

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра специальной и клинической психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.06** Дисциплины (модули) по выбору б

**Б1.В.ДВ.06.01** Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного и специального образования

**Направление подготовки –** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Программа магистратуры** Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Квалификация выпускника** Магистр

**Форма обучения –** очная, заочная

**Сроки обучения -** очно 2 года, заочно 2 года и 6 месяцев

**Год приема –** 2024

Форма обучения	Семестр	Трудовые часы	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	2	24			42	зачет	
заочная	1	72	2	2			68	зачет	

Махачкала, 2024

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного и специального образования» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. ОПК-1.2. Применяет, осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Анализирует навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-10	Способен к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования	ПК-10.1 Демонстрирует технологии проектирования нормативного поля в специальном и инклюзивном образовании, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-10.2. Применяет проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии проектирования нормативных документов (в том числе – локальных) в специальном и инклюзивном образовании. ПК-10.3 Анализирует навыками разработки и использования нормативных документов.
-------	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного и специального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и дисциплинам (модуля) по выбору 6 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Нормативно-правовое обеспечение работы» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социально-этические основы дефектологии», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Сравнительная специальная педагогика» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Проектирование и психолого-педагогический мониторинг в специальном образовании», «Менеджмент в системе специального образования», «Социально-этические основы дефектологии», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1; ПК-10.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
-----------------	-------	-------	---------

ОПК-1	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-10	технологии проектирования нормативного поля в специальном и инклюзивном образовании, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии проектирования нормативных документов (в том числе – локальных) в специальном и инклюзивном образовании.	навыками разработки и использования нормативных документов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№4
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№4
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>68</b>	<b>68</b>
Вид промежуточного контроля:		зачёт

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	----------------------	---

		акад.час х	Лек/ пр.подг <sup>1</sup> .	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
	Специальное образование в современном обществе.	44	4		16	24
	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	28	2		8	18
	<i>Зачет</i>					
	Итого:	72	6		24	42

#### заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмк ость в акад.час х	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>2</sup> .	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
	Специальное образование в современном обществе.	50	2			48
	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	22			2	20
	<i>Зачет</i>					
	Итого:	72	2		2	68

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Раздел.1. Специальное образование в современном обществе.

*Тема 1. Специальное образование в современном обществе. Международные правовые акты.*

**Лекционное занятие:** Правовое регулирование специального образовательного пространства в современном мире. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Всемирная программа действий в отношении инвалидов, Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Саламанкская декларация, Конвенция о правах инвалидов и др.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего профессионального образования и др.).

**Практическое занятие:** Правовое регулирование специального образовательного пространства в современном мире. Международные правовые акты, закрепляющие право лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.

*Тема 2. Законодательство Российской Федерации в области специального образования.*

**Лекционное занятие:** Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере специального образования. Формирование нормативно-правового

обеспечения в сфере специального образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о задачах законодательства Российской Федерации в области образования: Основные законодательные акты в области образования. Федеральные законы «Об образовании в РФ». Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г и другие законодательные и нормативно-правовые документы об основных направлениях государственной политики в сфере образования. Законодательная база формирования и развития системы специального образования. Взаимодействие национальных и международных правовых актов. Мониторинг качества образования как метод инспектирования.

**Практическое занятие:** Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Понятие системы специального образования как совокупности: государственных образовательных стандартов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

### ***Тема 3. Управление системой специального образования***

**Лекционное занятие:** Управление системой специального и инклюзивного образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации, муниципальном уровне. Понятие системы специального образования как совокупности: государственных образовательных стандартов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

**Практическое занятие:** Образовательные программы различных видов образовательных учреждений. Характеристика их уровней и содержания. Формы получения образования. Документы организационно-правового обеспечения деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения и инклюзивного образования. Основные виды гарантированных услуг: обучение, воспитание, психокоррекция и преодоление имеющихся нарушений, дополнительное образование во внеурочное время, научно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса, формирование воспитывающей среды. Общие требования к организации образовательного процесса в условиях развивающейся системы образования.

***Тема 4. Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка с особыми образовательными потребностями.***

**Лекционное занятие:** Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка. Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ.

**Практическое занятие:** Осуществление защиты нарушенных прав ребенка (формы правовой защиты). Институт омбудсмена (Уполномоченного по защите прав ребенка). Правовое положение ребенка в семье. Семейно-правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребенка. Санкции применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, сотрудничество с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей.

***Тема 5. Несовершеннолетний с отклонениями в развитии в системе отечественного законодательства***

**Лекционное занятие.** Понятие правоспособности и дееспособности. Этапы дееспособности. Ограничение, лишение дееспособности. Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность взрослых за правонарушения несовершеннолетних.

