

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»  
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
*Р.Г. Гамзатов Р.Г.*  
«31» мая 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 МОДУЛЬ "Проектирование и психолого-педагогический мониторинг в специальном образовании"

Направление подготовки- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовании

Направленность (профиль) – Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная

Сроки обучения – очно-2 года 6 месяцев, заочно- 2 года 6 месяцев

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |    | СРС   | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-------|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль |    |       |                  |
| очная          |         | 108          | 4                   | 14             |                |                        | 54 | зачет |                  |
| заочная        |         | 108          | 2                   | 4              |                |                        | 66 | зачет |                  |

Махачкала  
2024

Магомедова Е.Э. Рабочая программа дисциплины «Экстренная психологическая помощь». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 30 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
(протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.)

Зав. кафедрой Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО

\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

Ученого совета факультета  
(протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.)

Председатель Омарова П.О., к.психол.н., профессор

\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

учебно-методического совета ДГПУ  
(протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины «"Проектирование и психолого-педагогический мониторинг в специальном образовании"» заключаются в формировании комплекса компетенций для подготовки магистра в области теории и практики психологии экстремальных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов экстренной помощи в кризисных ситуациях в соответствии с современными научными представлениями и практикой. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом широкого спектра задач в различных экстремальных условиях, в ситуации дефицита времени, а также повышает уровень собственной психологической безопасности.

Задачи курса:

1. Формирование у студентов представление о базовых теоретических принципах и моделях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования.
2. Ознакомление с методикой и технологией современных методов экстренной психологической помощи (в том числе помощи по ТД).
3. Развитие у студентов компетенции, связанные с формированием профессиональной позиции при сопровождении личности в кризисном состоянии.
4. Выработка навыка самостоятельного определения видов и методов экстренной психологической помощи клиенту.
5. Развитие способности к практической социально-психологической деятельности в ситуациях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования.
6. Освоение комплекса умений по практическому применению социально-психологического теоретического и практического материала.
7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.07 "Проектирование и психолого-педагогический мониторинг в специальном образовании" относится к базовой части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Клиническая психология в специальном образовании.

Для освоения дисциплины "Проектирование и психолого-педагогический мониторинг в специальном образовании" магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Нормативно-правовое обеспечение работы клинического психолога», «Клиническая психология», «Клиническое интервью», «Диагностика личностных расстройств», «Диагностика психосоматических расстройств» и др..

Дисциплина «Экстренная психологическая помощь» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для работы над магистерской диссертацией и успешного прохождения преддипломной практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

ПК-5; ПК-8

| <b>Формируемые компетенции</b>  |   | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b><br>(Код и наименование индикатора достижения компетенции) |
|---|---|--|
| <b>Код и наименование</b>   |   |  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |   |  |
| ПК -12 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ПК-5.1.<br><b>Знает:</b> основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.<br>ПК-5.2.<br><b>Умеет:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.<br>ПК-5.3.<br><b>Владеет:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. |  |

| <b>Формируемые компетенции</b>  |   | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b><br>(Код и наименование индикатора достижения компетенции) |
|---|---|--|
| <b>Код и наименование</b>   |   |  |
| <b>Универсальные компетенции</b>  |   |  |
| <b>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)</b>   |   |  |
| ПК-12 готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе | <b>Знает:</b> психологию семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику профессионального самоопределения лиц ограниченными возможностями здоровья; методологию психолого-педагогического сопровождения процессов |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять и разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать знание психологии семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками, методами и технологиями психолого-педагогической организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ; технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
|--|--|

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре

Таблица 1.

| Вид учебной работы                                 | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                 | <b>28</b>            | <b>8</b>               |
| Лекции   | 6                    | 4                      |
| Практические занятия (ПЗ)                          | 22                   | 4                      |
| Семинары (С)                                       |                      |                        |
| Лабораторные работы (ЛР)                           |                      |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              | <b>80</b>            | <b>100</b>             |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям |                      |                        |
| Самостоятельное изучение тем                       |                      |                        |
| Контрольные работы                                 |                      |                        |
| Реферат  |                      |                        |
| и т.д.   |                      |                        |
| Курсовая работа (при наличии)                      |                      |                        |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>   | <b>экзамен</b>       | <b>экзамен</b>         |
| <b>Общая трудоемкость</b>                          | <b>108</b>           | <b>108</b>             |

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

## 5.1. Тематический план

Таблица 2.

