

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2  
(ДВ.2)»**

**Б1.В.ДВ.02.02 МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЦЕННО-  
СТНО-СМЫСЛОВОЙ И АТРИБУТИВНЫЙ ПОДХОДЫ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образо-  
вание

Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое  
сопровождение образования

Квалификация выпускника - Магистр

Форма и сроки обучения - очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обуче- ния	Семестр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль			
очная	1	108	6	24			78	зачет	
заочная	1	108	2	4		3	99	зачет	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Мотивация учебной деятельности: ценностно-смысловой и атрибутивный подходы» ознакомление с основными направлениями психологии мотивации учебной деятельности, ознакомление с целым рядом теорий, описывающих когнитивные предикторы мотивации учения, изучение мотивации учебной деятельности с позиций аксиологического и акмеологического подходов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной дея-	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

	тельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
--	---	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 «Мотивация учебной деятельности: ценностно-смысловой и атрибутивный подходы»** относится к дисциплинам по выбору и Модулю "Социально-психологическое сопровождение личности в образовании" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 «Мотивация учебной деятельности: ценностно-смысловой и атрибутивный подходы»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная психология образования», «Психологическая служба в образовании», «Психология личности субъектов образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическое консультирование в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ОПК-6

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной деятельности	основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические	самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и ин-	принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельно-

<p>дуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ские основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения</p>	<p>дивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p>	<p>сти); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).  
Дисциплина изучается в 1 семестре

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>78</b>		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт		

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	2		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>99</b>		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)

		в акад. ча сах	Лек/ пр.по дг <sup>1</sup> .	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.по дг.	СР
1	Основные проблемы и понятия психологии мотивации					
1.1	Основные теории и подходы к проблеме мотивации	13	2/2		4/2	10
1.2	Мотивация учебной деятельности: основные понятия, виды	13			4/2	10
1.3	Мотивация и успешность учебной деятельности	14			2/2	10
2	Аксиологический подход к мотивации учебной деятельности					
2.1	Понятие и концепции ценностей в психологических исследованиях	13			2/2	10
2.2	Личностные ценности как мотивационно-смысловые структуры	14	2/2		2/2	10
2.3	Ценностно-смысловой подход к проблеме мотивации учебной деятельности	14			4/2	10
3	Атрибутивный подход к мотивации деятельности и учебной мотивации					
3.1	Теории каузальной атрибуции: структурно-содержательный анализ	13			2/2	8
3.2	Стиль атрибуции и личностные ценности как предикторы мотивации учебной деятельности	14	2/2		4/2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	X				X
	Итого:	108	6		24	78

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. ча сах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.по дг <sup>2</sup> .	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.по дг.	СР
1	Основные проблемы и понятия психологии мотивации					
1.1	Основные теории и подходы к проблеме мотивации	13	2/2			12
1.2	Мотивация учебной деятельности: основные понятия, виды	13				12
1.3	Мотивация и успешность учебной деятельности	14				12
2	Аксиологический подход к мотивации учебной деятельности					

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

<sup>2</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

2.1	Понятие и концепции ценностей в психологических исследованиях	13				12
2.2	Личностные ценности как мотивационно-смысловые структуры	14				12
2.3	Ценностно-смысловой подход к проблеме мотивации учебной деятельности	14			2/2	12
3	Атрибутивный подход к мотивации деятельности и учебной мотивации					
3.1	Теории каузальной атрибуции: структурно-содержательный анализ	13			2/2	12
3.2	Атрибутивная теория и мотивация учебной деятельности	14				12
3.3	Стиль атрибуции и личностные ценности как предикторы мотивации учебной деятельности					14
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<b>Итого:</b>	108	2		4	99

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

#### **Модуль 1. Основные проблемы и понятия психологии мотивации**

**Тема 1 Основные теории и подходы к проблеме мотивации.** Мотив. Проблема классификации мотивов и различные подходы к ее решению. Понятие и сущность мотивации. Общая оценка эволюции взглядов на проблему мотивации. Психоаналитический взгляд на проблему детерминант активности индивида. Диспозициональное направление в исследовании детерминант поведения. Бихевиоризм, необихевиоризм – предсказательные модели поведения. Когнитивная психология, когнитивно-бихевиоральное направление – ситуационистский взгляд на проблему мотивации. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Гуманистическая и экзистенциально-гуманистическая психология.

**Тема 2. Мотивация учебной деятельности: основные понятия, виды.** Проблема мотивации учебной деятельности, мотивация учебной деятельности как частный вид мотивации, классификация мотивов учения, факторы мотивации учебной деятельности

**Тема 3. Мотивация и успешность учебной деятельности.** мотивация учения, успешность, неуспешность в учебной деятельности, влияние мотивов на успешность учебной деятельности.

