

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с нарушениями речи**

**Б1.В.02**

**Направление подготовки** – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль)** – Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ

**Квалификация выпускника** - магистр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Сроки обучения** - очно 2 года, заочно 2 года и 6 месяцев

**Год приема** – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	108	6	24			51	экзамен	
заочная	2	108	6	6			93	экзамен	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «**Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья**» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к организации диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ, общего представления о психодиагностическом, диагностико-аналитическом и коррекционно-развивающем направлениях работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных образовательных дошкольных и школьных учреждениях и ПМПК

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p>ОПК-5.1. <b>Знает</b> основные психологические и психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; клинико- психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития.</p> <p>ОПК-5.2. <b>Умеет:</b> определять цели, задачи и программы психологического вмешательства; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик</p> <p>ОПК-6.3. <b>Владеет: Владеет:</b> необходимыми знаниями об основных направлениях клинико- психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; раз-</p>

		<p>нообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (при работе с семьей, с девиантными подростками); навыком разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур</p>
ПК-3	<p>Способен и готов к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования</p>	<p>ПК-3.1. <b>Знает</b> общие и специфические цели и методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования</p> <p>ПК-3.2. <b>Умеет</b> составлять программы консультативной работы на основе разных психологических подходов</p> <p>ОПК-3.3. <b>Владеет</b> методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования</p>
ПК-7	<p>способен и готов к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия</p>	<p>ПК-7.1. <b>Знает</b> методы клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности; основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапию</p> <p>ПК-7.2. <b>Умеет</b> оценивать психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности; применять методы клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.</p> <p>ПК-7.3. <b>Владеет</b> основными методами психодиагностических исследований в</p>

		рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.02. «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»** относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.03 Клиническая психология.

Дисциплина **Б1.В.02. «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социально – этические основы дефектологии», «Клиническая психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные проблемы психоконсультирования и психотерапии», «нейропсихологическая диагностика, коррекция и реабилитация», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6, ОПК-8, ПК-7

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5	основные психологические и психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; клиничко- психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития.	определять цели, задачи и программы психологического вмешательства; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей	необходимыми знаниями об основных направлениях клиничко- психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения

		психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	здоровья и развития (при работе с семьей, с девиантными подростками); навыком разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур
ПК-3	общие и специфические цели и методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования	составлять программы консультативной работы на основе разных психологических подходов	методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования.
ПК-7	методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности; основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапию	оценивать психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности; применять методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.	основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану			
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		<b>51</b>	
Вид промежуточного контроля:		27	экзамен

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану			
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		<b>93</b>	
Вид промежуточного контроля:			экзамен

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём-	Трудоёмкость по видам учебных занятий
------	---	----------------	---------------------------------------

п		количество в акад. часах	(в академических часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>1</sup> .	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ		2		6	9
2.	Психолого-педагогическая сопровождение проблем развития				6	14
3.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития		2		6	14
4.	Психолого-педагогическая коррекция проблем развития		2		6	14
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:		6		24	51

#### заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ				2	22
2.	Психолого-педагогическая сопровождение проблем развития		2			22
3.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития		2		2	22
4.	Психолого-педагогическая коррекция проблем развития		2		2	27
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:		6		6	93

<sup>1</sup>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ<sup>2</sup>

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ**

**Лекционное занятие** История её появления и становления. Значение термина «диагноз» (греч.). Дословный перевод термина «психодиагностика». Научное определение психодиагностики в начале XX века и на этапе современного состояния науки. Отличие диагноза медицинского от диагноза психологического. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Определение понятия «психодиагностическая процедура». Психологическое обследование, психологическое исследование: сходство и отличие понятий. Психологический анализ результатов обследования (интерпретация). Технология проведения психодиагностической процедуры. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Требования к процедуре индивидуального и группового обследования.

Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам.

**Практическое занятие:** 1. Понятия «психодиагностическая процедура». Психологическое обследование, психологическое исследование: сходство и отличие понятий.