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения |        |                      |        |                      |        |                        |        |                        |  |
|-------|---|--|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|------------------------|--------|------------------------|--|
|       |   | Лекции   |        | Практические занятия |        | Лабораторные занятия |        | Самостоятельная работа |        | Промежуточный контроль |  |
|       |   | очно   | заочно | очно                 | заочно | очно                 | заочно | очно                   | заочно |                        |  |
| 1     | Классификация экстремальных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники (раздел разработан с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) | 2  | 2      | 2                    |        |                      |        | 4                      | 6      |                        |  |
| 2     | Психологическая травма  |  |        | 2                    |        |                      |        | 4                      | 6      |                        |  |
| 3     | Понятие психологической безопасности.   |  |        |                      |        |                      |        | 4                      | 6      |                        |  |
| 4     | Проблема психологической устойчивости в обеспечении безопасности жизнедеятельности  |  |        | 2                    |        |                      |        | 4                      | 6      |                        |  |
| 5     | Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях  | 2  |        | 2                    | 2      |                      |        | 4                      | 6      |                        |  |
| 6     | Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях  |  |        | 2                    |        |                      |        | 4                      | 6      |                        |  |
| 7     | Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию.  |  |        |                      |        |                      |        | 4                      | 6      |                        |  |
| 8     | Стресс и ПТСР   | 2  | 2      | 2                    |        |                      |        | 6                      | 8      |                        |  |
| 9     | Синдром утраты  |  |        | 2                    |        |                      |        | 6                      | 6      |                        |  |
| 10    | Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.   |  |        | 2                    |        |                      |        | 4                      | 6      |                        |  |
| 11    | Организация системы экстренной психологической помощи по телефону.  |  |        | 2                    | 2      |                      |        | 6                      | 6      |                        |  |
| 12    | Насилие. Психология   |  |        | 2                    |        |                      |        | 6                      | 8      |                        |  |

|    |   |   |   |    |   |  |  |    |     |  |  |
|----|---|---|---|----|---|--|--|----|-----|--|--|
|    | жертвы.   |   |   |    |   |  |  |    |     |  |  |
| 13 | Проблема суицида в современном обществе.  |   |   | 2  |   |  |  | 4  | 6   |  |  |
| 14 | Способы предотвращения суицида среди детей и подростков.  |   |   |    |   |  |  | 6  | 6   |  |  |
| 15 | Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.                                   |   |   |    |   |  |  | 6  | 6   |  |  |
| 16 | Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других критических психологических состояниях |   |   |    |   |  |  | 6  | 6   |  |  |
|    | ИТОГО   | 6 | 4 | 22 | 4 |  |  | 80 | 100 |  |  |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

## 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия   | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)  | Форма отчётности       | Литература  |
|-------|---|---|------------------------|---|
| 1     | Классификация экстремальных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники (раздел разработан с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) | Экстренная помощь. Понятие. Структура. История становления в России и зарубежом. Психологическая помощь в кризисной ситуации. Субъектная позиция клиента. Техники экстренной психологической помощи. Психогении в экстремальных ситуациях. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Психологический дебрифинг. Первая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. | Собеседование, эссе    | Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 191 с. и др. издания. |
| 2     | Психологическая травма  | Сущность психологической травмы. Фазы переживания. Классификация травм. Травма привязанности, идентичности, взаимозависимости, самоактуализации, выжившего, искусственная травма. Внутренняя и  | Устный опрос, Реферат. | Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения:  |

