**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра теории и методики профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**
Зам. начальника УМУ
_____
«31» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.Б.01 МОДУЛЬ «ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ»
# Б1.Б.01.01 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Направление подготовки -** 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
**Направленность (профиль)** - Управление профессионально-педагогическим перосналом
**Квалификация выпускника:** Магистр
**Формы обучения -** очная, заочная
**Год приема -** 2024

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| очная | 1 | 108 | 6 | 20 | | | 82 | Зачет |
| заочная | 1 | 108 | 2 | 4 | | | 102 | Зачет |

**Махачкала, 2024**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Методология научного исследования» является овладение магистрантами знаниями в области истории и методологии науки и образования, развитие историко-педагогического мышления, подготовка магистрантов к научно-исследовательской работе, ознакомление с различными способами подхода к решению научных проблем, освоение методологическими принципами, формами и средствами решения научных проблем.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.<br>ОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.<br>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. |
| ПК-1 | Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | ПК-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании<br>ПК-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации<br>ПК-1.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.01.01 «Методология научного исследования» относится к базовой части и модулю «Общекультурный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина Б1.Б.01.01 «Методология научного исследования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История и методология науки», «Методология научного творчества».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогическое проектирование», «Проектирование

образовательной среды», «Педагогическая рефлексия», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|---|---|
| ОПК-8 | современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. | определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. | навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. |
| ПК-1 | методологические основы исследовательской деятельности в образовании | работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации | приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | **108** | **108** | |
| **1. Контактная работа:** | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую под- | 6 | 6 | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| готовку) | | | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 20 | 20 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся** (СРС) | **82** | **82** | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | Зачет | |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | **108** | **108** | |
| **1. Контактная работа:** | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 2 | 2 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 | 4 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся** (СРС) | **102** | **102** | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | Зачет | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**очная форма обучения**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Методология педагогической науки | 14 | 2 | | 2 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Принципы и методы научного исследования | 12 | | | 2 | 10 |
| 3. | Выбор темы исследования. | 12 | | | 2 | 10 |
| 4 | Планирование и этапы научного исследования | 12 | | | 2 | 10 |
| 5 | Педагогическое исследование в контексте современной науки | 14 | 2 | | 2 | 10 |
| 6 | Поиск информации и моделирование предмета исследования | 12 | | | 2 | 10 |
| 7 | Опытное изучение предмета исследования, обработка и обсуждение результатов исследования | 16 | 2 | | 4 | 10 |
| 8 | Оформление, публикация и внедрение результатов исследования | 14 | | | 2 | 12 |
| | *Курсовое проектирование* | *Х* | | | | |
| | *Консультация к экзамену* | *Х* | | | | |
| | *Подготовка к экзамену (зачету)* | *Х* | | | | |
| | **Итого:** | **108** | **6** | | **20** | **82** |

**заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Методология педагогической науки | 14 | 2 | | | 12 |
| 2 | Принципы и методы научного исследования | 12 | | | | 12 |
| 3 | Выбор темы исследования | 14 | | | 2 | 12 |
| 4 | Планирование и этапы научного исследования | 14 | | | | 14 |
| 5 | Педагогическое исследование в контексте современной науки. | 12 | | | | 12 |
| 6 | Поиск информации и моделирование предмета исследования | 14 | | | | 14 |
| 7 | Опытное изучение предмета исследования, обработка и обсуждение результатов исследования | 14 | | | 2/2 | 12 |
| 8 | Оформление, публикация и внедрение результатов исследования | 14 | | | | 14 |
| | *Курсовое проектирование* | *Х* | | | | |
| | *Консультация к экзамену* | *Х* | | | | |
| | *Подготовка к экзамену (зачету)* | *Х* | | | | |
| | **Итого:** | **108** | **2** | | **4** | **102** |

**5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

## Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Методология педагогической науки**

Методология – наука о научном познании. Педагогика – наука об образовании. Педагогика в круге научного знания. Взаимосвязь педагогики с философией, антропологией и психологией. Категориальный аппарат педагогики. Специфика научной деятельности в образовании. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях. Методологическая рефлексия в научной работе. Элементы научного исследования. Методологические характеристики педагогического исследования. Результаты исследования, способы их описания.

