

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования и всестороннего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><i>Знает:</i> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабаты-</p>

		<p>вать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знает:</i> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-12	<p>готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе</p>	<p><i>Знает:</i> психологию семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику профессионального самоопределения лиц ограниченными возможностями здоровья; методологию психолого-педагогического сопровождения</p>

		<p>процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять и разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать знание психологии семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками, методами и технологиями психолого-педагогической организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ; технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.01.01 Современные проблемы дефектологической науки и специального образования / Модулю Методология исследования в образовании учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.01.01 Современные проблемы дефектологической науки и специального образования базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методика психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Клиническая психология», «Экстренная психологическая помощь».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные проблемы психоконсультирования и психотерапии», «Психология экстремальных ситуаций», «Деятельность клинического психолога по реабилитации и социальной адаптации инвалидов», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-12.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;	проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся	навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных,

числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	щихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-12. готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	психологию семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	осуществлять и разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать знание психологии семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.	навыками, методами и технологиями психолого-педагогической организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ; технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (216 часов). Дисциплина изучается во 1 и 2 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	108	108
1. Контактная работа:			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		24	24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		78	51
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			27
Вид промежуточного контроля:		зачёт	экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	108	108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		138	57
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			9
Вид промежуточного контроля:		зачёт	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	----------------------	---

		акад. ча- сах	Лек/ пр.подг ¹ .	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	История и дефектологического образования в России и за рубежом	20	2		4	14
2.	Современное состояние специальной педагогики и специальной психологии	20			6	14
3.	Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии	20	2		4	14
4.	Проблема ранней диагностики отклонений в развитии в современной науке.	18			6	12
5.	Философские основания специальной психологии и педагогики	20	2		4	14
6.	Современные подходы к диагностике недостатков психического развития детей с ОВЗ	20			6	14
7.	Методы научного познания в современной специальной педагогике и психологии	18	2		4	12
8.	Проблемы и перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения	18	2		4	12
9.	Современное понятие интеграции. Основные принципы инклюзивного образования	17	2		4	11
10.	Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии	18			6	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>27</i>				<i>27</i>
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	Итого:	216	12		48	156

заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	История и дефектологического образования в России и за рубежом	22				22
2.	Современное состояние специальной	20	2			18

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	педагогике и специальной психологии					
3.	Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии	20			2	18
4.	Проблема ранней диагностики отклонений в развитии в современной науке.	20	2			18
5.	Философские основания специальной психологии и педагогики	22				22
6.	Современные подходы к диагностике недостатков психического развития детей с ОВЗ	20			2	18
7.	Методы научного познания в современной специальной педагогике и психологии	21				21
8.	Проблемы и перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения	20			2	18
9.	Современное понятие интеграции. Основные принципы инклюзивного образования	20				20
10.	Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии	22			2	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>9</i>				<i>9</i>
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				-
	Итого:	216	4		8	204

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. «История и дефектологического образования в России и за рубежом».

Лекционное занятие: Система специального образования на этапе модернизации: действительность, проблемы и перспективы. Основные тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики. Научные исследования дефектологии.

Практическое занятие: Ознакомьтесь с высказываниями великих ученых и писателей, посвященными воспитанию и образованию. Какие «вечные» проблемы образования затронуты в этих фразах? Написание эссе на тему «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ». Составление таблицы: «Истоки становления специальной педагогики и психологии».

Тема 2. «Современное состояние специальной педагогики и специальной психологии».

Лекционное занятие: Состояние системы специального образования в период 90-х годов 20 века. Кризис государственной системы специального образования. Дисбаланс

между обучением детей с ОВЗ и их развитием. Позитивные изменения системы специального образования в начале 21 века. Изменение социального заказа. Возможные пути развития системы специального образования. Роль науки в развитии системы специального образования. Характеристика основных актуальных проблем специального дефектологического образования. Актуальные психолого-педагогические исследования.

Практическое занятие: Охарактеризуйте современное состояние коррекционной педагогики и психологии. 2. Почему состояние системы специального образования в период 90-х годов 20 века определяют, как кризис? 3. Какими явлениями можно охарактеризовать кризис коррекционной педагогики как науки. 4. В чем специалисты видят дисбаланс в обучении проблемных детей. 5. Охарактеризуйте новый социальный заказ государства. 6. Охарактеризуйте роль науки в решении актуальных задач специальной педагогики и психологии. 7. Почему специалисты говорят о необходимости эволюционного развития системы специального образования.