2. Психологический анализ результатов обследования (интерпретация).

3. Технология проведения психодиагностической процедуры. Нормативные требования к психодиагностической процедуре

### **Тема 2. Психолого-педагогическая сопровождение проблем развития**

**Лекционное занятие:** Концепция психолого-педагогического сопровождения (ППС). Содержание работы ППС. Основные направления работы ППС: психопрофилактическая, психодиагностическая, психокоррекционная и развивающая, консультативная, психологическое просвещение. Психопрофилактика и психологическое просвещение. Определение понятий. Психологическое консультирование. Психокоррекция. Психокоррекционная и развивающая работа в ППС.

**Практическое занятие:** 1. Концепция психолого-педагогического сопровождения в образовании.

2. Содержание деятельности ППС и его субъекты.

3. Актуальное и перспективное направления ППС

### **Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития**

**Лекционное занятие:** Принципы отбора детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей: гуманность, комплексный подход, всестороннее и целостное изучение, структурно-динамическое изучение, системный подход, качественное и количественное изучение, единство диагностики и коррекции, значение ранней диагностики, изучение ребёнка в процессе деятельности, учёт потенциальных возможностей развития и др. Вклад в разработку данных принципов Л.С. Выготского, Г.М. Дульнева, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовского, А.Р. Лурии, М.М. Семаго и др. Значение использования данных принципов в психолого-педагогической практике в целом и при отборе детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения.

Этапы диагностического процесса. Комплектование специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. Понятие об этапах (уровнях) диагностики нарушений развития у детей: скрининг-диагностике, дифференциальной диагностике, феноменологиче-

ской (углублённой) диагностике. Цель, задачи, содержание, проблемы каждого этапа диагностического процесса. Осуществление данных этапов в деятельности психолого-медико-педагогической службы (ПМПС) и её структурных образованиях.

Комплектование специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья: положения о приёме, деятельность психолого-медико-педагогической службы (ПМПС).

. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья: умственно отсталых, с задержкой психического развития, имеющих нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными (комплексными, сочетанными, комбинированными) нарушениями развития.

Обзор методик, используемых в деятельности психолого-медико-педагогической службы. Обзор наиболее часто применяемых методов и методик для диагностики нарушений развития у детей, для выявления специфических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Стандартные наборы и серии методик. Использование компьютера.

#### **Практическое занятие: Этапы диагностического процесса личности с ОВЗ**

1. Комплектование специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.
2. Цель, задачи, содержание, проблемы каждого этапа диагностического процесса. Осуществление данных этапов в деятельности психолого-медико-педагогической службы (ПМПС) и её структурных образованиях.
3. Комплектование специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья: положения о приёме, деятельность психолого-медико-педагогической службы (ПМПС).

#### **Практическое занятие: Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Обзор методик, используемых в деятельности психолого-медико-педагогической службы.
2. Обзор наиболее часто применяемых методов и методик для диагностики нарушений развития у детей, для выявления специфических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Стандартные наборы и серии методик. Использование компьютера.

#### **Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция проблем развития**

**Лекционное занятие:** Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной программы образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Этапы реализации коррекционной программы. Задачи и содержание коррекционной работы. Условия, необходимые для реализации коррекционной работы

Коррекционные занятия, их структура и содержание. Механизмы реализации коррекционной программы с детьми с ОВЗ. Система мониторинга коррекционной работы.

#### **Практическое занятие: Задачи, условия и механизмы организации коррекционной работы с личностью с ОВЗ**

1. Создание специальных условий индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, как основа коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
2. Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
3. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития;
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

#### **Практическое занятие: Коррекционная программа в работе с личностью с ОВЗ**

1. Обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной программы образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.
2. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
3. Этапы реализации коррекционной программы. Задачи и содержание коррекционной работы. Условия, необходимые для реализации коррекционной работы

#### **Практическое занятие: Организация коррекционных занятий в работе с личностью с ОВЗ**

1. Коррекционные занятия, их структура и содержание.
2. Построение коррекционных занятий при работе с различными категориями ОВЗ
3. Система мониторинга коррекционной работы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1.	Специальная психология как наука	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами

		<p>2. Работа с учебно-методическими материалами</p> <p>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет</p> <p>4. Подготовка к семинарскому занятию;</p>
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями	<p>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами</p> <p>2. Работа с учебно-методическими материалами</p> <p>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет</p> <p>4. Подготовка к семинарскому занятию;</p>
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи	<p>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами</p> <p>2. Работа с учебно-методическими материалами</p> <p>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет</p> <p>4. Подготовка к семинарскому занятию;</p>
4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи	<p>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами</p> <p>2. Работа с учебно-методическими материалами</p> <p>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет</p> <p>4. Подготовка к семинарскому занятию;</p>
5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	<p>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами</p> <p>2. Работа с учебно-методическими материалами</p> <p>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет</p> <p>4. Подготовка к семинарскому занятию;</p>
6.	Организация обучения и воспитания лиц с нарушениями развития	<p>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами</p> <p>2. Работа с учебно-методическими материалами</p> <p>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет</p> <p>4. Подготовка к семинарскому занятию;</p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ	Устный опрос, разбор психологических задач и практических ситуаций, разбор презентаций, просмотр видео	ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
2.	Психолого-педагогическая сопровождение проблем развития	Устный опрос, аннотации работ, заполнение словаря терминов, решение психологических задач и практических ситуаций	ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
3.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития	Устный опрос, аннотации работ, заполнение словаря терминов, решение психологических задач и практических ситуаций	ОПК-6, ОПК-8, ПК-7
4.	Психолого-педагогическая коррекция проблем развития	Устный опрос, разбор психологических задач и практических ситуаций, разбор презентаций, просмотр видео	ОПК-6, ОПК-8, ПК-7

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не приме-

нялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **81-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-80 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15

Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-65 баллов)	<b>Хорошо</b> (66-80 баллов)	<b>Отлично</b> (81-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 2; форма аттестации – экзамен

#### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1.

- 1 Психолого-педагогическая диагностика. Цель, задачи, предмет науки.
- 2 Психологическая и педагогическая диагностика: сходства и отличия.
- 3 История становления психодиагностики за рубежом.
- 4 История становления психодиагностики в нашей стране.
- 5 Психодиагностическая процедура. Морально-этические нормы проведения психодиагностических процедур.

6. Технология проведения психодиагностических процедур.
7. Требования к процедуре группового обследования испытуемых.
8. Принципы психодиагностики.
9. Требования к специалисту, занимающемуся психодиагностикой.
10. Общая характеристика метода тестов.
11. Разнообразие подходов к современной классификации тестов. Применение тестового метода в психолого-педагогической практике.
12. Характеристика метода опросников. Применение метода в психолого-педагогической практике.
13. Характеристика метода анкет. Применение метода в психолого-педагогической практике.
14. Общая характеристика проективного метода.
15. Классификации проективных методик. Применение проективных методик в психолого-педагогической практике.
16. Общая характеристика метода наблюдения. Применение метода в психолого-педагогической практике.
17. Общая характеристика методов беседы и интервью. Применение методов в психолого-педагогической практике.
18. Общая характеристика метода анализа продуктов детской деятельности. Применение метода в психолого-педагогической практике.
19. Общая характеристика метода эксперимента. Виды экспериментов.
20. Структура развёрнутого психолого-педагогического эксперимента.
21. Понятие о психолого-педагогической характеристике (ПсПХ).
22. Требования к составлению ПсПХ.
23. Понятие о психологической профилактике и психологическом просвещении как из направлениях психолого-педагогического сопровождения.
24. Общая характеристика психокоррекции как одного из направлений оказания психолого-педагогической помощи.
25. Общая характеристика психолого-педагогического консультирования. Нормативные требования к проведению психолого-педагогического консультирования.
26. Концепция психолого-педагогического сопровождения.
27. Концепция специальной психологической помощи в системе специального образования.
28. Понятие о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Цель, задачи, содержание работы ПМПК.
29. Понятие об этапах (уровнях) диагностики нарушений развития у детей.
30. Комплектование специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.
31. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
32. Экспериментальные методики для обследования восприятия обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обзор.
33. Экспериментальные методики для обследования внимания обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обзор.
34. Экспериментальные методики для обследования памяти обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обзор.
35. Экспериментальные методики для обследования мышления обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обзор.
36. Экспериментальные методики для обследования эмоционально-волевой сферы обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обзор.
37. Этапы реализации коррекционной программы. Задачи и содержание коррекционной работы. Условия, необходимые для реализации коррекционной работы
38. Коррекционные занятия, их структура и содержание.
39. Построение коррекционных занятий при работе с различными категориями ОВЗ
40. Система мониторинга коррекционной работы.

