

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Ф.
« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03

Предметная часть

**Особенности психического развития лиц с ограниченными возмож-
ностями здоровья**

Б1.О.03.06

Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения – очная, заочная

Сроки обучения - очно 2 года, заочно 2 года и 6 месяцев

Год приема – 2024

Форма обучения	Се- местр	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль			
очная	2	72	4	16			52	зачет	
заочная	2	72	6	6			66	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «**Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья**» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к организации работы с лицами с ОВЗ.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<p>ОПК-6.1. Знает: основы теории и практики психологического консультирования; основные концепции личности в клинко- психологической практике; феноменологию личностных расстройств; опыт работы психологов в стране и за рубежом; феноменологию личностных расстройств, методы диагностики и психологической коррекции личностных расстройств</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников учреждений образования и социальной защиты населения) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с расстройствами личности для создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды</p>

<p>ОПК -8</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности; организацию и проведение учебных занятий в различных формах; методологические и технологические аспекты супервизии; методы воспитательно-образовательной работы; организацию самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, организацию научных дискуссий и конференций</p> <p>ОПК - 8.2. Умеет: формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; реализовывать педагогическую деятельность</p> <p>ОПК-8.3. Владет: процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения</p>
---------------	---	---

ПК-7	способен и готов к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия	<p>ПК-7.1. Знает методы клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности; основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапию</p> <p>ПК-7.2. Умеет оценивать психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности; применять методы клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.</p> <p>ПК-7.3. Владеет основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля</p>
------	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.03.06 «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»** относится к обязательной части и учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.03 Клиническая психология.

Дисциплина **Б1.О.03.06 «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социально – этические основы дефектологии», «Клиническая психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные проблемы психоконсультирования и психотерапии», «нейропсихологическая диагностика, коррекция и реабилитация», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6, ОПК-8, ПК-7

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-6	<p>основы теории и практики психологического консультирования; основные концепции личности в клинико-психологической практике; феноменологию личностных расстройств; опыт работы психологов в стране и за рубежом; феноменологию личностных расстройств, методы диагностики и психологической коррекции личностных расстройств</p>	<p>осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p>	<p>навыками психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников учреждений образования и социальной защиты населения) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с расстройствами личности для создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды</p>
ОПК-8	<p>основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности; организацию и проведение учебных занятий в различных формах; методологические и технологические аспекты супервизии; методы воспитательно-образовательной работы; организацию самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, организацию научных дискуссий и конференций</p>	<p>формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; реализовывать педагогическую деятельность</p>	<p>процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения</p>

ПК-7	методы клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности; основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапию	оценивать психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности; применять методы клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.	основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		52	
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		66	
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹ .	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Специальная психология как наука				2	8
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями		2		2	8
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи		2		2	8
4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи				2	8
5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения				4	8
6.	Организация обучения и воспитания лиц с нарушениями развития				4	24
7.						
8.						
9.						
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:		4		16	52

¹КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ²

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Специальная психология как наука				2	11
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями		2			11
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи				2	11
4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи		2			11
5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения		2			11
6.	Организация обучения и воспитания лиц с нарушениями развития				2	11
7.						
8.						
9.						
	<i>Курсовое проектирование</i>		X			-
	<i>Консультация к экзамену</i>		X			-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>		X			X
	Итого:					

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Практическое занятие: Предмет и структура специальной психологии. Задачи специальной психологии. Основные понятия и проблемы специальной психологии. Проблема компенсации функций, её виды. Теории компенсации

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями практическое занятие

Лекционное занятие: 1. Предмет и задачи тифлопсихологии. 2. Причины нарушений зрения, их диагностика и медицинская реабилитация 3. Особенности когнитивного развития детей и подростков с нарушениями зрения. 4. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития при нарушениях зрения. 5. Системы обучения детей и подростков с нарушениями зрения. 6. Предмет и задачи сурдопсихологии. 7. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. 3. Особенности когнитивного и речевого развития детей и подростков с нарушениями слуха. 4. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития при нарушениях слуха, 5. Системы обучения детей и подростков с нарушениями слуха