**Тема 2. Принципы и методы научного исследования**

Предмет и задачи курса. Место научно-исследовательской работы в учебной и учебно-производственной деятельности студентов высшего учебного заведения. Квалификационные (дипломные), курсовые и реферативные работы как формы отчётности, выполненные по результатам научных исследований студентов. Нормативно-правовая база организации научных исследований в высшей школе, на производстве в научно-исследовательском подразделении. Наука: признаки, особенности развития, дисциплины и отрасли. Функции науки. Структура науки. Виды и формы науки, ее роль и особенности. Наука - сложное многоаспектное и многоуровневое явление. Язык науки. Уровни научного исследования: эмпирический и теоретический. Методы научного познания. Теоретические и эмпирические методы. Формы организации научного знания: факты, понятия, обобщения, принципы, законы, теории, проблемы и гипотезы. Объективность, воспроизводимость, доказательность, точность научного знания.

**Тема 3. Выбор темы исследования.**

Научное исследование. Фундаментальные и прикладные исследования. Поисковые научные исследования и разработки. Методологические требования к содержанию и результату научного исследования. Выбор темы научного исследования. Методологические требования к аппарату научного исследования. Актуальность и новизна исследований. Проблема, объект, предмет и гипотеза.

**Тема 4. Планирование и этапы научного исследования.**

Содержание этапов научного исследования. Подготовительный этап. Выбор метода (методики) проведения исследования. Пилотажные исследования. Исследовательский этап. Этап оформления и публичного представления результатов научного исследования. Описание процесса получения и обсуждение результатов исследования. Этап внедрения результатов научного исследования. Составление рабочего плана и графика научного исследования. Форма проведения: лекция, семинар, практическое занятие. Семинар «Как запланировать и организовать научное исследование». Практическое занятие «Планирование научного исследования».

**Тема 5. Педагогическое исследование в контексте современной науки.**

Приемы аргументации при построении теоретической модели. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного педагогического исследования. Приемы аргументации при построении нормативной модели. Учет факторов, определяющих характер перехода от науки к практике в прикладном исследовании.

**Тема 6. Поиск информации и моделирование предмета исследования.**

Источники научной информации. Научная коммуникация и научные публикации. Эшелоны научных публикаций. Стандарты и патенты. Поиск научной информации по теме исследования, добытой и опубликованной другими исследователями. Правила введения и применения терминов в научном исследовании.

Сбор информации и подготовка информационного обзора по теме исследования как способ построения вербальной модели объекта исследования и представления собственных теоретических изысканий. Очерчивание области научного исследования. Формирование понятийной базы научного исследования. Краткая история изучения (преобразования) предмета исследования и распространения информации о нем. Динамика интереса научного сообщества к предмету исследования. Краткое описание существующих представлений о содержании и объеме понятий по теме исследования. Построение рабочей модели предмета исследования. Обсуждение представлений о содержании и объеме понятий, посредством которых описывается предмет исследования. Выделение тех компонентов модели предмета, содержание которых следует уточнить для достижения цели научного исследования.

**Тема 7. Опытное изучение предмета исследования, обработка и обсуждение результатов исследования.**

Опытная часть дипломного исследования. Способы получения и обработки эмпирических данных. Эмпирические методы научного познания. Выбор эмпирических методов исследования. Наблюдение. Измерение. Эксперимент. Документирование результатов опытного изучения объекта исследования. Описание объектов и/или процессов, которые изучались для построения и/или уточнения модели предмета исследования. Описание последовательности и содержания действий, направленных на изучение объектов и/или процессов (описание методики). Описание результатов опытного изучения предмета исследования и представление их в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, текста. Обсуждение и содержательное обобщение экспериментальных данных. Сравнение с результатами других исследователей. Объяснение результатов экспериментального изучения предмета исследования на основе существующих в науке представлений. Уточнение модели предмета исследования на основе полученных результатов. Формулирование выводов и рекомендаций.