### **3.Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся** **Составить презентации на темы:**

1. Составление словаря по основным понятиям и терминам дисциплины.
2. Реферативные сообщения по разным разделам и темам дисциплины.
3. Аннотирование и конспектирование статей по заданиям преподавателя.
4. Терминологические мини-контрольные работы по всем основным понятиям (на лекционных и практических занятиях).
5. Составление диагностической подборки для обследования детей с ограниченными возможностями здоровья (мини-диагностический альбом).
6. Составление коррекционных программ для работы с детьми с ОВЗ
7. Составление конспектов коррекционных занятий для работы с детьми с ОВЗ

### **4.Тематика рефератов, эссе**

1. Значение стандартизации психодиагностических методов и методик для практики проведения психодиагностических процедур.
2. Теория и практика использования тестов для определения уровня интеллектуального развития детей и подростков.
3. Значение применения методов психодиагностики для определения причин школьной неуспеваемости детей и подростков.
4. Методы психодиагностики в определении школьной готовности детей с нормативным и нарушенным вариантами развития.
5. Методы и методики психодиагностики в изучении личностной структуры детей и подростков.
6. Методы и методики психодиагностики в изучении межличностных отношений детей и подростков.
7. Психопрофилактика в практике работы олигофренопедагога (тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда, специального психолога).
8. Психокоррекция в практике работы специального психолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда).
9. Психологическое консультирование и его методы в работе логопеда (тифлопедагога, олигофренопедагога, специального психолога, сурдопедагога).
10. Психодиагностика в практике работы специального психолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда).
11. Психологическое просвещение в практике работы специального психолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда).
12. Роль олигофренопедагога в оказании психолого-педагогической помощи семье, имеющей ребёнка с нарушениями интеллектуального развития.
13. Роль тифлопедагога в оказании психолого-педагогической помощи семье, имеющей ребёнка с нарушениями зрения.
14. Роль сурдопедагога в оказании психолого-педагогической помощи семье, имеющей ребёнка с нарушениями слуха.
15. Роль логопеда в оказании психолого-педагогической помощи семье, имеющей ребёнка с нарушениями речевого развития.
16. Роль специального психолога в оказании психолого-педагогической помощи семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-5  Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Отлично знает основные психологические и психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; клиничко- психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития. Отлично умеет определять цели, задачи и программы психологического вмешательства; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных суб-	Хорошо знает основные психологические и психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; клиничко- психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития. Хорошо умеет определять цели, задачи и программы психологического вмешательства; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных суб-	Слабо знает основные психологические и психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; клиничко- психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития. Слабо умеет определять цели, задачи и программы психологического вмешательства; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различ-	Не знает основные психологические и психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; клиничко- психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития. Не умеет определять цели, задачи и программы психологического вмешательства; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик. Не владеет необходимыми знаниями об основных направлениях

	<p>культур; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. Отлично владеет необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотера-</p>	<p>обходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. Хорошо владеет необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (при работе с семьей, с девиан-</p>	<p>ных субкультур; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. Слабо владеет необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной</p>	<p>клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (при работе с семьей, с девиантными подростками); навыком разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур</p>
--	---	---	---	--

