

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра теории и методики профессионального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
Б1.В.ДВ.02.02 ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ И АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа - Управление профессионально-педагогическим персоналом

Квалификация выпускника: Магистр

Формы обучения - очная; заочная

Год приема - 2024

Формы обучения	Сем.	Трудоемкость	Лек.	Прак.	Контроль	СРС	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	3	72	6	14	-	52	Зачет
Заочная	3	72	2	6	-	64	Зачет

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Технология лицензирования и аккредитации образовательных организаций» является формирование у будущих магистров способностей проводить лицензирование образовательной деятельности и овладение ими методов и процедур аккредитации образовательных организаций.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технология лицензирования и аккредитации образовательных организаций» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по программе «Управление профессионально-педагогическим персоналом». Для ее изучения магистранты используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы профессионального образования», «Психология профессиональной деятельности», «Дидактика профессионально-педагогического образования».

Освоение содержания данной дисциплины поможет магистрантам решать задачи научно-педагогической и научно-исследовательской практик, выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина способствует формированию компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям): ОПК-1.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению.	Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№ 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	20	20
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	14
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№ 3
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	52	52
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	8	8
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	64	64
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Нормативно-правовое обеспечение лицензирования образовательной деятельности	6	2/1			4
2	Экспертиза образовательной деятельности	12	2/1		2/1	8

3	Лицензионные требования и условия лицензирования образовательной организации	12	2/1		2/1	8
4	Порядок выдачи лицензии	12	2/1		2/1	8
5	Нормативно-правовое обеспечение государственной аккредитации образовательных организаций	12	2/1		2/1	8
6	Цели и задачи государственной аккредитации образовательных организаций	12	2/1		2/1	8
7	Самообследование образовательной организации	10			2/1	8
8	Аккредитационная экспертиза	2			2/1	
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				
	Итого:	72	6		14	52

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Нормативно-правовое обеспечение лицензирования образовательной деятельности	12	2/1		2/1	8
2	Экспертиза образовательной деятельности	10			2/1	8
3	Лицензионные требования и условия лицензирования образовательной организации	10			2/1	8
4	Порядок выдачи лицензии	8				8
5	Нормативно-правовое обеспечение государственной аккредитации образовательных организаций	8				8
6	Цели и задачи государственной аккредитации образовательных организаций	8				8
7	Самообследование образовательной организации	8				8
8	Аккредитационная экспертиза	8				8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				
	Итого:	72	2		6	64

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение лицензирования образовательной деятельности

Понятие «лицензирование». ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о лицензировании образовательной деятельности. Федеральная и региональная нормативная база лицензирования образовательной деятельности. Субъекты и объекты лицензирования. Локальные и нормативные акты и технология их составления и утверждения

Тема 2. Экспертиза образовательной деятельности

Цели, задачи, функции, предмет и содержание экспертизы. Виды экспертизы. Модели экспертизы. Методы экспертизы. Требования к личности эксперта. Методы оценки профессионально-педагогической деятельности с позиций реализации правовых и этических норм

Тема 3. Лицензионные требования и условия лицензирования образовательной организации

Этапы лицензирования. Документы для получения лицензии. Механизм лицензирования. Лицензионные требования к образовательной организации. Условия проведения лицензирования

Тема 4. Порядок выдачи лицензии

Порядок предоставления лицензии. Основания для выдачи лицензии и отказа выдачи лицензии. Основания для аннулирования лицензии. Лицензионный контроль. Административная ответственность за лицензионные нарушения

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение государственной аккредитации образовательных организаций

Понятие «аккредитация». ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об аккредитации образовательных организаций. Федеральная и региональная нормативная база аккредитации. Законодательные и этические требования к организации образовательной деятельности в организациях СПО

Тема 6. Цели и задачи государственной аккредитации образовательных организаций

Цели государственной аккредитации. Основные показатели государственной аккредитации образовательных организаций. Критериальные значения показателей государственной аккредитации

Тема 7. Самообследование образовательной организации

Цели и задачи самообследования. Процедуры и правила проведения самообследования. Структура отчета о самообследовании и формы его представления