**Тема 8. Оформление, публикация и внедрение результатов исследования.**

Структура и содержание отчёта о научно-исследовательской работе. Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы. Рукопись научного исследования: содержание и структура. Требования к оформлению. Научный отчёт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). ГОСТ 7.32-2001. ГОСТ 7.73-96. ГОСТ 7.602003. Средства и формы публичного представления результатов научной работы. Научный стиль. Логичность. Ясность. Последовательность. Публикации: доклады, статьи, тезисы, сообщения и др. Официальное рецензирование и оппонирование результатов научного исследования. Демонстрационный материал и техника. Оформление на конкурсы, выставки, конференции. Планирование внедрения: формы, этапы и документальное оформление. Оценка эффективности научных исследований. Методы оценки результатов исследований (теоретических, прикладных, поисковых и т.д.). Виды эффектов от НИР (научно-технических, социальный, экономический эффект) - критерии и методы расчёта. Патентно-информационное обеспечение исследований и разработок.

**Тематика практических занятий**

Семинар №1. Методологические требования к аппарату научного исследования.
Семинар №2. Методы научного исследования.
Семинар №3. Выбор темы исследования.

Семинар №4. Этапы научного исследования.

Семинар №5. Педагогическое исследование в контексте современной науки.

Семинар №6. Поиск информации и моделирование предмета исследования.

Семинар №7. Изучить технологию открытия экспериментальной площадки на базе общеобразовательного учреждения.

Семинар №8. Оформление, публикация и внедрение результатов исследования.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1 | Методология педагогической науки | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект |
| 2 | Принципы и методы научного исследования | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект |
| 3 | Выбор темы исследования | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект |
| 4 | Планирование и этапы научного исследования | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат<br>Подготовка к промежуточной аттестации |
| 5 | Педагогическое исследование в контексте современной науки | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект |
| 6 | Поиск информации и моделирование предмета исследования | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат |
| 7 | Опытное изучение предмета исследования, обработка и обсуждение результатов исследования | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект |
| 8 | Оформление, публикация и внедрение результатов исследования | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект<br>Подготовка к промежуточной аттестации |

**Исследовательские задания**

1. Составить рецензию на статью …… (по заданию преподавателя).
2. Подготовить терминологический словарь образовательной дисциплины (по заданию преподавателя).

3. Характеристика и перспективы развития науки в России.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | Методология педагогической науки | Доклад с мультимедийным сопровождением;<br>анализ заданий и их результатов;<br>собеседование | ОПК-8 |
| 2 | Принципы и методы научного исследования | Доклад с мультимедийным сопровождением;<br>анализ заданий и их результатов;<br>собеседование | ОПК-8 |
| 3 | Выбор темы исследования | Доклад с мультимедийным сопровождением;<br>анализ заданий и их результатов;<br>собеседование | ОПК-8 |
| 4 | Планирование и этапы научного исследования | Реферат с мультимедийным сопровождением;<br>анализ заданий и их результатов;<br>собеседование | ОПК-8, ПК-1 |
| 5 | Педагогическое исследование в контексте современной науки | Реферат с мультимедийным сопровождением;<br>анализ заданий и их результатов;<br>собеседование | ОПК-8, ПК-1 |
| 6 | Поиск информации и моделирование предмета исследования | Доклад с мультимедийным сопровождением;<br>анализ заданий и их результатов;<br>собеседование | ОПК-8, ПК-1 |
| 7 | Опытное изучение предмета исследования, обработка и обсуждение результатов исследования | Доклад с мультимедийным сопровождением;<br>анализ заданий и их результатов;<br>собеседование | ОПК-8, ПК-1 |
| 8 | Оформление, публикация и внедрение результатов исследования | Доклад с мультимедийным сопровождением;<br>анализ заданий и их результатов;<br>статья.<br>Подготовка к промежуточной аттестации | ОПК-8, ПК-1 |

**Темы для докладов и рефератов:**

1. Характерные черты науки и её отличие от других способов отражения действительности.
2. Научный метод - способ решения производственных и бытовых проблем?
3. Структура и классификация современной науки.
4. Всеобщие, общенаучные и конкретно-научные методы познания.