	<p>психической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (при работе с семьей, с девиантными подростками); навыком разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур</p>	<p>психическими подростками); навыком разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур</p>	<p>и психотерапией психической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (при работе с семьей, с девиантными подростками); навыком разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур</p>	
<p>ПК-3 способен готов к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования</p>	<p>Отлично знает общие и специфические цели и методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования</p>	<p>Хорошо знает общие и специфические цели и методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования</p>	<p>Слабо знает общие и специфические цели и методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования</p>	<p>Не знает общие и специфические цели и методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования</p>

<p>ПК-7 способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия</p>	<p>Отлично знает методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности; основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапию Отлично умеет оценивать психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности; применять методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия. Отлично владеет основными методами психодиагностических исследований в рамках психологиче-</p>	<p>Хорошо знает методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности; основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапию Хорошо умеет оценивать психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности; применять методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия. Хорошо владеет основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности</p>	<p>Слабо знает методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности; основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапию Слабо умеет оценивать психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности; применять методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия. Слабо владеет основными методами психодиагностических исследований в рамках</p>	<p>Не знает методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности; основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапию Не умеет оценивать психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности; применять методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия. Не владеет основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля</p>
---	--	--	---	--

	ского сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля т	специалистов экстремального профиля	психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля	

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Александровская, Э.М., Кокуркина, Н.И., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
2. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. - М.: Форум, 2015. - 272 с.
3. Жигорева, М.В., Левченко, И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.
4. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. — М. : НКЦ, 2013. — 152 с.
5. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. — М. : Педагогика, 1989. — 114 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Программа коррекционной работы. Работаем по ФГОС основного общего образования: метод. пособие / Е.Л. Черкасова, А.В. Лагутина, А.С. Павлова, Ж.И. Журавлева, Е.Н. Моргачева. - М.: Перспектива, 2015. - 88 с. образования / Гончарова В.Г., Подопрigorа В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
2. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями. ФГОС / Авт.-сост. Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова; под ред. Л.Е. Гринина, Н.Е. Волковой-Алексеевой. - Волгоград: Учитель, 2014. - 100 с.
3. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с //

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к

текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

#### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

#### **Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.**

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

## 2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### **Б1.В.02. «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к организации диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ, общего представления о психодиагностическом, диагностико-аналитическом и коррекционно-развивающем направлениях работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных образовательных дошкольных и школьных учреждениях и ПМПК

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.02. «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»** относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.03 Клиническая психология.

Дисциплина **Б1.В.02. «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социально – этические основы дефектологии», «Клиническая психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные проблемы психоконсультирования и психотерапии», «нейропсихологическая диагностика, коррекция и реабилитация», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. <b>Знает</b> основные психологические и психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; клинико- психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития. ОПК-5.2. <b>Умеет:</b> определять цели, задачи и программы психологического вмешательства; использовать методы психологического консультирования,

		<p>психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик</p> <p><b>ОПК-6.3. Владеет: Владеет:</b> необходимыми знаниями об основных направлениях клинико- психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (при работе с семьей, с девиантными подростками); навыком разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур</p>
ПК-3	Способен и готов к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования	<p><b>ПК-3.1. Знает</b> общие и специфические цели и методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования</p> <p><b>ПК-3.2. Умеет</b> составлять программы консультативной работы на основе разных психологических подходов</p> <p><b>ОПК-3.3. Владеет</b> методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования</p>

ПК-7	способен и готов к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия	<p>ПК-7.1. <b>Знает</b> методы клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности; основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапию</p> <p>ПК-7.2. <b>Умеет</b> оценивать психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности; применять методы клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.</p> <p>ПК-7.3. <b>Владеет</b> основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля</p>
------	---	--

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. **Семестр:**2

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Теоретические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ
Психолого-педагогическая сопровождение проблем развития
Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
Психолого-педагогическая коррекция проблем развития

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

8. **Авторы:** Амирова С.К., канд.психол.н. доцент