Тема 8. Аккредитационная экспертиза

Перечень документов для аккредитации. Представление заявок на аккредитацию. Процедуры аккредитационной экспертизы. Порядок проведения экспертизы. Формы представления результатов аккредитационной экспертизы. Порядок принятия решения об аккредитации или об отказе

Практическая работа №1

Изучение Постановления Правительства РФ «О порядке лицензирования образовательной деятельности»

Практическая работа №2

Методы и процедуры экспертизы образовательной деятельности

Практическая работа №3

Лицензионные требования к образовательной организации

Практическая работа №4

Оформление лицензии

Практическая работа №5

Изучение нормативных документов аккредитации образовательных организаций

Практическая работа №6

Показатели аккредитации образовательных организаций

Практическая работа №7

Порядок самообследования образовательных организаций

Практическая работа №8

«Порядок приведения аккредитационной экспертизы»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Нормативно-правовое обеспечение лицензирования образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- изучение литературы и лекционного материала;- подготовка к семинарским занятиям;- выполнение заданий практической работы;- наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя;- тренинги по профессиональному саморазвитию
2	Экспертиза образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- изучение литературы и лекционного материала;- подготовка к семинарским занятиям;- выполнение заданий практической работы;- наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя;- тренинги по профессиональному саморазвитию
3	Лицензионные требования и условия лицензирования образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">- изучение литературы и лекционного материала;- подготовка к семинарским занятиям;- выполнение заданий практической работы;- наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя;- тренинги по профессиональному саморазвитию
4	Порядок выдачи лицензии	<ul style="list-style-type: none">- изучение литературы и лекционного материала;

		<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
5	Нормативно-правовое обеспечение государственной аккредитации образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
6	Цели и задачи государственной аккредитации образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
7	Самообследование образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
8	Аккредитационная экспертиза	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию

Самостоятельная работа магистрантов

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала, обобщение и закрепление знаний, развитие способностей и профессиональных компетенций.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Изучение лекционного материала, поиск литературы и ее анализ

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям, завершение выполнения заданий, оформление отчетов и их защита
3. Реферирование, рецензирование научных статей
4. Подготовка докладов, рефератов
5. Участие в самообследовании образовательной организации, подготовка итоговой справки
6. Участие в работе лицензионных и аккредитационных групп
7. Анализ результатов экспертиз и их оформление в виде отчетных документов

Теоретические задания для самостоятельного изучения

1. Лицензионное обследование образовательной организации
2. Методы и процедуры лицензирования образовательной деятельности
3. Порядок лицензирования образовательной деятельности
4. Правовые основы лицензирования образовательной деятельности
5. Правовые основы аккредитации образовательных организаций
6. Технология самообследования образовательной организации
7. Аккредитационная экспертиза образовательных организаций
8. Аккредитация как средство реализации ФГОС
9. Аккредитация как механизм управления образовательной организацией
10. Этические принципы лицензионной и аккредитационной экспертиз

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Нормативно-правовое обеспечение лицензирования образовательной деятельности	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-31
2	Экспертиза образовательной деятельности	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-1
3	Лицензионные требования и условия лицензирования образовательной организации	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-1
4	Порядок выдачи лицензии	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-1

5	Нормативно-правовое обеспечение государственной аккредитации образовательных организаций	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-1
6	Цели и задачи государственной аккредитации образовательных организаций	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-1
7	Самообследование образовательной организации	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-1
8	Аккредитационная экспертиза	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-1

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

7.2. Оценочные материалы для проведения аттестации

1. Семестр – **3**; форма аттестации – **зачет**.

2. Тестовые задания к зачету

Тест

1. **Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...**

- а) государственной аккредитации;
- б) лицензирования;
- в) регистрации;
- г) аттестации.

2. **Лицензирование - это процедура установления:**

- а) статуса образовательного учреждения
- б) статуса юридического лица
- в) соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся и работников

г) соответствия условия обучения требованиям государственной политики

3. В результате каких процедур устанавливается тип и вид образовательного учреждения

- а) при утверждении устава учредителем
- б) при регистрации образовательного учреждения
- в) при лицензировании
- г) при государственной аккредитации

4. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...