Тема 3. «Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии».

Лекционное занятие: Проблема терминологии в современной в современной специальной педагогике и психологии. Категориальный аппарат дефектологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики. Прикладные и практические задачи специальной педагогики.

Тема 4. «Проблема ранней диагностики отклонений в развитии в современной науке».

Практическое занятие: Проблемы диагностики и психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Региональные программы развития специального образования. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии дефектологии. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

Тема 5. «Философские основания специальной психологии и педагогики».

Лекционное занятие: Понятийно-терминологические проблемы в условиях международных интеграционных процессов в образовании. Философские основания специальной педагогики и специальной психологии.

Практическое занятие: Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии — истории философии: онтология, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.

Тема 6. «Современные подходы к диагностике недостатков психического развития детей с ОВЗ».

Практическое занятие: Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Профессиональная деятельность и личность педа-

гога системы специального образования. Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования. Современная система образовательных услуг.

Тема 7. «Методы научного познания в современной специальной педагогике и психологии».

Лекционное занятие: Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии. Общенаучная методология специальной педагогике. Полифункциональность специальной педагогике. Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы.

Практическое занятие: Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии. Общенаучная методология специальной педагогике. Полифункциональность специальной педагогике. Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы.

Тема 8. «Проблемы и перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения».

Лекционное занятие: Понятия девиантное поведение и делинквентное поведение. Анализ понятий. Основные направления исследований нарушения поведения. Анализ опыта зарубежных стран по созданию системы выявления, сопровождения лиц с расстройствами поведения. Анализ современных исследований в области девиантологии в России.

Практическое занятие: Дайте определение девиантное поведение?. 2. В чем разница между девиантным и делинквентным поведением. 3. Какие модели девиантного поведения являются деструктивными для личности? 4. Каковы реальные барьеры на пути психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями поведения. Задания для самостоятельной работы: 1. Составить картотеку статей, посвященных проблеме нарушения поведения у детей с ОВЗ. 2. Подготовить реферативные сообщения по проблеме сопровождения детей с нарушениями поведения. 3. Разработать план проведения научно-практического семинара для бакалавров специального (дефектологического) образования по теме ?Актуальные проблемы специальной педагогике и психологии?. Подготовить выступление на одну из актуальных проблем специальной педагогике и психологии.

Тема 9. «Современное понятие интеграции. Основные принципы инклюзивного образования».

Практическое занятие: Понятие интеграции. Основные принципы и педагогические технологии инклюзивного обучения. Социально- педагогическая помощь по адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ.

Тема 10. «Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии».

Лекционное занятие: Актуальность пересмотра традиционно употребляемых терминов и профессиональных выражений. Сужение сферы деятельности специальной психологии и педагогике. Проблема названия науки. Проблема обозначения аномальных детей.

Практическое занятие: С чем связаны изменения в терминологическом аппарате специальной педагогике и психологии. 2. Почему специалисты отмечают сужение сферы деятельности специальной психологии и педагогике. 3. Что такое ?параллельная терминология?. Приведите примеры. Задания для самостоятельной работы: 1. На основе анализа статей из журнала ?Дефектология? выделить и проанализировать проблемы терминологии

в науке. 2. Подготовить письменное сообщение о возможных путях решения проблемы терминологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Понятия: методология, метод, методика	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами Подготовка к семинарскому занятию;
2.	Принципы психолого-педагогических исследований в дефектологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами
3.	Система методов психолого-педагогических исследований в дефектологии	Работа с учебно-методическими материалами Изучение образовательных ресурсов Интернет
4.	Классификация теоретических научных методов исследования	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами
5.	Эмпирические методы ППИ. Наблюдение	Работа с учебно-методическими материалами Изучение образовательных ресурсов Интернет
6.	Эмпирические методы ППИ. Эксперимент Новая тема	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами. Подготовка к семинарскому занятию;
7.	Эмпирические методы ППИ. Методы опроса. Социометрия	Работа с учебно-методическими материалами Изучение образовательных ресурсов Интернет
8.	Количественные методы исследований в дефектологии	Работа с учебно-методическими материалами
9.	Содержание и характеристика основных этапов ППИ	Изучение образовательных ресурсов Интернет
10.	Статистическая обработка данных в ППИ	Подготовка к семинарскому занятию; Подготовка к зачету

