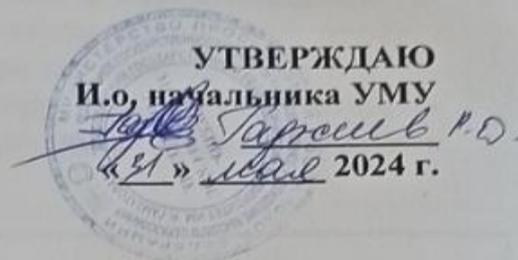


Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"  
Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.01 МОДУЛЬ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.О.03.01.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

- Направление подготовки** - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- Направленность (профиль)** - Психолого-педагогическое сопровождение образования
- Квалификация выпускника** - магистр
- Форма и сроки обучения** - очная, заочная
- Год приема** - 2024

| Форма обучения | Семестр | Трудо-емкость | Виды учебной работы |                |                |                         |     | СРС     | Форма аттестации |
|----------------|---------|---------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|-----|---------|------------------|
|                |         |               | Лек-ции             | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточный контроль | СРС |         |                  |
| очная          | 2       | 144           | 8                   | 28             |                | 9                       | 99  | экзамен |                  |
| заочная        | 2       | 144           | 2                   | 6              |                | 9                       | 127 | экзамен |                  |

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является ознакомление магистрантов с системой организации и функционирования различных моделей психологической службы образования, с традициями практической психологической помощи и поддержки, сложившимися в образовательных учреждениях России; изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога при реализации общего образования на различных уровнях системы образования; формирование готовности к педагогической, исследовательской и практической деятельности в структуре школьной психологической службы.

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|--|---|
| ОПК-3           | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения<br>ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса<br>ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.03.01.04 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»** относится к **обязательной части** и Модулю **Б1.О.03.01 "Теоретические основы профессиональной деятельности психолога в образовании"** учебного плана (основной профес-

сиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.01.04 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная психология образования», «Современные проблемы науки и образования», «Психологическая служба в образовании».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», «Психодиагностика в образовании», «Кросскультурная психология в образовании», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции   | Знает  | Умеет   | Владеет  |
|---|--|---|--|
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения | самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. | принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования |

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа).  
Дисциплина изучается во 2 семестре.

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                     |    |
|---|--------------|---------------------|----|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |    |
|   |              | №1                  | №2 |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>144</b>   |                     |    |
| <b>1. Контактная работа:</b>  |              |                     |    |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 8            |                     |    |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 28           |                     |    |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |              |                     |    |
| курсовое проектирование   |              |                     |    |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |    |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  | <b>99</b>    |                     |    |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)   | <b>9</b>     |                     |    |
| Вид промежуточного контроля:  | Экзамен      |                     |    |

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                     |    |
|---|--------------|---------------------|----|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |    |
|   |              | №1                  | №2 |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>144</b>   |                     |    |
| <b>1. Контактная работа:</b>  |              |                     |    |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 2            |                     |    |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 6            |                     |    |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |              |                     |    |
| курсовое проектирование   |              |                     |    |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |    |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  | <b>130</b>   |                     |    |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)   | <b>6</b>     |                     |    |
| Вид промежуточного контроля:  | Экзамен      |                     |    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)   | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |              |    |
|-------|---|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
|       |   |                                  | Лек/ пр.подг. <sup>1</sup>                            | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1     | Организация деятельности психологической службы образования   |                                  | 2   | 4              |              | 14 |
| 2     | Профессиональный портрет личности педагога-психолога  |                                  |   | 4              |              | 14 |
| 3     | Принципы организации профессиональной деятельности педагога-психолога. Статус, права и обязанности педагога-психолога |                                  |   | 4              |              | 15 |
| 4     | Профессиональная компетентность педагога- психолога   |                                  |   | 4              |              | 14 |
| 5     | Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога   |                                  | 2   | 4              |              | 14 |
| 6     | Основные направления психолого-педагогической деятельности  |                                  | 2   | 4              |              | 14 |
| 7     | Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска   |                                  | 2   | 4              |              | 14 |
|       |   |                                  |   |                |              |    |
|       | <i>Курсовое проектирование</i>  | <i>X</i>                         |   |                |              | -  |
|       | <i>Консультация к экзамену</i>  | <i>X</i>                         |   |                |              | -  |
|       | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>   | <i>X</i>                         |   |                |              | X  |
|       | <b>Итого:</b>   | 108                              | 8   | 28             |              | 99 |

### заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)              | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |              |    |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
|       |  |                                  | Лек/ пр.подг.   | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1     | Организация деятельности психологической службы образования  |                                  | 2   |                |              | 18 |
| 2     | Профессиональный портрет личности педагога-психолога         |                                  |   |                |              | 18 |
| 3     | Принципы организации профессиональной деятельности педагога- |                                  |   | 2              |              | 20 |

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

|   |   |     |   |   |  |     |
|---|---|-----|---|---|--|-----|
|   | га-психолога. Статус, права и обязанности педагога-психолога      |     |   |   |  |     |
| 4 | Профессиональная компетентность педагога- психолога               |     |   |   |  | 18  |
| 5 | Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога       |     |   | 2 |  | 16  |
| 6 | Основные направления психолого-педагогической деятельности        |     |   | 2 |  | 20  |
| 7 | Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска |     |   |   |  | 20  |
|   |   |     |   |   |  |     |
|   |   |     |   |   |  |     |
|   | <i>Курсовое проектирование</i>                                    | X   |   |   |  | -   |
|   | <i>Консультация к экзамену</i>                                    | X   |   |   |  | -   |
|   | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>                             | X   |   |   |  | 6   |
|   | <b>Итого:</b>   | 144 | 2 | 6 |  | 136 |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Организация деятельности психологической службы образования**

Психологическое обеспечение образовательного процесса. Структура психологической службы образования. Модели психологической службы.

#### **Тема 2. Профессиональный портрет личности педагога-психолога**

Личностные и профессиональные качества педагога-психолога. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Требования к рабочему месту педагога- психолога. Планирование работы специалиста

#### **Тема 3. Принципы организации профессиональной деятельности педагога-психолога. Статус, права и обязанности педагога-психолога**

Правовые основы и этические нормы профессиональной психологической деятельности. Проблема построения отношений психолога с участниками образовательного процесса.

#### **Тема 4. Профессиональная компетентность педагога- психолога**

Проблема адаптации психолога в образовательном учреждении. Профессиональная позиция педагога-психолога. Профессиональная деятельность психолога с педагогами: просвещение, диагностика, консультирование. Профессиональная деятельность психолога с родителями.

#### **Тема 5. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога**

Современные подходы к определению содержания психолого-педагогической деятельности. Деятельность практического психолога образования. Практический психолог образования как профессионал. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Начало работы практического психолога в

образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения. Основные виды деятельности практического психолога образования. Принципы деятельности практического психолога образования. Понимание индивидуальности человека как ценности. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.

**Тема 6. Основные направления психолого-педагогической деятельности**  
Содержание диагностической деятельности практического психолога образования. Коррекционно-развивающая деятельность психолога: формы и методы работы. Содержание и методы консультативной деятельности психолога. Просветительская и профилактическая деятельность.

**Тема 7. Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска**

Соотношение понятий «одаренность», «талантливость», «гениальность». Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка. Основные направления психолого-педагогической работы с одаренными детьми.

Понятие социально-педагогической запущенности. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности. Помощь педагога-психолога социально и педагогически запущенным детям. Понятие «девиантное поведение». Причины и факторы девиантного поведения. Психолого-педагогическая работа с девиантными подростками.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Вид самостоятельной работы обучающихся  |
|-------|---|---|
| 1     | Организация деятельности психологической службы образования   | реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий  |
| 2     | Профессиональный портрет личности педагога-психолога  | создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием   |
| 3     | Принципы организации профессиональной деятельности педагога-психолога. Статус, права и обязанности педагога-психолога | реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций |
| 4     | Профессиональная компетентность педагога- психолога   | реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио  |
| 5     | Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога   | реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и кон-  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | спектирование хрестоматий  |
| 6 | Основные направления психолого-педагогической деятельности        | реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий |
| 7 | Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска | реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)   | Средства текущего контроля успеваемости                                     | Перечень компетенций |
|-------|---|---|----------------------|
| 1     | Организация деятельности психологической службы образования   | Конспект письменный, доклад, глоссарий                                      | ОПК-3                |
| 2     | Профессиональный портрет личности педагога-психолога  | Конспект письменный, доклад, описание примера личности в контексте культуры | ОПК-3                |
| 3     | Принципы организации профессиональной деятельности педагога-психолога. Статус, права и обязанности педагога-психолога | реферат, презентация  | ОПК-3                |
| 4     | Профессиональная компетентность педагога- психолога   | Доклад, реферат, проект   | ОПК-3                |
| 5     | Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога   | Проект  | ОПК-3                |
| 6     | Основные направления психолого-педагогической деятельности  | Доклад, глоссарий   | ОПК-3                |
| 7     | Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска   | Конспект письменный, доклад, глоссарий                                      | ОПК-3                |

