Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 **Обязательная часть**

Б1.В.01 **Логопедия**

Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ

Квалификация выпускника - Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Сроки обучения - очно 2 года, заочно 2 года и 6 месяцев

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	252	12	54		54	132	зачет
заочная	2	144	4	8		9	123	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Логопедия» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Ознакомление студентов с методологическими принципами логопедии, вопросами взаимосвязи логопедии с науками психолого-педагогической, медико-биологической и лингвистической областей знаний, раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах нарушения речи, его классификации, методиках выявления речевого дефекта и коррекционного воздействия.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.	**ПК-2.1.** теоретические основы развития личности ребенка в онтогенезе, технологию проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц в ОВЗ. основы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми. **ПК-2.2.** проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ; проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. **ПК-2.3.** рекомендованными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционные задачи в образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; навыками диагностики и коррекции психического развития лиц с ОВЗ; навыками развивающей работы с детьми с ОВЗ, их родителями
ПК-4.	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	**ПК-4.1.** структуру, функции общения, основы эффективного общения с разными категориями людей; права и обязанности психолога (дефектолога) **ПК-4.2.** учитывать показатели эффективного общения; эффективно

		взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения, работниками сфер здравоохранения и социальной защиты по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (при решении актуальных коррекционно-педагогических задач) **ПК-4.3**. навыками построения диалога; навыками эффективного взаимодействия
ПК-6.	готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	**ПК-6.1.** основы консультирования, семейной психологии законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; гендерные аспекты воспитания в семье детей с проблемами в развитии. **ПК-6.2.** общаться, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, родителями (законными представителями) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности. **ПК-6.3**. навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; навыками составления индивидуальных образовательных и реабилитационных

		психолого-педагогических программ, навыками составления рекомендаций по оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками психолого-педагогического консультирования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.02.10 «Логопедия» относится к обязательной части / к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Логопедия или Дисциплинам (модули) по выбору 4 (дв.4) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.06.02.10 «Логопедия» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Формы логопедической работы», «Логопедический массаж», «Система логопедической помощи в образовании».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Логопедия», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2, ПК-4, ПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет

ПК-2. способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.	теоретические основы развития личности ребенка в онтогенезе, технологию проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц в ОВЗ. основы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми.	проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ; проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	рекомендованными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционные задачи в образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; навыками диагностики и коррекции психического развития лиц с ОВЗ; навыками развивающей работы с детьми с ОВЗ, их родителями
ПК-4. готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	структуру, функции общения, основы эффективного общения с разными категориями людей; права и обязанности психолога (дефектолога)	учитывать показатели эффективного общения; эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения, работниками сфер здравоохранения и социальной защиты по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (при решении актуальных коррекционно-педагогических задач)	навыками построения диалога; навыками эффективного взаимодействия

ПК-6. готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	основы консультирования, семейной психологии законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; гендерные аспекты воспитания в семье детей с проблемами в развитии.	общаться, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, родителями (законными представителями) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; навыками составления индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, навыками составления рекомендаций по оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками психолого-педагогического консультирования

ПК-3	Основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (252 часов). Дисциплина изучается в 2 семестре(ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**252**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		30	24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**81**	**51**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**27**	**27**
Вид промежуточного контроля:		зачёт	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**180**	**72**	108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**68**	93
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			9
Вид промежуточного контроля:		зачёт	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Научно-теоретические основы логопедии.		2		9	22
2.	Организация логопедической помощи в России		2		9	22
3.	Характеристика личности логопеда		2		9	22
4.	Причины нарушений речи		2		9	22
5.	Классификация речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений		2		9	22
6.	Нарушение речи у детей с сенсорным и умственным недоразвитием		2		9	22
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				
	Итого:		12		54	132

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[2].	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Научно-теоретические основы логопедии.	*36*	2		2	32
2.	Организация логопедической помощи в России	*34*			2	32
3.	Характеристика личности логопеда	*37*	2		2	33
4.	Причины нарушений речи	34			2	32
5.	Классификация речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений	*34*	2			32
6.	Нарушение речи у детей с сенсорным и умственным недоразвитием	*32*				32
	Курсовое проектирование					-
	Консультация к экзамену					-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*9*				
	Итого:	216	6		8	193

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ
[2] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии.

