

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора УМУ
Р.Г. Гамзатов
«31» *мая* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Б1.В.01.04 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое
сопровождение образования
Квалификация выпускника - магистр
Форма и сроки обучения - очная, заочная

Год приема – 2024

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| очная | 1 | 72 | 6 | 28 | | | 38 | Зачет |
| заочная | 2 | 72 | 2 | 2 | | | 68 | Зачет |

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психология личности субъектов образования» является формирование социально-психологических компетенций будущих магистров для эффективно решения ключевых для образовательного процесса психологических проблем, а также организации эффективного социального взаимодействия субъектов образовательного процесса.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|--|
| УК-6 | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК 6.2 Определяет приоритеты и формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК 6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК 6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.01.04 «Психология личности субъектов образования»** относится к **вариативной части** и **Модуля Б1.В.01 «Социально-психологическое сопровождение личности в образовании»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)

подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.01.04 «Психология личности субъектов образования»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная психология образования», Психологическая служба в образовании

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психологическое консультирование в образовании», «Тренинг субъектов образования», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6, ОПК-7

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|--|--|---|---|
| УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | рефлексивные методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | определять приоритеты и формулировать цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений | педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. | использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. | технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|---------------------|----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72 | | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6/4 | | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 28/22 | | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 38 | | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | Зачет | | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|---------------------|----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72 | | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 2/2 | | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6/6 | | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 61 | | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 3 | | |
| Вид промежуточного контроля: | Зачет | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|---------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг | Лаб / пр.подг | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Предмет, задачи и методы основные проблемы психологии субъектов образования | 19 | 2 | | 8/4 | 9 |
| 2 | Психология развития личности в образовании | 16 | | | 6/4 | 10 |
| 3 | Психология личности обучающегося | 17 | 2/2 | | 6/4 | 9 |
| 4 | Психология личности учителя, преподавателя | 20 | 2/2 | | 8/6 | 10 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | <i>X</i> | | | | - |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|----|-----|--|-------|----|
| | Подготовка к экзамену (зачету) | | | | | |
| | Итого: | 72 | 6/4 | | 28/22 | 38 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|---------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг | Лаб / пр.подг | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Предмет, задачи и методы основные проблемы психологии субъектов образования | 17 | | | 2 | 15 |
| 2 | Психология развития личности в образовании | 17 | 2/2 | | | 15 |
| 3 | Психология личности обучающегося | 17 | | | 2/2 | 15 |
| 4 | Психология личности учителя, преподавателя | 18 | | | 2/2 | 16 |
| | Курсовое проектирование | X | | | | - |
| | Консультация к экзамену | X | | | | - |
| | Подготовка к экзамену (зачету) | 3 | | | | 3 |
| | Итого: | 72 | 2 | | 6/4 | 64 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Предмет, задачи и методы основные проблемы психологии личности субъектов образования

Проблемы психологии личности субъектов образования. Междисциплинарный подход. Психология личности и педагогическая психология. Принципы, методологические подходы и системы методов исследования.

Организация эффективного взаимодействия субъектов образования как задача педагога-психолога.

Тема 2. Психология развития личности в образовании

Понятие о психическом развитии человека. Различные подходы к объяснению психического развития, исторический аспект психологии развития в России и за рубежом. Возрастная периодизация психического развития различных авторов. Особенности психического развития человека в дошкольном, младшем

школьном, подростковом, юношеском и взрослом возрастах. Влияние образа ребенка в культуре и общественном сознании на стратегию образования. Особенности учебной и образовательной деятельности в каждом возрастном периоде.

Тема 3. Психология личности обучающегося

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социализация личности. Понятие социализации. Этапы социализации. Социализация как конструирование человеческой социальности. Я-концепция. Структура Я-концепции. Образ "Я" и самооценка.

Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности.

Социально-психологическая адаптация студентов. Экзаменационный стресс и способы совладания с ним.

Тема 4. Психология личности учителя, преподавателя

Педагогическая деятельность, ее структура. Модели работы психолога с педагогами. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического коллектива.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессионально значимые качества личности педагога.

Педагогическое общение как основа профессиональной деятельности педагога. Психологическое воздействие и его стратегии.

Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса. Психология профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Профессиональные деструкции и профессиональные деформации: соотношение понятий. Виды профессиональных деформаций преподавателя. Факторы, обуславливающие профессиональные деструкции преподавателя. Механизмы возникновения профессиональных деформаций. Пути профилактики и коррекции профессиональных деструкций преподавателя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|--------------|--|---|
| 1 | Предмет, задачи и методы основные проблемы психологии субъектов образования | реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; |
| 2 | Психология развития личности в образовании | создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Психология личности обучающегося | написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций |
| 4 | Психология личности учителя, преподавателя | создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|--|---|----------------------|
| 1 | Предмет, задачи, методы, основные проблемы психологии субъектов образования | Конспект письменный, доклад, глоссарий | УК-6, ОПК-7 |
| 2 | Психология развития личности в образовании | Конспект письменный, доклад, описание примера личности в контексте культуры | УК-6, ОПК-7 |
| 3 | Психология личности обучающегося | реферат, презентация | УК-6, ОПК-7 |
| 4 | Психология личности учителя, преподавателя | Доклад, реферат, проект | УК-6, ОПК-7 |

Темы рефератов

1. Психологические факторы эффективности деятельности педагогического коллектива.
2. Социально-психологический климат учебной группы.
3. Руководство учебным, педагогическим коллективом.
4. Конфликты в сфере образования и их специфика.
5. Социальный инфантилизм, выученная беспомощность, перфекционизм, нарциссизм как психологические феномены современности.
6. Феномен прокрастинации: механизм образования, основные признаки, структура, виды.
7. Социально-психологическая адаптация студентов к новым условиям образовательного пространства вуза .
8. Экзаменационный стресс и способы совладания с ним.
9. Мотивация учебной деятельности .

10. Профессиональное становление студентов в вузе: понятие, стадии, кризисы.

11. Психология профессиональной деятельности преподавателя вуза: педагогическая деятельность и педагогическое общение

Тестовые задания по дисциплине «Психология личности субъектов образования»

Банк примерных тестовых заданий

Вставьте пропущенное: Социальная психология образования - это отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором....., а так же психологические характеристики групп.

- а) наличия индивидуально-психологических особенностей
- б) субъективности
- в) объективности
- г) включения в социальные группы в сфере образования

Основная задача социальной психологии образования в изучении проблем личности:

- а) выявить индивидуально-психологические особенности
- б) выявить особенности группы
- в) выявить закономерности межличностного взаимодействия
- г) выявить закономерности, которым подчиняются поведение и деятельность личности, включённой в социальную группу в сфере образования

Социально-психологические качества личности - качества, формирующиеся:

- а) генетически
- б) в процессе формирования когниций
- в) в совместной деятельности и общении

Модель человека в рамках различных социально-психологических ориентаций выглядит следующим образом: (Установите соответствие по типу 1 - Б.; 2 - В; 3 - и т.д.)

| | |
|---|-------------------|
| 1) Человек «желающий», Эго личности как арена борьбы между «Ид» и «Супер Эго» | А) Психоанализ |
| 2) Человек «механический», человек как совокупность реакций | Б) Когнитивизм |
| 3) Человек познающий, думающий, логичный, формирующий свою жизненную философию, свой «здоровый смысл» | В) Интеракционизм |
| 4) Человек как носитель ролей, социальных установок | Г) Бихевиоризм |

Социальная психология образования изучает:

- а) закономерности поведения и деятельности людей
- б) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором включения в социальные группы в сфере образования, а также психологические характеристики этих групп
- в) психологические характеристики социальных групп
- г) процессы общения и взаимодействия
- д) все ответы верны

Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется

- А. аттракция.
- Б. импринтинг.
- В. интроспекция.
- Г. рефлексия

Критерии оценивания

- «отлично» – 86-100% правильных ответов (высокий уровень сформированности компетенций);
- «хорошо» – 71-85% правильных ответов (средний уровень сформированности компетенций);
- «удовлетворительно» – 55-70% правильных ответов (пороговый уровень сформированности компетенций);
- «неудовлетворительно» – 54% и меньше правильных ответов (компетенции не сформированы).

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2.1. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и методы психологии субъектов образования. Основные проблемы.
2. Психоаналитический подход к проблеме психического развития ребенка. Представления о психическом развитии ребенка в классическом и современном психоанализе (З.Фрейд, А.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг).
3. Современное состояние эпигенетической теории Э.Эриксона и перспективы ее развития. Основные направления исследования развития поведения.
4. Теория социального научения А.Бандуры и перспективы ее развития. Понятие саморегуляции и самоэффективности.
5. Когнитивные теории психического развития.
6. Становление познавательной сферы в онтогенезе. Учение Л.С.Выготского о системном строении сознания.