Практическое занятие: : История тифлопедагогики Причины нарушений зрения у детей Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения Особенности методики обучения и реабилитации детей с нарушениями зрения. История сурдопедагогики

Причины нарушений слуха у детей Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха Особенности методики обучения и реабилитации детей с нарушениями слуха.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи

Лекционное занятие: 1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата 2. Общая характеристика ДЦП 3. Структура двигательного дефекта при ДЦП 4. Нарушения психики при ДЦП 5. Речевые нарушения при ДЦП 6. Коррекционная работа при ДЦП 7. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным 8. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний 9. Причины речевых нарушений 10. Основные виды речевых нарушений 11. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями 12. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи

Практическое занятие: Причины и виды нарушений функций ОДА Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями Особенности методики обучения и реабилитации детей с двигательной недостаточностью История логопедии Причины нарушений речи Виды речевых нарушений Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи Особенности методики обучения и реабилитации детей с нарушениями речи

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта

Практическое занятие

1. Психологические особенности детей с задержкой психического развития 2. Разновидности ЗПР: этиология, феноменология, прогноз развития 3. Организация дошкольного образования детей с ЗПР 4. Обучение детей с ЗПР в начальной и общей средней школе 5. Методы коррекционно-развивающей работы при ЗПР. 6. Умственная отсталость: понятие, причины, клинико-психолого-педагогическая характеристика 7. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц: история и современность. 8. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в Западной Европе и в России 9. Профессиональное обучение и возможности социализации лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Практическое занятие

Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра. Особенности познавательной сферы, эмоциональных процессов, поведения, коммуникативной сферы при РАС. Возможности развития, образования и социализации при РАС. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Понятие РАС, история изучения Виды РАС Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС Особенности методики обучения детей с РАС Социализация лиц с РАС

Тема 6. Организация обучения и воспитания лиц с нарушениями развития лекционное занятие

Практическое занятие

Дифференцированное обучение, интеграция, образовательная инклюзия как формы организации обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и нормально развивающихся детей и подростков (их виды, формы, основные задачи). Отечественные и зарубежные модели инклюзивного образования. Решение задач освоения культуры и социализации при различных формах обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Специальная психология как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;

6.	Организация обучения и воспитания лиц с нарушениями развития	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
----	--	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Специальная психология как наука	Устный опрос, разбор психологических задач и практических ситуаций, разбор презентаций, просмотр видео	ОПК-6 ОПК-8 ПК-7
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями	Устный опрос, аннотации работ, заполнение словаря терминов, решение психологических задач и практических ситуаций	ОПК-6 ОПК-8 ПК-7
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи	Устный опрос, аннотации работ, заполнение словаря терминов, решение психологических задач и практических ситуаций	ОПК-6 ОПК-8 ПК-7
4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи	Устный опрос, разбор психологических задач и практических ситуаций, разбор презентаций, просмотр видео	ОПК-6 ОПК-8 ПК-7
5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Устный опрос, разбор психологических задач и практических ситуаций, разбор презентаций, просмотр видео	ОПК-6 ОПК-8 ПК-7
6.	Организация обучения и воспитания лиц с нарушениями развития	Устный опрос, аннотации работ, заполнение словаря терминов, решение психологических задач и практических ситуаций	ОПК-6 ОПК-8 ПК-7

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП

ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **81-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-80 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10

Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по	Отрицательная оценка	Положительные оценки
--	-----------------------------	-----------------------------

дисциплине, практике				
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-80 баллов)	Отлично (81-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Специальная (коррекционная) психология как наука. Предмет, объект и задачи.
2. Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза.
5. Основные закономерности нарушенного ("отклоняющегося") развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
9. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
10. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
13. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.
14. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в массовой общеобразовательной школе
15. Основные группы детей с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
16. Определение понятия "задержка психического развития". Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
17. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
18. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
19. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
20. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности моторного, познавательного и личностного развития при нарушениях ОДА.
21. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
22. Расстройства аутистического спектра. Психологические особенности; особенности различных видов деятельности у детей с РАС
23. Понятие "сложного дефекта" (комплексные нарушения развития).
24. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
25. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.