Лекционное занятие: Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Логопедия как наука о нарушениях речи.
2. Предмет, объект и задачи логопедии. Структура логопедии.
3. Связь логопедии с другими науками.

Практическое занятие: Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определить предмет, объект, задачи и цели логопедии как науки.
2. Рассказать историю становления логопедии как науки.
3. Охарактеризуйте принципы и методы логопедии как науки.
4. Раскройте понятийно-категориальный аппарат логопедии.

Тема 2: Анатомо-физиологические механизмы речи

Лекционное занятие:

1. Исследования И. М. Сеченова об условно-рефлекторных временных связях и о динамической локализации психических функций.
2. Учение И. П. Павлова об условно-рефлекторных временных связях и о динамической локализации психических функций.
3. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.
4. Психофизиологическая организация речевой деятельности. Три функциональных блока в деятельности мозга по А. Р. Лурия.

Практическое занятие:

1. Взаимодействие трех ведущих функциональных систем: кинестетической, слуховой и зрительной. Их роль в формировании речи.
2. Современное нейропсихологическое учение о речевой деятельности.
3. Задания индивидуальные, выполняются письменно:

Изобразить «Профиль артикуляции», при этом указав: названия органов, участвующих в процессе речеобразования; черепно-мозговые нервы, обеспечивающие подвижность конкретным органам периферии речедвигательного анализатора.

Тема 3: Строение речевого аппарата

Лекционное занятие:

1. Характеристика центрального речевого аппарата (кора головного мозга, подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы) и его функция.
2. Отделы периферического речевого аппарата (дыхательный отдел, голосовой отдел, артикуляционный отдел) и его функционирование.
3. Артикуляционный отдел: основные органы, надставная труба.
4. Артикуляторная программа: особенности реализации.
5. Механизм голосообразования (фонация). Сила голоса, тембр голоса, высота голоса.
6. Речевое и физиологическое дыхание. Задания индивидуальные, выполняются письменно:

Практическое занятие:

1. Изобразить схему строения речевого аппарата.
2. Разработать буклет «Артикуляционный аппарат и его участие в воспроизводстве речи».

Тема 4: Причины нарушений речи.

Лекционное занятие:

1. Рассказать историю развития этиологии как науки о причинах.
2. Охарактеризовать причины нарушений речи по М.Е. Хватцеву.

3. Охарактеризовать экзогенные и эндогенные причины нарушений речи.
4. Охарактеризовать внутриутробные и приобретенные факторы нарушений речи.
5. Определить роль критических периодов в речевом развитии детей.

Практическое занятие: изобразить «Профиль артикуляции свистящих звуков», при этом указав: названия органов, участвующих в процессе речеобразования; черепно-мозговые нервы, обеспечивающие подвижность конкретным органам периферии речедвигательного анализатора.

Тема 5: Классификация речевых нарушений.

Лекционное занятие:

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. История становления современной классификации нарушений речи.
2. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
3. Виды нарушений речи в клинико-педагогической классификации и их характеристика.

Практическое занятие:

Подвижные и неподвижные органы артикуляционного аппарата. Классификация звуков русского языка: классификация гласных звуков, классификация согласных звуков. Логопедическая характеристика звуков при нормативном произношении. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Навыки и умения, необходимые для освоения звуковой системы языка. Полноценная речевая среда, как средство формирования речи ребенка.

Тема 6: Нарушения речи у детей с сенсорным и умственным недоразвитием. Лекционное занятие:

Лекционное занятие:

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Нарушения речи у глухих детей.
2. Нарушения речи у слепых и слабовидящих детей.
3. Нарушения речи у детей с ДЦП.
4. Нарушения речи у умственно отсталых детей.

