

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»
Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02 Дисциплина по выбору

Б1.В.ДВ.02.02 Диагностика нарушений речи

Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (программа) подготовки – Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ

Квалификация – магистр
Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС		
очная	1	4	6	24		27	87	экзамен	
	2	3	6	16		27	59	экзамен	
	3	3	6	26		27	49	экзамен	
заочная	1	5	4			27	32	экзамен	
	2	3	2	4		27	66	экзамен	
	3	5	2	4		27	57	экзамен	

Махачкала, 2024

1. _____ Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются подготовка специалиста (логопеда), имеющего представления о разнообразных речевых нарушениях, встречающихся как у детей, подростков, так и у взрослых людей, а также представляющих сложную структуру речевых дефектов.

Задачи дисциплины:

- получение студентами теоретических знаний о задачах, методах логопедии как науки;
- ознакомление студентов с речевыми нарушениями различной этиологии, возникающие в разные периоды жизни человека (начиная с младенческого возраста);
- обучение умению выявлять речевые" отклонения, решать диагностические и дифференциально-диагностические задачи;
- обеспечение знаниями по определению типа специального коррекционного учреждения для каждой категории аномальных детей, имеющих речевые нарушения.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Диагностика нарушений речи относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Логопедические технологии	Логопедическая работа с детьми с сенсорной депривацией
Логопедическая ритмика	Логопедическая работа с детьми с мнестическими нарушениями
Система логопедической помощи в специальном образовании	Логопедическая работа на школьном логопункте
Методы формирования интонационной стороны речи	Особенности психического развития детей с нарушениями речи
Методы обследования речи	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с нарушениями речи

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
-------------------------	---

Код	Наименование	ния по дисциплине
Общекультурные компетенции (ОК)		
Ок -3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать - факторы, приводящие к нарушениям речевого развития; типологию нарушений речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру развития при нарушениях речи; - характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие; - особенности развития познавательных процессов, общения, эмоционально-волевой сферы, самосознания, разных видов деятельности при речевых нарушениях. <p>Уметь - грамотно провести психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам, отграничения речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями. <p>Владеть- необходимыми умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных состояний.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<p>Знать - этиопатогенетические механизмы нарушения речи для проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>клиническую и психолого-педагогическую характеристики лиц с нарушениями речи;</p> <p>методики коррекционного воздействия при нарушениях речи у детей с ОВЗ.</p>
		<p>Уметь - обследовать детей с различными нарушениями речи;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику речевых нарушений у детей;</p> <p>осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-логопедическую работу.</p>
		<p>Владеть- навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи с учетом их общих и специфических закономерностей для грамотного</p>

		построения коррекционной и профилактической работы.
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	(указывается вид профессиональной деятельности)	
		З
		У
		В
		З
		У
		В

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (252 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	252	130	122
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		22	12
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		95	100
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен		9	6
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
.....			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость	252	130	122

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)	Реализ.	Форма текущего кон-
-------	--	-------	---	---------	---------------------

			Л	ПЗ	ЛБ	СР	копме т.	троля
	Раздел 1.Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи	70	7	8		50		
1	Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	12	2	2		8	ОК-3 ОПК-2	презентация конспект занятия опрос
2	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению фронтальных занятий	10	2	2		6	ОК-3 ОПК-2	презентация конспект занятия опрос
3	Задачи, этапы и содержание фронтальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями на разных этапах	10	2	2		6	ОК-3 ОПК-2	конспект занятия опрос
	Раздел 2. Организационная структура системы фронтальных занятий с детьми с нарушениями речи	60	7	10		48		
4	Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению фронтальных занятий	12	2	4		6	ОК-3 ОПК-2	презентация конспект занятия опрос
5	Задачи, этапы и содержание фронтальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями на разных этапах	12	2	4		6	ОК-4 ОПК-3	презентация конспект занятия опрос
6	Планирование и анализ различных разделов фронтальных логопедических занятий с детьми	9	2	2		6	ОК-4 ОПК-7	презентация конспект занятия опрос
7	Развитие фонетических процессов на фронтальных занятиях Развитие фонематических процессов на фронтальных занятиях	7	2	2		4	ОК-4 ОПК-7	презентация конспект занятия опрос
	Итого	130	14	18		98		

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела	Всего	Виды учебной работы	Реа-	Форма те-
---	----------------------	-------	---------------------	------	-----------