**Практическое занятие:** Организация и содержание работы комиссий и инспекций по профилактике правонарушений несовершеннолетних, правовые основания. Детские приемники-распределители. Социальные приюты временного пребывания. Сочетание мер нравственно-правового и педагогического влияния в профилактике правонарушений среди детей и подростков. Мероприятия по реабилитации нарушенных социальных связей детей с отклонениями в развитии. Региональная система профилактики отклоняющегося поведения среди детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.**

### **Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.**

**Лекционное занятие.** Уровни нормативно-правового обеспечения специального (коррекционного) образования и психолого-медико-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация уровней образования детей с ОВЗ, интегрированным в общеобразовательную среду. Перечень примерной документации специалистов системы инклюзивного образования.

**Практическое занятие:** Уровни нормативно-правового обеспечения специального (коррекционного) образования и психолого-медико-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация уровней образования детей с ОВЗ, интегрированным в общеобразовательную среду. Перечень примерной документации специалистов системы инклюзивного образования.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Специальное образование в современном обществе.	Подготовка к практическим занятиям и чтение специализированной литературы. На основе материала данного в лекциях сопоставить международные правовые акты с законодательством РФ в области специального образования. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине
2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	Подготовка к практическим занятиям. На основе материала данного в лекциях рассмотреть все положительные и отрицательные стороны организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде. Подготовить доклады на тему «Формирование инклюзивной культуры в современном обществе», «Инклюзивное образование в нормативно-правовом аспекте».

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Специальное образование в современном обществе.	реферат	ОПК-1;
2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	реферат	ПК-10

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **81-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-80 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла

составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче –

аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>		
		<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)	
Зачет				
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-65 баллов)	<b>Хорошо</b> (66-80 баллов)	<b>Отлично</b> (81-100 баллов)

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет**

Зачет может быть проведен в тестовой форме или по вопросам.

### **2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.
2. Система образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
3. Структура законодательного пространства в области образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о принципах и задачах государственной политики в образовании.
5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организационно-правовые основы деятельности образовательной организации.
7. Нормативно-правовое регулирование деятельности психологомедико-педагогической комиссии.
8. Права и обязанности участников образовательного процесса.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: цель, структура, основное содержание.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): цель, структура, основное содержание.

11. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей и защите их прав и интересов.

12. Структура и основные понятия Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

13. Структура и основные понятия Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

14. Основные направления обеспечения защиты прав и законных интересов ребенка в России.

15. Основные правовые акты международного образовательного законодательства в области образования лиц с ОВЗ.

16. Должностные инструкции логопеда.

### **3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (тесты)**

Примерные тестовые задания

1. Когда Российской Федерацией была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов? а) 3 мая 2012 г б) 21 февраля 2010 в) 18 июля 2002

2. Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является: а) Всеобщая декларация прав человека б) Декларация о правах умственно отсталых лиц в) Декларация о правах инвалидов

3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» вступил в силу в:

а) 2013 г. б) 2010 г. в) 2007 г.

4. Согласно закону «Об образовании в РФ», обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно:

а) услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков б) транспорт для проезда до учебного заведения в) репетиторы

5. Образовательная инициатива, в которой был сформулирован основной принцип инклюзивного образования, называется:

а) Наша новая школа б) Безбарьерная среда в) Доступная среда

6. Обязательной составляющей индивидуального коррекционного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья является:

а) психолого-педагогическое сопровождение б) инклюзивное образование в) наблюдение психиатра

7. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых:

а) создана универсальная безбарьерная среда б) количество «особых» учеников составляет более 80% в) есть классы коррекционного обучения

8. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья от 2001 года НЕ предполагала: а) коррекционную помощь б) реабилитацию в) закрытия коррекционных школ

9. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются:

а) психолого-медико-педагогические комиссии б) реабилитационные центры в) региональные объединения инвалидов

10. Документ, определяющий цели воспитания и обучения, пути их достижения и ожидаемые результаты развития системы образования, называется:

а) Национальная доктрина образования в Российской Федерации б) О социальной защите инвалидов в Российской Федерации в) Концепция реформирования системы специального образования

11. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

а) Конвенции о правах инвалидов б) Саламанкской декларации в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

12.«Всеобщая декларация прав человека» была принята в: а) 1948 году; б) 1923 году; в) 1962 году;

13.В каком году был принят Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»? а) 1993; б) 1995; в) 1997.

14. Ребенком является лицо в возрасте до ... лет

а) 18 б) 16 в) 14

15. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

а) «Конвенция ООН о правах ребенка» б) «Всеобщая декларация прав человека» в) Конституция Российской Федерации.

#### **4. Тематика рефератов, эссе**

1. Общая характеристика международного права в области защиты прав детей.

2. Правовое положение человека с инвалидностью (по материалам международно-правовых документов).

3. Права и обязанности родителей (по материалам международно-правовых документов).

4. Отражение прав родителей в международно-правовых документах по защите детства.

