

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора УМУ
А.В. Керимов
«31» *Май* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»
Б1.В.01.03 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования

Квалификация выпускника - магистр

Форма и сроки обучения - очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	108	6	28		9	65	экзамен	
заочная	1	108	2	4		9	93	экзамен	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» является изучение в систематизированном изложении основных вопросов по данной дисциплине, усвоение научных знаний, соответствующих современному уровню развития психологической науки и практики по различным направлениям деятельности психолога на всех этапах дошкольного и школьного детства.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи; концепцию деятельности службы практической психологии в образовании, положения закона о психологической помощи.</p> <p>ОПК 1.2 Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК 1.3 Владеет: теоретико-методологическим обоснованием программ (образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>
ПК-5	Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	<p>ПК-5.1 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-5.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации</p>

ПК-6	Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	ПК 6.1. Знает: Теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных. ПК 6.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК 6.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.
------	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.01.02 «Психологическая служба в образовании»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю **Б1.В.01 «Социально-психологическое сопровождение личности в образовании»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

Дисциплина Б1.В.01.02 «Психологическая служба в образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная психология образования», «Современные проблемы науки и образования», «Психология личности субъектов образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психологическое консультирование в образовании», «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях», «Психодиагностика в образовании», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ОПК-1, ПК-5, ПК-6.**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;	осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной	теоретико-методологически обоснованием программ (образовательных, сопровождения,

<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи; концепцию деятельности службы практической психологии в образовании, положения закона о психологической помощи.</p>	<p>деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>
<p>ПК-5. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере</p>	<p>организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.</p>	<p>навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации</p>
<p>ПК-6 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования</p>	<p>теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p>	<p>планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p>	<p>навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	65		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		
Вид промежуточного контроля:	Экзамен		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	92		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	6		
Вид промежуточного контроля:	Экзамен		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Научно – теоретические основы концепции психологической службы образования	16	2		4	10
2	Деятельность психолога в психологической службе образования	18	2/2		4/2	12
3	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста	15			4/2	11
4	Содержание психологической работы в школе	16			6/4	10
5	Рабочий план деятельности психолога образования. Документация психологической службы	20	2/2		6/4	12
6	Психолог как личность и профессионал	14			4/2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	9				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	X				X
	Итого:	108	6		28	65

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Научно – теоретические основы концепции психологической службы образования	16			2	14
2	Деятельность психолога в психологической службе образования	18	2/2			16
3	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста	18			2/2	16
4	Содержание психологической работы в школе	16				16
5	Рабочий план деятельности	18			2/2	14

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	психолога образования Документация психологической службы					
6	Психолог как личность и профессионал	16			2/2	14
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	6				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	2		8	92

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога»

Происхождение и эволюция основных категорий «карьера», «профессия», «профессиональная карьера», «педагог», и т.д. Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами.

Сущность понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация, деятельность, педагогическая деятельность. Классификация профессий. Формула профессии и профессиограммы. Типы профессий. Профессионально важные качества (ПВК).

Профессиональная карьера педагога, должностной и профессиональный рост. Типы и варианты карьерного продвижения. Классификация видов карьеры педагога. Модели построения профессиональной карьеры педагога.

1. Научно – теоретические основы концепции психологической службы образования

История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Теоретические основания психологической службы образования, концепция психологической службы. Цели и задачи психологической службы. Структура психологической службы.

2. Деятельность психолога в психологической службе образования

Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Форма психологической работы в виде деятельности психолога. Основные виды деятельности психолога образования: - психологическое просвещение; психологическая профилактика; психологическая диагностика; психологическая консультация; коррекционно-развивающая работа. Принципы работы психолога образования. Его права и обязанности.

3. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста

Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года). Основные задачи. Развивающая работа с детьми младшего и среднего (3-5 лет). Возраста. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Показатели психологической зрелости.

4. Содержание психологической работы в школе

Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на разных этапах школьного обучения. Содержание диагностической деятельности школьного психолога.

Содержание коррекционно-развивающей работы школьного психолога. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума. Содержание консультативной деятельности психолога в школе. Школьники «группы риска».

