Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«21» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06 МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 6 (ДВ.6)
Б1.В.ДВ.06.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа - Управление профессионально-педагогическим персоналом
Квалификация выпускника: Магистр
Формы обучения - очная; заочная
Год приема - 2024

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	1	72	6	14	-	52	Зачет
Заочная	1	72	2	2	-	68	Зачет

МАХАЧКАЛА, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Профессиональное и личностное развитие педагога» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ОПК-4.3. Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно -нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ПК-2.1. Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ПК-2.2. Использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ПК-2.3. Технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Профессиональное и личностное развитие педагога» относится к вариативной части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение и изучается по выбору магистранта.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Профессиональное и личностное развитие педагога» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Управление образовательными системами», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Компетенции, сформированные в процессе изучении дисциплины, необходимы для усвоения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и педагогическая психология». и выполнения заданий (учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4, ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4	ОПК-4.1.Систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	ОПК-4.2. Отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	ОПК-4.3. Навыками создания и реализации условий и принципов духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2	ПК-2.1. Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	ПК2.1.Использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	ПК2.1.Технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	14	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	52	52	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	68	68	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1	Предмет и задачи курса «Профессиональное и личностное развитие педагога»	10	2/1		2/1	6
2	Планирование карьеры	10	2/1		2/1	6
3	Управление карьерой	12	2/1		2/1	8
4	Самообразование в профессиональном становлении педагога	10			2/1	8
5	Карьера и мотивация	10			2/1	8
6	Технологии трудоустройства	10			2/1	8
7	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»	10			2/1	8
	Курсовое проектирование	*Х*				
	Консультация к экзамену	*Х*				
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				
	Итого:	**72**	**6**		**14**	**52**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1	Предмет и задачи курса «Профессиональное и личностное развитие педагога»	10	2/1			8
2	Планирование карьеры	12			2/1	10
3	Управление карьерой	10				10
4	Самообразование в профессиональном становлении педагога	10				10
5	Карьера и мотивация	10				10
6	Технологии трудоустройства	10				10
7	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»	10				10
	Курсовое проектирование	*Х*				
	Консультация к экзамену	*Х*				
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				
	Итого:	**72**	**2**		**2**	**68**

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и задачи курса «Профессиональное и личностное развитие педагога»

Происхождение и эволюция основных категорий «карьера», «профессия», «профессиональная карьера», «педагог», и т.д. Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Сущность понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация, деятельность, педагогическая деятельность. Классификация профессий. Формула профессии и профессиограммы. Типы профессий. Профессионально важные качества (ПВК).

Профессиональная карьера педагога, должностной и профессиональный рост. Типы и варианты карьерного продвижения. Классификация видов карьеры педагога. Модели построения профессиональной карьеры педагога.

Тема 2. Планирование карьеры

Задачи планирования и контроля карьеры. Этапы карьеры. Типы подходов к построению карьеры. Карьерограмма как основа планирования карьеры. Практические рекомендации по развитию карьеры. Уровни притязаний и профессиональная карьера. Оценка собственной личности с позиций возможностей к профессиональному росту. Разработка собственного шаблона карьерограммы.

Тема 3. Управление карьерой

Карьера как объект управления. Правила управления карьерой. Работа с кадровым резервом. Модели и формы развития карьеры работников в образовательной организации.

Управленческая карьера в России. Составление реальных моделей карьеры для преподавателя.

Тема 4. Самообразование в профессиональном становлении педагога

Классификации этапов профессионального саморазвития. Структура профессионального саморазвития. Кризисы профессионального развития. Этапы профессионально-личностного саморазвития педагога. Профессионально важные качества личности педагога - основа его профессионального саморазвития.

Тема 5. Карьера и мотивация

Мотивы карьеры работника. Цели мотивации сотрудников руководством фирмы. Анализ опросников «Мотивация к карьере». Определение мотивов для работы в той или иной образовательной организации. Классификация мотивов и представление их схематичной или табличной форме.

Тема 6. Технологии трудоустройства

Рынок труда в современных социально-экономических условиях. Предложения и спрос на рынке труда. Формы трудоустройства. Проблемы трудоустройства молодых специалистов. Показатель «трудоустройство» в рейтинге эффективности вузов. Правовые основы трудоустройства. Порядок оформления на работу. Технология активного поиска работы. Методы поиска работы. Резюме. Собеседование. Самопрезентация. Портфолио для трудоустройства. Подбор материалов для составления портфолио, их структурирование, подготовка печатного и электронного (презентации) варианта портфолио.