Практическое занятие:

Речевая деятельность (РД) как особый вид деятельности человека. Социальные функции РД. Основные характеристики РД. Структура РД по А.Н. Леонтьеву. Фазная «горизонтальная» организация РД, иерархическая «вертикальная» организация РД (Л.С. Выготский Л.С. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя). Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности

Тема 7: Организация логопедической помощи в России

Лекционное занятие:

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. История развития системы логопедической помощи в России.
2. Виды специальных учреждений и специфика оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с локальными речевыми дефектами в системе образования.
3. Виды специальных учреждений и специфика оказания логопедической помощи детям школьного возраста с локальными речевыми дефектами в системе образования.
4. Виды образовательных учреждений и организаций логопедической помощи детям с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью.
5. Виды учреждений и специфика оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста в системе здравоохранения.
6. Виды учреждений и специфика оказания логопедической помощи детям школьного возраста в системе здравоохранения.

7. Виды учреждений и специфика оказания логопедической помощи взрослым в системе здравоохранения.

8. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи. Принципы отбора.

Практическое занятие:

Задания индивидуальные, выполняются письменно:

1. Разработать и изобразить схему «Организация логопедической помощи в России».

2. Подготовить конспект статьи Ю. Жихаревой. Что делают логопеды? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - No3. – С.71.

Тема 8: Характеристика личности логопеда

Лекционное занятие:

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика и задачи профессиональной деятельности логопеда.

2. Общая характеристика логопедических умений: учебно-познавательные (работа с литературой, наблюдение за ребенком, моделирование педагогического процесса, выбор оптимальных путей коррекционно-воспитательного воздействия); учебно-организационные (перспективное и календарное планирование, проведение индивидуальных и групповых занятий, создание оборудования, обеспечение комплексности воздействия и определение в этом комплексе своего реального участия); учебно-педагогические (анализ каждого случая, выбор адекватных средств коррекции).

3. Понятие деонтологии в логопедии.

4. Личность современного учителя – логопеда и ее роль в коррекции речевого дефекта.

5. Признаки профессионализма логопеда. 6. Личность логопеда как субъекта профессионального развития.

Практическое занятие:

Принципы логопедической коррекции. Организация логопедической помощи в процессе обучения и воспитания детей с речи. Учет структуры и сложности дефекта при организации логопедической помощи детям с различными речевыми нарушениями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами
2.	Тема 2. Организация логопедической помощи в России	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию; 3. Подготовка к зачету
3.	Тема 3. Характеристика личности логопеда	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами

4.	Тема 4. Причины нарушений речи	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию; 3. Подготовка к зачету
5.	Тема 5. Классификация речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами
6.	Тема 6. Нарушение речи у детей с сенсорным и умственным недоразвитием	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию; 3. Подготовка к зачету

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии.	реферат	ПК-2 ПК-6
2.	Тема 2. Организация логопедической помощи в России	Самостоятельная работа	ПК-4 ПК-6
3.	Тема 3. Характеристика личности логопеда	реферат, эссе	ПК-2 ПК-4
4.	Тема 4. Причины нарушений речи	реферат, эссе	ПК-4 ПК-6
5.	Тема 5. Классификация речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений	Самостоятельная работа	ПК-2 ПК-4
6.	Тема 6. Нарушение речи у детей с сенсорным и умственным недоразвитием	Самостоятельная работа	ПК-4 ПК-6

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 81-100 баллов;

- «хорошо» - 66-80 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть

дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-80 баллов)	**Отлично** (81-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет

1. Особенности темпо-ритмической стороны речи.
2. Классификация нарушений темпа речи.
3. Обследование темпо-ритмо-интонационной стороны речи у детей.
4. Метод К.С. Станиславского об искусстве овладения «темпо-ритмом» движения и речи при подготовке актеров.
5. Характеристика методических приемов направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи.
6. Механизм и структура дефекта при брадилалии.
7. Механизм и структура дефекта при тахилалии.
8. Механизм и структура дефекта при баттаризме.
9. Механизм и структура дефекта при полтерне.
10. Содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии.
11. Содержание методик коррекционно-педагогической работы при тахилалии.
12. Содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии.
13. Особенности коммуникации заикающихся детей дошкольного возраста.
14. Логопедизация педагогического процесса в речевых группах для заикающихся детей дошкольного возраста.
15. Роль воспитателя в коррекции заикания у детей.
16. Логопедическая работа с заикающимися детьми дошкольного возраста.
17. Оптимальные пути и средства коррекции заикания у дошкольников.
16. Значение социального окружения и социально-педагогической среды в преодолении заикания у дошкольников.
17. Современные представления о возникновении заикания.
18. Особенности темпо-ритмической стороны речи при заикании.
19. Обследование темпо-ритмо-интонационной стороны речи детей с заиканием.
20. Интонационные стили и их функциональное значение при формировании плавности речи.
21. Метод К.С. Станиславского об искусстве овладения «темпо-ритмом» движения и речи при подготовке актеров.
22. Характеристика методических приемов, направленных на коррекцию темпоритмической стороны речи.
23. Основные направления коррекционной работы при заикании.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Исторические основы логопедии. Основные этапы становления логопедии как науки.

2. Теоретические основы логопедии: предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии.

3. Классификация нарушений речи: клинико-педагогическая, психолого-педагогическая.

4. Этапы становления детской речи (по А.Н. Гвоздеву).

5. Понятие «звукопроизносительная сторона речи».

6. Дислалия: понятие формы и виды дислалии. Причины дислалии. Классификация нарушений звукопроизношения.

7. Дизартрия: понятие, формы и причины дизартрии. Выраженность нарушений звукопроизношения при дизартрии.

8. Ринолалия: понятие, формы, причины нарушения. Виды нарушения звукопроизношения при ринолалии.

9. Технология обследования звукопроизношения, определения речевого нарушения по клинико-педагогической классификации.

10. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звука.

11. Недостатки произношения свистящих звуков, приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи.

12. Недостатки произношения шипящих звуков, приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи.

13. Недостатки произношения сонорных звуков, приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи.

14. Структура логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии.

15. Общая характеристика нарушений голоса. Причины, механизмы и классификация нарушений голоса. Методика коррекционной работы при нарушении голоса.

16. Нарушение темпа речи: брадилалия, тахилалия. Классификация разновидностей тахилалий. Методика коррекционной работы при нарушении темпа речи.

17. Определение заикания, классификация. Причины и симптоматика заикания. Технология проведения логопедического обследования заикающихся. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.

18. Алалия: определение, причины. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Симптоматика моторной и сенсорной алалии.

19. Технология логопедического обследования детей с алалией. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии.

20. Афазия: определение, причины. Классификация афазий. Основные направления коррекционной работы при разных видах афазий.

21. Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

22. Особенности речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями. Причины недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Взаимосвязь развития речи и психических процессов.

23. Этапы логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический.

24. Специфика нарушения фонетико-фонематической стороны речи у умственно отсталых детей. Этапы формирования фонематического слуха при его недоразвитии.

25. Методика формирования фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью.

26. Структура фронтального логопедического занятия на этапе дифференциации звуков. Специфические методы и приемы формирования фонематического строя речи у умственно отсталых детей.

27. Специфика нарушения лексико-грамматической стороны речи у детей с умственной отсталостью. Обзор логопедических программ по коррекции системного недоразвития речи.

28. Система логопедической работы по формированию лексики: номинативной, предикативной, атрибутивной.

29. Виды грамматических упражнений. Структура логопедического занятия по формированию лексико-грамматического строя речи.

30. Психофизиологические механизмы нарушения письменной речи. Виды нарушений письменной речи: дисграфия, дислексия. Классификация дисграфий, дислексий у детей с сохранным интеллектом.

31. Симптоматика нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Технология обследования навыка письма и чтения. Анализ специфических ошибок письма.

32. Преодоление нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями, обусловленные СНР.

33. Специфика нарушения связной речи у умственно отсталых детей. Основные направления работы по формированию и развитию связной речи у детей с СНР.

34. Методика обучения детей с СНР составлению рассказов по картинке, серии картинок, сюжетным картинкам, художественным картинам, составлению рассказов-описаний, пересказу.