5. Наука и религия, искусство как способы познания мира.
6. Научные революции: история, значение, специфика.
7. Сциентизм и антисциентизм.
8. Возможности экспериментальной проверки гипотезы исследования в профессиональной деятельности.
9. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
10. Критерии научности знания: история, смысл, значение.
11. Взаимодействие теоретического и эмпирического уровней познания в научных исследованиях
12. Научный факт
13. Подготовительный этап научного исследования
14. Теоретический уровень научного исследования
15. Эмпирический (опытный) уровень научного исследования
16. Методы научного исследования
17. Научный аппарат исследования
18. Моделирование в науке
19. Методы эмпирического исследования
20. Методы теоретического исследования
21. Общелогические методы исследования
22. Наблюдение и описание - эмпирические методы исследования.
23. Счёт и измерение - эмпирические методы исследования.
24. Обзор литературы по теме исследования
25. Эшелоны научных публикаций
26. Научный стиль - способ передачи научной информации
27. Научная литература - источник научной информации
28. Научные коммуникации - атрибут современной науки
29. Системный подход и системный анализ

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения**

1. Чем наука отличается от других способов отражения действительности?
2. Почему научный метод является действенным способом решения производственных и бытовых проблем?
3. По каким основаниям можно классифицировать современную науку?
4. В чём общее и особенное общенаучных и конкретно-научных методов познания?
5. В чём отличие познания мира наукой, религией и искусством?
6. Что такое научная революция?
7. В чём особенности фундаментальные и прикладные исследования?
8. Какое значение имеют критерии научности знания?
9. Что такое теоретический и эмпирический уровни познания?
10. Что такое научные факты и как они «получаются»?
11. Что включает подготовительный этап научного исследования?
12. Какие действия осуществляют на теоретическом уровне исследования?
13. Какие методы применяются на эмпирическом уровне исследования?
14. Что такое научный аппарат исследования?

15. Что такое моделирование в науке?
16. Какие методы научного исследования относят к эмпирическим?
17. Что такое теоретические методы исследования?
18. Какие методы научного исследования относят к общелогическим?
19. В чём суть наблюдения и описания как методов исследования?
20. Как счёт и измерение применяют в качестве методов исследования?
21. В чём назначение обзора литературы в составе рукописи дипломной работы?
22. Как научные публикации распределяются по эшелонам в зависимости от срока выхода в свет по глубине и всесторонности охвата проблемы?
23. Что такое научный стиль и чем он характеризуется?
24. Почему научная литература является источником ценной информации?
25. Что такое научные коммуникации и почему они являются атрибутом современной науки?
26. В чём суть системного подхода в научном исследовании?
27. Какие проблемы целесообразней решать при помощи научного метода?

**Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)**

Текст реферата является условием для допуска к зачету и экзамену. Текст реферата, взятый из интернета, не учитывается преподавателем.

Работа над рефератом включает в себя выбор темы, отбор и изучение литературы, и составление окончательного плана, написание реферата, его оформление, сообщение по теме реферата.

Примерные темы реферата можно сужать до конкретных вопросов или предлагать свои инициативные темы с учетом личных интересов, согласовав инициативные темы с преподавателем.

Предложенная к темам реферата литература не является обязательной. Студент может использовать иные источники.

После выбора темы, согласования ее с преподавателем, отбора литературы и ее компоновки следует работа над конспектами. Она предполагает расположение материала в смысловой направленности, его анализ, оценки, приведение собственных суждений, выявление связи с современностью. Окончательный план фиксирует логическую последовательность изложения главных моментов путем восхождения мысли от общего содержания к особенному, более конкретному.

План включает введение, основную часть(2-4 главы), заключение, литературу.

Во введении отмечаются актуальность темы, мотивы ее выбора, задачи работы (2-3 стр.); в основной части (15-20 стр.) излагают главные идеи, проводятся анализ и оценка литературы по теме, приводятся собственные суждения, выявляется связь с современностью (желательно с проблемами педагогики, образования, воспитания). В заключение делаются выводы из изложенного (1-3 стр.). общий объем реферата должен составлять около 15-20 стр. рукописного или печатного текста форматом А4.