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Понятия: методология, метод, методика	Опрос, доклад	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
2.	Принципы психолого-педагогических исследований в дефектологии	Опрос, доклад	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
3.	Система методов психолого-педагогических исследований в дефектологии	Опрос, реферат	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

4.	Классификация теоретических научных методов исследования	Опрос, выступление	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
5.	Эмпирические методы ППИ. Наблюдение	Контрольная работа	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
6.	Эмпирические методы ППИ. Эксперимент Новая тема	Опрос, доклад	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
7.	Эмпирические методы ППИ. Методы опроса. Социометрия	Контрольная работа	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
8.	Количественные методы исследований в дефектологии	Контрольная работа	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
9.	Содержание и характеристика основных этапов ППИ	Опрос	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
10.	Статистическая обработка данных в ППИ	Опрос, реферат	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания. В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 81-100 баллов;
- «хорошо» - 66-80 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15

Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-80 баллов)	Отлично (81-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1/2; форма аттестации – зачет/экзамен

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые
2. основы специального образования.
3. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными
4. возможностями здоровья
5. Этапы становления системы специального образования в России.
6. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
7. Основные этапы истории специального образования за рубежом.
8. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.

9. Основополагающие понятия, термины специальной педагогики.
10. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики,
11. специальной психологии
12. Современная философия и смежные науки. как теоретико-методологические основы
13. специальной педагогики и специальной психологии.
14. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
15. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
16. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.
17. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии
18. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
19. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.
20. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук.
21. Принципы специального образования.
22. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.
23. Модели интегрированного образования.
24. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
25. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
26. Современные приоритеты развития системы специального образования.
27. Концепция реформирования системы специального образования в России.
28. Формирование научных образований специальной педагогики в эпоху.

3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (тесты)

1 В систему педагогических наук входят:

- а) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, педагогика, история педагогики;
- б) дидактика. психология, история, теория воспитания, логопедия;
- в) общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики, методики изучения отдельных предметов;
- г) педагогика школы, дошкольная педагогика, педагогика, педагогика профессионального образования.

2 Постоянными задачами педагогической науки являются:

- а) вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными системами;
- б) разработка государственных стандартов образования;
- в) разработка показателей, критериев качества подготовки выпускников;
- г) изучение мотивов учения;
- д) разработка новых методов, средств, форм, систем воспитания, обучения, управления образовательными системами;
- е) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.

3 Формирующий эксперимент включает в себя.....этапа:

- а) 3;
- б) 5;
- в) 4;
- г) 2

4 Признаками профессиональной деятельности являются:

- а) реализуется в специальном учебном заведении;
- б) осуществляется специально подготовленным человеком — педагогом;
- в) протекает стихийно;
- г) выступает как сознательное вмешательство в объективный процесс воспитания подрастающего поколения;
- д) возникла одновременно с возникновением человеческого общества.

5 Такой уровень профессионализма педагога, который основывается на овладении теорией и системой важнейших умений и навыков, которые позволяют достаточно квалифицированно осуществлять педагогическую деятельность, - это:

- а) педагогическая умелость;
- б) педагогическое мастерство;
- в) педагогическое творчество;
- г) педагогическое новаторство.

6 Педагогические способности, проявляющиеся в умении подобрать и донести учебный материал, стимулировать развитие познавательных интересов детей, — это:

- а) исследовательские;
- б) коммуникативные;
- в) дидактические;
- г) организаторские.

7 Положение о том, что умственное развитие происходит путем интериоризации, то есть путем поэтапного перехода «материальной» деятельности во внутренний умственный план, относится к основным положениям:

- а) теории проблемно-деятельностного обучения;
- б) теории поэтапного формирования умственных действий;
- в) теории программированного обучения;
- г) ассоциативно-рефлекторной теории.

8 Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач образования, воспитания, развития, - это:

- а) методы обучения;
- б) средства обучения;
- в) формы обучения;
- г) приемы обучения.

9 У детей появляются новообразования в психической деятельности, они овладевают приемами логического мышления, культурой речи в процессе реализации такой функции обучения, как:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая.

10 Учебная программа - это:

а) нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в образовательном учреждении предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на изучение каждого из предметов;

б) документ, устанавливающий комплекс норм и требований к структуре, содержанию, объему учебной нагрузки и уровню подготовки учеников на определенной ступени;

в) нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому отдельному предмету.

11 Разработка и внедрение вариативного содержания образования проводятся с целью:

- а) возрождения ориентации на индивидуальность ребенка;
- б) обеспечения обязательного минимума содержания образования;
- в) обеспечения единства образовательного пространства;

г) формирования в обществе объективной потребности в создании личностно ориентированных программ.