35. Коммуникативная функция речи, определение понятий, характеристика. Проявление нарушений коммуникативной функции речи детей с умственной отсталостью. Коррекционная работа по развитию коммуникативной функции речи.

3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (тесты)

1. В патогенезе какого нарушения темпа речи большое значение имеет патологическое усиление тормозного процесса, который начинает доминирует над процессом возбуждения:

а) заикание;

б) брадилалия;

в) тахилалия;

г) полтерн

2. Выделите нарушенную сторону речи при заикании:

а) структурно-семантическая;

б) темпо-ритмическая;

в) мелодико-интонационная;

г) голосообразующая

3. Укажите последовательность этапов логопедической работы с заикающимися дошкольниками в зависимости от степени самостоятельности речи:

а) рассказ

б) спонтанная речь

в) пересказ

г) сопряженная речь

д) отраженная речь

е) вопросно-ответная форма речи.

5. Выберите два признака характерных для неврозоподобной формы заикания:

а) появление судорожных запинок совпадает с фазой развития фразовой речи.

б) начало заикания постепенное вне связи с психотравмирующей ситуацией;

в) наличие развёрнутой фразовой речи до появления заикания;

г) большая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния заикающихся и условий речевого общения.

6. При формировании дыхания у заикающихся отрабатывается:

а) диафрагмально-реберное дыхание;

б) ключичное дыхание;

в) верхнереберное дыхание;

г) нижнереберное дыхание.

7. Нарушение речи, центральным звеном, в патогенезе которого лежит расстройство темпа внешней и внутренней речи за счет патологического преобладания процессов возбуждения:

а) тахилалия;

б) заикание;

в) брадилалия;

г) баттаризм.

8. Соотнесите тип течения заикания с его качественными характеристиками:

1) рецидивирующий

а) характеризуется достаточной стабильностью и монотонностью протекания речевого дефекта;

2) прогредиентный

б) характеризуется постепенным уменьшением и исчезновением симптоматики заикания;

3) регредиентный.

в) характеризуется тенденцией заикания в сторону ухудшения;

4) стационарный.

г) наблюдается чередованием периодов плавной речи с периодами заикания.

9. Из предлагаемых описаний запинок выберите два, относящихся к запинкам судорожного характера:

а) частота и длительность запинок увеличивается в незнакомой обстановке, с посторонними людьми;

б) запинки появляются на определенных звуках и звукосочетаниях;

в) запинки не имеют определенного места возникновения;

г) при привлечении внимания к речи количество запинок уменьшается.

10. Людям с каким типом темперамента чаще всего присуща тахилалия:

а) сангвиникам;

б) флегматикам;

в) холерикам;

г) меланхоликам.

11. Выберите два признака характерных для невротической формы заикания:

а) наличие развернутой фразовой речи до появления заикания;

б) преимущественно психогенное начало речевой патологии (психическая острая или хроническая травматизация);

в) отсутствие периодов плавной речи;

г) малая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния, заикающегося в условиях речевого общения.

12. Из предлагаемых нарушений речи, выберите два, относящихся к моно-нарушениям произносительной стороны речи.

13.Расположите в правильной последовательности этапы коррекционно-логопедической работы при тахилалии:

а) редактирование высказывания, работа над адекватностью фразы намеченному содержанию;

б) подготовка к публичному выступлению;

в) режим молчания;

г) коллективное рассказывание;

д) усвоение медленного темпа речи на материале чтения и рассказывания.

14. Укажите тип судорог, которые при заикании характеризуются насильственным многократным ритмическим сокращением мышц речевого аппарата (например, к-ккошка)?

а) дизартрия

б) дислалия

в) заикание

г) брадилалия

д) алалия

а) тонические;

б) клонические;

в) клоно – тонические;

г) тоно – клонические.