|   |  |   |                     |   |
|---|--|---|---------------------|---|
|   |  | внешняя, прямая и косвенная, простая и комплексная. Стрессоустойчивость. Травматический опыт. Драматический треугольник. Разрывы целостности.   |                     | Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 191 с. и др. издания.  |
| 3 | Понятие психологической безопасности.  | Проблема психологической безопасности в современном мире. Психологическая безопасность и среда. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность. Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям   | Собеседование, эссе | Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 191 с. и др. издания. |
| 4 | Проблема психологической устойчивости в обеспечении безопасности жизнедеятельности | Основные пути выработки психологической устойчивости. Нарработка стереотипов поведения в сложных условиях. Умение реально оценивать степень риска при неожиданном возникновении опасности. Способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды. Умение вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации. Умение контролировать нестандартные психологические ситуации. Методы психологической саморегуляции, как инструмент повышения психологической устойчивости расширения адаптационных возможностей личности. | Собеседование, эссе | Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб.: Питер, 2010. – 349 с.                                |
| 5 | Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях.                      | Психодиагностика как подготовительный этап работы. Общая характеристика психодиагностического инструментария в подростковой девиантологии. Методики ПДО, Леонгарда-   | Собеседование, эссе | Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение лич-  |

|   |  |  |                        |  |
|---|--|--|------------------------|--|
|   |  | Шмишека, БассаДарки и др.<br>Групповая работа с подростками как перспектива превенции девиантного поведения в подростковом возрасте. Подготовка и организация групповой работы. Этические принципы работы консультанта. Проблемная ситуация как точка роста группы.<br>Цели и задачи групповой работы с девиантными подростками.<br>Структура предварительной беседы с потенциальными участниками<br>Группы. |                        | ности и группы. – СПб.: Питер, 2010. – 349 с.  |
| 6 | Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию. | Типы психофизиологических реакций по М.М. Решетникову. «Стадия витальных реакций». «Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации». «Стадия психофизиологической демобилизации». «Стадия разрешения». «Стадия восстановления психофизиологического состояния».  | Устный опрос, Реферат. | Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб.: Питер, 2010. – 349 с. |
| 7 | Стресс и ПТСР  | Стресс. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическое сопровождение ПТСР у участников военных действий. Психотерапия ПТСР.  | Собеседование, эссе    | Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб.: Питер, 2010. – 349 с. |
| 8 | Синдром утраты   | Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Консультирование клиента, пережившего утрату.   | Устный опрос, Реферат. | Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. –                             |
|   | Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.            | Консультирование суицидальных клиентов. Супервизия. Групповая кризисная терапия. Негативная триада. Фрустрированная потребность. Факторы   | Собеседование, эссе    | Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кри-   |

|  |   |  |                        |  |
|--|---|--|------------------------|--|
|  |   | суицидальной опасности. Индикаторы суицидального риска. Ресурсы.   |                        | зисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб. : Речь, 2005. - 256 с.  |
|  | Насилие. Психология жертвы.   | Консультирование жертв семейного насилия. Эмоциональное, психологическое, физическое и сексуальное насилие. Насилие женщин и детей. Насилие в школе. Последствия: нарушение физического и психического насилия, психосоматические заболевания. Особенности консультирования жертв насилия.   | Устный опрос, Реферат. | Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб. : Речь, 2005. - 256 с. |
|  | Проблема суицида в современном обществе.  | Причины суицида среди подростков. Что такое суицид и суицидальная попытка. Издержки семейного воспитания и социальной среды как провоцирующие факторы, формирующие личность склонную к суициду. Способы предотвращения суицида среди детей и подростков. Распознавание признаков суицидальной опасности у подростков. Психологическая помощь подростку в преодолении кризисных ситуаций. Приёмы и методы ведения переговоров с лицами, предпринимающими попытку суицида. | Собеседование, эссе    | Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб. : Речь, 2005. - 256 с. |
|  | Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других критических психологических состояниях | . Суицид. Психологическая помощь при попытке самоубийства. Апатия. Симптомы. Психологическая помощь при апатии. Ступор. Симптомы. Психологическая помощь при ступоре. Истерика. Симптомы. Психологическая помощь при истериках. Плач. Психологическая помощь при плаче. Смертельная болезнь. Психологиче-  | Устный опрос, Реферат. | Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович.                               |

|  |  |  |  |                                    |
|--|--|--|--|------------------------------------|
|  |  | ская помощь умирающим. Сексуальное насилие. Психологическая помощь пострадавшим от сексуального насилия. Психологическая помощь взрослому и ребенку при насилии связанном с угрозой для жизни. Угроза жизни. Горе. Основные этапы переживания горя. Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя. |  | вич. - СПб. : Речь, 2005. - 256 с. |
|--|--|--|--|------------------------------------|