п/п	(темы) дисциплины		(в академических часах)				лиз. копмет.	кущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	Раздел 1. Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи	70	7	8		50		
1	Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	12	2	2		8	ОК-3 ОПК-2	презентация конспект занятия опрос
2	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению фронтальных занятий	10	2	2		6	ОК-3 ОПК-2	презентация конспект занятия опрос
3	Задачи, этапы и содержание фронтальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями на разных этапах	10	2	2		6	ОК-3 ОПК-2	конспект занятия опрос
	Раздел 2. Организационная структура системы фронтальных занятий с детьми с нарушениями речи	60	7	10		48		
4	Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению фронтальных занятий	12	2	4		6	ОК-3 ОПК-2	презентация конспект занятия опрос
5	Задачи, этапы и содержание фронтальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями на разных этапах	12	2	4		6	ОК-4 ОПК-3	презентация конспект занятия опрос
6	Планирование и анализ различных разделов фронтальных логопедических занятий с детьми	9	2	2		6	ОК-4 ОПК-7	презентация конспект занятия опрос
7	Развитие фонетических процессов на фронтальных занятиях Развитие фонематических процессов на фронтальных занятиях	7	2	2		4	ОК-4 ОПК-7	презентация конспект занятия опрос
	Итого	130	14	18		98		

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздела 1	Социальная защита и социальное воспитание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Развитие и становление голоса	<p>Формирование голоса в зависимости от строения тела, эндокринной и психической сферы. Период мутации голоса у детей – начальная, пиковая и конечная стадии. Изменения голоса в пиковой стадии мутации. Признаки затянувшейся и патологической мутации – изменения высоты, падение силы и нарушения тембра голоса. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период. Понятия о высоте, силе, тембре – объективных характеристиках голоса. Явления резонанса в голосовом аппарате – возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в трахее, бронхах. Значение верхних и нижних резонаторов в создании защитного механизма голосового аппарата – импеданса. Звуковой объем голоса, динамический диапазон. Способы подачи голоса (мягкая, твердая, придыхательная атака). Типы физиологического дыхания – грудной, брюшной, смешанный. Отличие, фонационного дыхания в количестве дыхательных движений в минуту, продолжительности выдоха и самого способа дыхания. Роль диафрагмы в создании подскладочного давления при фонации.</p>
2	Анализ современных представлений о дизартрии.	<p>Организация центральной регуляции движений. Характеристика произвольных и непроизвольных движений. Понятие о тонусе мышц и их «оперантном» покое. Формирование двигательной стереотипии. Строение периферического речевого аппарата. Роль мышечной системы в работе органов периферического речевого аппарата. Речевая артикуляция как образец высшего уровня развития произвольных движений. Формирование речедвигательной стереотипии. Речевое дыхание как энергетическая основа устной речи. Формирование в онтогенезе артикуляторно-дыхательной координации в процессе устной речи.</p> <p>Краткие исторические сведения по проблеме изучения дизартрических расстройств. Терминология, определение. Анализ современных представлений о дизартрии. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Причины (пренатальные, натальные и постнатальные) дизартрии. Речевая и неречевая симптоматика дизартрии. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Классификации (по степени выраженности и степени понятности, по проявлениям, по локализации поражения) дизартрий.</p>

3	<p>Психолого-педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций заикающихся в условиях общения, как основа личностно-ориентированного подхода к реабилитации.</p>	<p>Задачи, принципы и структура обследования. Психолого-педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций заикающихся в условиях общения, как основа личностно-ориентированного подхода к реабилитации. Методика для контроля состояния больных, страдающих заиканием Ф. Франселлы, Д. Классификация заикания. Вопросы классификации заикания по анатомо-физиологическому признаку (Е. С. Никитина, М. Ф. Брунс), по клиническому признаку (В. С. Кочергина, Н. А. Власова, М. С. Лебединский, Н. М. Асатиани, В. Г. Казаков) с учетом формы заикания, корреляцией между спецификой нервно-психического заболевания.</p>
	<p>Раздел 2.</p>	<p>Личностно-ориентированный подход к коррекционно-педагогической работе по устранению нарушений речи</p>
4	<p>Психолингвистический аспект изучения нарушений письма</p>	<p>Артикуляторно-акустическая, акустическая, аграмматическая, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, оптическая формы дисграфия. Принципы и методы обследования детей с нарушением письменной речи. План обследования: анамнестические данные людей с речевым нарушением, состояние голосового, артикуляционного и дыхательного аппарата, состояние психических процессов, характер и способы общения, поведение, зрительно-пространственная ориентировка, изобразительно-графические способности, сукцессивные функции, состояние речи (звукопроизносительная сторона речи, фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй, связная речь). Специфика логопедического воздействия. Принципы и методы логопедической работы при дислексии и дисграфии. Медикаментозное лечение, психотерапия при нарушениях письменной речи. Этапы и направления коррекционной работы при различных формах дислексии и дисграфии.</p>
5	<p>Дифференциальная диагностика алалии от сходных нарушений</p>	<p>Принципы и методы восстановительного обучения при афазии. Особенности логопедической работы на раннем этапе. Структура, организация и длительность коррекционных занятий. Особенности афазии у детей. История, определение, статистика. Место алалии в системе нарушений речи. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Этиология алалии: воздействие патологических факторов в перинатальный и ранний постнатальный периоды. Механизмы алалии с позиций моторного, психологического и системно-языкового подходов. Классификации алалии. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при умственной отсталости.</p>