- а) усиление государственного контроля за качеством образования;
- б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.

5. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2014-2018 годы» является ...

- а) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования;
- б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;
- в) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования;
- г) создание сбалансированности государственного, общественного и личностного приоритетов в образовании.

6. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...

- а) выдачи лицензии;
- б) регистрации;
- в) государственной аккредитации;
- г) уплаты налогов.

7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» за качество образования выпускников несет ответственность ...

- а) образовательная организация,
- б) учитель;
- в) руководитель образовательного учреждения;
- г) руководитель образовательного учреждения, учителя, родители (законные представители) обучающихся.

8. Для аттестации педагогических работников муниципального образовательного учреждения на первую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...

- а) образовательным учреждением;
- б) местным органом управления образованием;
- в) органом управления образованием субъекта РФ;
- г) Федеральным органом управления образованием.

9. Иерархия нормативных документов об образовании (по убыванию приоритета).

- а) Закон РФ «Об образовании»; Конвенция о правах ребёнка; Устав образовательного учреждения.
- б) Конституция; Федеральный государственный образовательный стандарт; Типовое положение об образовательном учреждении.

- в) Закон РФ «Об образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении; Устав образовательного учреждения.
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт; Закон РФ «Об образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении.

10. В соответствии с Кодексом об административных правонарушениях административному штрафу подлежит нарушение:

- а) порядка ликвидации и реорганизации образовательного учреждения
- б) ведение образовательной деятельности без лицензии
- в) выдача документа об образовании в условиях отсутствия у образовательной организации свидетельства о государственной аккредитации

11. В каких случаях образовательная деятельность не требует лицензирования?

- а) при реализации образовательных программ в частных образовательных учреждениях
- б) если образовательная деятельность является разовой, не сопровождается итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании
- в) при осуществлении индивидуальной трудовой педагогической деятельности с привлечением других педагогов
- г) при реализации авторских образовательных программ в автономных образовательных учреждениях

12. Одним из принципов аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...

- а) коллегиальность;
- б) добровольность для лиц, претендующих на первую квалификационную категорию;
- в) закрытость процесса обсуждения результатов;
- г) обязательность аттестации на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников.

13. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...

- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- г) Федеральная целевая программа развития образования.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в обязательном порядке распространяется на ...

- а) профессиональные училища;
- б) колледжи;
- в) гимназии;
- г) негосударственные образовательные учреждения.

15. С какого момента образовательное учреждение вправе вести образовательную деятельность

- а) с момента регистрации
- б) с момента получения лицензии
- в) после положительного заключения экспертной комиссии
- г) после получения свидетельства о государственной аккредитации

1. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений, расположенных на территории субъекта РФ, по всем реализуемым ими образовательным программам - это:

- а) компетенция РФ

- б) полномочия РФ, которые передаются органам государственной власти субъектов РФ
- в) компетенция органов государственной власти субъектов РФ
- г) компетенция органов местного самоуправления

2. При принятии решения о государственной аккредитации образовательной деятельности аккредитационным органом выдается свидетельство о государственной аккредитации, срок действия которого составляет:

- а) шесть лет для организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам
- б) двенадцать лет для организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.
- в) до 7 лет
- г) не менее чем на 3 года

3. Для получения свидетельства о государственной аккредитации заявление подается:

- а) руководителем образовательной организации
- б) учредителем образовательной организации
- в) руководителем высшего органа самоуправления образовательного учреждения

4. Государственную аккредитацию образовательных организаций проводит:

- а) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- б) уполномоченный орган исполнительной власти субъекта РФ
- в) орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования

5. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления образовательной организации определяется ...

- а) Уставом образовательной организации;
- б) Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- в) администрацией вуза;
- г) Советом вуза.

6. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается ...

