

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р.Гамзатова»  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Т.В. Гамзатов*  
«31» *авг* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»  
Б1.В.01.09 ПСИХОДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение  
образования  
Квалификация выпускника - Магистр  
Форма и сроки обучения - Очная, заочная  
Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	72	6	28			38	Зачет	
заочная	3	72	2	4			66	Зачет	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика в образовании» является формирование у студентов представлений об особенностях психодиагностической работы в образовательных учреждениях и развитие компетенций по организации практической мероприятий, направленных на выявление индивидуально-психологических особенностей учащихся в образовательных учреждениях.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ОПК 5.1 Знает: основные принципы, методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей. ОПК 5.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. ОПК 5.3 Владеет: методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ПК-6	Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	ПК 6.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК 6.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК 6.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.01.09 «Психодиагностика в образовании»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю **Б1.В.01 «Социально-психологическое сопровождение личности в образовании»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

Дисциплина **Б1.В.01.09 «Психодиагностика в образовании»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическое сопровождение в образовании».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях», «Психологическая служба в образовании», «Психологическое консультирование в образовании», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5, ПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	основные принципы, методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных	самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.	методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.

	мониторинговых показателей.		
<b>ПК-6 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования</b>	теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина изучается в 3 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>38</b>		
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету			
Вид промежуточного контроля:	Зачет		

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>59</b>		
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	3		
Вид промежуточного контроля:	Зачет		

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг.	СР
1	<b>Методологические основы психологической диагностики</b>	12	2		4	6
2	<b>Система методов психологической диагностики и диагностические подходы</b>	10			4	6
3	<b>Изучение интеллекта и познавательных способностей</b>	13	2		4	7
4	<b>Исследование личностных особенностей школьников</b>	14	2		6	6

5	<b>Диагностика межличностных отношений и сформированности классного коллектива</b>	13			6	7
6	<b>Использование компьютерных методик в психологической диагностике</b>	10			4	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72	6		28	38

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг.	СР
1	<b>Методологические основы психологической диагностики</b>	12			2	10
2	<b>Система методов психологической диагностики и диагностические подходы</b>	12	2			10
3	<b>Изучение интеллекта и познавательных способностей</b>	12			2	10
4	<b>Исследование личностных особенностей школьников</b>	13			2	11
5	<b>Диагностика межличностных отношений и сформированности классного коллектива</b>	10				10
6	<b>Использование компьютерных методик в психологической диагностике</b>	10				10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				3
	Итого:	72	2		6	64

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

**Тема 1.** Методологические основы психологической диагностики

Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Виды диагностических ситуаций. Психодиагностика в системе психологических наук. Структура психодиагностики.

Понятие психолого-педагогического диагноза. Этапы психодиагностического процесса. Этиологическая и типологическая диагностика. Психологический диагноз как результат деятельности психолога.

Этика психодиагностического обследования. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.

**Тема 2.** Система методов психологической диагностики и диагностические подходы

Особенности психодиагностического метода. Основные диагностические подходы. Объективный, субъективный и проективный подходы в психодиагностике. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.

Роль наблюдения и опросных методов в психолого-педагогической диагностике.

Основания и критерии классификации психодиагностических методов. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов.

Требования, предъявляемые к эффективным тестам. Основные измерительные шкалы.

Понятие надёжности тестов. Надёжность как точность. Дисперсия измеряемого свойства и дисперсия ошибки. Надёжность как устойчивость. Виды, способы определения и ограничения в использовании коэффициентов надёжности тестов.

Валидность тестов. Виды и способы определения валидности. Теоретическая и эмпирическая валидность. Дискриминативность теста. Контрольные шкалы.

**Тема 3.** Изучение интеллекта и познавательных способностей

Понятие интеллекта и способностей. Уровень умственного развития и коэффициент интеллектуальности. Распределение тестовых оценок интеллекта. Диагностика интеллектуальной готовности к школе.

Тестирование интеллекта. Тест Дж. Равена. Шкалы интеллекта Д. Векслера. Школьный тест умственного развития.

Диагностика познавательных способностей. Диагностика внимания, наблюдательности, памяти, мышления младших школьников.