5. Рабочий план деятельности психолога образования. Документация психологической службы

Перспективное планирование психологической работы (годовой план) в образовательном учреждении. Планирование видов и содержания работы на неделю. Составление психологического заключения для МППК. Ведение обязательной документации психолога психологической службы.

6. Психолог как личность и профессионал

Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля психолога. Основные этапы развития психолога-профессионала. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Научно – теоретические основы концепции психологической службы образования	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
2	Деятельность психолога в психологической службе образования	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием
3	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста	написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций
4	Содержание психологической работы в школе	создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио
5	Рабочий план деятельности психолога	создание наглядных пособий в виде мини-

	образования. Документация психологической службы	брошюр с диагностическим инструментарием
6	Психолог как личность и профессионал	написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Научно – теоретические основы концепции психологической службы образования	Конспект письменный, доклад	ОПК-1, ПК-5, ПК-6
2	Деятельность психолога в психологической службе образования	Конспект письменный, доклад	ОПК-1, ПК-5, ПК-6
3	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста	реферат	ОПК-1, ПК-5, ПК-6
4	Содержание психологической работы в школе	Проект	ОПК-1, ПК-5, ПК-6
5	Рабочий план деятельности психолога образования Документация психологической службы	Конспект письменный, доклад	ОПК-1, ПК-5, ПК-6
6	Психолог как личность и профессионал	реферат	ОПК-1, ПК-5, ПК-6

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

Темы рефератов

1. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (дошкольных учреждениях, школе, специализированных образовательных учреждениях, учреждениях для детей-сирот).
2. Психологическая служба за рубежом.

3. История создания психологической службы в России.
4. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
5. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения.
6. Психическое и психологическое здоровье ребенка.
7. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
8. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
9. Роль дошкольного детства в жизни человека.
10. Проблемы обучения и психического развития детей дошкольного возраста.
11. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
12. Когда начинать готовить ребенка к школе.
13. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником.
14. Роль игры в развитии и формировании психологической готовности к школе.
15. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование младшего школьного возраста.
16. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
17. Работа с одаренными детьми в школе.
18. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
19. Специфика консультативной работы психолога с учащимися 10-13 лет, их родителями, учителями.
20. Особенности развития познавательных процессов в период отрочества и их влияние на «специфические подростковые» характеристики личности и поведения.
21. Трудности и отклонения в развитии в ранней юности.
22. Как научить родителей и педагогов общаться с детьми.
23. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала.
24. Проблема профессиональной деструкции в развитии психолога.
25. Проблема развития и саморазвития психолога-профессионала.
26. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.
27. Тестовые задания по дисциплине «Психологическая служба в образовании»:

Тестовые задания

1. Кто является автором первой концепции школьной психологической службы в России?
А. Л. М. Фридман
Б. И. В. Дубровина
В. Г. С. Абрамова

2. Сопровождение это:

- А. следование за естественным развитием ребенка;
- Б. система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия деятельности родителя, его стремление закрыть те пути развития, движение по которым вредно и нежелательно для ребенка.

3. Где и когда прошел первый съезд практических психологов в России?

- А. в 1995 г. в Перми
- Б. в 2000 г. в Санкт-Петербурге
- В. в 1994 г. в Москве

4. Принципы организации психологической службы:

- А. ограниченная узкая специализация, акцентирование на единичных принципах, трудности эмоционального характера.
- Б. многообразие методов и форм работы психолога, нравственность в работе и экологичность, преемственность в работе, самоактивизация.
- В. хаос, разрушение старого опыта.

5. Задачами психологической службы являются:

- А. содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование способности к самовоспитанию;
- Б. проведение в научных целях наблюдения за поведением людей;
- В. выявление отклонений в интеллектуальном и физическом развитии ребенка и постановка диагноза.

6. Психологическая служба функционирует:

- А. по принципу «скорой помощи»;
- Б. как целостная система;
- В. как отдельные самостоятельные подразделения.

7. В какой стране возникли первые психологические службы?

