



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Методика психолого-педагогического исследования в дефектологии» является формирование у студентов необходимых теоретических и практических представлений о методологических основах организации и проведения психолого-педагогических исследований в дефектологии.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>Знает:</i> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования; <i>Умеет:</i> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации; <i>Владеет:</i> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<i>Знает:</i> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; <i>Владеет:</i> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	<i>Знает:</i> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, техно-

	<p>числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>логий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;  <i>Умеет:</i> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования  <i>Владеет:</i> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><i>Знает:</i> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;  <i>Умеет:</i> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;  <i>Владеет:</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.01.02 Методика психолого-педагогического исследования в дефектологии относится к обязательной части / Модулю Методология исследования в образовании учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.01.02 Методика психолого-педагогического исследования в дефектологии базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе

изучения дисциплин «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Клиническая психология», «Экстренная психологическая помощь».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные проблемы психоконсультирования и психотерапии», «Психология экстремальных ситуаций», «Деятельность клинического психолога по реабилитации и социальной адаптации инвалидов», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	определять личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов	навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психологические	особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, техно-	проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном	навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических,

лого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	логий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования	в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается во 2 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			<b>78</b>
Вид промежуточного контроля:			зачёт с оценкой

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			<b>102</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт с оценкой

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>1</sup> .	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Понятия: методология, метод, методика	12	2		2	8
2.	Принципы психолого-педагогических исследований в дефектологии	12			2	10
3.	Система методов психолого-педагогических исследований в дефектологии	12			4	8

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

4.	Классификация теоретических научных методов исследования	10	2		2	6
5.	Эмпирические методы ППИ. Наблюдение	10			2	8
6.	Эмпирические методы ППИ. Эксперимент Новая тема	10			2	8
7.	Эмпирические методы ППИ. Методы опроса. Социометрия	10			2	8
8.	Количественные методы исследований в дефектологии	8			2	6
9.	Содержание и характеристика основных этапов ППИ	12	2		2	8
10.	Статистическая обработка данных в ППИ	10			2	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>		<b>24</b>	<b>78</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
		108				
1.	Понятия: методология, метод, методика	12	2			10
2.	Принципы психолого-педагогических исследований в дефектологии	12			2	10
3.	Система методов психолого-педагогических исследований в дефектологии	10				10
4.	Классификация теоретических научных методов исследования	12			2	10
5.	Эмпирические методы ППИ. Наблюдение	12				12
6.	Эмпирические методы ППИ. Эксперимент Новая тема	12				12
7.	Эмпирические методы ППИ. Методы опроса. Социометрия	12				12
8.	Количественные методы исследований в дефектологии	12				12
9.	Содержание и характеристика основных этапов ППИ	10				10
10.	Статистическая обработка данных в ППИ	10				10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>102</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### Тема 1. «Понятия: методология, метод, методика»

**Лекционное занятие:** Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности; характеристике компонентов научного исследования – объекта, предмета, задач, методов, средств и способов, необходимых для их решения, представлений о последовательности исследовательских действий в процессе решения научной задачи. Методология педагогики как теория методов педагогического исследования, создания образовательных и воспитательных концепций. Уровни методологии ППИ (по Э.Г. Юдину).

**Практическое занятие:** Метод как способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме. Функция метода – внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Понятие научный метод как целенаправленный подход, путь, посредством которого достигается поставленная цель, комплекс различных познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение научных знаний. Условия эффективной реализации научного метода.

## **Тема 2. «Принципы психолого-педагогических исследований в дефектологии»**

**Практическое занятие:** Основные общеметодологические и конкретно-методологические принципы ППИ. Общеметодологические объяснительные принципы ППИ в дефектологии – принципы отраженности, детерминизма, генетический (или принцип развития), единства сознания (психики) и деятельности. Конкретно-методические принципы ППИ в дефектологии: сравнительный, динамический, комплексного подхода, целостного и системного изучения, ориентации на качественный анализ. Конкретно-методологические принципы ППИ в дефектологии: онтогенетический, системно-структурного подхода, уровня анализа.

## **Тема 3. «Система методов психолого-педагогических исследований в дефектологии»**

**Практическое занятие:** Система методов ППИ Б.Г. Ананьева, В.В. Никандрова. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические методы: наблюдательные (объективное наблюдение и самонаблюдение), вербально-коммуникативные (беседа и опрос / интервью и анкетирование). экспериментальные (лабораторный, естественный, формирующий эксперимент), психодиагностические методы (тесты, психомоторные методы, методы социально-психологической диагностики - социометрия), психотерапевтические методы, методы изучения продуктов деятельности (реконструкции, архивный, психофизиология), психофизиологические методы (изучение работы вегетативной, соматической, центральной нервной системы), моделирования (моделирование психики и психологическое моделирование). Методы обработки данных – количественные и качественные методы. Интерпретационные методы – генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный. Ограничения использования общих методов ППИ в дефектологии.