12 Обучение на основе построения моделей правильных мыслительных операций, кратчайшим путем ведущих к решению учебных задач - это:

- а) объяснительно-иллюстративное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) развивающее обучение;
- г) алгоритмизированное обучение.

13 Процессами усвоения являются:

- а) заучивание;
- б) восприятие;
- в) обобщение;
- г) высказывание;
- д) применение;
- е) воображение.

14 В России существуют следующие типы образовательных учреждений:

- а) специальные;
- б) университеты;
- в) дошкольные;
- г) общеобразовательные.

15 Сущность принципа единства воспитательных воздействий состоит следующем:

- а) воспитателям необходимо опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка;
- б) необходимо согласовывать действия всех воспитателей;
- в) необходимо исходить из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса;
- г) необходимо координировать все воспитательные воздействия.

16 Многократное повторение и закрепление ценных способов действий - это:

- а) воспитывающая ситуация;
- б) упражнение;
- в) поощрение;
- г) убеждение.

17 Соотнести данную классификация стадий развития коллектива и кто является её автором:

- а) стадия естественного сплочения; 1) Л.И. Новикова;
- б) стадия превращения коллектива в инструмент массового воспитания; 2) А.С. Макаренко;
- в) стадия перерастания коллектива в инструмент индивидуального развития 3) А.Н. Лутошкин;

18 Методами формирования коллектива являются:

- а) общественное мнение;
- б) убеждение;
- в) педагогическое требование;
- г) пример;
- д) формирование традиций;
- е) воспитывающая ситуация.

19 Основные положения антропологического подхода к рассмотрению историко-педагогических явлений были выдвинуты:

- а) К.Д. Ушинским;
- б) Я.А. Коменским;
- в) И.Ф. Гербартом;

г) А. Дистервегом;

д) Дж. Дьюи.

20 Первые школы появились в:

а) Древнем Египте;

б) Древней Греции;

в) Древнем Риме.

21 Древнегреческий философ, который в качестве цели и основного принципа образования выдвигал познание человеком самого себя, - это:

а) Демокрит;

б) Сократ;

в) Платон;

г) Пифагор;

д) Эпикур;

е) Аристотель.

21 Три основных педагогических идеи сторонников Реформации:

а) приобщение детей к национальной культуре;

б) самостоятельное чтение Священного Писания;

в) подчинение личной воли интересам католической церкви;

г) перенос в центр воспитания человеческой личности;

д) жесткая регламентация воспитательного процесса;

е) взаимный надзор внутри класса и школ.

22 Перечислите в правильной последовательности этапы процесса педагогического взаимодействия.

23 Основные черты педагогики эпохи Просвещения — это:

а) культ образованности;

б) рациональное научное знание;

в) эстетическое воспитание;

г) глубокая религиозность;

д) самоутверждение;

е) воспитание послушания.

24 Согласно Ж. -Ж. Руссо, основная цель воспитания ребенка в период «сна разума

а) умственное воспитание;

б) нравственное воспитание;

в) развитие внешних чувств;

г) эстетическое воспитание.

25 . Главное направление образования в-gridницах , единственной институализированной форме обучения и воспитания у древних славян, — это:

а) обучение охоте;

б) обучение ремеслу;

в) военная подготовка;

г) нравственное воспитание;

д) христианское воспитание;

е) обучение грамоте.

26 Государственную систему образования по Уставу 1804 года составляли:

а) университеты;

б) реальные гимназии;

в) реальные училища;

г) гимназии;

д) приходские училища;

е) уездные училища.

27 Автором идеи о «коллективной творческой деятельности» был советский педагог, практик и теоретик:

- а) С.Т. Шацкий;
- б) В.Н. Сорока-Росинский;
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинский;
- д) И.Л. Иванов;
- е) В.А. Караковский.

28 Дошкольник начинает осознавать свою национальную принадлежность, ориентируясь на:

- а) государственную символику;
- б) национальность родителей;
- в) принадлежность государству;
- г) семейный уклад;
- д) язык семейного общения.

29..... считал, что в начальной школе должны быть только оценки, а не отметки:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Л.С. Выготский;
- в) И.И. Божович;
- г) Амонашвили.

30 К основным методологическим принципам, на которые опирается педагогика, относятся:

- а) принцип единства исторического и логического;
- б) принцип системного подхода;
- в) принцип научности;
- г) принцип личностно-деятельностного подхода.