		сти. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и временной задержки речевого развития, алалии и анартрии, тугоухости и раннего детского аутизма. Основные методические принципы логопедического воздействия. Организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.
6	Определение, причины возникновения ФФН, его формы и виды (классификация).	Общие сведения о ФФН. Определение, причины возникновения ФФН, его формы и виды (классификация). Организация помощи детям с ФФН в нашей стране. Исторические сведения (история) о выделении ФФН как отдельного нарушения речи. Симптомокомплексы характерные для нарушения развития речи по типу ФФН. Симптомокомплексы характерные для нарушения развития речи по типу ФФН. Первичные, вторичные нарушения; вербальные, невербальные проявления; меры профилактики. Принципы обследования. Задачи, стоящие перед логопедом при обследовании ребенка с ФФН. Технические средства обследования. Сведения, необходимые для обследования детей с ФФН. Схема логопедического обследования детей с ФФН. Дифференциальная диагностика детей с ФФН.
7	Симптомокомплексы характерные для нарушения развития речи по типу ОНР	Симптомокомплексы характерные для нарушения развития речи по типу ОНР. Первичные, вторичные нарушения; вербальные, невербальные проявления; меры профилактики. Принципы обследования. Задачи, стоящие перед логопедом при обследовании ребенка с ОНР. Технические средства обследования. Сведения, необходимые для обследования детей с ОНР. Схема логопедического обследования детей с ОНР. Дифференциальная диагностика. Принципы коррекционной работы. Организация обучения в условиях дошкольного учреждения, школы. Формы организации логопедической работы при ФФНР. Формирование произносительной стороны речи Формирование фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте. Особенности проведения логопедических занятий при ФФН. Методы и приемы логопедической работы.
Темы практических занятий		
	Раздела 1	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЯХ, ДЕТСКОМ ЦЕРЕБРАЛЬНОМ ПАРАЛИЧЕ
1	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха	Вопросы для обсуждения 1. Определение степени снижения слуха. 2. Зависимость нарушения речи от времени потери или снижения слуха.

		<p>3. Методика обследования речи и слуха у детей.</p> <p>4. Основные формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих детей.</p> <p>5. Нарушения лексического и грамматического строя речи у глухих и слабослышащих детей.</p> <p>6. Особенности письменной речи слабослышащих детей.</p> <p>7. Система работы по развитию речи у глухих и слабослышащих детей.</p> <p>8. Эффективность логопедической работы в комплексном коррекционном воздействии на детей с нарушениями слуха.</p>
2	Особенности логопедической работы при нарушениях зрения	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Проблема взаимодействия речевой и зрительной недостаточности.</p> <p>2. Методика обследования слепых и слабовидящих детей: специальные приемы и дидактический материал.</p> <p>3. Особенности звукопроизношения у слепых детей. Уровни речевой функциональной системы слепых детей.</p> <p>4. Принципы и методы комплексного коррекционного воздействия на слепых и слабовидящих детей.</p> <p>5. Значение взаимосвязи в работе логопеда, учителя, тифлопедагога (в детском саду) и воспитателя.</p> <p>6. Необходимость преемственности в логопедической работе детского сада и школы.</p>
3	Особенности логопедической работы при интеллектуальных нарушениях	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Методика обследования устной и письменной речи умственно отсталых детей.</p> <p>2. Общая характеристика нарушений речи умственно отсталых детей: фонетической, лексико-грамматической сторон, связной речи.</p> <p>3. Принципы и методы логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и формированию связной речи.</p> <p>4. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи во вспомогательной школе.</p>
	Раздел 2.	
4	Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.</p> <p>2. Формы речевых нарушений при ДЦП: дизартрия, алалия, дислексия, дисграфия.</p> <p>3. Принципы и методы логопедической работы с учетом основных механизмов речевых расстройств при ДЦП.</p> <p>4. Необходимость ранней логопедической работы с детьми преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>5. Динамика коррекционного воздействия на детей с ДЦП.</p>