15. Соотнесите авторов и сущность разработанных ими методик логопедических занятий с детьми с заиканием:

1) Н.А. Власова Е.Ф. Рау а) Система коррекционной работы в процессе ручной деятельности при переходе от ситуативной речи к контекстной;

2) В.М.Шкловский б) система речевых упражнений, усложняющихся в зависимости от степени самостоятельности речи заикающегося;

3) С.А Миронова в) комплексная система лечения заикания, заключающаяся в перестройке патологических речевых навыков и нарушений отношений личности, медикаментозном лечении, рациональной психотерапии, диспансеризации и санаторно-курортном лечении;

4) Н.А.Чевелева

г) система последовательно усложняющихся речевых упражнений в процессе прохождения различных разделов программы.

4. Тематика рефератов, эссе

1. Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

2. Частые нарушения звукопроизношения у детей среднего звена.

3. Коррекционная логопедическая работа по устранению нарушений звукопроизношения.

4. Этапы работы логопеда по устранению нарушений звукопроизношения у детей.

5. Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением звукопроизношения.

6. Артикуляционные упражнения в логопедической практике.

7. Особенности произношения у детей с дизартрией.

8. Особенности произношения у детей с ринолалией. 9. Способы постановки звуков. 10. Ротацизм и способы его устранения. 11. Сигматизм и способы его устранения. 12. Нарушение произношения заднеязычных звуков. 13. Нарушение озвончения звуков. 14. Классификация звуков русского языка.

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

ПК-2 ПК-4 ПК-6	Оценка отлично ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: [учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов по курсу "Логопедия"] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - М.: Парадигма, 2012. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика).

2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).

3. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация: учебно-методическое пособие / Л.Р. Давидович, А.А. Алмазова и др. - 2016, М.: МПСУ - ISBN 978-5-9770- 0866-2 (в обл.)

4. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учеб. пособие для академического бакалавриата / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с.
5. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. — 208 с.
6. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы: учебное пособие Т. С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетикофонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
2. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
4. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда. М., 2004.
6. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
7. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003. 1
8. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
9. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

– операционная система MS Windows.

– OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие

положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;

- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформление реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.01 Логопедия

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения дисциплины «Логопедия» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Ознакомление студентов с методологическими принципами логопедии, вопросами взаимосвязи логопедии с науками психолого-педагогической, медико-биологической и лингвистической областей знаний, раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах заикания, его классификации, методиках выявления речевого дефекта и коррекционного воздействия

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01 «Логопедия» относится к обязательной части / к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Логопедия или Дисциплинам (модули) по выбору 4 (дв.4) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.В.01 «Логопедия» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Формы логопедической работы», «Логопедический массаж», «Система логопедической помощи в образовании».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Логопедия», «Формы логопедической работы», «Система логопедической работы в образовании», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.	**Знать**: теоретические основы развития личности ребенка в онтогенезе, технологию проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц в ОВЗ. основы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми. **Уметь**: проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ; проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. **Владеть**: рекомендованными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционные задачи в

		образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; навыками диагностики и коррекции психического развития лиц с ОВЗ; навыками развивающей работы с детьми с ОВЗ, их родителями
ПК-4.	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	**Знать**: структуру, функции общения, основы эффективного общения с разными категориями людей; права и обязанности психолога (дефектолога) **Уметь**: учитывать показатели эффективного общения; эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения, работниками сфер здравоохранения и социальной защиты по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (при решении актуальных коррекционно-педагогических задач) **Владеть**: навыками построения диалога; навыками эффективного взаимодействия
ПК-6.	готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	**Знать**: основы консультирования, семейной психологии законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; гендерные аспекты воспитания в семье детей с проблемами в развитии. **Уметь**: общаться, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, родителями (законными представителями) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности. **Владеть**: навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; навыками составления индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, навыками составления рекомендаций по оптимизации социально-средовых условий

		жизнедеятельности; навыками психолого-педагогического консультирования

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет _4___ зачетные единицы (_193 часов).

5. **Семестр:** 1-2

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Модуль 1. Научно-теоретические основы логопедии.
Модуль 2. Организация логопедической помощи в России
Модуль 3. Нарушение речи у детей с сенсорным и умственным недоразвитием
Модуль 4. Классификация речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет/экзамен

8. **Авторы: Магомедова** Р.М. к.п.н., доцент