#### **Модуль 2. Аксиологический подход к мотивации учебной деятельности**

**Тема 1. Понятие и концепции ценностей в психологических исследованиях.** Основные подходы и концепции ценностей и ценностных ориентаций, философские и социологические концепции ценностей и ценностных ориентаций, ценности и ценностные ориентации как важнейшие компоненты личности, имеющие иерархическую структуру. Иерархическая структура ценностей и ценностных ориентаций.

**Тема 2. Личностные ценности как мотивационно-смысловые структуры.** Понимание личностных ценностей как мотивационно-смысловых структур,

основные взгляды на соотношение личностных ценностей, потребностей, мотива, смысла.

**Тема 3. Ценностно-смысловой подход к проблеме мотивации учебной деятельности.** Ценностно-смысловой подход в современном образовании, ценностно-смысловая сфера личности в контексте учебной деятельности.

### **Модуль 3. Атрибутивный подход к мотивации деятельности и учебной мотивации**

**Тема 1. Теории каузальной атрибуции: структурно-содержательный анализ.** Понятие каузальной атрибуции, атрибутивная теория Селигмана, теория Вайнера, К. Двек

**Тема 2. Атрибутивная теория и мотивация учебной деятельности.** Атрибутивная теория в контексте мотивации учебной деятельности, влияние типов и стилей атрибуции на мотивацию учебной деятельности и на мотивацию поведения и деятельности в целом.

**Тема 3. Стилль атрибуции и личностные ценности как предикторы мотивации учебной деятельности.** Атрибутивный стилль и личностные ценности как значимые факторы, предикторы учебной деятельности.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	<b>Основные проблемы и понятия психологии мотивации</b>	Работа с материалами лекции, освоение категориального аппарата. Подготовка доклада, реферата в случае пропуска занятия
2	<b>Аксиологический подход к мотивации учебной деятельности</b>	Работа с материалами лекции, освоение категориального аппарата. Подготовка доклада, реферата в случае пропуска занятия
3	<b>Атрибутивный подход к мотивации деятельности и учебной мотивации</b>	Работа с материалами лекции, освоение категориального аппарата. Подготовка доклада, реферата в случае пропуска занятия

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Перечень компетенций</b>
1	Основные теории и подходы к проблеме мотивации	Контрольные вопросы Задания для самостоятельной работы Реферат, эссе, портфолио	ОПК-3, ОПК-6
2	Мотивация учебной деятельности: основные понятия, виды	Контрольные вопросы Задания для самостоятельной работы Реферат, эссе, портфолио	ОПК-3, ОПК-6

3	Мотивация и успешность учебной деятельности	Контрольные вопросы Задания для самостоятельной работы Реферат, эссе, портфолио	ОПК-3, ОПК-6
4	Понятие и концепции ценностей в психологических исследованиях	Контрольные вопросы Задания для самостоятельной работы Реферат, эссе, портфолио	ОПК-3, ОПК-6
5	Личностные ценности как мотивационно-смысловые структуры	Контрольные вопросы Задания для самостоятельной работы Реферат, эссе, портфолио	ОПК-3, ОПК-6
6	Ценностно-смысловой подход к проблеме мотивации учебной деятельности	Контрольные вопросы Задания для самостоятельной работы Реферат, эссе, портфолио	ОПК-3, ОПК-6
7	Теории каузальной атрибуции: структурно-содержательный анализ	Контрольные вопросы Задания для самостоятельной работы Реферат, эссе, портфолио	ОПК-3, ОПК-6
8	Атрибутивная теория и мотивация учебной деятельности	Контрольные вопросы Задания для самостоятельной работы Реферат, эссе, портфолио	ОПК-3, ОПК-6

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные теории и подходы к проблеме мотивации.
2. Понятие и сущность мотивации.
3. Диспозициональное направление в исследовании детерминант поведения.
4. Бихевиоризм, необихевиоризм – предсказательные модели поведения.
5. Когнитивная психология, когнитивно-бихевиоральное направление – ситуационистский взгляд на проблему мотивации.
6. Теория личностных конструкторов Дж. Келли.
7. Гуманистическая и экзистенциально-гуманистическая психология.
8. Мотивация учебной деятельности: основные понятия, виды.
9. Классификация мотивов учения, факторы мотивации учебной деятельности.
10. Мотивация и успешность учебной деятельности.
11. Понятие и концепции ценностей в психологических исследованиях.
12. Основные подходы и концепции ценностей и ценностных ориентаций.
13. Философские и социологические концепции ценностей и ценностных ориентаций.
14. Иерархическая структура ценностей и ценностных ориентаций.
15. Личностные ценности как мотивационно-смысловые структуры.
16. Соотношение личностных ценностей, потребностей, мотива, смысла.
17. Ценностно-смысловой подход в современном образовании.
18. Ценностно-смысловая сфера личности в контексте учебной деятельности.
19. Понятие каузальной атрибуции.
20. Атрибутивная теория Селигмана.
21. Атрибутивная теория теории Вайнера.
22. ИмPLICITная теория К. Двек.
23. Атрибутивная теория и мотивация учебной деятельности.
24. Атрибутивная теория Селигмана в контексте мотивации учебной деятельности.
25. Атрибутивная теория Вайнера в контексте мотивации учебной.
26. Атрибутивный стиль и личностные ценности как предикторы учебной деятельности.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
ОПК-3 ИОПК 3.1	Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучен	Не знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучен
ИОПК 3.2	Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.	Не умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.
ИОПК 3.3	Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Не владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-6 ИОПК 6.1	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессио-	Не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в

