

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего УМУ  
*Т.В. Гамзатов Р.Д.*  
«*21*» *мая* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Б1.В.01.05 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ СУБЪЕКТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ

- Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования  
Квалификация выпускника - магистр  
Форма и сроки обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
Очная	3	72	6	22			44	зачет	
Заочная	3	72	2	4			66	зачет	

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Психологический тренинг субъектов образования» является ознакомление магистрантов с особенностями профессиональной деятельности педагога-психолога как практического специалиста в свете задач, обусловленных современным состоянием общества.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК 4.1 Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ОПК 4.2 Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого- педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p>
ПК-5	Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	<p>ПК-5.1 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-5.2. Умеет: Организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.05 «Психологический тренинг субъектов образования» относится к вариативной части и Модулю "Социально-психологическое сопровождение личности в образовании" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.В.01.05 «Психологический тренинг субъектов образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Социальная психология образования», «Психологическая служба в образовании».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология личности субъектов образования», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», «Психодиагностика в образовании», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4, ПК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	русские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов	определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных русских детей;	принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе русских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в



Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>44</b>		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>61</b>		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>		
Вид промежуточного контроля:	зачёт		

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии	12	2		2	8
2	Психологический тренинг как метод практической психологии	14	4		2	8

3	Психологические особенности тренинговой группы	9			2	7
4	Общие тренинговые методы	9			2	7
5	Практическая психология тренинга как искусство	9			2	7
6	Арсенал для ведущего тренингов: психологические игры и упражнения	9			2	7
	Итого:	72	6		12	44

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Консул ьтация	Пр/ пр.подг.	СР
1	Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии	14	1		2	11
2	Психологический тренинг как метод практической психологии	14	1		2	11
3	Психологические особенности тренинговой группы	10				10
4	Общие тренинговые методы	11			2	9
5	Практическая психология тренинга как искусство	10				10
6	Арсенал для ведущего тренингов: психологические игры и упражнения	10				10
	Итого:	72	2	3	6	61

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии.**

Теория "животного магнетизма" Ф.Л. Месмера. Групповая психотерапия и гипноз. Социально-психологические аспекты групповых методов. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России. Современные групповые методы и развитие самосознания.

#### **Тема 2. Психологический тренинг как метод практической психологии.**

Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг". Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.

#### **Темы практических занятий**

#### **Тема 1. Психологические особенности тренинговой группы**

Что такое «тренинг», «тренер», «группа» Какие они бывают. Начало группового процесса: Взаимные ожидания и их влияние на процесс, что такое контракт и почему он необходим, как его заключать.

Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.

Необходимые действия для организации группы. С чего начинать, когда вы получили заказ. Группа, тренер и организация – треугольник целей. Ловушки для тренера в процессе организации группы.

Устранение дефицита информации о членах группы, создание доброжелательной, открытой атмосферы в группе (упражнения «Спутанные цепочки», «Судно, на котором я плыву»).

## **Тема 2. Общие тренинговые методы.**

Классификация и основные виды тренинговых групп. Критерии классификации тренинговых групп. Гештальт-подход. Групп-аналитический подход. Трансактный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП).

## **Тема 3. Практическая психология тренинга как искусство.**

Сценарии тренинговых занятий. Алгоритмы и тренинговая работа.

Игровой элемент в психологическом тренинге. Игра: ее атрибуты и значение.

Игровые процедуры на тренинговых занятиях. Западни для ведущего.

О практической философии тренинга Философия как методология психологического тренинга. Психотехническая мифология и тренинг.

Активное добывание субъективной истины.

Ритуалы: Связь ритуалов и мифологием. Ритуалы и бессознательные механизмы психики. Примеры ритуалов.

Медитативные техники: Общее представление о медитации. Медитации-визуализации как метод психологического тренинга. Общие правила применения медитативных техник.

Отработка невербальных средств общения (упражнения «Передача чувства по кругу», «Разойтись с партнером на узком мостике», «Молчащее и говорящее зеркало»).

## **Тема 4. Арсенал для ведущего тренингов: психологические игры и упражнения.**

Разогревающие игры и психотехники: Знакомство. Надувная кукла. Спутанные цепочки. Чемпионат борьбы на пальцах. Шестерка. Встреча взглядами. Коллективный счет. Любое число. Выбор траектории.

Краткая психологическая характеристика основных форм личности на основе предпочтения геометрических фигур.

Игры, ориентированные на получение обратной связи: Мой портрет глазами группы. Первая проба на роль. Дискуссия в ролях друг друга. Ответы за другого. Молчащее и говорящее зеркало. Рекламный ролик. Самосуд. От сумы да от тюрьмы. Стул откровений.

Игры социально-перцептивной направленности: Я знаю, что тебе приснилось. Зубы дареного коня. Личный герб и девиз. Белые маги - Черные маги. Шахматы.

Коммуникативные игры: Катастрофа в пустыне. Ищу друга. Альтернатива.

Медитации-визуализации: Судно, на котором я плыву. Мудрец из храма. Горная вершина.