5	Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема изучения структуры речевого дефекта у детей с ЗПР. 2. Классификация детей с ЗПР с учетом характера их речевых нарушений. 3. Характеристика фонетической, лексической, грамматической, семантической сторон речи. 4. Принципы и методы логопедического воздействия на детей с ЗПР.
6	Особенности коррекционного психолого-логопедического воздействия на детей с аутизмом.	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия с учетом клинической характеристики. 2. Определение, причины, классификация. Нарушения речи и коммуникации у детей с аутизмом раннего и дошкольного возраста. 3. Особенности коррекционного психолого-логопедического воздействия на детей с аутизмом. 4. Типы и методы профилактики речевых нарушений.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздела 1	Социальная защита и социальное воспитание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Механизмы возникновения нарушения произношения	Определение, статистика, причины, формы дислалии (мономорфная, полиморфная, физиологическая, функциональная, органическая механическая, акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая); Механизмы возникновения нарушения произношения при акустико-фонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической дислалии; Симптоматика при них, виды дислалии (каппаизм, сигмаизм, ротацизм и т.п.), виды нарушения произношения (замена, искажение, отсутствие, смещение).
2	Обследование звукового оформления речи	Практический материал для обследования звуковой стороны речи. Обследование звукопроизношения, речевого дыхания, просодики. Психофизиологический и лингвистический аспекты изучения темпо-ритма. Характеристика интонаций. Обследование темпо-ритмической организации речи. Методическая интерпретация результатов обследования интонационной стороны речи у детей с речевой патологией. Формирование диагностических, методических и прогностических выводов.
<i>Темы практических занятий</i>		
1	Методы и приемы коррекции нарушений мелкой моторики рук, артикуляционной моторики, мимической и общей	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и приемы коррекции нарушений мелкой моторики рук, артикуляционной моторики, мимической и общей. 2. Дидактический материал, пособия по развитию мелкой моторики рук, артикуляционной моторики, мимической и

		<p>общей.</p> <p>3. Гимнастика для неба;</p> <p>4. Гимнастика для дыхания;</p> <p>5. Гимнастика для губ и щек;</p> <p>6. Гимнастика для языка;</p> <p>7. Голосовые упражнения;</p>
2	предупреждение возникновения вторичных отклонений развития (задержки речевого развития, общего недоразвития речи, деформаций характера и др.).	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. укрепление общего состояния здоровья;</p> <p>2. формирование речевого дыхания;</p> <p>3. формирование артикуляционного праксиса и правильного положения языка;</p> <p>4. развитие фонематического слуха;</p> <p>5. развитие характеристик голоса;</p> <p>6. работа над произношением звуков.</p>

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
Раздел 1	Лекция:	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	6
	Практическое занятие:	Дискуссия, круглый стол, деловая игра, ситуационный анализ, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов	6
Раздел 2	Лекция:	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	6
	Практическое занятие:	Дискуссия, круглый стол, деловая игра, ситуационный анализ, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов	12
Итого			30

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
Раздел 1	Лингвистическая характеристика речевых нарушений	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		Доклад, эссе, реферат

Раздел 2	Методы исследования голосового аппарата. Специфика работы фониатора и фонопеда (форма работы: занятие на клинической базе)	Конспектирование темы по вопросам. Написание реферата Составьте глоссария по дисциплине		Доклад, эссе, реферат
	Итого			

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
Раздел 1	Лингвистическая характеристика речевых нарушений	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		Доклад, эссе, реферат
Раздел 2	Методы исследования голосового аппарата. Специфика работы фониатора и фонопеда (форма работы: занятие на клинической базе)	Конспектирование темы по вопросам. Написание реферата Составьте глоссария по дисциплине		Доклад, эссе, реферат
	Итого			

Курсовые работы не предусмотрены

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования								
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9
ОПК-2	+	+	+		+	+		+	+

Компетенция	Этапы формирования									
	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10
ОПК-2	+		+	+	+	+	+			+