**Требования к реферату**

1. Соответствие содержания теме, смысловая связь введения основной части и заключения.
2. Полнота раскрытия темы согласно задачам, поставленным во введении.
3. Обоснованность выбора темы во введении, собственной позиции в основной части и выводов в заключении.
4. Логичность плана, последовательность и ясность в изложении.

5. Указание цитируемой литературы, например: Ильин И. А. За национальную Россию // Слово. 1991, №4, С. 54; Бердяев И. А. О назначении человека. М., 1993, С. 84.; цитаты обозначаются цифрами, сноски на литературу делаются в конце реферата (список литературы).

6. Приведение списка литературы в конце реферата.

7. Аккуратность во внешнем оформлении.

Студенты выступают сообщением по теме реферата в учебной группе в течении 7-10 мин. Устное выступление – это не сплошное течение текста, а живой обмен идеями при эмоциональном контакте с аудиторией. Чтобы вас слушали внимательно, с интересом, подговтесь к сообщению. Подумайте, с какими идеями вы будете выступать, почему они актуальны, в какой последовательности их следует излагать; как будете их оценивать и аргументировать свою позицию; какие выводы сделаете. Составьте тезисы (2-3 стр.) и разбейте сообщение на такие моменты как актуальность темы, изложение главных идей по теме реферата, ваша оценка и ваша точка зрения, выводы. Будьте готовы к дискуссии в аудитории. Студенты оценивают сообщение, как правило, по следующим параметрам на сколько оно содержательно, интересно; логика выступающего, его контакт с аудиторией, обоснованность ответов на вопросы.

**Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов**

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность,* предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг,* означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля;*
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *комулятивность*(накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (Rср.) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где $R_1$, $R_2$– баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

**- «отлично» - 85-100 баллов;**

**- «хорошо» - 70-84 баллов;**

**- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;**

**- «зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

| **Форма промежуточной аттестации** | **Отрицательная оценка** | **Положительные оценки** | | |
|---|---|---|---|---|
| **Зачет** | **Не зачтено** (менее 51 баллов) | **Зачтено** (более 51 баллов) | | |
| Экзамен | **Неудовлетворительно** (менее 51 баллов) | **Удовлетворительно** (51-69 баллов) | **Хорошо** (70-84 баллов) | **Отлично** (85-100 баллов) |

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**Тест для промежуточного контроля:**

Необходимо выбрать правильный вариант ответа из предложенных. Засчитывается только один вариант ответа на каждый вопрос.

Критерии оценки:

45-50 правильных ответов - «отлично»,

35-45 правильных ответов -«хорошо»,

25-35 правильных ответов - «удовлетворительно»,

менее 25 правильных ответов - «неудовлетворительно».

1. Метод исследования некоторого объекта, явления или процесса в управляемых условиях называют

А. Средством.
Б. Наблюдением.
В. Сравнением.
Г. Экспериментом.

2. Целенаправленный процесс восприятия предметов и явлений объективной реальности называют:

А. Наблюдением.
Б. Измерением.
В. Сравнением.
Г. Экспериментом.

3. Исследование любых объектов окружающего нас мира начинается с

А. Сравнения.
Б. Эксперимента.
В. Наблюдения.

Г. Измерения.

4. Определением количественных значений (характеристик) изучаемых сторон или свойств объекта исследования с помощью специальных технических устройств называется:

А. Экспериментом.

Б. Изучением.

В. Измерением.

Г. Наблюдением.

5. Целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на объект для изучения различных его сторон, связей и отношений называют:

А. Наблюдением.

Б. Измерением.

В. Экспериментом.

Г. Анализом.

6. Сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности, называют:

А. Фактологией.

Б. Наукой.

В. Философией.

Г. Наблюдением.

7. К эмпирическим научным методам относится:

А. Анализ.

Б. Наблюдение.

В. Дедукцию.

Г. Измерение.