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

| № п/п | Раздел (тема) программы   | Количество часов | Задания для самостоятельного выполнения  | Форма отчетности    | Литература   |
|-------|---|------------------|--|---------------------|--|
| 1     | Классификация экстремальных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники (раздел разработан с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) | 4                | Навыковый, психотерапевтический, социально-психологический. Цель и задачи каждого типа тренинга, основные методы групповой работы. Отработка студентами практических навыков по формулированию цели, задач и выборов методов групповой работы для каждого типа тренинга.                                 | Проведение тренинга | Бука Т.Л., Митрофанова Л.М. Психологический тренинг в группе. Учебное пособие. - М.: Институт Психотерапии, 2008. - 144 с. |
| 2     | Психологическая травма  | 4                | Вводный блок (знакомство), правила группы, упражнения-разминки, информационный блок, упражнения с направленной визуализацией, активные формы группового взаимодействия, обратная связь, завершающий блок. Отработка студентами практических навыков по проектированию занятия для каждого типа тренинга. | Проведение тренинга | Бука Т.Л., Митрофанова Л.М. Психологический тренинг в группе. Учебное пособие. - М.: Институт Психотерапии,                |

|   |  |   |  |                     |  |
|---|--|---|--|---------------------|--|
|   |  |   |  |                     | 2008. - 144 с.   |
| 3 | Понятие психологической безопасности.  | 4 | Личностные качества клинического психолога, способствующие успешному проведению тренингов с девиантными подростками, и качества, мешающие в организации и реализации групповой работы. Отработка студентами практических навыков, необходимых в групповой работе с девиантными подростками: преодоление негативных установок и стигм в отношении девиантных подростков и их окружения, развитие чувства эмпатии, навыков активного слушания, формирование у студентов активной позиции тренера и гибкости поведения. | Проведение тренинга | Бука Т.Л., Митрофанова Л.М. Психологический тренинг в группе. Учебное пособие. - М.: Институт Психотерапии, 2008. - 144 с. |
| 4 | Проблема психологической устойчивости в обеспечении безопасности жизнедеятельности | 4 | В рамках занятия студенты в паре проводят самостоятельно разработанный тренинг для подростков с делинквентным поведением. Остальные студенты учебной группы являются участниками. Преподаватель является модератором занятия (осуществляет общий контроль за проведением занятия с подробной фиксацией достоинств и недостатков представленной тренинговой работы при обсуждении результатов.  | Проведение тренинга | Бука Т.Л., Митрофанова Л.М. Психологический тренинг в группе. Учебное пособие. - М.: Институт Психотерапии, 2008. - 144 с. |
| 5 | Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях                       | 4 | В рамках занятия студенты в паре проводят самостоятельно разработанный тренинг для подростков с агрессивным поведением. Остальные  | Проведение тренинга | Бука Т.Л., Митрофанова Л.М.  |

|   |  |   |  |                     |   |
|---|--|---|--|---------------------|---|
|   |  |   | студенты учебной группы являются участниками. Преподаватель является модератором занятия (осуществляет общий контроль за проведением занятия с подробной фиксацией достоинств и недостатков представленной тренинговой работы при обсуждении результатов.  |                     | Психологический тренинг в группе.<br>Учебное пособие.<br>- М.: Институт Психотерапии, 2008. - 144 с.                                |
| 6 | Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях     | 4 | В рамках занятия студенты в паре проводят самостоятельно разработанный тренинг для подростков с суицидальным поведением. Остальные студенты учебной группы являются участниками. Преподаватель является модератором занятия (осуществляет общий контроль за проведением занятия с подробной фиксацией достоинств и недостатков представленной тренинговой работы при обсуждении результатов. | Проведение тренинга | Бука Т.Л., Митрофанова Л.М.<br>Психологический тренинг в группе.<br>Учебное пособие.<br>- М.: Институт Психотерапии, 2008. - 144 с. |
| 7 | Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию. |   | В рамках занятия студенты в паре проводят самостоятельно разработанный тренинг для подростков с девиантным поведением на религиозной и культурной основе. Остальные студенты учебной группы являются участниками. Преподаватель является модератором занятия (осуществляет общий контроль за проведением занятия с подробной фиксацией достоинств и недостатков представ-                    | Проведение тренинга | Бука Т.Л., Митрофанова Л.М.<br>Психологический тренинг в группе.<br>Учебное пособие.<br>- М.: Институт Психотерапии,                |