Тема 7. Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»

Структура проекта «Моя профессиональная карьера». Требования к оформлению и защите проекта «Моя профессиональная карьера».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи курса «Профессиональное и личностное развитие педагога»	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
2	Планирование карьеры	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
3	Управление карьерой	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы;

		- наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
4	Самообразование в профессиональном становлении педагога	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
5	Карьера и мотивация	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
	Технологии трудоустройства	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию

Темы рефератов

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами профессионального роста.
2. Психологическая готовность к осуществлению профессиональной деятельности.
3. Профессиональное становление педагога.
4. Формирование карьеры и управление карьерой.
5. Условия, методы создания оптимального карьерного роста.
6. Влияние карьерного роста на личность.

7. Управление карьерой с позиции системного подхода.
8. Технологии определения оптимального карьерного пути.
9. Технологии оптимизации постановки карьерных целей и процесса разработки планов карьеры.
13. Основные теории карьеры.
14. Эволюция представлений о карьере.
15. Мотивации профессионального роста.
16. Технологии оценок карьерных компетенций.
17. Основы построения карьеры.
18. Имидж, репутация и карьера.
19. Критерии оценки специалиста.
20. Типы стратегий в карьере.
21. Выбор профессии и карьера.
22. Возможные области карьеры.
23. Карьера как самореализация.
24. Управленческая карьера в современном мире.
25. Стартовые условия карьеры.
26. Карьерные мотивы и ценностные ориентации педагога.
27. Личностные характеристики педагога и карьера.
28. Принятие карьерных решений.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи курса «Профессиональное и личностное развитие педагога»	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-4, ПК-2
2	Планирование карьеры	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-4, ПК-2
3	Управление карьерой	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-4, ПК-2
4	Самообразование в профессиональном становлении педагога	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-4, ПК-2

5	Карьера и мотивация	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-4, ПК-2
6	Технологии трудоустройства	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-4, ПК-2
	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-4, ПК-2
	Предмет и задачи курса «Профессиональное и личностное развитие педагога»	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-4, ПК-2

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по

5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 51 баллов)	**Зачтено** (более 51 баллов)		
Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 51 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и

самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

2. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Профессиональное и личностное развитие педагога»его структура.
2. Основные категории и понятия курса «Профессиональная карьера педагога».
3. Связь курса с педагогикой, психологией, правоведением и другими дисциплинами.
4. Сущность понятия профессия, специальность, специализация, квалификация, педагогическая деятельность, профессионально - педагогическая деятельность.
5. Классификация, типы и формула профессий.
6. Профессиограмма и профессионально важные качества педагога.
7. Виды и содержание профессионально-педагогической деятельности.
8. Сущность категорий карьера, профессиональная карьера, должностной рост, профессиональный рост.
9. Варианты карьерного продвижения.
10. Виды карьеры и модели построения профессиональной карьеры.
11. Фазы становления профессионала и этапы планирования и реализации карьеры.
12. Стадии целеполагания и принципы постановки карьерных целей.
13. Принципы проектирования профессиональной карьерной стратегии.
14. Призвание в профессиональном выборе и определение места работы.
15. Административные ресурсы и их границы.
16. Профессиональные ресурсы и их структура.
17. Психологические ресурсы и их природа.
18. Ресурсная модель педагога и его компоненты.
19. Технология трудоустройства и способы поиска работы.
20. Формы самопрезентации для трудоустройства.
21. Сущность проектирования профессиональной карьеры.
22. Технология проектирования профессиональной карьеры.
23. Проект «Моя профессиональная карьера».
24. Профессиональное становление, профессиональный рост педагога-психолога.
25. Профессиональная рефлексия педагога.
26. Профессионально-педагогическая мотивация.
27. Профессиональное мастерство педагога-психолога.
28. Профессиональная карьера, модели профессиональной карьеры.
29. Карьерные ориентации. Планирование карьеры.
30. Профессиональный рост.

31. Карьерный рост. Личностный рост.
32. Профессиональная устойчивость.
33. Учебно-профессиональное портфолио педагога.
34. Достижения, личностные достижения, профессиональные достижения.
35. Профессиональная успешность.
36. Самопрезентация, развитие навыков самопрезентации.
37. Психологическая готовность к осуществлению профессиональной деятельности.
38. Профессиональное самопознание педагога-психолога.
39. Профессионально-личностный потенциал педагога-психолога, методы его оценки.
40. Роль самообразования в профессиональном становлении педагога.
41. Концепция непрерывного образования.
42. Академическая мобильность современного студента.
43. Факторы, стимулирующие профессиональное саморазвитие.
44. Индивидуальный образовательный маршрут студента.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся

ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Демонстрирует способность проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	Испытывает сложности при решении заданий, не демонстрирует способность проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3. Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Творчески владеет методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся	Применяет традиционные методы разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся	Способен частично применять методы разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся	Не предлагает решения задач по применению методов разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся
ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования				
ПК-2.1. Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от	Демонстрирует полные знания выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы	Демонстрирует знания выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы	Демонстрирует частичные знания выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и	Не демонстрирует знания выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и