Д. Моделирование.

8. Критерий научности знаний, связанный с наличием способов проверки полученных сведений, это:

А. Верифицируемость

Б. Обоснованность.

В. Системность.

Г. Фальсифицируемость.

9. Познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления является задачей:

А. Прикладных наук.

Б. Естественных наук.

В. Фундаментальных наук.

Г. Социальных наук.

10. Применение фундаментальных знаний для решения социально-практических проблем является функцией:

А. Фундаментальных наук.

Б. Прикладных наук.

В. Социальных наук.

Г. Гуманитарных наук.

11. Система представлений о свойствах и закономерностях реальной действительности, построенная в результате обобщения и синтеза научных понятий и принципов получила название:

А. Модели действительности.

Б. Научной картины мира.

В. Всеобщей теории.

Г. Научной парадигмы.

12. Совокупность обобщённых положений, образующих науку или её раздел, называют:

А. Концепцией.

Б. Парадигмой.

В. Теорией.

Г. Законом.

13. Мысленное отвлечение от всех свойств, связей и отношений изучаемого объекта, которые представляются несущественными для данной теории, называют

А. Формализацией.

Б. Абстрагированием.

В. Идеализацией.

Г. Индукцией.

14.Операция мысленного выделения какого-то одного важного для данной теории свойства или отношения называется:

А. Формализацией.

Б. Абстрагированием.

В. Идеализацией.

Г. Индукцией.

15. Использование специальной символики вместо реальных объектов называют:

А. Формализацией.

Б. Абстрагированием.

В. Идеализацией.

Г. Индукцией.

16. Метод научного познания, при котором формулирование логического умозаключения осуществляется путём обобщения данных эксперимента и наблюдения, называется:

А. Формализацией.

Б. Абстрагированием.

В. Идеализацией.

Г. Индукцией.

17. Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного при рассмотрении какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный, но схожий с первым объектом по существенным свойствам, называется:

А. Моделированием.

Б. Аналогией.

В. Классификацией.

Г. Анализом.

18. Использование моделей, воспроизводящих определённые геометрические, физические, динамические или функциональные характеристики прототипа, называют:

А. Предметным.

Б. Мысленным.

В. Знаковым.

Г. Компьютерным.

19. Метод научного познания, в основу которого положены процедуры мысленного или реального расчленения предмета на составляющего его части и их отдельное изучение, называется:

А. Синтез.

Б. Индукция.

В. Анализ.

Г. Классификация.

20. Метод научного познания, в основу которого положены процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета, называется:

А. Синтез.

Б. Индукция.

В. Анализ.

Г. Классификация.

21. Направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы, называется:

А. Алгоритмическим подходом.

Б. Системным подходом.

В. Информационным подходом.

Г. Вероятностным подходом.

22. Направление методологии научного познания, в котором при описании информационных процессов, функционирования систем управления используется представление изучаемого явления в виде процесса, происходящего по строгим правилам, называется:

А. Алгоритмическим подходом.

Б. Системным подходом.

В. Информационным подходом.

Г. Вероятностным подходом.

23. Направление методологии научного познания, в рамках которого изучается зависимости элементов данной системы, которые реализуются в рамках определённых процессов, а также выходные и входные параметры системы, называется:

А. Алгоритмическим подходом.

Б. Системным подходом.

В. Информационным подходом.

Г. Функциональным подходом.

24. Направление методологии научного познания, который ориентируется на изучение внутреннего строения системы, характера и специфики связей между её элементами, называется:

А. Алгоритмическим подходом.

Б. Системным подходом.
В. Структурным подходом.
Г. Функциональным подходом.

25. Направление методологии научного познания, который ориентирует исследователя на выявление статистических закономерностей, нацеливающей на изучение процессов как статистических ансамблей, называется на изучение внутреннего строения системы, характера и специфики связей между её элементами, называется:
А. Алгоритмическим подходом.
Б. Вероятностным подходом.
В. Структурным подходом.
Г. Функциональным подходом.