Отработка невербальных средств (упражнения «Продолжи искренне», «Мои сильные стороны», «Ответы за другого», «Ищу друга», «Рекламный ролик», игра «Ассоциация»)

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии	Работа с литературой
2	Психологический тренинг как метод практической психологии	Работа с литературой

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Перечень компетенций</b>
1	Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии	Контрольные вопросы Задания для самостоятельной работы Реферат, эссе, портфолио	ОПК4, ПК5
2	Психологический тренинг как метод практической психологии	Контрольные вопросы Задания для самостоятельной работы Реферат, эссе, портфолио	ОПК4, ПК5

### **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

## **1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.**

## **2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)**

1. Психологический тренинг: понятие, история, задачи, принципы.
2. Т-группы как форма первых тренинговых занятий.
3. Значение традиций гуманистической психологии К. Роджерса в развитии движения тренинга социальных и жизненных умений (social/life skills training).
4. Социально-психологический тренинг и практическая область его приложения.
5. Специфические принципы работы тренинговой группы.
6. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
7. Тренинг как своеобразная форма дрессуры.
8. Тренинг как тренировка.
9. Тренинг как форма активного обучения.
10. Тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников.
11. Цели тренинговой группы.
12. Преимущества групповой формы психологической работы.
13. Личность и личностный рост в тренинге.
14. Психодраматический подход в групповой работе.
15. Тренинг как средство развития компетентности в общении.
16. Терапевтическая роль групповой динамики.
17. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге.
18. Исторический очерк развития групповой психотерапии и её основные теоретические направления.
19. Основные направления использования методов активного социального обучения в тренинге.
20. Использование трансактного анализа в тренинговой практике.
21. Использование гештальт-упражнений в тренинговой практике.
22. Формирование и развитие профессионального мастерства в подходе НЛП-тренинга.
23. Основные виды тренинговых групп в западной практической психологии.
24. Психосинтез в тренинговой практике.
25. Групп-аналитический подход в тренинговой практике.
26. Телесно-ориентированный подход в тренинговой практике.
27. Стили работы ведущего тренинговой группы.

## **Задания для самостоятельной работы**

1. На пересечении каких основных сфер психологической практики находится психологический тренинг?
2. Дайте определение понятию «тренинговые группы». На какие основные цели ориентирована тренинговая работа?
3. Какое направление психологической практики возникло раньше - групповая психотерапия или групповой тренинг? Назовите время появления обоих терминов.
4. Можно ли утверждать, что тренинги используются и в клинической, и в личностно ориентированной (немедицинской) психотерапии?
5. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться психологический тренинг?
6. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.
7. Какие основные типы (парадигмы) психологического тренинга можно выделить? Какая из парадигм в наибольшей степени отвечает вашим взглядам и убеждениям? Почему?
8. Какие факторы, по вашему мнению, в большей степени определяют внутреннее содержание и парадигму тренинга — направленность, убеждения, ценностные установки личности ведущего или теоретические положения психологической школы, в рамках которой он работает? Обоснуйте свою точку зрения.
9. Перечислите важнейшие цели тренинговой работы.
10. Какие преимущества групповой формы психологической работы (по сравнению с индивидуальной) вы можете назвать?
11. Верно ли утверждение, что взаимодействие участников тренинговой группы создаст напряжение, полезное и необходимое для продуктивной психологической работы?
12. Объясните суть понятия "обратная связь" в тренинговом процессе. Какое значение имеет этот психологический феномен для успешности тренинга?
13. Что такое "групповые нормы"? Назовите и объясните важнейшие правила тренинговой работы, обязательные для выполнения всеми участниками группы.
14. Раскройте содержание понятий "социальная роль" и "игровая роль". В чем их основное различие? Подумайте о том, какие социальные роли вы играете в жизни.
15. Перечислите отрицательные и положительные факторы, влияющие на уровень групповой сплоченности. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее важными? Как можно учесть и использовать эти факторы на этапе формирования группы?
16. Назовите параметры, по которым оценивается гомогенность или гетерогенность тренинговой группы.
17. Кто может стать участником тренинговой группы? Участие каких лиц в тренинге является нежелательным?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

Критерии оценки:

1. раскрытие темы;
2. научность реферативного исследования;
3. самостоятельность исследования;
4. логичность и последовательность в изложении материала.

Критерии оценки:

- 1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования:

обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

4) Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда: а) реферат написан не по существу темы; б) в реферате имеет место тотальный плагиат.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к выполнению эссе: объем работы 3-6 м.п.с. (Time, 14 пт., 1,5 интервала).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если вопрос изложен структурировано и творчески, полно и по существу, с обобщением;
- оценка «хорошо» - вопрос изложен структурировано, по существу, но недостаточно полно;
- оценка «удовлетворительно» вопрос изложен не структурировано, недостаточно полно, но по существу, с слабыми обобщениями;
- оценка «неудовлетворительно» вопрос изложен не структурировано, □□очень кратко или не по существу, без обобщения.

#### Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с заданиями, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах у студента нет.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
	ОПК4 ИОПК-4.1	Знает российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития

	<p>обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.</p>
ИОПК-4.2	<p>Умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого- педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p>	<p>Не умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого- педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p>
ИОПК-4.3	<p>Владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и</p>	<p>Не владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности</p>

	склонностей, в том числе одаренности ребенка.	ребенка.
ПК5 ИПК-5.1	Знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	Не знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере
ИПК-5.2	Умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	Не умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации
ИПК-5.3	Владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	Не владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1	Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. – М.: Аспект Пресс, 2007.
2	Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. Брест, 1993.
3	Агеев В. С. Психология межгрупповых отношений. М., 1983.
4	Андриенко Е. В. Социальная психология. - М.: Академия, 2011. - 264 с.
5	Андриенко Е. В. Социальная психология. - М.: Академия, 2011. - 264 с.
6	Аттватер И. Я вас слушаю... М., 1985.
7	Белинская Е.П. Социальная психология личности. - М.: Аспект-Пресс, 2009. - 304 с.
8	Берн Э. Игры, в которые играют люди. М., 1978.
9	Битянова М.Р. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2010. – 368 с.
10	Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. И.,

	1987:
11	Добрович А. Б. Глаза в глаза. М., 1982.
12	Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М., 1997.
13	Емельянов ЮН. Активное социально-психологическое обучение. Л., 1985.
14	Жуков Ю. М., Петровская Л. А., Растяников П. В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М., 1990.
15	Майерс Д. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2011. - 800 с.
16	Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М.: Издательство «Совершенство», 1998. - 208 с. 3-е изд.
17	Миккин Х. Цели, процессы и методы видеотренинга руководителей. (Человек, общение, жилая среда.) Таллин, 1986.
18	Петровская Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга, М., 1982.
19	Пряжников Н. С. Игровой метод в профориентации. Пермь, 1989.
20	Пряжников Н. С. Игровые профориентационные упражнения. М.— Воронеж, 1997.
21	Роджерс К. О групповой психотерапии. М., 1993
22	Руденко А.М. Психологический практикум. - Ростов н /Д : Феникс, 2010. - 492 с.
23	Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990
24	Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. Психотренинг: игры и упражнения. М., 1988
25	Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология саморазвития. М., 1995
26	Шибутани Т. Социальная психология. - Ростов н/Д., 2008. - 544 с.

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1	Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - М.: Международная педагогическая академия, 1994.-237 с.
2	Александров Л.Л. Современная психотерапия. Курс лекций. - СПб.: «Академический проект», 1997.-335 с.
3	Ассаджоли Р. Психосинтез: теория и практика.-М.: "REFL-book", 1994. — 314 с.
4	Берн Э. Трансактный анализ в группе. - М.: Лабиринт, 1994. - 176 с.
5	Большаков В.Ю. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры. - СПб.: "Социально-психологический центр", 1996. -380 с.
6	Вачков И.В. Введение в тренинговые технологии // Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М.Митиной. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. -С.66-78
7	Введение в практическую социальную психологию / А.И.Донцов, Ю.М.Жуков, Л.А.Петровская и др. / Под ред. Ю.М.Жукова.- М.: "Смысл", 1996.-373 с.
8	Захаров В.П. Практические рекомендации по ведению групп социально-

	психологического тренинга: методические указания. ЛГТУ, 1990
9	Исурина Г.Л. Групповые методы психотерапии и психокоррекции // Методы психологической ЭБС «biblioclub.ru» диагностики и коррекции в клинике. - Л.: Медицина, 1983. -С.231-254
10	Как построить свое "Я"/ Под ред. В.П.Зинченко. - М.: Педагогика, 1991.-136 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://rpo.sfedu.ru/> - официальный сайт Российского психологического общества.

<http://www.psychology.ru/Library/00009.shtml> - Этические стандарты психолога

<http://azps.ru/hrest/34/6680665.html> - Этические принципы в психологическом консультировании

<http://www.humanities.edu.ru/db/msg/> - система федеральных образовательных порталов «Российское образование» (Социальные и этические аспекты психологической диагностики. Этический кодекс психолога-диагноста).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru>, <http://ihtik.lib.ru>, <http://azps.ru>, <http://www.imaton.ru>.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения дисциплины необходимы: компьютерный класс; технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, сборники тренировочных тестов.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того,

в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы.

Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

**Автор (ы):** доцент, к.п.н, Кадиева Р.И.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** целью освоения дисциплины «Тренинговая работа педагога-психолога» является ознакомление магистрантов с особенностями профессиональной деятельности педагога-психолога как практического специалиста в свете задач, обусловленных современным состоянием общества.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.05 «Тренинговая работа педагога-психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.01 «Социально-психологическое сопровождение личности в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Знать, уметь, владеть.

ПК-5 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Знать, уметь, владеть.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 1**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):** краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии; психологический тренинг как метод практической психологии.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Авторы:** Кадиева Р.И., доцент