|    |   |   |  |                     |  |
|----|---|---|--|---------------------|--|
|    |   |   | ленной тренинговой работы при обсуждении результатов.  |                     | 2008. - 144 с.   |
| 8  | Стресс и ПТСР   | 4 | В рамках занятия студенты в паре проводят самостоятельно разработанный тренинг для подростков с девиантным поведением на религиозной и культурной основе. Остальные студенты учебной группы являются участниками. Преподаватель является модератором занятия (осуществляет общий контроль за проведением занятия с подробной фиксацией достоинств и недостатков представленной тренинговой работы при обсуждении результатов | Проведение тренинга | Бука Т.Л., Митрофанова Л.М. Психологический тренинг в группе. Учебное пособие. - М.: Институт Психотерапии, 2008. - 144 с. |
| 9  | Синдром утраты  |   | В рамках занятия студенты в паре проводят самостоятельно разработанный тренинг для подростков с зависимым поведением. Остальные студенты учебной группы являются участниками. Преподаватель является модератором занятия (осуществляет общий контроль за проведением занятия с подробной фиксацией достоинств и недостатков представленной тренинговой работы при обсуждении результатов.                                    | Проведение тренинга |  |
| 10 | Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. |   | В рамках занятия студенты в паре проводят самостоятельно разработанный тренинг для подростков с агрессивным поведением. Остальные студенты учебной группы являются участниками. Преподаватель является модератором занятия (осуществляет об-   | Проведение тренинга |  |

|    |  |   |   |                     |      |
|----|--|---|---|---------------------|------|
|    |  |   | щий контроль за проведением занятия с подробной фиксацией достоинств и недостатков представленной тренинговой работы при обсуждении результатов.  |                     |      |
| 11 | Организация системы экстренной психологической помощи по телефону. |   | Навыковый, психотерапевтический, социально-психологический. Цель и задачи каждого типа тренинга, основные методы групповой работы. Отработка студентами практических навыков по формулированию цели, задач и выборов методов групповой работы для каждого типа тренинга.  | Проведение тренинга |      |
| 12 | Насилие. Психология жертвы.  |   | Навыковый, психотерапевтический, социально-психологический. Цель и задачи каждого типа тренинга, основные методы групповой работы. Отработка студентами практических навыков по формулированию цели, задач и выборов методов групповой работы для каждого типа тренинга.  | Проведение тренинга |      |
| 13 | Проблема суицида в современном обществе.                           |   | В рамках занятия студенты в паре проводят самостоятельно разработанный тренинг для подростков с агрессивным поведением. Остальные студенты учебной группы являются участниками. Преподаватель является модератором занятия (осуществляет общий контроль за проведением занятия с подробной фиксацией достоинств и недостатков представленной тренинговой работы при обсуждении результатов. | Проведение тренинга |      |
| 14 | Способы предотвра-   | 4 | В рамках занятия сту-   | Проведение          | Бука |