26. Один из видов выпускной квалификационной работы, самостоятельная творческая работа студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов, выполняемая ими на последнем, выпускном курсе, называется:
А. Магистерской диссертацией.
Б. Курсовым проектом.
В. Дипломной работой.
Г. Выпускным проектом.

27. Совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки называют:
А. Экспериментом. Б. Научным методом.
В. Теоретическим исследованием.
Г. Гипотетическим знанием.

28. Отражение конкретного явления в человеческом сознании, то есть его описание с помощью языка науки называется:
А. Теорией.
Б. Наблюдением.
В. Фактом.
Г. Гипотезой.

29. Журнал, в котором присылаемые статьи перед публикацией предоставляются на рецензирование независимым специалистам, которые обычно не входят в состав редакции журнала и ведут исследования в областях, близких тематике журнала, называется:
А. Реферативным.
Б. Научным.
В. Отраслевым.
Г. Фундаментальным.

30. Процедура рассмотрения научных статей и монографий исследователями-специалистами той-же области для того, чтобы удостовериться в точности и достоверности изложения и в необходимых случаях добиться от автора следования стандартам, принятым в конкретной области или науке в целом, называется:
А. Оппонированием.
Б. Публикацией.
В. Рецензированием.
Г. Критикой.

31. Совокупность письменных научных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода, называется:

А. Научной литературой.

Б. Монографией.

В. Научной статьёй.

Г. Научной информацией.

32. Научный труд в виде книги с углублённым изучением одной темы или нескольких связанных между собой тем называется:

А. Монографией.

Б. Диссертацией.

В. Учебником.

Г. Справочником.

33. Доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников, называется:

А. Сообщением.

Б. Рефератом.

В. Статьёй.

Г. Презентацией.

34. Метод научного познания, объединяющий в один класс объекты, максимально сходные друг с другом в существенных признаках:

А. Анализ.

Б. Обобщение.

В. Классификация.

Г. Синтез.

35. Учение о методах, методиках, способах и средствах познания:

А. Методология.

Б. Гносеология.

В. Онтология.

Г. Эвристика.

36. Система принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины, называется:

А. Методология.

Б. Гносеология.

В. Онтология

Г. Эвристика.

37. Исследование, направленное на внедрение в практику результатов фундаментальных и/или прикладных исследований

А. Поисковое исследование.

Б. Разработка.

В. Внедрение.

Г. Прикладное исследование.

38. Требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов называется:

А. Проблемой.
Б. Фактом.
В. Гипотезой.
Г. Теорией.

39. Логически организованное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определённую область действительности называется:
А. Проблемой.
Б. Фактом.
В. Гипотезой.
Г. Теорией.

40. Сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой не известны или известны не полностью называется:
А. Проблемой.
Б. Фактом.
В. Гипотезой.
Г. Теорией.

41. Объективная, существенная, внутренняя, необходимая и устойчивая связь между явлениями, процессами называется:
А. Принципом.
Б. Суждением.
В. Аксиомой.
Г. Законом.

42. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями) - это:
А. Принцип.
Б. Концепция.
В. Теория.
Г. Закон.

43. Предложение, фиксирующее знание, полученное в ходе наблюдений и экспериментов и задокументированное способом, принятом в данной отрасли науки, называется:
А. Фактом.
Б. Событием.
В. Теорией.
Г. Истиной.

44. Выбор темы; обоснование необходимости проведения исследования по ней; определение гипотез, целей и задач исследования; разработку плана или программы научного исследования; подготовку средств исследования (инструментария) включает:
А. Исследовательский этап.
Б. Внедренческий этап.
В. Подготовительный этап.
Г. Этап подготовки научного отчёта.

45. Этап систематического изучения литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов; проведения теоретических и эмпирических исследований, в том числе сбора социально-экономической и статистической информации, материалов произ-

водственной практики; обработки, обобщения и анализа полученных данных; объяснения новых научных фактов, аргументирования и формулирования положений, выводов и практических рекомендаций, и предложений, называется:

А. Подготовительным.
Б. Исследовательским.
В. Внедренческим.
Г. Отчётным.