- А. в России
- Б. в Венгрии
- В. в США

8. В каком году вышло первое «Положение о психологической службе в системе народного образования»?

- А. 1989 г.
- Б. 1999 г.
- В. 2003 г.

9. Где и в каком учебном заведении г. Южно-Сахалинска был открыт впервые факультет «Практический психолог»?

- А. В педагогическом колледже в 1998 году;
- Б. В педагогическом институте в 1990 году;
- В. В коммерческом институте в 1992 году;

10. Основными видами деятельности психолога в образовательном учреждении являются :

- А. проведение научных исследований;
- Б. психопрофилактика и коррекция;
- В. психодиагностика, коррекция, консультирование, психопрофилактика, просвещение, сопровождение образовательных программ

11. Психодигностическая работа это:

- А. углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в становлении личности и интеллекта;
- Б. воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка;
- В. своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.

12. Психологическая коррекция это:

- А. углубленное проникновение во внутренний мир ребенка;
- Б. формирование потребности у ребенка в психологических знаниях;
- В. устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;

13. Педагог-психолог имеет рабочую неделю, состоящую из

- А. 24 ч.
- Б. 18 ч.
- В. 36 ч.

14. Во время психологического консультирования психолог

- А. переживает проблемы клиента как свои собственные
- Б. оценивает и дает советы
- В. слушает, чувствует, понимает.

15. Каким документом, прежде всего, должен пользоваться в своей работе психолог исходя из интересов ребенка?

- А. Конвенцией о правах ребенка
- Б. Положением о психологической службе в системе народного образования; Российской Федерации «Об образовании».
- В. Закон.

16. Из каких деталей поведения складывается «образ-себя» у психолога, выступающего перед аудиторией?
- А. внешнего вида;
 - Б. исключительно манерой поведения;
 - В. демонстрацией психологической роли с передачей ее эмоциональной окраски, основной ценностной направленности выступления, внешнего вида.
17. Педагогический тренинг для учителей средних и старших классов обычно нацелен:
- А. снятие страхов;
 - Б. развитие средств позитивного проектирования индивидуального развития ученика, актуализацию личного опыта в общении с учащимися;
 - В. эмоциональное принятие школьника.
18. Первые шаги педагога-психолога на рабочем месте:
- А. коррекция и развитие;
 - Б. профконсультирование;
 - В. планирование работы, определение проблемы, цели и задачи.
19. Укажите наиболее благоприятную ситуацию, влияющую на статус начинающего психолога в учебном заведении:
- А. психолог, выполняющий должностные обязанности исключительно психолога;
 - Б. психолог, занимающийся административной и психологической;
 - В. Психолог, совмещающий педагогическую и психологическую деятельность в полном объеме.
20. Из каких основных 3-х стадий складывается динамика конфликта:
- А. нарастания, реализации, затухания;
 - Б. иррадиации, поляризации, стабилизации;
 - В. разъединение, силовое решение, применение.
21. Основной способностью психолога при проведении интервью является:
- А. умение создать психологический климат, способствующий свободному протеканию процесса коммуникации;
 - Б. произвести впечатление хорошего организатора;
 - В. подружится с клиентом
22. Целью психологической службы в образовании является:
- А. повышение психологической грамотности населения;
 - Б. психическое и психологическое здоровье детей;
 - В. психологическая диагностика на всех возрастных этапах развития личности.
23. Психологическое просвещение – это:

- А. приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям;
- Б. обучение способам психологического манипулирования;
- В. пропаганда эзотерических знаний.

24. Психологическая поддержка – это:

- А. внушение установки «Я - сильный» с помощью суггестивных методов;
- Б. процесс взаимодействия, в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка;
- В. развитие механизмов психологической защиты.

25. В психологии существует основных подходов к психодиагностике:

- А. 1
- Б. 2
- В. 3

26. Научным основанием концепции психологической службы в образовании являются фундаментальные научные положения, разработанные:

- А. З. Фрейдом, А. Адлером;
- Б. А. Бине, А. Валлоном;
- В. Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. С. Рубинштейн.

27. Систему психологического сопровождения ребенка в школе разработали:

- А. Казанова Е. И., Битянова М. Р.
- Б. Дубровина И. В., Гуткина Н. И.
- В. Прихожан А. М., Лубовский Д. В.

28. По теории развития Выготского Л. С., культурное развитие ребенка – это:

- А. приобщение к произведениям искусства;
- Б. постепенное развитие личности и мировоззрения;
- В. обучение культуре поведения.

29. По теории Выготского Л. С., всякое обучение возможно только постольку, поскольку оно:

- А. основано на наглядном материале;
- Б. опирается на эмоциональный отклик ребенка;
- В. является обязательным содержанием школьных знаний.

30. Важный фактор психического развития в подростковом возрасте, выделяемый как ведущая деятельность – это:

- А. спортивная деятельность;
- Б. общение со сверстниками;
- В. учебная деятельность.

Ответы на тестовые задания:

1. Б	11. А	21. А
------	-------	-------

2. А	12. В	22. Б
3. В	13. В	23. А
4. Б	14. В	24. Б
5. А	15. А	25. Б
6. Б	16. В	26. В
7. В	17. В	27. А
8. А	18. В	28. Б
9. Б	19. А	29. Б
10. В	20. А	30.Б

Контрольные вопросы

1. История становления психологической службы в России. Проблемы педологии.
2. Определение психологической службы образования. Характеристика составляющих её аспектов.
3. Научные основания современной концепции психологической службы. Основные положения.
4. Цель психологической службы образования. Определение психического и психологического здоровья.
5. Психическое здоровье. Возможные причины нарушения психического здоровья
6. Психологическое здоровье. Необходимые условия формирования и развития психологического здоровья.
7. Задачи психологической службы и основные средства их достижения.
8. Актуальное и перспективное направление в деятельности психологической службы
9. Структура психологической службы образования.
10. Психологическая служба за рубежом: история создания и содержание деятельности на современном этапе.
11. Практическая психология в системе образования. Организация современной психологической службы в образовательных учреждениях России.
12. «Положение о психологической службе народного образования» (1989 г.), первый съезд практических психологов образования (1994 г.)
13. «Проект концепции психологической службы образования» Министерства общего и профессионального образования РФ.
14. Содержание работы психолога в образовательных учреждениях. «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.» (1999 г.)
15. Основные направления профессиональной деятельности психолога образования, задачи и формы работы.
16. Модель профессиональной деятельности психолога образования, основные принципы определения приоритетов в его работе.
17. Характеристика основных видов работы психолога образования.
18. Пять основных направлений деятельности психолога. Задачи и формы психологического воздействия.
19. Преемственность в работе различных структурных звеньев психологической

- службы в свете актуальных и перспективных направлений работы психолога.
20. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении, основная цель его профессиональной деятельности.
 21. Административное и профессиональное подчинение психолога, объекты его деятельности.
 22. Содержание работы психолога. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении.
 23. Индивидуальный стиль психолога-профессионала, этапы его становления.
 24. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала.
 25. Проблема профессиональных деструкции в развитии психолога (Маркова А.К.). Профилактика профессиональной деструкции.
 26. Личность психолога- один из важнейших факторов успешной профессиональной деятельности.
 27. Профессиональные и этические принципы в деятельности психолога.
 28. Профессиональная позиция психолога-профессионала, требования к мышлению психолога.
 29. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.
 30. Права и обязанности психолога образования.
 31. Психологическое просвещение- один из видов деятельности психолога образования: задачи, формы, содержание работы.
 32. Психологическая профилактика: формы, задачи, содержание работы.
 33. Три уровня психопрофилактической работы, задачи психопрофилактики на каждом уровне.
 34. Содержание психопрофилактической работы с различными субъектами образовательного процесса.
 35. Психолого-педагогический консилиум, его роль в психологическом просвещении и профилактике.
 36. Психологическое консультирование - один из основных видов деятельности психолога образования. Основная задача консультирования, психологический смысл консультирования.
 37. Содержание консультативной деятельности психолога, формы психологического консультирования, задачи.
 38. Специфика психологического консультирования в образовательных учреждениях.
 39. Запросы различных субъектов образовательного процесса для проведения психологического консультирования.
 40. Психологическая диагностика как один из видов деятельности психолога образования: определение, задачи, этапы.
 41. Профессионально-этические принципы проведения диагностического обследования.
 42. Содержание этапов психологической диагностики.
 43. Классификация психодиагностических методов.