## **Тема 4. «Классификация теоретических научных методов исследования»**

**Лекционное занятие:** Классификация теоретических методов ППИ. Методы анализ и синтеза, абстрагирование. Методы обобщения, индукция, дедукция, аналогия, Методы идеализация, моделирование. Особенности теоретических методов применения на эмпирическом и теоретическом уровнях ППИ.

**Практическое занятие:** Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование. методы обобщения, индукция, дедукция, аналогия, идеализация, моделирование. Особенности их применения на эмпирическом и теоретическом уровнях ППИ.

#### **Тема 5. «Эмпирические методы ППИ. Наблюдение»**

**Практическое занятие:** Наблюдение как основной метод эмпирических ППИ, реализуемый в целенаправленном, планомерном, систематическом восприятии действительности, фиксации проявлений психолого-педагогических явлений и процессов. Технологические варианты метода наблюдений: сплошное или выборочным, открытое или закрытое, полевое или лабораторное, непосредственное или опосредованное (косвенным). Сильные и слабые стороны метода. Особенности использования метода наблюдений в дефектологических ППИ.

#### **Тема 6. «Эмпирические методы ППИ. Эксперимент Новая тема»**

**Практическое занятие:** Метод эксперимента как активное вмешательство исследователя в психолого-педагогический процесс с целью его изучения в заранее спланированных условиях. Виды эксперимента: естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий, зондирующий и проверочный, критический, сравнительный.

Экспериментальные действия: выбор и обоснование проведения, планирование, анализ. Задачи и этапы эксперимента. Факторы качества информации при проведении эксперимента: репрезентативность, надежность, валидность, точность, человеческий фактор.

Возможности и проблемы использования конкретных экспериментальных методик в рамках ППИ в дефектологии. Роль констатирующего эксперимента в определении зоны актуального развития ребенка с ОВЗ. Роль обучающего эксперимента в определении зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ. Методика обучающего эксперимента.

Требования к оценке, анализу и интерпретации экспериментальных данных. Стандартизированные психодиагностические процедуры (тесты): особенности применения и ограничения использования в дефектологических ППИ.

#### **Тема 7. «Эмпирические методы ППИ. Методы опроса. Социометрия»**

**Практическое занятие:** Методы опроса: устные (беседа, интервью) и письменные (анкетирование). Метод экспертного опроса. Требования к организации, проведению, обработке результатов. Проективные методы. Анамнестический метод. Социометрический метод для исследования детского коллектива: особенностей межличностных отношений, выявления эмоциональных отношений. Модификация метода в зависимости от возраста и задач ППИ. Достоинства и недостатки метода. Особенности использования в дефектологических ППИ.

#### **Тема 8. «Количественные методы исследований в дефектологии»**

**Практическое занятие:** Назначение методов математической статистики в ППИ (исключение влияния субъективных факторов): обработка фактического материала, установление соответствия между величинами или их зависимостями друг от друга, определение достоверности полученных данных. Основные понятия математических величин при количественном и качественном анализе психолого-педагогических явлений. Методы измерения, оценивания и наблюдения в педагогике: методы измерения в экспериментальной пе-

дагогике; метод наблюдения в экспериментальной педагогике; метод независимых экспертных оценок в экспериментальной педагогике; тестирование как метод оценивания и корректирования достижений.

### **Тема 9. «Содержание и характеристика основных этапов ППИ»**

**Лекционное занятие:** Методика проведения исследования как модель исследования, развернутая во времени. Замысел исследования как основная идея, определяющая этапы и структура исследования. Этапы исследования и содержание деятельности на них.

**Практическое занятие:** Логика и замысел исследования. Этапы исследования. Структура ППИ. Методика проведения исследования как модель исследования, развернутая во времени. Замысел исследования как основная идея, определяющая этапы и структура исследования. Этапы исследования и содержание деятельности на них.

### **Тема 10. «Статистическая обработка данных в ППИ»**

**Практическое занятие:** Классификация задач ППИ и методов их решения с помощью математической статистики. Описательная статистика, индуктивная статистика, измерение корреляции. Средние величины как обобщенная характеристика качественно однородной совокупности по определенному количественному признаку (средняя арифметическая, медиана и мода). Многомерные статистические методы. Особенности использования в ППИ в дефектологии.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1.	Понятия: методология, метод, методика	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами. Подготовка к семинарскому занятию;
2.	Принципы психолого-педагогических исследований в дефектологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами
3.	Система методов психолого-педагогических исследований в дефектологии	Работа с учебно-методическими материалами Изучение образовательных ресурсов Интернет
4.	Классификация теоретических научных методов исследования	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами
5.	Эмпирические методы ППИ. Наблюдение	Работа с учебно-методическими материалами Изучение образовательных ресурсов Интернет
6.	Эмпирические методы ППИ. Эксперимент Новая тема	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами. Подготовка к семинарскому занятию;
7.	Эмпирические методы ППИ. Методы опроса. Социометрия	Работа с учебно-методическими материалами Изучение образовательных ресурсов Интернет

