодой ученый», 2014. — С. 215–217.

8.3. Интернет-ресурсы

1. Менеджер образования: портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. – режим доступа: (дата обращения 28.08.2011)

2. Школьный инновационный менеджмент. Методы // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: / index/shkolnyj_innovacionnyj_menedzhment_metodi/0-31 (дата обращения 28.08.2011).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Закан-

чивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Магомедов Шамиль Абдулмажидович, к.п.н., доцент кафедры ТиМПО

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01.09 МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Целью дисциплины «Мониторинг в образовании» является формирование компетенций будущих магистров, позволяющих им осуществлять мониторинг образовательных процессов..

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг в образовании» относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение, обязательная для изучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов..

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Системы мониторинга и его основные функции

Тема 2. Мониторинг как инструмент оценки качества образования

Тема 3. Мониторинг результатов обучения.

Тема 4. Анализ, обработка и интерпретация данных мониторинга

Практическое занятие №1

Профессиографический мониторинг в организации СПО

Практическое занятие №2

Экспертиза и экспертные методы мониторинга образования

Практическое занятие №3

Контрольно-диагностические методы мониторинга результатов обучения

Практическое занятие №4

Методы анализа и обработки результатов мониторинга

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

зачет

8. Автор: Магомедов Шамиль Абдулмажидович, к.п.н., доцент кафедры ТиМПО