4. Тематика рефератов, эссе

1. Специальное образование как условие социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Система образования детей с отклонениями развития в Российской Федерации.
3. Цели, основные задачи реформирования и модернизации российского специального образования.
4. Российское специальное образование и тенденции мирового развития.
5. Новые социальные требования к системе российского специального образования.
6. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей лиц отклонениями в развитии.
7. Принципы государственной политики в области специального образования.
8. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
9. Перспективы развития законодательства в сфере специального образования.
10. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями.
11. Управление качеством специального образовательного процесса.
12. Факторы развития системы специального образования в Российской Федерации.
13. Правовой статус специальных (коррекционных) образовательных учреждений системы образования Российской Федерации.
14. Ответственность специального (коррекционного) образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.
15. Особенности финансирования государственного или муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения.
16. Управление системой специального образования на федеральном уровне.

- 17 Управление системой специального образования на уровне субъектов Федерации.
- 18 Управление специальным образованием на муниципальном уровне.
- 19 Управление коррекционно-развивающим процессом на уровне специального (коррекционного) образовательного учреждения.
- 20 Порядок создания и регламентация деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения.
- 21 Система оценки качества деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения: лицензирование аттестация и государственная аккредитация.
- 22 Управление специальными (коррекционными) образовательными учреждениями (государственными и негосударственными).
- 23 Система государственного и общественного контроля качества специального образования.
- 24 Инспекционный контроль качества специального образования.
- 25 Формы и методы инспектирования.
- 26 Мониторинг качества реализации регионального компонента качества реализации содержания специального образования.
- 27 Правовой статус работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
- 28 Формы защиты прав работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
- 29 Правовые основы аттестации работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
- 30 Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
- 31 Правовое положение ребенка с отклонениями в развитии в семье.
- 32 Ответственность родителей за осуществление своих обязанностей.
- 33 Формы социальной защиты основных прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 34 Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 35 Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.
- 36 Нормативно-правовое обеспечение современных альтернативных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями в негосударственных образовательных учреждениях (вальдорфская педагогика, лечебная педагогика и др.).
- 37 Особенности правового регулирования ответственности несовершеннолетних.
- 38 Значение правового воспитания детей с отклонениями в развитии для их подготовки к самостоятельной жизни.
- 39 Ювенальная юстиция.
- 40 Многоуровневые модели высшего профессионального образования.
- 41 Модели послевузовского профессионального образования.
- 42 Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
- 43 Проблемы соотнесения образовательных систем СНГ и Российской Федерации.
- 44 Приоритеты модернизации дефектологического образования.

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикатора	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

торы достиже- ния компетен- ции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори- тельно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>. Бабынина
2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие / В. П. Кащенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006
3. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фурьева. - Москва: Академия, 2018 – 334 с.
4. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Каро, 2006
5. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе: монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др.; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. – 2-е изд.,стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005
2. Психолого-педагогическое консультирование ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003 - 527 с. - (Коррекционная педагогика).
3. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012
4. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019 — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

5. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш.пед.учебных заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Изд. центр Академия, 2006

6. Сравнительная специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуреева. – М., 2011

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий

для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие ка-кого-

либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.01.01 Современные проблемы дефектологической науки и специального образования

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования и всестороннего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования» относится к обязательной части образовательной программы: подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. <i>Умеет:</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. <i>Владеет:</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знает:</i> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальные программы; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. <i>Умеет:</i> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать

		<p>необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знает:</i> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-12	<p>готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе</p>	<p><i>Знает:</i> психологию семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику профессионального самоопределения лиц ограниченными возможностями здоровья; методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять и разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать знание психологии семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

		<i>Владеет:</i> навыками, методами и технологиями психолого-педагогической организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ; технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

5. **Семестр:** 1/2

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

- История и дефектологического образования в России и за рубежом
- Современное состояние специальной педагогики и специальной психологии
- Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии
- Проблема ранней диагностики отклонений в развитии в современной науке.
- Философские основания специальной психологии и педагогики
- Современные подходы к диагностике недостатков психического развития детей с ОВЗ
- Методы научного познания в современной специальной педагогике и психологии
- Проблемы и перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения
- Современное понятие интеграции. Основные принципы инклюзивного образования
- Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**
зачет/экзамен

1. **Авторы:** Маллаев Д.М. д.п.н., член-корр. РАО.