

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Р.Г. Гамзатов*  
«*21*» *мая* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04. МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»**

**Б1.В.ДВ.04.02. МЕТОДЫ И ПРОЦЕДУРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение  
образования

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					СРС	Форма атте- стации
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. заня- тия	Проме- жуточ- ный кон- троль			
очная	3	108	6	22			80	зачет	
заочная	3	108	2	6			100	зачет	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Методы и процедуры психологических исследований» является формирование у магистрантов научного понимания основ проектирования, адаптации и применения методов психологического исследования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 3.1. Знает: методологию научных исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований ПК 3.2 Умеет: выполнять научно-исследовательскую работу; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; самостоятельно осуществлять научное исследование ПК 3.3 Владеет: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 «Методы и процедуры психологических исследований»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и **Модулю Б1.В.ДВ.04 «Дисциплины по выбору»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Методы и процедуры психологических исследований» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», «Психологическая служба в образовании».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Психологическое консультирование в образовании», «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях», «Психологическое консультирование в образовании», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает: методологию научных исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований	Умеет: выполнять научно-исследовательскую работу; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; самостоятельно осуществлять научное исследование	Владеет: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	22		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>80</b>		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт		

##### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>97</b>		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>		
Вид промежуточного контроля:	зачёт		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём- кость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>1</sup> .	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Принципы и структура научного исследования в психологии	17	2		2	13
2	Классификация методов психологического исследования, концепции, структура и факторы развития	15			4	11
3	Эксперимент как метод психологического исследования	18	2		4	12
4	Экспериментальные планы	14			2	12
5	Корреляционные исследования	14	2		2	10
6	Психологические измерения	16			4	12
7	Интерпретация и представление результатов психологического исследования	14			4	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>		<b>22</b>	<b>80</b>

## заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём- кость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Принципы и структура научного исследования в психологии	16			2	14
2	Классификация методов психологического исследования, концепции, структура и факторы развития	14				14
3	Эксперимент как метод психологического исследования	17			2	15
4	Экспериментальные планы	15				15
5	Корреляционные исследования	14				14
6	Психологические измерения	16			2	14

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

7	Интерпретация и представление результатов психологического исследования	14				14
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	X				3
	Итого:	108	2		6	97

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Принципы и структура научного исследования в психологии

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Основные направления методологии научного исследования. Этапы проведения научного исследования. Принципы научного исследования. Подходы к научному исследованию. Типы научного исследования. Характеристики научной проблемы. Этапы постановки проблемы и их реализация в исследовательской программе. Понятие гипотезы, виды гипотез. Отличие экспериментальных гипотез от статистических. Правила выдвижения и проверки гипотез. Характеристики научной гипотезы. Этические принципы психологического исследования

#### Тема 2. Классификация методов психологического исследования, концепции, структура и факторы развития

Классификации методов. Классификация психологических методов исследования по Б.Г. Ананьеву: организационные, эмпирические методы, методы качественного и количественного анализа, интерпретационные методы. Классификация по В.Н. Дружинину.

Теоретические методы психологического исследования. Индуктивный, дедуктивный, моделирование.

Эмпирические методы. Наблюдение как основной и вспомогательный метод в психологическом исследовании. Измерение в психологии. Психодиагностический метод. Тестирование.

Опросные методы: беседа, интервью, анкетирование. Виды анкет.

Метод изучения продуктов деятельности. Биографический метод. Контент-анализ.

Проективные методы. Психосемантические методы. психофизиологические методы

#### Тема 3. Эксперимент как метод психологического исследования

Виды экспериментального исследования. Лабораторный эксперимент и требования, предъявляемые к нему. Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента. Естественный эксперимент и его преимущества. Констатирующий и формирующий эксперименты. Поисковый (эксплораторный) эксперимент. Уточняющий (конфирматорный) эксперимент. Критический эксперимент. Воспроизводящий эксперимент. Особенности проведения пилотажного исследования. Полевое исследование.

Этапы психологического экспериментального исследования. Определение темы исследования. Работа с научной литературой. Уточнение гипотезы и определение переменных. Выбор экспериментального плана. Подготовка эксперимента. Инструктирование и мотивирование испытуемых. Экспериментирование. Статистическая обработка и интерпретация результатов. Стандартные пакеты программ для математической обработки данных. Выводы и интерпретация результатов. Конечный продукт научного исследования.

#### **Тема 4. Экспериментальные планы**

Планирование эксперимента. Условные обозначения, используемые при описании экспериментальных планов. Виды экспериментальных планов.

Планы для одной независимой переменной: условия их применения; источники артефактов; способы устранения негативных эффектов.

Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. План Соломона. Статистические методы, применяемые для обработки данных.