3.Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся

Составить презентации на темы:

1. Особенности методики обучения и реабилитации детей с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
3. Причины и виды нарушений функций ОДА
4. Особенности методики обучения и реабилитации детей с двигательной недостаточностью История логопедии
5. Особенности методики обучения и реабилитации детей с нарушениями речи
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями
7. Особенности методики обучения детей с интеллектуальной недостаточностью
8. Понятие ЗПР, его причины Виды ЗПР
9. Социализация лиц с РАС

4.Тематика рефератов, эссе

1. Диагностико-консультативная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья как условие обеспечения эффективного освоения ими [образовательных программ](#) (по категориям нарушений развития)
3. Дидактические приемы развития личностного самоопределения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
4. Дидактические приемы развития нравственно-этических ориентаций у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
5. Дидактические приемы развития смыслообразования у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
6. Дидактические приемы формирования познавательной активности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
7. Информационно-методическое обеспечение деятельности педагога как условие эффективной реализации образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
8. Информирование родительской общественности о результатах реализации образовательных программ как условие повышения качества общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
9. Использование технологий индивидуализации как условие обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья содержания учебных предметов (по категориям нарушений развития)
10. Личностно ориентированный подход к социализации и адаптации учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

<p>ОПК-6</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>Отлично знает основы теории и практики психологического консультирования; основные концепции личности в клинико- психологической практике; феноменологию личностных расстройств; опыт работы психологов в стране и за рубежом; феноменологию личностных расстройств, методы диагностики и психологической коррекции личностных расстройств</p> <p>Отлично умеет осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); создать необходимую психологическую ат-</p>	<p>Хорошо знает основы теории и практики психологического консультирования; основные концепции личности в клинико- психологической практике; феноменологию личностных расстройств; опыт работы психологов в стране и за рубежом; феноменологию личностных расстройств, методы диагностики и психологической коррекции личностных расстройств</p> <p>Хорошо умеет осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p>	<p>Слабо знает основы теории и практики психологического консультирования; основные концепции личности в клинико- психологической практике; феноменологию личностных расстройств; опыт работы психологов в стране и за рубежом; феноменологию личностных расстройств, методы диагностики и психологической коррекции личностных расстройств</p> <p>Слабо умеет осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); создать необходимую психологическую ат-</p>	<p>Не знает основы теории и практики психологического консультирования; основные концепции личности в клинико- психологической практике; феноменологию личностных расстройств; опыт работы психологов в стране и за рубежом; феноменологию личностных расстройств, методы диагностики и психологической коррекции личностных расстройств</p> <p>Не умеет осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p> <p>Не владеет навыками психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников учреждений образования и социальной защиты населения) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаи-</p>
---	--	---	--	--

	<p>мосферу и «терапевтическую среду».</p> <p>Отлично владеет навыками психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников учреждений образования и социальной защиты населения) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с расстройствами личности для создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды</p>	<p>Хорошо владеет навыками психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников учреждений образования и социальной защиты населения) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с расстройствами личности для создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды</p>	<p>мосферу и «терапевтическую среду».</p> <p>Слабо владеет навыками психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников учреждений образования и социальной защиты населения) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с расстройствами личности для создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды</p>	<p>модействия с пациентами (клиентами) с расстройствами личности для создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды</p>
--	--	---	--	---

<p>ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>Отлично знает основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности; организацию и проведение учебных занятий в различных формах; методологические и технологические аспекты супервизии; методы воспитательно-образовательной работы; организацию самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, организацию научных дискуссий и конференций</p> <p>Отлично умеет формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить</p>	<p>Хорошо знает основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности; организацию и проведение учебных занятий в различных формах; методологические и технологические аспекты супервизии; методы воспитательно-образовательной работы; организацию самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, организацию научных дискуссий и конференций</p> <p>Хорошо умеет формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную</p>	<p>Слабо знает основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности; организацию и проведение учебных занятий в различных формах; методологические и технологические аспекты супервизии; методы воспитательно-образовательной работы; организацию самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, организацию научных дискуссий и конференций</p> <p>Слабо умеет формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обуче-</p>	<p>Плохо знает основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности; организацию и проведение учебных занятий в различных формах; методологические и технологические аспекты супервизии; методы воспитательно-образовательной работы; организацию самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, организацию научных дискуссий и конференций</p> <p>Не умеет формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; реализовывать педагогическую деятельность.</p> <p>Не владеет процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитатель-</p>
---	--	---	--	--

	<p>системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; реализовывать педагогическую деятельность</p> <p>Отлично владеет процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия,</p>	<p>структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; реализовывать педагогическую деятельность.</p> <p>Хорошо владеет процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения</p>	<p>ния, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; реализовывать педагогическую деятельность</p> <p>Слабо владеет процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические</p>	<p>ного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения</p>
--	---	--	--	--

	активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения		занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения	
--	---	--	--	--

<p>ПК-7 способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия</p>	<p>Отлично знает методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности; основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапию</p> <p>Отлично умеет оценивать психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности; применять методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных про-</p>	<p>Хорошо знает методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности; основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапию</p> <p>Хорошо умеет оценивать психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности; применять методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.</p>	<p>Слабо знает методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности; основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапию</p> <p>Слабо умеет оценивать психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности; применять методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных про-</p>	<p>Не знает методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности; основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапию</p> <p>Не умеет оценивать психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности; применять методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.</p> <p>Не владеет основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля</p>
---	--	--	--	--

	грамм психологического воздействия. Отлично владеет основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля	Хорошо владеет основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля	грамм психологического воздействия. Слабо владеет основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с.
2. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2016. ? 335 с.
2. Твардовская, Алла Александровна. Логопсихология [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / А. А. Твардовская ; Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования .? Электронные данные (1 файл: 524 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014)
3. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
4. Матвеева М. В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

5. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с //

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет

смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие ка-кого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения

не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.03.06 Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к организации работы с лицами с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам базового цикла учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) психолого-педагогического модуля подготовки магистров по направлению 44.04.03 Клиническая психология в специальном образовании

Дисциплина **Б1.О.03.06 «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Клиническая психология», «Диагностика психосоматических расстройств». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Проектные методы диагностики в клинической психологии», «Деятельность клинического психолога по реабилитации и социальной адаптации инвалидов», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

4.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
------------------------	-------------------------------	--

<p>ОПК-6</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: основы теории и практики психологического консультирования; основные концепции личности в клинико- психологической практике; феноменологию личностных расстройств; опыт работы психологов в стране и за рубежом; феноменологию личностных расстройств, методы диагностики и психологической коррекции личностных расстройств</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников учреждений образования и социальной защиты населения) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с расстройствами личности для создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды</p>
--------------	--	---

<p>ОПК -8</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности; организацию и проведение учебных занятий в различных формах; методологические и технологические аспекты супервизии; методы воспитательно-образовательной работы; организацию самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, организацию научных дискуссий и конференций</p> <p>ОПК - 8.2. Умеет: формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; реализовывать педагогическую деятельность</p> <p>ОПК-8.3. Владет: процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения</p>
---------------	---	---

ПК-7	способен и готов к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия	<p>ПК-7.1. Знает методы клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности; основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапию</p> <p>ПК-7.2. Умеет оценивать психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности; применять методы клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.</p> <p>ПК-7.3. Владеет основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля</p>
------	---	--

5.

6. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

7. **Семестр:**2

8. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Специальная психология как наука
Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями
Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи
Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи
Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
Организация обучения и воспитания лиц с нарушениями развития

9. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

10. **Авторы:** Амирова С.К., канд.психол.н. доцент