|    |   |  |   |                     |   |
|----|---|--|---|---------------------|---|
|    | щения суицида среди детей и подростков.   |  | денты в паре проводят самостоятельно разработанный тренинг для подростков с девиантным поведением, обусловленным наличием хронического стресса. Остальные студенты учебной группы являются участниками. Преподаватель является модератором занятия (осуществляет общий контроль за проведением занятия с подробной фиксацией достоинств и недостатков представленной тренинговой работы при обсуждении результатов. | тренинга            | Т.Л., Митрофанова Л.М. Психологический тренинг в группе. Учебное пособие. - М.: Институт Психотерапии, 2008. - 144 с. |
| 15 | Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.                                   |  | Навыковый, психотерапевтический, социально-психологический. Цель и задачи каждого типа тренинга, основные методы групповой работы. Отработка студентами практических навыков по формулированию цели, задач и выборов методов групповой работы для каждого типа тренинга.  | Проведение тренинга |   |
| 16 | Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других критических психологических состояниях |  | В рамках занятия студенты в паре проводят самостоятельно разработанный тренинг для подростков с агрессивным поведением. Остальные студенты учебной группы являются участниками. Преподаватель является модератором занятия (осуществляет общий контроль за проведением занятия с подробной фиксацией достоинств и недостатков представленной тренинговой работы при обсуждении результатов.                         | Проведение тренинга |   |

## 5.5. Темы рефератов

1. Представление о кризисе в теории психологических систем.
2. Копинг-стратегии в ситуации кризиса.
3. Понятие «переживание» в общей психологии.
4. Эмоциональная окрашенность кризисного переживания.
5. Формы трансформации личности в кризисной ситуации.
6. Развитие представлений о психологической травме в работах З. Фрейда.
7. Психологические модели механизмов психологической травмы.
8. Особенности психологической травмы у детей.
9. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
10. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы.
11. Профессиональное выгорание психологов, оказывающих кризисную помощь.
12. Супервизия как поддержка здоровья и профессионального роста психолога-консультанта.
13. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.
14. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
15. Особенности переживания утраты в детском возрасте.
16. Психологические последствия ранней утраты.
17. Особенности переживания родителями утраты ребенка.
18. Механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого.
19. Домашнее насилие: механизмы и феноменология.
20. Виктимное поведение подростков.
21. Особенности переживания жертв в ситуации террористического акта.
22. Психологические последствия терроризма.
23. Психологическая помощь жертвам терроризма.
24. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия.
25. Война как источник насилия.
26. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
27. Факторы риска применения насилия по отношению к детям, обусловленные личностью родителя.
28. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
29. Превентивные программы по профилактике сексуального насилия над детьми.
30. Мотивы суицидального поведения у подростков.
31. Феноменология расширенного суицида: исторический экскурс и наше время.
32. Суицидальный риск в пожилом возрасте.
33. Факторы суицидальной опасности у лиц среднего возраста.
34. Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика.
35. Сектантство в России: исторический обзор.
36. Психологическая помощь родственникам членов сект.

37. Психотерапевтические технологии восстановления личной свободы у бывших членов сект.
38. Личность сектанта, основные характеристики.
39. Признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах.

#### 5.6. Творческие задания

Круглый стол, тренинг, открытое занятие и т.д

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

### **5.7. Темы курсовых работ (при наличии)**

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПСК-1.10 способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.

## 6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

В результате ДТП погибла третьеклассница Оля, подруга Насти. Машина пролетела мимо, чудом не задев саму Настю. Но собака девочки тоже попала под колеса машины. Прошло несколько дней после страшной аварии. Но Настя до сих пор слышит, как воет под колесом ее четвероногий друг. Настя спрашивает у мамы, когда же она увидится с Олей.

Вопросы и задания:

Продумайте методы оказания экстренной психологической помощи Насте.

### *Ситуация 2*

На пятый день после взрыва бытового газа в девятиэтажном доме, Катя проснулась среди ночи от собственного крика. Оглядевшись вокруг, она поняла, что находится в просторной комнате пансионата, куда ее привезли вместе с родителями и младшей сестрой. Вот уже несколько дней они живут здесь, пока решается вопрос об их дальнейшем расселении. От ее крика проснулась младшая сестра и сейчас она испуганно плакала. Катя не могла не думать о том, что соседний подъезд их дома обрушился, что ее две ее подруги - одноклассницы и их родители погибли пол обломками падающих перекрытий.

Вопросы и задания:

Расскажите, каким образом можно оказать экстренную психологическую помощь обеим девочкам?

### *Ситуация 3*

Олеся вышла из вагона вместе с родителями на станции метро «Лубянка». За две минуты до этого, террористка привела в действие взрывное устройство. Олеся, покидая платформу, видела тела лежащих людей, слышала крики раненных. Она помнит, как родители бежали к эскалатору, таща ее за руки. Было трудно дышать от дыма и очень страшно, так как вокруг кричали и плакали люди.