Необходимость применения факторных экспериментов. Типы гипотез факторного эксперимента. Варианты факторных планов. Преимущества и недостатки факторного планирования эксперимента. Статистические методы, применяемые для обработки данных. Ротационные планы.

Стратегия экспериментирования с одним испытуемым. Планирование временных серий. Источники артефактов и способы их нивелирования. Проблемы экспериментов с одним испытуемым.

#### **Тема 5. Корреляционные исследования**

Корреляционная связь, её виды и свойства. Планирование корреляционного исследования. Типы корреляционного исследования. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Виды коэффициентов корреляции.

Кросскультурное исследование: планирование корреляционных исследований и его проблемы; формулируемые гипотезы; источники артефактов.

Задачи психогенетического корреляционного исследования. Виды психогенетических методов

#### **Тема 6. Психологические измерения**

Основы теории измерений. Классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых математических преобразований. Виды шкальных преобразований.

Основные виды психологических измерений и их классификация.

Обобщенная модель теста. Классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценка. Теория выбора ответа и её модификации. Оценка трудности заданий и градуировка теста

**Тема 7. Интерпретация и представление результатов психологического исследования**

Результаты эмпирического исследования. Статистические гипотезы. Принятие статистического решения. Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации.

Обобщения экспериментальных выводов на другие выборки, другие условия эксперимента, других экспериментаторов. Ограничители обобщений. Стратегии проведения дополнительных исследований.

Формы представления результатов исследования. Виды квалификационных работ. Требования, предъявляемые к научному тексту.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Принципы и структура научного исследования в психологии	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий
2	Классификация методов психологического исследования, концепции, структура и факторы развития	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием
3	Эксперимент как метод психологического исследования	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий, написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций
4	Экспериментальные планы	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий, создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио
5	Корреляционные исследования	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий
6	Психологические измерения	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий
7	Интерпретация и представление результатов психологического исследования	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Принципы и структура научного исследе-	конспект письменный	ОПК-8, ПК-3

	дования в психологии		
2	Классификация методов психологического исследования, концепции, структура и факторы развития	мини-брошюра	ОПК-8, ПК-3
3	Эксперимент как метод психологического исследования	реферат	ОПК-8, ПК-3
4	Экспериментальные планы	проект	ОПК-8, ПК-3
5	Корреляционные исследования	реферат	ОПК-8, ПК-3
6	Психологические измерения	проект	ОПК-8, ПК-3
7	Интерпретация и представление результатов психологического исследования	реферат	ОПК-8, ПК-3

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.**

#### **Темы рефератов**

1. Изучение сознания человека в истории психологии.
2. Возникновение и развитие экспериментальной психологии.
3. Формирующий и обучающий эксперименты в образовательных учреждениях.
4. Современное состояние экспериментальных исследований в отечественной психологии.
5. Эксперимент в социальной психологии.
6. Экспериментальное изучение рефлексивной природы психики.
7. Основные подходы к изучению психики человека.
8. Проанализировать процедуру различных видов экспериментов: лабораторного, естественного, формирующего (по материалам научных публикаций).

#### **Вопросы к контрольным работам**

1. Отличие психологического эксперимента от естественно-научного.
2. Типы научного исследования.
3. Принципы научного исследования.
4. Виды гипотез.
5. Этапы научного исследования.
6. Эмпирические методы психологического исследования.
7. Неэкспериментальные методы психологии.
8. Виды экспериментов.
9. Пилотажное исследование.
10. Теоретический этап экспериментального исследования.

11. Подготовительный этап психологического исследования.
12. Этапы экспериментирования и интерпретации полученных данных.
13. Валидность эксперимента. Виды экспериментальной валидности.
14. Факторы, снижающие валидность эксперимента.
15. Требования, предъявляемые к психологическому эксперименту.
16. Экспериментальная выборка.
17. Способы формирования экспериментальной выборки.
18. Виды экспериментальных переменных.
19. Способы контроля экспериментальных переменных.
20. Общение в эксперименте.
21. Влияние экспериментатора на ход эксперимента.
22. Деятельность испытуемого в эксперименте.
23. Личность испытуемого в эксперименте.
24. Способы минимизации влияния негативных эффектов, возникающих в ходе экспериментального общения.
25. Виды экспериментальных планов.
26. План для двух рандомизированных групп с итоговым тестированием.
27. План для двух независимых переменных и двух уровней.
28. План для одной независимой переменной и нескольких групп.
29. План Соломона.
30. План эксперимента, построенный по латинскому квадрату.
31. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием.
32. Доэкспериментальные планы.
33. Планы экспериментов для одного испытуемого.
34. Квазиэкспериментальные планы.
35. Планы ex-post-facto.
36. Планирование корреляционного исследования.
37. Виды корреляционного исследования.
38. Кросскультурное корреляционное исследование.
39. Психогенетическое исследование.
40. Классическая теория психологических измерений.
41. Основные типы психологических измерений.
42. Результаты эмпирического исследования.
43. Ошибки статистического решения.
44. Требования, предъявляемые к научному тексту.
45. Оформление научной статьи.