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-7 - готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	Знать: Уметь: Владеть:	оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала	оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности	оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		«зачтено»	«незачтено»
	Знать: Уметь: Владеть:	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

	<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть:</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
--	--	---	--

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

1. Общая характеристика нарушений голоса.
2. Акустические основы голосообразования.
3. История фонопедии.
4. Стадии формирования голоса у детей и взрослых. Стадии развития голосового аппарата.
5. Мутации голоса у детей.
6. Причины, механизмы и классификация нарушений голоса.
7. Клинико-педагогический подход к нарушениям голоса.
8. Центральные и периферические нарушения голоса. Механизмы, симптоматика.
9. Органические центральные и периферические нарушения голоса.
10. Функциональные центральные и периферические нарушения голоса
11. Принципы и методы обследования людей с дисфонией
12. План обследования: анамнестические данные людей с речевым нарушением, состояние голосового, артикуляционного и дыхательного аппарата, психическое состояние, характер и способы общения, поведение, состояние речи (звукопроизносительная сторона речи, фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй, связная речь).
13. Специфика логопедического воздействия при нарушениях голоса.
14. Принципы и методы логопедической работы при афонии и дисфонии.
15. Этапы коррекционной работы при органических заболеваниях голосового аппарата. Фонопедическая терапия при функциональных дисфониях.
16. Методика восстановления голоса у детей.

- 17.Профилактика голосовых расстройств.
- 18.Предупреждение и устранение затянувшейся мутации.
- Дифференциальная диагностика от сходных состояний.
- 19.Логопедическое обследование детей с дизартрией.
- 20.ДЦП. История и современное состояние проблемы. Причины нарушения и его общая характеристика. Степень тяжести проявлений ДЦП.
- 21.Характеристика расстройств двигательных функций при ДЦП.
- 22.Формы ДЦП (спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая. Гиперкинетическая, атонически – астатическая).
- 23.Первичные и вторичные нарушения речи у детей с ДЦП. Характеристика проявлений.
- 24.Коррекция нарушений голоса при дизартрии.

8.3.2. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

1. Ротацизмы и параротацизмы.
2. Приемы постановки звуков [Р] и [Р']. Особенности логопедической работы при различных видах ротацизмов и параротацизмов.
3. Недостатки произношения свистящих звуков
4. Приемы постановки свистящих звуков. Особенности логопедической работы при различных видах сигматизмов и парасигматизмов свистящих.
5. Недостатки произношения шипящих звуков.
6. Приемы постановки шипящих звуков. Особенности логопедической работы при различных видах сигматизмов и парасигматизмов шипящих.
7. Недостатки произношения звуков [Л] и [Л'] и приемы их коррекции. Особенности логопедической работы при различных видах ламбдацизмов и параламбдацизмов.
8. Дефекты озвончения и приемы их исправления.
9. Дефекты смягчения и приемы их исправления.
- 10.Логопедическое обследование при дислалии.

8.3.3. Тематика рефератов, эссе

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •
составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка **«неудовлетворительно»** если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний на экзамене

А) Оценка **«отлично»** ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Б) Оценка **«хорошо»** ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) некоторая нечеткость ответа;
- 4) некоторая нелогичность изложения;

- 5) правильные ответы на дополнительные вопросы.
- В) Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:
- 1) ответ неполный;
 - 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное;
 - 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.
- Г) Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:
- 1) ответ неполный;
 - 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
 - 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
 - 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний на зачет

- А) Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:
- 1) полнота ответа;
 - 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
 - 3) четкость и логичность изложения;
 - 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.
- Б) Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:
- 1) ответ неполный;
 - 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
 - 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
 - 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.	ДГПУ	
2.	Логопедия. Книга 1 / М. Е. Хватцев. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, КДУ, 2011. 272 с.	ДГПУ	
3.	Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов. В 5 кн. Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недо-	ДГПУ	

	статочностью. М.: Владос, 2007. 481 с.		
Дополнительная литература			
4.	Ипполитова М.В., Вабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. Книга для родителей. - М., 2010.		
5.	1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии: Учебное пособие. - СПб: Образование, 1994.		
6.	Чиркина Г.В. Обследование звуковой стороны речи. Обследование понимания речи //Методы обследования речи у детей /Под ред. И.Т. Власенко. - М., 1998. - С.88-37.		

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине «Социально-правовая защита детства»
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

3. Прочее

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами