

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова»

Кафедра теории и методики профессионального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 МОДУЛЬ «ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ»
Б1.О.01.05 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа - Компьютерные образовательные технологии

Квалификация выпускника: Магистр

Формы обучения - очная; заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Сем.	Количество часов					Форма итоговой аттестации
		Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	
Очная	2	108	6	20	-	82	Зачет
Заочная	2	108	2	4	-	102	Зачет

МАХАЧКАЛА, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Технологии профессионального обучения» является формирование у магистрантов углубленных знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, дальнейшее совершенствование системы профессиональной подготовки, развитие методического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к М.1 «Общекультурный». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по дисциплинам «Педагогическое проектирование», «Современные проблемы профессионального образования», «Методология научного исследования».

Знания и умения, полученные в результате освоения данной дисциплины, могут быть использованы при подготовке магистерской диссертации, а также в научной и практической деятельности после окончания университета.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Технологии профессионального обучения» способствует формированию компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение»: ОПК- 5, ОПК-7; ПК-3.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций. Теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями. Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ. Методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.	Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов. Техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися группой. Организацией индивидуальной и коллективной образовательной деятельностью с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
--	---	--	---

ПК-3.	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.
-------	--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	26	26
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	82	82
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	6	6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	102	102
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Технологии обучения, исторический аспект и классификация		2/1		2/1	10
2	Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей		2/1		2/1	10
3	Проектирование технологий обучения		2/1		2/1	10
4	Технология знаково-контекстного обучения				2/1	10

5	Технологии модульного обучения				4/2	10
6	Активные методы обучения				4/2	12
7	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения				4/2	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	108	6		20	82

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Технологии обучения, исторический аспект и классификация		2/1		2/1	10
2	Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей				2/1	10
3	Проектирование технологий обучения					10
4	Технология знаково-контекстного обучения					10
5	Технологии модульного обучения					20
6	Активные методы обучения					20
7	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения					22
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	108	2		4	102

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация

Историческая традиция технологизации обучения. Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания. Идеи технологизации педагогической деятельности в 20-е гг. XX в. Идея опережающего обучения как основной методологический принцип формирующихся технологий обучения в 30-е гг. XX в.

Тема.2 Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей

Проблема понимания термина «педагогическая технология». Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей

Тема 3. Проектирование технологий обучения

Методические основы проектирования и конструирования технологии профессионального обучения. Понятие проектирования и конструирования технологии обучения. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения

Тема 4. Технология знаково-контекстного обучения

Понятие знаково-контекстного обучения (А. А. Вербицкий). Задачи высшего образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе

Тема 5. Технологии модульного обучения

Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения

Тема 6. Активные методы обучения

Проблема активности личности в обучении. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения

Тема 7. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения

Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность

Пр № 1. Идеи технологизации педагогической деятельности

Пр № 2 Современные технологии обучения

Пр №3. Методические основы проектирования и конструирования технологии профессионального обучения

Пр № 4 Технология знаково-контекстного обучения

Пр № 5 Технологии модульного обучения

Пр № 6 Активные методы обучения

Пр № 7 Авторские технологии обучения

Темы сообщений:

1. Проблемы профессиональной адаптации личности.
2. Основные направления совершенствования профессионального образования на современном этапе.
3. Система подготовки и порядок проведения аттестации научных и научно-педагогических кадров.
4. Системный подход к оценке и сертификации квалификаций.
5. Регионально-отраслевая модель и процедура оценки и сертификации квалификаций.

6. Модели и инструменты управления качеством образовательной организации
7. Сопровождение профессионального становления личности на стадии профессионализации и мастерства.
8. Сопровождение профессионального становления личности на стадии прекращения деятельности.
9. Профессиональное консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности.
10. Основные направления профессионального консультирования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Технологии обучения, исторический аспект и классификация	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
2	Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
3	Проектирование технологий обучения	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
4	Технология знаково-контекстного обучения	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической

		деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
5	Технологии модульного обучения	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
6	Активные методы обучения	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
7	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию

Творческие задания

Задание 1. Охарактеризуйте компетентностную модель выпускника педагогического университета по определенному направлению подготовки.

Задание 2. Оцените вклад учебной дисциплины в достижении результатов освоения ОПОП.

Задание 3. Условия профессиональной социализации студентов

Задание 4. Обоснование критериев профессиональной социализации студентов.