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**1. Семестр – 2; форма аттестации - экзамен.**

## **2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Основная нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагогов-психологов.
3. Основные направления взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства.
4. Профессиональный портрет личности педагога-психолога. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации.
5. Сущность профессиональной деформации личности педагога-психолога.
6. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.
7. Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.
8. Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
9. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.
10. Психологический мониторинг в практике психолого-педагогической службы образовательного учреждения.
11. Психолого-педагогическая экспертиза.
12. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.
13. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.
14. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.
15. Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
17. Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ школьниками группы риска.
18. Специфика психолого-педагогической работы по предупреждению вовлечения подростков в неформальные объединения деструктивной направленности.
19. Особенности психолого-педагогического консультирования подростков, пострадавших от манипулятивного воздействия секты.
20. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к компьютерной зависимости.
21. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся разных национальностей. типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

## **Темы для рефератов**

1. Психолого-педагогическая карта школьника (структура и диагностический комплекс).
2. Понятие психолого-педагогического статуса школьника.
3. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника.
4. Проективные методики в диагностической работе психолога.
5. Представление учителей о профессиональной психологической компетентности.
6. Тесты на определение работоспособности и темпа умственной деятельности.
7. Необходимые педагогические знания школьного психолога.
8. Углубленное диагностическое обследование.
9. Сущность психолого-педагогического сопровождения и его отличие от других подходов к деятельности психолога в образовании.
10. Разработка комплекса диагностических методик на определение готовности к обучению, которые отвечают педагогической специфике школы.
11. Профессиональное взаимодействие практического психолога с педагогическим коллективом школы.
12. Работа психолога по развитию мелкой моторики учащихся.
13. «Группы риска» в младшем школьном или подростковом возрасте.
14. Педагогические проблемы подросткового кризиса.
15. Проблемы личностного развития в юношеском возрасте.
16. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
17. Наблюдение и беседа в работе школьного психолога.
18. Разработка коррекционного мероприятия для детей с нарушениями внимания, моторики и
19. Формы психолого-педагогической поддержки ребенка.
20. Конфликты между детьми и взрослыми.

#### Критерий оценки рефератов

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по выбранной теме.

- При разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников.

- Реферат должен соответствовать заявленной теме.

Учитывается:

- глубина проработки материала,

- правильность и полнота использования источников.

- оформление реферата.

#### **Комплект контрольных заданий, необходимые для оценивания компетенций**

1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Основная нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагогов-психологов.
3. Основные направления взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства.
4. Профессиональный портрет личности педагога-психолога. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации.
5. Сущность профессиональной деформации личности педагога-психолога.
6. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.
7. Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.
8. Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
9. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.
10. Психологический мониторинг в практике психолого-педагогической службы образовательного учреждения.
11. Психолого-педагогическая экспертиза.
12. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.
13. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.
14. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.
15. Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
17. Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ школьниками группы риска.
18. Специфика психолого-педагогической работы по предупреждению вовлечения подростков в неформальные объединения деструктивной направленности.
19. Особенности психолого-педагогического консультирования подростков, пострадавших от манипулятивного воздействия секты.
20. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к компьютерной зависимости.
21. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся разных национальностей.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код компетенции, ин- | Уровни освоения компетенций |         |           |                        |
|----------------------|-----------------------------|---------|-----------|------------------------|
|                      | Продвинутый                 | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
|                      |                             |         |           |                        |

| дикаторы<br>достижения<br>компетенции<br>(ИДК) | «отлично»   | «хорошо»   | «удовлетворительно»  | «ци»<br>«неудовлетворительно»   |
|--|---|--|--|---|
|  | ОПК-3<br>ИОПК-3.1   | Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения | Знает с небольшими ошибками основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения | Знает частично основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения |
| ИОПК-3.2                                       | Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями | Умеет с небольшими ошибками самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями  | Умеет частично самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями   | Не умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах   |