8.	Количественные методы исследований в дефектологии	Работа с учебно-методическими материалами
9.	Содержание и характеристика основных этапов ППИ	Изучение образовательных ресурсов Интернет
10.	Статистическая обработка данных в ППИ	Подготовка к семинарскому занятию; Подготовка к зачету

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Понятия: методология, метод, методика	Опрос, доклад	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
2.	Принципы психолого-педагогических исследований в дефектологии	Опрос, доклад	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
3.	Система методов психолого-педагогических исследований в дефектологии	Опрос, реферат	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
4.	Классификация теоретических научных методов исследования	Опрос, выступление	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
5.	Эмпирические методы ППИ. Наблюдение	Контрольная работа	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
6.	Эмпирические методы ППИ. Эксперимент Новая тема	Опрос, доклад	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
7.	Эмпирические методы ППИ. Методы опроса. Социометрия	Контрольная работа	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
8.	Количественные методы исследований в дефектологии	Контрольная работа	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
9.	Содержание и характеристика основных этапов ППИ	Опрос	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
10.	Статистическая обработка данных в ППИ	Опрос, реферат	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

*Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания. В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.*

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП

ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **81-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-80 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10

Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)

Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетвори- тельно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетво- рительно</b> (51-65 баллов)	<b>Хорошо</b> (66-80 баллов)	<b>Отлично</b> (81-100 баллов)
---	---	--	------------------------------------	--------------------------------------

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет с оценкой

#### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дайте понятие методологии как науки.
2. Назовите и охарактеризуйте общие методологические принципы научного познания.
3. Назовите и охарактеризуйте частно-научные принципы научного познания.
4. Какие уровни методологии вы знаете и как они связаны между собой?
5. Что такое системный подход в психологии и педагогике? Назовите признаки системного подхода.
6. Назовите актуальные проблемы современной методологии. С чем они связаны?
7. Какие типы психологических и психолого-педагогических исследований вы знаете?
8. Назовите и охарактеризуйте компоненты психолого-педагогического исследования.
9. Дайте понятие научных методов исследования. Назовите их роль и функции.
10. Какие методы научного исследования вы знаете? Охарактеризуйте их.
11. Что такое общенаучные логические методы? Их классификация.
12. Раскройте специфику общенаучных логических методов: анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации.
13. Раскройте специфику общенаучных логических методов: обобщения, индукции, дедукции, аналогии, моделирования.
14. В чем особенности сравнительно-исторических методов? Назовите их роль в психолого-педагогическом исследовании.
15. Дайте определение эмпирического исследования, в чем его основные характеристики.
16. Что такое метод наблюдения? Его виды, особенности достоинства и недостатки, связь с другими методами. Особенности проведения в дефектологии.
17. Что из себя представляет метод эксперимента? Его виды, особенности проведения, достоинства и недостатки, связь с другими методами. Специфика проведения в дефектологии.
18. Что такое метод опроса? Его виды, особенности проведения, достоинства и недостатки, связь с другими методами. Особенности применения в дефектологии.
19. Тестирование. Его виды, особенности проведения, достоинства и недостатки, связь с другими методами. Возможности и ограничения применения в дефектологии.
20. Социометрический метод в психолого-педагогическом исследовании. Его виды, особенности проведения, достоинства и недостатки, связь с другими методами.
21. Охарактеризуйте метод изучения продуктов деятельности. Его виды, особенности проведения, достоинства и недостатки, связь с другими методами.
22. Для чего необходимы замысел и логика научного исследования? Приведите примеры.
23. Раскройте содержание этапов психолого-педагогического исследования.

24. Перечислите и охарактеризуйте этапы внедрения результатов исследования в практику.
25. Какие требования к излагаемому исследовательскому материалу вы знаете?
26. Назовите основные понятия математических величин при количественной и качественной математической обработке результатов научного исследования.
27. В чем смысл математической обработки данных?
28. Что такое статистическая обработка данных? Когда она применяется? Назовите критерии статистической обработки.
29. Назовите примеры качественных исследований в дефектологии. В чем особенность качественных исследований?
30. Что такое «передовой педагогический опыт», для чего он используется?