Задание 5. Составить портрет «Идеального педагога».

Задание 6. Выявление мотивов и потребностей студентов.

Задание 7. Сетевая форма реализации профессиональных образовательных программ в сфере среднего профессионального/высшего образования: нормативно-правовой и организационный аспекты.

Задание 8. Обзор интерактивных технологий профессиональной деятельности

Задание 9. Модульные технологии в профессиональном образовании.

Исследовательские задания.

1. Методы исследований в педагогике профессионального образования.
2. Алгоритм разработки программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.
3. ФГОС третьего поколения как отражение требований работодателей к выпускникам профессиональных образовательных учреждений.
4. Алгоритм разработки рабочих учебных планов основных профессиональных образовательных программ ВО.
5. Компетентностный подход в образовании при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов.
6. Критерии эффективности профессионального образования.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики.
2. Становление профессиональной деятельности.
3. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека.
4. Профессионально-обусловленная структура деятельности.
5. Профессионально обусловленная структура личности.
6. Профессиональные деформации личности.
7. Классификации методов исследования в профессиональной деятельности.
8. Праксиметрические методы в профессиональной деятельности.
9. Психометрические методы в профессиональной деятельности.
10. Экспериментальные методы в профессиональной деятельности.
11. Методы математической обработки в профессиональной деятельности.
12. Сущность профессионального самоопределения личности.
13. Методы анализа профессиональной деятельности.
14. Структура и уровни профессиональных деятельности.
15. Сопровождение профессионального становления личности на стадии оптации и профессионального образования.
16. Сопровождение профессионального становления личности на стадии профессионализации и мастерства.
17. Профессионального становления личности на стадии прекращения деятельности.
18. Основные направления профессионального консультирования.
19. Этические проблемы в профессиональном консультировании.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Технологии обучения, исторический аспект и классификация	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК- 5, ОПК-7; ПК-3
2	Теоретические характеристики современных технологий	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским	ОПК- 5, ОПК-7; ПК-3

	обучения в высшей школе личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей	занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	
3	Проектирование технологий обучения	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК- 5, ОПК-7; ПК-3
4	Технология знаково-контекстного обучения	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК- 5, ОПК-7; ПК-3
5	Технологии модульного обучения	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК- 5, ОПК-7; ПК-3
6	Активные методы обучения	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК- 5, ОПК-7; ПК-3
7	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК- 5, ОПК-7; ПК-3

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

7.2. Оценочные материалы для проведения аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Тестовые задания к зачету

Тест

1. Проблема технологизации педагогического процесса стала актуальной в развитых странах:

- а) в конце XIX века;
- б) в начале XX века;
- в) в 20-30-е годы XX века;
- г) в 40-50-е годы XX века;
- д) в 60-70-е годы XX века.

2. В рамках какого подхода в отечественной педагогической теории разрабатывалась проблема технологизации:

- а) процессуального;
- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального
- д) все ответы верны.

3. Для какого подхода характерно понимание педагогической технологии как системного способа построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата:

- а) процессуального;
- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального
- д) все ответы верны.

4. Что является критериями технологичности:

- а) научность, доступность, сознательность, действенность, закономерность;
- б) концептуальность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, системность;
- в) последовательность, активность, закономерность, прочность, эмоциональность;
- г) идейность, обучаемость, плановность, доступность, тройственность;
- д) все ответы верны.

5. Для какого подхода характерно понимание педагогической технологии как системного способа построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата:

- а) процессуального;
- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального
- д) все ответы верны

6. Какую технологию обучения Вы выберете, если целью изучения раздела (темы) является усвоение

основных алгоритмов деятельности:

- а) репродуктивно-алгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую
- д) новые информационные технологии

7. Какая форма используется для обучения разновозрастной группы обучаемых с разным уровнем подготовки

- а) индивидуальная;
- б) избирательно-групповая;
- в) массовая;

г) индивидуально-групповая;

д) дифференцированная.

8. Что является характерным для технологии:

а) системность;

б) воспроизводимость;

в) результативность;

г) все ответы верны;

д) нет правильного варианта ответа.

9. Что является задачами профессионально-ориентированной технологии:

а) формирование ценностных отношений к собственному профессиональному образованию и профессиональной деятельности;

б) гарантированная реализация образовательных программ;

в) развитие творческого потенциала личности выпускника;

г) воспитание полноценной направленности, готовности к самореализации в обществе;

д) все ответы верны.

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК-5

10. Активный метод – это:

а) форма взаимодействия учащихся и учителя в ходе урока, где учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники процесса обучения

б) форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель является основным действующим лицом и управляет ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя

в) форма взаимодействия учеников не только с учителем, но и друг с другом при доминировании активности учащихся в процессе обучения, где роль учителя сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока

г) все ответы верны

11. Методы активного обучения имеют ряд отличительных особенностей. Укажите, где неверно названа одна из особенностей.

а) обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания

б) самостоятельная творческая выработка решений

в) постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и педагогов)

г) активность обучающихся должна быть кратковременной и эпизодической

12. Организация образовательного процесса с использованием активных методов обучения опирается на ряд принципов. Укажите эти принципы.

а) принцип индивидуализации

б) принцип гибкости

в) принцип элективности и принцип сотрудничества

г) все ответы верны

13. В классификации активных методов обучения выделяют:

а) неимитационные и имитационные методы обучения

б) активные и пассивные методы обучения

в) репродуктивные и исследовательские методы обучения

г) иллюстративные и словесные методы обучения

14. Укажите, какой из перечисленных принципов основан на предоставлении максимально возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов, отвечающих индивидуальным склонностям обучающихся, их познавательным интересам.

а) принцип элективности

б) принцип индивидуализации

в) принцип гибкости

г) принцип сотрудничества

15. Выделяют три уровня активности личности. Укажите, какой уровень характеризуется

стремлением обучающихся понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу.

- а) активность толкования
- б) активность воспроизведения
- в) творческая активность
- г) все ответы верны

16. Имитационные методы разделяют на:

- а) индивидуальные и групповые
- б) активные и пассивные
- в) игровые и неигровые
- г) все ответы верны

17. Укажите имитационные неигровые методы обучения.

- а) деловые игры
- б) анализ конкретных ситуаций
- в) «мозговой штурм»
- г) олимпиада

18. Укажите имитационные игровые методы обучения.

- а) разыгрывание ролей
- б) проведение семинара
- в) круглый стол
- г) все ответы верны

19. Укажите неимитационные методы обучения.

- а) «мозговой штурм»
- б) разыгрывание ролей
- в) индивидуальный тренажёр
- г) обзорная лекция

20. Укажите, о каком активном методе обучения идёт речь: Преимущество данного метода состоит в том, что, взяв на себя ту или иную роль, участники вступают во взаимоотношения друг с другом, причем интересы их могут не совпадать, в результате создается конфликтная ситуация, сопровождающаяся естественной эмоциональной напряженностью.

- а) игровое проектирование
- б) анализ конкретных ситуаций
- в) деловая игра
- г) тематическая дискуссия

21. Укажите, о каком активном методе обучения идёт речь: Проблема, формулируемая на занятии, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес школьников. Общее требование, которое необходимо учитывать при выборе проблемы — возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.

- а) деловая игра
- б) презентация
- в) круглый стол
- г) «мозговой штурм»

22. Педагог на любом этапе учебного процесса может использовать нескольких активных методов обучения, руководствуясь рядом критериев. Укажите их.

- а) соответствие целям и задачам, принципам обучения
- б) соответствие содержанию изучаемой темы
- в) соответствие условиям и времени, отведенному на обучение
- г) все ответы верны

23. Игровое проектирование является практическим занятием, суть которого состоит:

- а) в разработке проекта в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность

- б) в постановке проблемы, оценке ситуации, выдвижении возможных вариантов разрешения и выбора наиболее оптимального варианта
 в) во взаимодействии участников игрового занятия посредством проведения дискуссии
 г) все ответы верны

24. Верны ли утверждения? Утверждение 1. При выборе активных методов обучения должны учитываться возможности обучающихся: возраст, психологическое развитие, уровень образования и воспитания. Утверждение 2. Активные методы обучения, реализуемые на уроке, должны соответствовать возможностям педагога: его опыту, желаниям, уровню профессионального мастерства, личностным качествам.