7. Развитие интеллекта в разные возрастные периоды в онтогенезе. Оценка эгоцентрической речи в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Механизм интериоризации в интеллектуальном развитии ребенка.
8. Современные исследования развития интеллекта в школе Ж.Пиаже.
9. Проблема умственного развития ребенка в современных теориях развития.
10. Гуманистическое направление А.Маслоу.
11. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
12. Модель экологических систем У.Бронфенбреннера.
13. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского и современная отечественная психология развития.
14. Деятельность как детерминанта психического развития ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника.
15. Концепция учебной деятельности.
16. Теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Механизм интериоризации как основа процесса усвоения в учебной деятельности.
17. Мотивы учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Проблема школьной неуспеваемости.
18. Проблема возрастной периодизации психического развития в современной отечественной психологии. Проблема кризисов и переходных стадий в развитии.
19. Основные закономерности развития в дошкольном детстве. Развитие познавательной и личностной сфер в дошкольном возрасте. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
20. Младший школьный возраст.
21. Психология подростка.
22. Психология юношеского возраста и формирование мировоззрения юношей в современных социокультурных условиях.
23. Психологические особенности студенческого возраста.
24. Мотивация учебной деятельности студентов
25. Профессиональное становление студентов в вузе
26. Психология учителя
27. Психология преподавателя высшей школы
28. Психология профессиональной деятельности преподавателя вуза: педагогическая деятельность и педагогическое общение
29. Профессиональные деструкции и деформации в деятельности преподавателя, пути их профилактики и коррекции

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| УК-6 , ИУК6.1 | Знает: рефлексивные методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Знает с некоторыми недочетами: рефлексивные методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Знает частично: рефлексивные методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Не знает: рефлексивные методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| ИУК6.2 | Умеет: определять приоритеты и формулировать цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | Умеет с незначительными ошибками: определять приоритеты и формулировать цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | Умеет частично: определять приоритеты и формулировать цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | Не умеет: определять приоритеты и формулировать цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| ИУК 6.3 | Владеет навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | Владеет не всегда уверенно: навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | Владеет не уверенно: навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | Не владеет: навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |
| ИОПК-7.1 | Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. | Знает с некоторыми недочётами: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. | Знает частично: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. | Не знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| ИОПК-7.2 | Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. | Умеет с незначительными ошибками: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. | Умеет частично: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. | Не умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. |
| ИОПК-7.3 | Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. | Владеет не всегда уверенно: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. | Владеет не уверенно: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. | Не владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Зобков В.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520258>
2. Пастернак Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517037>
3. Психология образования: современный вектор развития : [монография] / науч. ред. С.Б. Малых, Т.И. Тихомирова ; отв. ред. И.А. Ершова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. — 790 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: Питер, 2005. 276 с.
2. Блага Карел, Шебек Михаэл. Я - твой ученик, ты - мой учитель: Книга для учителя. М.: Просвещение. 1991. с. 144.
3. Гаджимурадова З.М. Психология субъектов образования высшей школы – Махачкала: РИЗО ПРЕСС, 2023. 66 с.
4. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога. Учебное пособие. М.: Инфра-М, РИОР. 2016. с. 300.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций. М.: Наука, 2005. 240 с.
6. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. М: Нестор-История. 2014. с. 690.
7. Митина, Л.М. Психологическая подготовка учителя: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13095-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519210>
8. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие /отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 544 с.
9. Психология образования: современный вектор развития : [монография] / науч. ред. С.Б. Малых, Т.И. Тихомирова; отв. ред. И.А. Ершова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020.- 790 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС -ЛАНЬ -lanbook.com
3. Образовательная платформа Юрайт - urait.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point

Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. компьютерный класс с выходом в интернет
2. проектор, экран
3. наглядные пособия

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по

выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
профессор, д.пс.н., Гаджимурадова З.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психология личности субъектов образования»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование социально-психологических компетенций будущих магистров для эффективно решения ключевых для образовательного процесса психологических проблем, а также организации эффективного социального взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.04 «Психология личности субъектов образования»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, **Модуля «Социально-психологическое сопровождение личности в образовании»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|---|
| УК-6 | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК 6.2 Определяет приоритеты и формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК 6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК 6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |

| | | |
|-------|---|---|
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | <p>ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> |
|-------|---|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Предмет, задачи, методы, основные проблемы психологии субъектов образования

Психология развития личности в образовании

Психология личности обучающегося

Психология личности учителя, преподавателя

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор:

Гаджимурадова З.М., профессор