### **3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (тесты)**

1. Сравните понятия "умственно отсталые дети" и "дети- олигофрены"
  - А) одно является частью другого
  - Б) обозначают разные категории
  - В) используются в разных областях
  - С) тождественны
2. Закончите предложение, выбрав наиболее точный вариант. "В специальной педагогике применяются ..."
  - А) только специальные методы воспитания и обучения
  - Б) как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания
  - В) только наглядные методы
  - Г) только методы словесного обучения
3. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...
  - А) дифференциация
  - Б) интеграция
  - В) сегрегация
  - Г) адаптация
4. Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время не выделяется в отдельную категорию:
  - А) с нарушением зрения
  - Б) с умственной отсталостью
  - В) с психоэмоциональными нарушениями
  - Г) дети с синдромом Дауна
5. Укажите видовой порядковый номер школ (интернатов) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - А) 5 вид
  - Б) 6 вид
  - В) 7 вид
  - Г) 8 вид
6. Основанием для организации домашнего обучения детей-инвалидов является заключение:
  - А) педагога
  - Б) медицинского учреждения
  - В) логопеда
  - Г) психолога
7. Укажите наиболее полное определение умственной отсталости:
  - А) это нарушение познавательных возможностей детей-дошкольников

- Б) это стойкое физическое нарушение  
В) это стойкое нарушение деятельности основных анализаторов  
Г) это стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга
8. Понятие «умственно отсталый ребенок» включает в себя следующие состояния:  
А) олигофрения, деменция  
Б) задержка психического развития  
В) педагогическая запущенность  
Г) все ответы верны
9. Нецензовый характер носит образование, получаемое умственно отсталыми детьми в специальной коррекционной школе:  
А) 6 вида  
Б) 7 вида  
В) 8 вида  
Г) 9 вида
10. Классификация нарушений слуха, в которой учитывается степень поражения слуховой функции и возможности формирования речи при таком состоянии слуха; различаются два вида слуховой недостаточности - тугоухость и глухота – это...  
А) классификация Л.В. Неймана  
Б) международная классификация нарушений слуха  
В) педагогическая классификация Р.М. Боскис  
Г) классификация В.В. Лебединского
11. Автором рельефно-точечного шрифта является:  
А) В. Гаюи  
Б) Л.Брайль  
В) Мзьюрен  
Г) М.Кунц
12. Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:  
А) тифлопедагогом  
Б) врачом-офтальмологом  
В) воспитателем (учителем)  
Г) родителями
13. Основные формы речи:  
А) внешняя и внутренняя  
Б) устная и письменная  
В) диалогическая и монологическая  
Г) повествовательная и вопросительная
14. Процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма – это  
А) коррекция  
Б) компенсация  
В) патогенез  
Г) симптоматика

#### **4. Тематика рефератов, эссе**

- 1.
- 2.

**5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ре-сурсов, 2012.- 100 с.

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст]: учебник для вузов /ред. В Загвязинский.- Москва: Академия, 2013

3. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). - <https://doi.org/10.12737/17841>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975602>

4. Основные методы сбора данных в психологии : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. С.А. Капустина. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039504>

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

*Указывается не более десяти наименований.*

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.- 138 с.

2. Контрольные работы по психологическим дисциплинам [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для студентов специальности 050706 - «Педагогика и психология» заочной формы обучения/ - Электрон. текстовые данные.- Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.

3. Сорокин В.М. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. - Электрон. текстовые данные. СПб.: Речь, 2003. - 216 с.

4. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога: учеб. пособие для вузов /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина.-М.:Владос,2009
5. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. - Электрон. текстовые данные.
6. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 122 с.
7. Макарова И.Н. Научные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности: метод. рекомендации по изучению дисциплины / сост. И.Н. Макарова. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2016. — 37 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

### ***Подготовка к зачету.***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

**Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.**

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие ка-кого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

## 2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.01

Методология исследования в образовании

**1. Целью освоения дисциплины (модуля):** «Методология исследования в образовании» является формирование у студентов необходимых теоретических и практических представлений о методологических основах организации и проведения психолого-педагогических исследований в дефектологии.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02 Методика психолого-педагогического исследования в дефектологии относится к обязательной части / Модулю Методология исследования в образовании учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>Знает:</i> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования; <i>Умеет:</i> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации; <i>Владеет:</i> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<i>Знает:</i> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; <i>Владеет:</i> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Знает:</i> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> <p><i>Владеет:</i> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><i>Знает:</i> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;</p> <p><i>Умеет:</i> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. **Семестр:** 2

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Понятия: методология, метод, методика.

Принципы психолого-педагогических исследований в дефектологии.

Система методов психолого-педагогических исследований в дефектологии.

Классификация теоретических научных методов исследования.

Эмпирические методы ППИ. Наблюдение.

Эмпирические методы ППИ. Эксперимент Новая тема.

Эмпирические методы ППИ. Методы опроса. Социометрия.

Количественные методы исследований в дефектологии.

Содержание и характеристика основных этапов ППИ.

Статистическая обработка данных в ППИ.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой
8. **Авторы:** Маллаев Д.М. д.п.н., член-корр. РАО.