- а) статус образовательного учреждения;
- б) характеристика материальной базы;
- в) расписание занятий;
- г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт это:

- а) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня или специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
- б) обязательные требования к минимуму содержания образования по основным образовательным программам
- в) совокупность обязательных требований к образованию по специальностям и направлениям подготовки
- г) совокупность условий для получения образования, утвержденных образовательными организациями.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

- а) структуре основных образовательных программ;
- б) типу образовательной организации;
- в) организационно-правовой форме;

г) уровню образования.

9. Любому нормативному правовому акту присущи следующие черты:

- а) нормативные правовые акты всегда регистрируются в Минюсте России;
- б) нормативные правовые акты содержат правовые нормы и применяются неоднократно;
- в) нормативные правовые акты имеют официальные реквизиты;
- г) нормативные правовые акты могут издаваться только в форме федеральных законов, указов и постановлений.

10. Вправе ли Федеральная служба по контролю и надзору в сфере образования издавать нормативные правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений?

- а) нет;
- б) да, если такое полномочие предоставлено Министерством образования и науки РФ;
- в) да, если такое полномочие предоставлено Правительством РФ;
- г) да, это входит в ее компетенцию.

11. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» под образованием понимается:

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);
- в) реализация общеобразовательных и профессиональных программ, формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе.

12. Уровень образования это:

- а) завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- б) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
- в) приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

13. Какие из перечисленных полномочий относятся к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования,

- а) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;
- б) лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации;
- в) подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.

14. Какие из перечисленных полномочий относятся к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

- а) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;
- б) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в образовательных организациях;

в) подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.

15. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента:

- а) лицензирования
- б) регистрации
- в) государственной аккредитации
- г) все ответы верны

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Полностью выстраивает и корректирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности	Полностью выстраивает и корректирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности	С затруднениями выстраивает и корректирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности	Не имеет представление и умеет выстраивать и корректировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Постановление Правительства РФ «Положение о лицензировании образовательной деятельности» (№966, от 28.10.2013г.)
2. Письмо Рособнадзора «О лицензировании образовательной деятельности» (№01-19/06 01 от 02.02.2014г.)
3. Постановление Правительства РФ «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (№1039 от 18.11.2013г.)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (№462 от 14.06.2013г.)

8.1. Дополнительная литература

5. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: - М., 2009
6. Шамов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. М., 1988.
7. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами.-М., 2001
8. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика.-М., 1991
9. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе.-М., 2002

8.3. Интернет-ресурсы

10. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога – М., 2008
11. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании. – М., 2008
12. Куров В.С., Самощенко Л.С. Правовые основы аттестации и аккредитации образовательных учреждений. director.edu 54.ru
13. Правовые основы лицензирования и аттестации образовательных учреждений. [www.lexed.ru2005 / 921.php](http://www.lexed.ru2005/921.php)
14. Лицензирование образовательной деятельности –новые требования. www.recobr.ru
15. Образовательная лицензия. aletest.ru
16. Как получить образовательную лицензию? Regfourum.ru
17. Лицензирование, аттестация, государственная аккредитация. www.ug.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспекти-

рование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах,

компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Магомедов Шамиль Абдулмажидович, к.п.н., доцент кафедры ТиМПО

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ И АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Целью дисциплины «Технология лицензирования и аккредитации образовательной организации» является формирование у будущих магистров способностей проводить лицензирование образовательной деятельности и овладение ими методов и процедур аккредитации образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Технология лицензирования и аккредитации образовательной организации» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по программе

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение лицензирования образовательной деятельности

Тема 2. Экспертиза образовательной деятельности

Тема 3. Лицензионные требования и условия лицензирования образовательной организации

Тема 4. Порядок выдачи лицензии

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение государственной аккредитации образовательных организаций

Тема 6. Цели и задачи государственной аккредитации образовательных организаций

Тема 7. Самообследование образовательной организации

Тема 8. Аккредитационная экспертиза

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

8. Автор: Магомедов Шамиль Абдулмажидович, к.п.н., доцент кафедры ТиМПО