<sup>2</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

|          |   |   |  |  |
|----------|---|---|--|--|
|          | <p>быми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p>  | <p>чающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p>  | <p>разовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p>  | <p>учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p>  |
| ИОПК-3.3 | <p>Владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> | <p>Владеет с небольшими ошибками принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> | <p>Владеет частично принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> | <p>Не владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Барышникова Е.В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Текст]: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 198 с.
2. Васильева И. В. Организация психологических служб/Васильева И.В. - Москва:ФЛИНТА,2013-URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44122](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44122). - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
3. Дубровина И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : Учебник/Дубровина И.В. - отв. ред.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 271 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>. - ЭБС Юрайт.
4. С.Н. Липатова, О.А. Милинис. Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности в системе дополнительного образования: инновационная модель //Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. №2 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-detskoy-odarennostiv-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-innovatsionnaya-model>
5. Панферов В. Н. Введение в профессию: психолог: Учебник и практикум/ Панферов В.Н. - Отв. ред.. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 291 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF>. - ЭБС Юрайт.
6. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие/ Н.В. Солнцева. - М. : Флинта, 2012. - 115 с. - ISBN 9785976508613 ; То же [Электронныйресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Жулина Г.Н. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков, склонных к девиантному поведению. - Образование и наука. - 2016; - (5):83-96. – Режим доступа: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/639/542>.
2. Козырева, Ольга Анатольевна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / О. А. Козырева. - Новокузнецк : Кузбасская гос. пед. академия, 2011. - 121 с. : рис., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Маллаев Д.М., Дибиров М.И. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в социуме в условиях ценностно-ориентированного воспитания // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-i-korreksiyadeviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-sotsiume-v-usloviyahtsennostno-orientirovannogo-vozpitaniya>.
4. Марковская М.О. Психолого-педагогическая профилактика педагогической запущенности детей дошкольного возраста в условиях детского сада //

Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. №3  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologopedagogicheskaya-profilaktika-pedagogicheskoyzapuschennosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyahdetskogo-sada>.

5. Николаева И.И., Романова А.А. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми в школе //Международный студенческий научный вестник. – 2016. –

Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27508670>.

6. Овчарова Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя: Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2017. - 275 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=752498>. - ЭБС Znanium

7. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум/Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. - М.:Издательство Юрайт, 2018. - 423 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF>. - ЭБС Юрайт

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

4. [http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) -Журнал практической психологии и психоанализа

5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

7. [psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) - еженедельник «Школьный психолог»

8. <http://gazetamim.ru> - Психологическая газета «Мы и мир»

9. <http://www.apa.org/journals> - журналы Американской психологической ассоциации

10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал

11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета.

Серия 14. Психология

12. <http://www.courier.com.ru> - Курьер образования

13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> - Психологический вестник

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

3. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева

4. <http://lib.dsru.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

## Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Подготовка к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

**Тажудинова Г.Ш., к.п.н., доцент**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** ознакомление магистрантов с системой организации и функционирования различных моделей психологической службы образования, с традициями практической психологической помощи и поддержки, сложившимися в образовательных учреждениях России; изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога при реализации общего образования на различных уровнях системы образования; формирование готовности к педагогической, исследовательской и практической деятельности в структуре школьной психологической службы.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.01.04 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.03.01 "Теоретические основы профессиональной деятельности психолога в образовании" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): ОПК-3.

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|--|--|
| ОПК-3           | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения<br>ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования |
|--|--|---|

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

**5. Семестр: 2**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Организация деятельности психологической службы образования

Профессиональный портрет личности педагога-психолога

Принципы организации профессиональной деятельности педагога-психолога.

Статус, права и обязанности педагога-психолога

Профессиональная компетентность педагога- психолога

Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога

Основные направления психолого-педагогической деятельности

Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

**8. Авторы:**

Тажудинова Г.Ш., доцент.