46. Этап определения композиции (построения, внутренней структуры) работы; уточнения заглавия, названий глав и параграфов; подготовку черновой рукописи и её редактирование; оформления текста, в том числе списка использованной литературы и приложений называется:

А. Подготовительным.
Б. Исследовательским.
В. Внедренческим.
Г. Отчётным.

47. Этап внедрения результатов исследования в практику и авторского сопровождения внедряемых разработок называется:

А. Подготовительным.
Б. Исследовательским.
В. Внедренческим.
Г. Отчётным.

**1. Семестр – 1; форма аттестации – Зачет.**

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | | | | |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | | | |
| Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | На высоком уровне проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Слабо проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Не способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

| ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Анализирует и проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности | Уверенно анализирует и проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности | Анализирует и проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний | Анализирует, но не проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний | Не анализирует и не проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература


1. Герасин А.Н., Отварухина Н.С. Магистерская диссертация: учеб.пособие для магистрантов / Мос. гос. ин-т управл. – М., 2010 – 56 с.
2. Коробко В.И. Основы научных исследований: курс лекций: учеб.пособие для студентов строительных специальностей. – М.: АСВ,2000 – 218 с.
3. Корюкова А.А. Дери. В.Г. Основы научно-технической информации. – М., 1985
4. Кочергин А.Н. Методы и формы познания. – М.: Наука, 1990
5. Крампит А.Г. Методология научных исследований: учеб. пособие. – Юрга: Изд-во ЮТИ ТПУ, 2006 – 240 с.
6. Крампит А.Г., Крампит Н.Ю. Методология научных исследований. – Томск: Изд-во Том. политехн. ун-та, 2008 – 164 с.
7. Кузнецов И.Н. Научное исследование. – М.: Дашков и К°, 2004 –
8. Кузнецов И.Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. – Минск, 2000

9. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2010 – 280 с.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л,И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014 – 144с.

2. Канке В.А. Основы философии: Учеб.длястудентов сред. спец. учеб. заведений/В.А.Канке.-М.:Логос,2003.Лось Виктор Александрович. История и философия науки [Текст]:учеб. пособие/В. А. Лось.-М.:Дашков и К,2004.-404с. .-Библиогр.: с. 385-397.

3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия». 2006. – 400с.

4. Криница П.Л. Экперимент, теория, практика. – М., 1977

5. Сластенин В.А, Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб.пособие для студентоввысш.пед.учеб.заведений.-М.:АКАДЕМИЯ,2003.

6. Урванцев Б.А. Порядок и нормы. – М.: Изд-во стандартов, 1991

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ (в свободном доступе).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com (в свободном доступе).

### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

– компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);

– методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

– перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

– перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);

– мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

– доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая **материально-техническая база:**

– *лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);

–*аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет.

Рабочая программа дисциплины.

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Тесты для промежуточного контроля.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

**Подготовка к лекционному занятию** включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

**Подготовка к практическому (семинарскому) занятию** включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть вос-

полняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

**Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.** Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ им. Р.Гамзатова, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

**Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

**Подготовка к зачету**

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной пере-

грузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**
Гаджикурбанова Габибат Магомедовна, к.п.н., и.о.зав.каф. ТиМПО

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.Б.01.01 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** овладение магистрантами знаниями в области истории и методологии науки и образования, развитие историко-педагогического мышления, подготовка магистрантов к научно-исследовательской работе, ознакомление с различными способами подхода к решению научных проблем, освоение методологическими принципами, формами и средствами решения научных проблем.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.01.01 «Методология научного исследования» относится к базовой части и модулю «Общекультурный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Семестр:** 1

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):** методология педагогической науки; принципы и методы научного исследования; выбор темы исследования; планирование и этапы научного исследования; педагогическое исследование в контексте современной науки; поиск информации и моделирование предмета исследования; опытное изучение предмета исследования, обработка и обсуждение результатов исследования; оформление, публикация и внедрение результатов исследования.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.

**8. Автор:**

Гаджикурбанова Габибат Магомедовна, к.п.н., и.о.зав.кафедрой ТиМПО.