решаемых профессиональных задач.	обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач
ПК-2.2. Умеет: использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Полностью обосновывает и использует в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Использует в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	С затруднениями использует в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.	Не представляет и не использует в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.
ПК-2.3. Владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать/выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования	Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса, владеет методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки качества образования	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса владеет методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки качества образования	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов слабо владеет методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки качества образования	Не способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса не владеет методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки качества образования

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Коноваленко Марина Юрьевна Моделирование деловой карьеры [Текст] / М. Ю. Коноваленко. - М.: Дашков и К, 2007. - 176 с. Кол-во экз.: 2

2. Моделирование карьеры [Текст] : сб. науч. тр. / Урал.гос. пед. ун-т, Ин-т психологии, Каф. психологии развития ; сост. Е. М. Соловьева. - Екатеринбург : [б. и.], 2009. - 156 с. Кол-во экз. : 3

3. Никитина Н. Н., Кислинская Н. В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - М. : Академия, 2008. - 224 с. Кол-во экз. : 5

4. Толочек Владимир Алексеевич Современная психология труда [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов по спец. психологии / В. А. Толочек. - СПб. : Питер, 2008. - 432 с. Кол-во экз. : 5

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

7. Битянова М. Психолог образования: вид сверху [Текст] / М. Битянова. Источник: Школ.психолог : прил. к газ. «Первое сент.».-2009.- № 18.- С. 6-7.

8. Битянова М., Беглова Т. Модели деятельности психолога в образовательном учреждении [Текст] / М. Битянова, Т. Беглова. Источник : Школ.психолог : прил. к газ. «Первое сент.».-2010.- № 2.- С. 35-37.

9. БитяноваМ.Личность педагога как инструмент воспитания : [Тренинг «Я-воспитатель» для клас.рук.и освобождён.воспитателей] / М. Битянова. Источник: Школ.психолог: Прил.кгаз.»Первое сент.».-2005.- №17.- С.41-44.

10. Братчикова Ю. В. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Ю. В. Братчикова; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2005. - 107 с. Кол-во экз. : 3

11. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов по пед. спец. / А. С. Роботова [и др.]; под ред. А. С. Роботовой. - М. : Академия, 2007. - 224 с. Кол-во экз. : 5

12. Дедушкина Е.М. Диагностика успешности педагога / Е.М.Дедушкина. Источник : Завуч.-2005.- №5.- С.82-83.

13. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учеб.для студентов вузов по пед.спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г.М.Коджаспирова. - М. :Гардарики, 2004. - 528с. Кол-во экз. : 1

14. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб.пособие для студентов пед. вузов / В. С. Кукушин. - Ростов н/Д :МарТ, 2005. - 256 с. Кол-во экз. : 2

15. Куликова С.А. Ценностные ориентиры в формировании психологической готовности педагога к карьерному росту // Среднее профессиональное образование. 2011. № 9. С. 60-62.

16. Моделирование карьеры выпускников вуза [Текст] / Е. В. Маратканова, ЕН. М. Соловьева ; Урал.гос. пед. ун-т. Источник : Психология карьеры : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (заоч.), 25-26 дек. 2007 г., г. Екатеринбург / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. Е. М. Соловьева.-Екатеринбург, 2007.- С. 129-132.

17. Орлов А. А., Агафонова А. С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.пособие для студентов пед.вузов / А.А.Орлов, А.С.Агафонова. - М. : Академия, 2004. - 256с.

18. Педагогическая деятельность: возможности карьеры [Текст] / С. Г.Крылова ; Урал.гос. пед. ун-т. Источник: Современный учитель - социально-профессиональный портрет и взгляд в будущее : материалы регион.науч. - практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т ; гл. ред. Б. М. Игошев.-Екатеринбург, 2010.- С. 249-253.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Ишкова М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90188. (в свободном доступе)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com (в свободном доступе).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана

(конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной

программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Сулейманов Максим Сулейманович, к.п.н., ст. преподаватель кафедры ТиМПО

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.В.ДВ.06.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

1. **Целью дисциплины** – являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Профессиональное и личностное развитие педагога» относится к вариативной части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и изучается по выбору магистранта.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. **Семестр:** 1

6. **Основные разделы дисциплины:** предмет и задачи курса «Профессиональное и личностное развитие педагога», планирование карьеры, управление карьерой, самообразование в профессиональном становлении педагога, карьера и мотивация, технологии трудоустройства, разработка проекта «Моя профессиональная карьера»

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** Зачет.

8. **Автор**: Сулейманов Максим Сулейманович, к.п.н., ст. преподаватель кафедры ТиМПО.