- а) Верно только утверждение 1.
 б) Верно только утверждение 2.
 в) Верны оба утверждения.
 г) Оба утверждения ошибочны.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.				
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных	Полностью обосновывает и творчески решает задания,	Обосновывает и решает большинство заданий,	С затруднениями и ошибками обосновывает, и с трудом решает	Не решает или решает с большим количеством

результатов на основе принципов объективности и достоверности	демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в полной мере.	демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.	задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.	ошибок задания на демонстрацию способности проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к творческому решению задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к использованию традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Не решает задачи на выявление и коррекцию трудностей в обучении, не проявляет способности разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-7.1. Основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций.	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы	Не демонстрирует знания закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после

				дополнительных вопросов
ОПК-7.2. Теоретические основы организации учебной (учебно- производственной, практической) деятельности.	Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализаци и обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере	Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализаци и обучения, воспитания, развития обучающегося	С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализаци и обучения, воспитания, развития обучающегося	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализаци и обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.3. Особенности работы с социально неадаптированным и (дезадаптированны ми) обучающимися различного возраста и их семьями.	Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося.	Не способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской , проектной, групповой и др.).	Грамотно и безошибочно использует профессиональну ю терминологию, демонстрируя знания психолого- педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не	Грамотно использует профессиональну ю терминологию, демонстрируя знания психолого- педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывая	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого- педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения,	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого- педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает

	испытывая затруднений.	незначительные затруднения, которые легко исправляет	которые не всегда исправляет самостоятельно	затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в полной мере	Решает большинство заданий, демонстрируя способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Испытывает сложности при решении заданий, не демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Творчески применяет методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	Применяет традиционные методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Способен частично применять методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Не предлагает решения задач по применению методов создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие Л.П. Бурцева. - Электрон. дан. - М. : Флинта, 2016. - 160с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа : <https://ibooks.ru/product.php?productid=352181>
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 446 с.
3. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики : учеб. пособие / П.И. Образцов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 285 с.
4. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - Электрон. дан. - Архангельск : САФУ, 2014. - 553 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96599>.
5. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении : учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2014. - 158 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Быков, С.С. Построение индивидуального маршрута профессиональной карьеры : метод. пособие / С.С. Быков, А.А. Крылова; под ред. Н.А. Панова. - СПб.: СПб АППО, 2014. - 113 с.
3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2010. - 287 с.
4. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания : учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Академия, 2012. - 256 с.
5. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 4-е изд. - М.: Академия, 2011. - 223 с.
6. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. - М.: Академия, 2009. - 378 с.
7. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. - 3-е изд. - М.: Академия, 2009. - 240 с.
8. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. пособие для пед. вузов / Д.А. Иванов. - М.: Академия, 2008. - 340 с.
9. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие / Г.И. Кругликов. - 3-е изд. - М.: Академия, 2008. - 287 с.
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса в учреждениях начального среднего профессионального образования : учеб.-метод. пособие / сост. В.В. Чикулаева, Н.А. Панов. - СПб.: СПб АППО, 2013. - 83 с.
11. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие / Г.В. Резапкина. - 4-е изд. - М.: Генезис, 2010. - 207 с.
12. Саенко, О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже: настол. кн. зам. директора, педагога-организатора, кл. рук. / О.Е.Саенко, О.Н. Айдунова. - М.: Дашков и К°, 2009. - 348 с.
13. Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учеб. пособие / В.А. Скакун. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 125 с.

Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Библиографическая и реферативная база данных: <http://www.scopus.com>.
2. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
3. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России – <http://www.portalus.ru/>.
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – <http://www.gumer.info/>.
5. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
6. Электронный каталог РГБ — <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>.
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>.
8. Электронно-библиотечная система Айбукс. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>.
9. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».- Режим

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных

положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Магомедов Шамиль Абдулмажидович, к.п.н., доцент кафедры ТиМПО

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01.05 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Целью дисциплины «Технологии профессионального обучения» является формирование у магистрантов углубленных знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, дальнейшее совершенствование системы профессиональной подготовки, развитие методического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к М.1 «Общекультурный».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация

Тема.2 Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей

Тема 3. Проектирование технологий обучения

Тема 4. Технология знаково-контекстного обучения

Тема 5. Технологии модульного обучения

Тема 6. Активные методы обучения

Тема 7. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

зачет

8. Автор: Магомедов Шамиль Абдулмажидович, к.п.н., доцент кафедры ТиМПО