Вопросы и задания:

Задачи оказания экстренной психологической помощи отличаются от задач оказания пролонгированной детям и подросткам. Покажите эту разницу на примере оказания помощи Олеся.

### *Ситуация 4*

Друг Виктора Олег упал с крыши вагона едущей электрички, в результате чего погиб.

Виктора спасло чудо. Его нога застряла в углублении, не дав ему упасть. С момента ЧС прошел 1 день. Виктор находится дома, но он заперся в своей комна-

те. На уговоры мамы дверь не открывает. Говорит ей сквозь дверь, что жить не хочется.,

Вопросы и задания:

Простройте работу по оказанию экстренной психологической помощи Виктору при суицидальном поведении.

*Ситуация 5*

Лед затрещал, и соседский мальчишка молча провалился в полынью. Вода колыхнулась и сдвинулась над его головой. Многие не сразу заметили это, но те, кто видел, какое-то время стояли не в силах сдвинуться с места. Было тихо, вода в полынье была темная, страшная, она как будто магнитом притягивала взгляды стоявших мальчишек. Ивану кажется, что он кричал... Казалось, что прошло очень много времени, пока его не оттащили в безопасное место.

Он был растерян, оглушен произошедшем. Разговоры взрослых... Плач мамы... Теплая постель... Молоко... В пелене сна или яви плескалась темная и безмолвная вода.

Вопросы и задания:

Расскажите, каким образом можно оказать психологическую помощь подростку, каким образом, чувство вины за неоказание своевременной помощи, переживаемое им, может влиять на ухудшение его психологического состояния?

## 6.2.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Экзамен)

1. Осознаваемые компоненты психических состояний.
2. Самооценка психических состояний и настроения.
3. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний.
4. Вегетативные проявления психических состояний.
5. Экспрессивный компонент психических состояний.
6. Проективные методы изучения психических состояний.
7. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний.
8. Исследование депрессии, чувства одиночества.
9. Методы исследования агрессивности.
10. Методы исследования тревожности.
11. Особенности поведения лиц, страдающих ПТСР.
12. Особенности эмоциональной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством.
13. Особенности когнитивной сферы лиц, страдающих ПТСР.
14. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией.
15. Психические реакции при катастрофах.
16. Стадии в динамика состояния людей после психотравмирующих ситуаций.
17. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной

психологической помощи.

18. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации.

19. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.

20. Признаки суицидального поведения и оценка суицидального риска.

21. Основные принципы работы по предотвращению суицида.

22. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.

23. Консультирование суицидальных клиентов.

24. Влияние на личность опыта столкновения со смертью.

25. Понятие и виды потери, картина острого горя.

26. Задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины.

27. Терминальные состояния как предмет психологической работы.

28. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания).

29. Ключевые моменты психологической помощи при ПТСР. Основная цель и задачи психотерапии ПСТР.

30. Особенности построения терапевтических отношений с клиентами, имеющими ПТСР. Особенности консультирования и психотерапии участников боевых действий.

31. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: экстренная «допсихологическая» помощь, психологическое сопровождение, эмоциональная поддержка.

32. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: направление (ведение), управление; информирование.

33. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: психологическое вмешательство (интервенция); выявление негативных социально-психологических механизмов (психическое заражение, паника, слухи) и управление ими (нейтрализация).

34. Правовые основания и организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в ЧС: определение группы риска, определение места оказания помощи, межведомственное взаимодействие.

### *6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Компетенция  | Показатели  | Оценочная шкала   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | незачет   | зачет   |
| ПСК-1.5<br>способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических | <b>Знать:</b> основные направления и психологические категории, используемые в психологии экстремальных и кризисных ситуаций;<br>- основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапии, суицидологии<br><b>Уметь:</b> применять методы клиникопсихологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора | Отметка «не зачтено» ставится, если:<br>- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части патопсихологии;<br>- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; | Отметка «зачтено» ставится, если:<br>- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;<br>- свободно владеет научными понятиями; |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций.</p> | <p>конкретных программ психологического воздействия</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами экстренной психологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля;</li> <li>- основными методами психологической подготовки специалистов экстремального профиля.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</li> </ul> | <p>студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логично и доказательно раскрывает проблему;</li> <li>- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;</li> <li>- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;</li> <li>- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.</li> </ul> |
|--|---|--|--|

### Методические указания студентам.

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искаже-

ний смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата: титульный лист, план, текст, список использованных источников.