**Тема 4.** Исследование личностных особенностей школьников

Особенности психологической диагностики личностных особенностей младших школьников. Методы диагностики личностных особенностей.

Проблема использования личностных опросников. Диагностика личностной готовности к школе.

Проективные методики исследования личности. Классификация проективных методик. Рисуночные проективные методики. Методики дополнения. Интерпретационные проективные методики. Импрессивные проективные методики. Методики структурирования.

**Тема 5. Диагностика межличностных отношений и сформированности классного коллектива**

Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методики наблюдений и экспертной оценки.

Психодиагностика качеств личности, влияющих на межличностные отношения. Диагностика группы. Социометрические процедуры.

Проективные методики исследования межличностных отношений. Цветовой тест отношений. Методика Рене - Жилия. Методика «Рисунок семьи».

**Тема 6. Использование компьютерных методик в психологической диагностике**

История развития компьютерного тестирования. Компьютерные и компьютеризированные тесты. Классификация компьютерных методик. Режимы использования компьютера в психодиагностике.

Адаптивные тесты интеллекта.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	<b>Методологические основы психологической диагностики</b>	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий;
2	<b>Система методов психологической диагностики и диагностические подходы</b>	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием
3	<b>Изучение интеллекта и познавательных способностей</b>	написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций
4	<b>Исследование личностных особенностей школьников</b>	создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио
5	<b>Диагностика межличностных отношений и сформированности классного коллектива</b>	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием
6	<b>Использование компьютерных методик в психологической диагностике</b>	Составление программы диагностики

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Методологические основы психологической диагностики	Конспект письменный, доклад	ОПК-5, ПК-6
2	Система методов психологической диагностики и диагностические подходы	Конспект письменный, доклад	ОПК-5, ПК-6
3	Изучение интеллекта и познавательных способностей	реферат	ОПК-5, ПК-6
4	Исследование личностных особенностей школьников	Проект	ОПК-5, ПК-6
5	Диагностика межличностных отношений и сформированности классного коллектива	Проект	ОПК-5, ПК-6
6	Использование компьютерных методик в психологической диагностике	Программа обследования	ОПК-5, ПК-6

#### Темы рефератов

1. Роль наблюдения в психолого-педагогической диагностике школьников.
2. Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы детей школьного возраста.
3. Изучение диагностических возможностей проективных методик.
4. Сравнение диагностических возможностей традиционных тестов и проективных методик.
5. Изучение возможностей использования компьютерных и компьютеризированных методик для психолого-педагогической диагностики.
6. Типовые диагностические ситуации.
7. Диагностика причин школьной неуспеваемости.
8. Исследование причин школьной дезадаптации.
9. История возникновения психодиагностики. Первые допсихологические тесты.
10. Современное состояние психодиагностики в России.
11. Психодиагностический инструментарий школьного психолога.
12. Диагностика интеллектуальных способностей школьников разных возрастов.
13. Психодиагностика личностных особенностей школьников.
14. Исследование классного коллектива.

15. Диагностика познавательных способностей школьников.
16. Использование рисуночных проективных методик в личностной диагностике.
17. Диагностика эмоционально-волевой сферы.
18. Диагностика интеллектуальной и личностной готовности детей к школе.

**Тестовые задания по дисциплине «Психологическая диагностика в образовании»**

**Выбрать правильный ответ (ответы)**

1. Предметная область исследований психодиагностики совпадает с
  - а) психометрикой;
  - б) дифференциальной психологией;
  - в) педагогической психологией;
  - г) психологией профконсультирования.
2. Осуществление диагностики на основе сведений, сообщаемых испытуемым о себе, соответствует
  - а) объективному подходу;
  - б) проективному подходу;
  - в) субъективному подходу;
  - г) описательному подходу.
3. Родоначальником тестов считается ... , который разработал до 50 тестов.
  - а) В. Вундт;
  - б) Дж. Кеттел;
  - в) Ф. Гальтон;
  - г) А. Бине.
4. Основными условиями эффективности психологического теста являются:
  - а) наличие нормативных данных;
  - б) наличие параллельных форм;
  - в) надёжность;
  - г) наличие контрольных шкал.
5. Психологический диагноз - это ...
  - а) выявление скрытых причин личностных отклонений;
  - б) выявление механизмов психических процессов;
  - в) выявление и учёт индивидуальных различий в норме и патологии;
  - г) описание и анализ особенностей поведения обследуемого.
6. Диагностика, учитывающая не только определенные симптомы, но и причины, их вызывающие, называется
  - а) этиологической;
  - б) симптоматической;
  - в) типологической;
  - г) эмпирической.
7. По критерию временных ограничений противоположными тестам скорости являются
  - а) тесты способностей