44. Специфика психодиагностики в работе психолога образования.
45. Психокоррекционная работа, как одно из видов деятельности психолога образования: определения, задачи, основные подходы психокоррекции.
46. Содержание психокоррекционной работы в основных теоретических психологических направлениях.
47. Тактика и позиции в психокоррекционной работе психолога.
48. Принципы психокоррекционной работы психолога образования.
49. Индивидуальный подход - основной принцип профессиональной деятельности психолога образования.
50. Профессионально-этические принципы проведения диагностического обследования.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психологическое сопровождение – ведущая форма организации психологической службы в образовании: основные направления, источники.
2. Принципы психологического сопровождения.
3. Этапы систематического комплексного психологического сопровождения.
4. Этапы индивидуального психологического сопровождения.
5. Специфика работы психолога в ДОУ.
6. Основные задачи и направления профессиональной деятельности психолога в ДОУ.
7. Задачи и формы взаимодействия психолога и воспитателей в ДОУ.
8. Задачи и формы взаимодействия психолога и родителей в ДОУ.
9. Задачи и формы взаимодействия психолога и воспитателей в школе.
10. Общая характеристика дошкольного возраста, основные новообразования.
11. Основные принципы развивающей работы с детьми раннего возраста и преддошкольного возраста.
12. Основные принципы развивающей работы с детьми младшего и среднего возраста.
13. Основные принципы развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.
14. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Роль психолога в подготовке старших дошкольников к школе.
15. Составляющие показатели готовности ребенка к обучению в начальной школе.
16. Документация и планирование работы психолога в ДОУ.
17. Основные задачи и направления работы психолога в школе.
18. Специфика психодиагностического процесса в школе. Понятия диагностического минимума и углубленной диагностики.
19. Характеристика направления школьной прикладной диагностики: 3 психодиагностических системы.
20. Характеристика статуса первоклассника.
21. Характеристика психолого-педагогического статуса школьника среднего звена.

22. Характеристика психолого-педагогического статуса старшеклассника.
23. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками: основной принцип, задачи.
24. Характеристика форм и задач развивающей работы в общеобразовательной школе.
25. Консультирование и просвещение педагогов, принципы, формы организации работы.
26. Консультирование и просвещение родителей в общеобразовательной школе.
27. Социально - диспетчерская деятельность психолога в школе.
28. Экспертная деятельность психолога в образовательном учреждении.
29. Основные параметры психолого-педагогического статуса школьников.
30. Показатели основных блоков психолого-педагогического статуса школьников
31. Методы определения психологической готовности к школе.
32. Специфика младшего школьного возраста, основные новообразования.
33. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
34. Основные причины трудностей в обучении в школе у первоклассников.
35. Особенности развития произвольности в младшем школьном возрасте.
36. «Группы развития» и психологические требования к их организации.
37. Основные показатели психологической готовности к обучению в средней школе.
38. Характеристика проблем подросткового возраста.
39. Специфика отношений подростков к школе и обучению.
40. Основные направления работы психолога с подростками и их родителями, педагогами.
41. Психологическое содержание таких понятий как «самопознание», «самоопределение», «самореализация».
42. Методы и формы профконсультативной работы психолога со старшеклассниками.
43. Характеристика ведущей потребности в юношеском возрасте.
44. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте.
45. Документация и планирование работы психолога в школе.
46. Направления работы психолога с дошкольниками «группы риска».
47. Направления работы психолога с младшими школьниками «группы риска».
48. Направления работы психолога с подростками «группы риска».
49. Школьная дезадаптация, причины. Методы выявления.
50. Специфика и причины преподавания психологии в школе.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
ОПК-1 ИОПК 1.1	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи; концепцию деятельности службы практической психологии в образовании, положения закона о психологической помощи.	Знает с некоторыми недочетами: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи; концепцию деятельности службы практической психологии в образовании, положения закона о психологической помощи.	Знает частично: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи; концепцию деятельности службы практической психологии в образовании, положения закона о психологической помощи.	Не знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи; концепцию деятельности службы практической психологии в образовании, положения закона о психологической помощи.