Критерии оценки реферата: соответствие теме, глубина проработки материала, правильность использования источников, наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора, научность, соответствие современному уровню развития науки, аккуратность оформления реферата.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности
- оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала
- оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний на экзамене

А) Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Б) Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) некоторая нечеткость ответа;
- 4) некоторая нелогичность изложения;
- 5) правильные ответы на дополнительные вопросы.

В) Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Г) Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Методические указания преподавателю.

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями.

Учебная программа подготовлена на базе требований действующего Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Усвоение знаний в рамках данного курса должно способствовать развитию у студентов творческого мышления и навыков проведения самостоятельного анализа.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, написание рефератов, выполнение заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Семинарские занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений. В целях контроля уровня подготовленности студентов и развития у них навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике в ходе семинарских занятий преподаватель может проводить контрольные работы.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию. К нему допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия; успешно написавшие контрольные работы. Форма зачета может быть различной: выставление итоговой оценки с учетом текущих оценок; собеседование по всему курсу; ответ по билету; тестовый контроль.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***Основная литература***

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2008.

2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб.: Питер, 2010. – 349 с.

б) дополнительная литература:

1. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. – М.: психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002 – 416 с.

1. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. М., 2000.
2. Беличева С.Л. Основы превентивной психологии. – М.: Изд-во Консорциум «Социальное здоровье России», 1994 и др. издания.
3. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз», 2002. – 160 с. (Практическая психология)
4. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 191 с. и др. издания.
6. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. М.: МЕД пресс, 2001. – 432 с. и др. издания.
8. Личко А.Е. Подростковая психиатрия (Руководство для врачей). – Л.: Медицина, 1979. и др. издания.
- 10.8. Николаева Е.И. Социальные, психологические и психофизиологические механизмы аддиктивного поведения. Новосиб.гос.ун-т. Новосибирск, 2002. 74с.
- 12.Профилактика наркоманий и токсикоманий у подростков/ Сост. В.Ю. Котляков, О.В. Смердов. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1997. – 64 с.
14. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками / Пер. с англ.; – М.: Генезис, 1999. – 272 с. 33

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотека портала Auditorium.ru:

<http://www.auditorium.ru>.

Российская государственная библиотека [http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru)

Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>

Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Видеопрезентация.
- Видеофильмы.
- Тематическая визуализация.

- Информационные средства обучения.
- Электронные учебники.
- Учебные фильмы по тематике дисциплины.
- Презентации.
- Интерактивные учебные и наглядные пособия.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекционные занятия:**

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

### **2. Практические занятия:**

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## Аннотация рабочей программ дисциплины

Б1.О.03.03 МОДУЛЬ " Экстренная психологическая помощь "

Направление подготовки- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Клиническая психология в специальном образовании

Квалификация – магистр

1. Цели освоения дисциплины «Экстренная психологическая помощь» заключаются в формировании комплекса компетенций для подготовки магистра в области теории и практики психологии экстремальных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов экстренной помощи в кризисных ситуациях в соответствии с современными научными представлениями и практикой. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом широкого спектра задач в различных экстремальных условиях, в ситуации дефицита времени, а также повышает уровень собственной психологической безопасности.

2. Дисциплина Б1.О.03.03 «Экстренная психологическая помощь» относится к базовой части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направленности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Клиническая психология в специальном образовании.

Для освоения дисциплины «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Нормативно-правовое обеспечение работы клинического психолога», «Клиническая психология», «Клиническое интервью», «Диагностика личностных расстройств», «Диагностика психосоматических расстройств» и др.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по данному направлению:

ПК -12 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетные единицы).

5. Форма контроля: экзамен.