- б) тесты достижений;
  - в) практические тесты;
  - г) тесты результативности.
- Какая из процедур не относится к психометрической адаптации зарубежных опросников
- а) анализ внутренней согласованности пунктов;
  - б) сбор соответствующих норм на отечественной выборке;
  - в) анализ корреляции с релевантным критерием;
  - г) проверка устойчивости к перетестированию.
9. Стратегия конструирования теста, опирающаяся на теоретические представления о личности, называется
- а) эмпирической;
  - б) дедуктивной;
  - в) экстернальной;
  - г) индуктивной.
10. Дискриминативность заданий теста это их согласованность
- а) между собой;
  - б) с внешним критерием;
  - в) с результатами других тестов;
  - г) с общим баллом всего теста.
11. Для тестов интеллекта целесообразно определение следующих видов надёжности
- а) ретестовая надёжность;
  - б) надёжность параллельных форм;
  - в) надёжность половин теста;
  - г) все ответы верны.
12. Подтверждение того, что задания теста отражают все аспекты изучаемой области поведения, называется
- а) конструктивной валидностью;
  - б) содержательной валидностью;
  - в) очевидной валидностью;
  - г) экспертной валидностью.
13. Формами стандартизации тестов являются
- а) преобразование первичных тестовых оценок в новую шкалу;
  - б) повторное проведение теста;
  - в) проверка нормальности распределения;
  - г) регламентация процедуры проведения теста.
14. Нелинейная нормализация применяется, если:
- а) распределение «сырых» оценок соответствует нормальному;
  - б) распределение «сырых» оценок отличается от нормального;
  - в) эмпирическая нормализация невозможна;
  - г) эмпирическая нормализация возможна.
15. Стандартные психологические шкалы являются:
- а) номинативными шкалами;

- б) интервальными шкалами;
  - в) шкалами отношений;
  - г) порядковыми шкалами.
16. Для измерения связи между двумя метрическими переменными используют
- а) коэффициент Кендалла;
  - б) фи-коэффициент сопряженности;
  - в) коэффициент Спирмена;
  - г) коэффициент Пирсона.
17. Первый тест, определяющий уровень умственного развития, был разработан под руководством
- а) Ф. Гальтона;
  - б) А. Бине;
  - в) Дж. Кеттела;
  - г) Ч. Спирмена.
18. Первым личностным опросником считается
- а) опросник EPI Айзенка;
  - б) MMPI;
  - в) 16-факторный личностный опросник Кеттела;
  - г) опросник аномального поведения Р.С. Вудвортса.
19. Т-шкала является разновидностью
- а) шкалы z-оценок;
  - б) шкал стенов;
  - в) шкал стенов;
  - г) IQ шкалы.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.**

#### **2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. Развитие психодиагностики в 20-м столетии.
3. Первые психологические тесты. Работы А. Бине.
4. Вклад Ф. Гальтона в развитие психодиагностики.
5. Психодиагностика в дореволюционной России и СССР.
6. Состояние психодиагностики на современном этапе в России.
7. Основные направления исследований и области практического применения психодиагностики.
8. Понятие о психологическом диагнозе. Области применения результатов психодиагностического обследования.
9. Виды психодиагностических ситуаций.
10. Уровни психологического диагноза.
11. Этапы психодиагностического процесса.
12. Этические требования к разработке и применению психодиагностических методик.