	нальной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными	профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными
ИОПК 6.2	Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИОПК 6.3	Владеет умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Не владеет умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Братусь, Б. С. Смысловая сфера личности / Психология личности. Хрестоматия. Т. 2. / Б. С. Братусь. – Самара: Бахрах М., 2002. – 544 с.
2. Давудова А.Р. Связь стиля атрибуции достижений, личностных ценностей и мотивации учебной деятельности студентов на разных этапах обучения дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 Давудова Айзанат Рамазановна – Ярославль., 2018. – 373 с.
3. Далгатов, М. М. Мотивация деятельности достижения в теориях каузальной атрибуции / М. М. Далгатов // Вестник Московского ун-та. Сер. 14. Психология, 2006. – №1. – С. 71-81.
4. Далгатов, М. М. Развитие благоприятной атрибуции в процессе обучения: научное издание / М. М. Далгатов. – Ярославль: МАПН, 2001. – 124 с.
5. Далгатов, М. М. Каузальная атрибуция и деятельность: феноменология, исследования, изменение: монография / М. М. Далгатов. – УМК «Психология», 2006. – 334 с.

6. Зелигман, М. Как научиться оптимизму: монография / М. Зелигман. – М.: Вече, Персей., 1997. – 432 с.
7. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы: монография / Е. П. Ильин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 512 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Крюков, В. В. Введение в аксиологию: учебное пособие / В. В. Крюков. – Новосибирск, 2001. – 77 с.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: монография / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия. Издание посвящено столетнему юбилею выдающегося русского ученого А.Н. Леонтьева. – 2005. – 352 с.
3. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности: монография / Д. А. Леонтьев. – 2-е испр. изд. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
4. Майерс Д. Социальная психология: учебник / Д. Майерс. – пер. с англ. – СПб.: Питер, 1998. – 688 с.
5. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителей / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
6. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
7. Маслоу А. Мотивация и личность: монография / А. Маслоу. – 3-е изд. (Серия «Мастера психологии»). – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
8. Мешков, Н. И. Мотивация учебной деятельности студентов: учебное пособие / Н. И. Мешков. – Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 1995. – 182 с.
9. Самоукина, Н. В. Психология оптимизма: монография / Н. В. Самоукина. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2001. – 223 с.
10. Серый, А. В. Ценностно-смысловая сфера личности: учебное пособие / А. В. Серый, М. С. Яницкий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. – 92 с.
11. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения: монография / Х. Хекхаузен. – СПб.: Речь, 2001. – 256 с.
12. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: монография / Х. Хекхаузен. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с.
13. Якунин, В. А. Психология учебной деятельности студентов: учебное пособие / В. А. Якунин. – М.: Логос, 1994. – 155 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

1. <http://psychology.net.ru/articles>. Психологические тесты. [Электронный ресурс].
2. <http://www.portal-psychology.ru>. Авторефераты кандидатских диссертаций. [Электронный ресурс].

**8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**  
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов, ноутбук и аудиоаппаратура

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для вы-

полнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):** ст.преподаватель, к.пс.н., Давудова А.Р.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«Мотивация учебной деятельности: ценностно-смысловой и атрибутивный подходы»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** освоения дисциплины «Мотивация учебной деятельности: ценностно-смысловой и атрибутивный подходы» ознакомление с основными направлениями психологии мотивации учебной деятельности, ознакомление с целым рядом теорий, описывающих когнитивные предикторы мотивации учения, изучение мотивации учебной деятельности с позиций аксиологического и акмеологического подходов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**  
Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Мотивация учебной деятельности: ценностно-смысловой и атрибутивный подходы» относится к дисциплинам по выбору и Модулю "Социально-психологическое сопровождение личности в образовании" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**  
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 1**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):** Модуль 1. Основные проблемы и понятия психологии мотивации; Модуль 2 Аксиологический подход к мотивации учебной деятельности; Модуль 3.. Атрибутивный подход к мотивации деятельности и учебной мотивации

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Авторы:**

Давудова А.Р., ст.преподаватель