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

ИОПК 1.2	<p>Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>Умеет с некоторыми недочетами: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>Умеет частично: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>Не умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования.</p>
ИОПК 1.3	Владеет:	Владеет с	Владеет частично:	Не владеет:

	теоретико-методологически обоснованием программ (образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	некоторыми недочетами: теоретико-методологическим обоснованием программ (образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	теоретико-методологическим обоснованием программ (образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	теоретико-методологическим обоснованием программ (образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
ПК-5 ИПК 5.1	Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	Знает с некоторыми недочетами: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	Знает частично: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	Не знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере
ИПК 5.2	Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.	Умеет с некоторыми недочетами: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.	Умеет частично: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.	Не умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.
ИПК 5.3	Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам	Владеет с некоторыми недочетами: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с	Владеет частично: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам	Не владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам

	профориентации	обучающимися по вопросам профориентации	профориентации	профориентации
ПК-6 ИПК 6.1	Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности и метапредметных и личностных образовательных результатов.	Знает с некоторыми недочетами: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	Знает частично: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	Не знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.
ПК-6 ИПК 6.2	Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности и метапредметных и личностных образовательных результатов.	Умеет с некоторыми недочетами: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	Умеет частично: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	Не умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.
ИПК 6.3	Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.	Владеет с некоторыми недочетами: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.	Владеет частично: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.	Не владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. Фак. Университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.
3. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. / Под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 524.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Красило А.И., Новгородцева А.П. Статус психолога и проблема его адаптации в учебном заведении. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 192 с.
2. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 376с.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Компонент рабочих материалов.
4. Семаго М.М. и др. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения. Методическое пособие. – М., 2005.
5. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста для школьного психолога. – Т., 1993г.
6. М. Битянова. Работа психолога в педагогической школе. – М., 2005г.
7. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации. /Под ред. Шипициной Л.М. – СПб., 2003г.
8. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. – Р-Н/Д, 2005г.
9. Карандашев В.Н. Как стать психологом: введение в профессию. – В., 1999г.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996г.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ им. Р.Гамзатова заключен договор.

1. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС -ЛАНЬ -lanbook.com
3. Образовательная платформа Юрайт - urait.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point

Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. компьютерный класс с выходом в интернет
2. проектор, экран
3. наглядные пособия

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при

положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает изучение программного материала дисциплины (работа с

учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной пере-грузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старай-тесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к эк-замену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыпол-нить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в дан-ной программе

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на

бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат психологических наук, Магомедханова Умагани Шамхаловна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психологическая служба в образовании»

1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Психологическая служба в образовании» является изучение в систематизированном изложении основных вопросов по данной дисциплине, усвоение научных знаний, соответствующих современному уровню развития психологической науки и практики по различным направлениям деятельности психолога на всех этапах дошкольного и школьного детства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.02 «Психологическая служба в образовании»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и **Модулю Б1.В.01 «Социально-психологическое сопровождение личности в образовании»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи; концепцию деятельности службы практической психологии в образовании, положения закона о психологической помощи. ОПК 1.2 Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью

		<p>выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК 1.3 Владеет: теоретико-методологическим обоснованием программ (образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>
ПК-5	Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	<p>ПК-5.1 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-5.2. Умеет: Организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации</p>
ПК-6	Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	<p>ПК 6.1. Знает: Теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных.</p> <p>ПК 6.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>ПК 6.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Научно – теоретические основы концепции психологической службы образования

Деятельность психолога в психологической службе образования

Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста

Содержание психологической работы в школе

Рабочий план деятельности психолога образования

Документация психологической службы

Психолог как личность и профессионал

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Авторы:

Магомедханова Умагани Шамхаловна, доцент.