13. Классификация психодиагностических методов.
14. Классификация тестов. Отличие тестов от других психологических методик.
15. Обоснование феномена проекции в психологии.
16. Проективные методы. История возникновения проективных методов. Классификация проективных методов.
17. Понятие о стандартизации психодиагностической методики.
18. Виды измерительных шкал.
19. Коэффициенты корреляции. Алгоритм вычисления коэффициента корреляции Спирмена.
20. Надежность психодиагностических методик. Виды надёжности.
21. Надежность ретестовая и параллельных форм теста.
22. Надежность частей теста и надежность как внутренняя согласованность.
23. Анализ заданий теста.
24. Понятие о валидности. Виды валидности.
25. Очевидная, содержательная и экспертная валидность.
26. Конкурентная и конструктивная валидность.
27. Валидность по внешнему практическому критерию.
28. Понятие о способностях. Диагностика способностей.
29. Проблема адаптации зарубежных тестов к новым социокультурным условиям.
30. Этапы адаптации зарубежных тестов. Причины необходимости адаптации тестов.
31. Понятие об интеллекте. Измерение интеллекта в психодиагностике.
32. Диагностика познавательных способностей младших школьников.
33. Тест Векслера.
34. Прогрессивные матрицы Равена.
35. Личностные опросники. Виды заданий.
36. Контрольные шкалы.
37. Особенности психологической диагностики личностных особенностей младших школьников.
38. Проблема использования личностных опросников.
39. Диагностика личностной готовности к школе.
40. Режимы работы пользователя-психолога с компьютерными методиками.
41. История развития компьютерного тестирования.
42. Компьютерный психодиагностический инструментарий.
43. Особенности проведения социометрического и референтометрического обследования при диагностике малых групп.
44. Изучение межличностных отношений с помощью опросников и проективных методик.
45. Общая характеристика Руки-теста. Алгоритм проведения и интерпретация результатов методики.
46. Рисуночные тесты в психодиагностике личности.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
ОПК-5 , ИОПК5.1	Знает основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей.	Не знает основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей.
ИОПК5.2	Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.	Не умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
ИОПК 5.3	Владеет принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Не владеет принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.

ПК-6, ИПК 6.1	Знает теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	Не знает теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.
ИПК6.2	Умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	Не умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.
ИПК 6.3	Владеет навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.	Не владеет навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789>
2. Варакин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Варакин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10817-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456142>
3. Варакин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Варакин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456138>
4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538>

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [www.biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BVBVB8D-89ADF5F927B4](http://www.biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BVBVB8D-89ADF5F927B4).
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). URL: [www.biblioonline.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95](http://www.biblioonline.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95).
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). URL: [www.biblioonline.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAЕA8C](http://www.biblioonline.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAЕA8C).
4. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 139 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). URL: [www.biblioonline.ru/book/C59615F4-33FC-4D12-95CF-448A49840251](http://www.biblioonline.ru/book/C59615F4-33FC-4D12-95CF-448A49840251).
5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб., 2011.
6. Собчик Л.Н. Метод цветowych выборов. Модифицированный цветовой тест Люшера. М.: Речь, 2012.- 128 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

1. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС -ЛАНЬ -[lanbook.com](http://lanbook.com)
3. Образовательная платформа Юрайт - [urait.ru](http://urait.ru)

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point  
Microsoft Word

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. компьютерный класс с выходом в интернет
2. проектор, экран
3. наглядные пособия

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально,

представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

**На практических занятиях** магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины

во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

*Старший преподаватель кафедры психологии, Гунашева Мадина  
Абдурагимовна*

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### «Психодиагностика в образовании»

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у студентов представлений об особенностях психодиагностической работы в образовательных учреждениях и развитие компетенций по организации практической мероприятий, направленных на выявление индивидуально-психологических особенностей учащихся в образовательных учреждениях.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**  
Дисциплина Б1.В.01.09 «Психодиагностика в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.01 «Социально-психологическое сопровождение личности в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ОПК 5.1 Знает: основные принципы, методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей. ОПК 5.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. ОПК 5.3 Владеет: методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.

<b>ПК-6</b>	<b>Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования</b>	<p>ПК 6.1. Знает: - теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>ПК 6.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>ПК 6.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p>
-------------	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 3**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Методологические основы психологической диагностики

Система методов психологической диагностики и диагностические подходы

Изучение интеллекта и познавательных способностей

Исследование личностных особенностей школьников

Диагностика межличностных отношений и сформированности классного коллектива

Использование компьютерных методик в психологической диагностике

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Автор:** *Гунашева М.А., старший преподаватель кафедры психологии.*