5. Международные акты по защите прав несовершеннолетних.

6. Специфика правового статуса ребенка в современном мире.

7. Международно-правовая защита инвалидов и умственно отсталых лиц в нормативных документах ООН.

8. Деятельность международных организаций в защиту детства.

9. ЮНИСЕФ – организация по координации деятельности программы помощи детям.

10. Решение проблем в области правоотношений, возникающих при совершении несовершеннолетними фактов правонарушений (Пекинские правила).

11. Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

12. Цели, основные задачи реформирования системы психологопедагогической помощи населению в Российской Федерации.

13. Принципы государственной политики в области специального образования.

14. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.

15. Регламентация деятельности педагога-дефектолога.

16. Формы защиты прав работников образовательной организации.

17. Разрешение трудовых споров в образовательной организации

18. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.

19. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

20. Правовое положение ребенка с отклонениями в развитии в семье.

21. Особенности правового регулирования ответственности несовершеннолетних.

22. Значение правового воспитания детей с отклонениями в развитии для их подготовки к самостоятельной жизни.

23. Правовое регулирование инклюзивного образования.

24. Международно-правовая защита детей с ограниченными возможностями в нормативных документах ООН.

25. Правовое положение работников образовательной организации.

26. Разрешение трудовых споров в образовательной организации.

### Требования к реферату:

**1. Объем реферата** должен составлять не менее 15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны. Обязательно использование не менее 2 отечественных и не менее 2 иностранных источников, опубликованных в последние 5 лет. Обязательно использование электронных баз данных

### 2. Структура реферата:

а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).

б. Основная часть.

в. Заключение (обобщение и выводы по теме).

г. Литература (не менее 10 использованных источников).

**Процедура защиты реферата:** выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.

## 5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвину	Базовый	Пороговый	Не освоены
	тый			компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворит	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>ОПК-1.</b> <b>1.Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов		<b>Знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); <b>Умение</b> анализировать проблему, содержательно стилистически грамотно излагать суть вопроса; <b>Владение</b> аналитическим способом изложения		<b>Знание</b> вопроса на уровне основных понятий; <b>Умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; <b>Владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.

<p>образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению</p> <p><b>2.Умеет:</b></p> <p>осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p><b>3.Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p>вопроса, навыками аргументации.</p>		
---	--	--	--	--

<p><b>ПК-10.</b>  <b>1.Знать:</b> технологии проектирования нормативного поля в специальном и инклюзивном образовании, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <b>2.Уметь:</b> проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии проектирования нормативных документов (в том числе – локальных) в специальном и инклюзивном образовании.  <b>3.Владеть:</b> навыками разработки и использования нормативных документов.</p>		<p><b>Знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>Умение</b> анализировать проблему, содержательно стилистически грамотно излагать суть вопроса;  <b>Владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p>		<p><b>Знание</b> вопроса на уровне основных понятий;  <b>Умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;  <b>Владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано</p>
---	--	--	--	---

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «незачтено» соответствует показателю «**компетенция не освоена**».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Психологическая помощь в специальном образовании: Учебник / Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 314 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011199-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515964>
2. 5. Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Сизганова . Орск : Изд-во ОГТИ, 2011. 208 с. ISBN 978-5-8424-0545-9 . Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/245278>

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 98 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-05572-6. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439038>
2. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 98 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441523>
3. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сборник нормативных правовых документов, информ. и метод. м: Сборник документов / Степанова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 284 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106077-3 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/929901>
4. Психологическая помощь в специальном образовании: Учебник / Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 314 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011199-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515964>
5. Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Сизганова . Орск : Изд-во ОГТИ, 2011. 208 с. ISBN 978-5-8424-0545-9 . Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/245278>

## 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

## 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе

работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

### **Подготовка к зачету**

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

### **Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.**

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

#### **2.2. Критерии оценки реферата**

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;

- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

**Б1.В.ДВ.06.01**

**Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного и  
специального образования**

- 1. Цель освоения дисциплины (модуля):** «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного и специального образования» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**  
Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного и специального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и дисциплинам (модуля) по выбору 6 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. ОПК-1.2. Применяет, осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Анализирует навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Демонстрирует особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2 Планирует использование методов и приемов сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ОПК-7.3. Анализирует навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ПК-10	Способен к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования	<p>ПК-10.1 Демонстрирует технологии проектирования нормативного поля в специальном и инклюзивном образовании, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-10.2. Применяет проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии проектирования нормативных документов (в том числе – локальных) в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>ПК-10.3 Анализирует навыками разработки и использования нормативных документов.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет **2** зачетные единицы (72 часа).

**5. Семестр:** 4 семестр

**Основные разделы дисциплины (модуля):** Специальное образование в современном обществе; Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**7. Авторы:** Бажукова О.А., к.психол.н., доцент