### **Методические требования к рефератам**

Подготовка студентом контрольной работы проходит следующие основные этапы:

1. Выбор темы.
2. Подбор литературы.
3. Составление плана.

#### 4. Оформление контрольной работы.

**Выбор темы** реферата осуществляется из предлагаемого перечня. Тема контрольной работы, должна быть освещена шире и обстоятельнее, чем она изложена в учебной литературе, либо изучается в ходе учебных занятий.

**При подборе литературы** и иных источников ознакомиться с новыми поступлениями библиотеки, компьютерного информационного центра, при необходимости получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

**План** должен отражать содержание избранной темы, иметь такие структурные элементы как «Введение», пункты основной части (3-5 пунктов теоретического характера), «Заключение», «Список используемых источников». Каждый пункт плана отточием соединяется с соответствующей страницей. Текст работы не должен расходиться с составленным планом. Вопросы плана контрольной работы следует воспроизводить в тексте работы.

#### **Структура реферата**

- введение;
- вопросы основной части;
- заключение;
- список использованных источников.

Во введении необходимо отразить значение темы, дать краткий анализ использованных источников, раскрыть цели работы.

Вопросы основной части (их формулировка) должны совпадать с темой работы. При их освещении темы давать четкие, развернутые и грамотные ответы. Изложение должно быть логичным, последовательным, аргументированным. После изложения каждого вопроса необходимо делать выводы. Следует помнить, что при освещении темы работы необходимо делать сноски на используемые источники.

Основные положения и выводы работы должны быть обобщены в заключении.

Контрольная работа завершается **списком использованных источников**, который должен быть составлен в соответствии с установленными правилами. Список должен содержать не менее 10 источников, в том числе учебные пособия, периодическую литературу, словари и пр.

#### **Оформление реферата:**

Объем работы - 15-20 страниц. Первой страницей является титульный лист, на второй находится план работы, нумерация начинается с третьей страницы.

Работа должна быть набрана на компьютере, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал, абзац - отступ (1,25 см); поля: левое - 2,5 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2,0 см, нижнее - 2,0 см.

## *Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний студентов*

1. Методология науки ( от греческих *methodos* - \_\_I\_\_ и *logos* - понятие, учение, наука) - система принципов построения и способов организации \_\_II\_\_.
  - а) путь познания;
  - б) научного исследования;
  - в) психология;
  - г) эксперимента;
  - д) тестирования.
2. Гипотеза (от греческ. *hypotheis* - \_\_I\_\_) - логическое предположение о существовании явления, \_\_II\_\_ его возникновения или наличии и характере связи между двумя или больше явлениями.
  - а) причины;
  - б) наблюдения;
  - в) основа, предположение;
  - г) законы;
  - д) условия.
3. Эмпирические методы психологического исследования (от греческого *empeiria* - \_\_I\_\_) - совокупность способов и приемов изучения психических явлений, процессов и состояний, в основу которых заложен \_\_II\_\_ способ познания.
  - а) практико-опытный;
  - б) научное исследование;
  - в) опыт;
  - г) психологический;
  - д) исследовательский.
4. Собственно экспериментальными гипотезами обычно считают гипотезы о наличии ...
  - а) связи между явлениями;
  - б) причинной связи между явлениями;
  - в) явления;
  - г) статистической связи между явлениями;
  - д) все ответы верны.
5. Установление границ, в пределах которых действует определённая теория, является целью
  - а) критического исследования;
  - б) поискового исследования;
  - в) воспроизводящего исследования;
  - г) уточняющего исследования;
  - д) эксплораторного исследования.
7. Соответствие эксперимента изучаемой объективной реальности называется ...
  - а) внутренней валидностью;

- б) внешней валидностью;
- в) теоретической валидностью;
- г) валидностью здравого смысла;
- д) конструктивной валидностью.

8. Эксперимент, который полностью воспроизводит внешнюю реальность называется ....

- а) идеальным экспериментом;
- б) реальным экспериментом;
- в) экспериментом полного соответствия;
- г) естественным экспериментом;
- д) формирующим экспериментом.

9. Независимая переменная всегда вводится ... .

- а) в экспериментальной группе;
- б) в контрольной группе;
- в) в экспериментальной и контрольной группах;
- г) в одной из контрольных групп.

10. Экспериментировать – значит изучать влияние ..... переменной на одну или несколько ..... переменных

- а) зависимой ..... независимых;
- б) основной ..... дополнительных;
- в) независимой ..... зависимых;
- г) контролируемой ..... неконтролируемых.

11. Способ контроля, при котором экспериментальную ситуацию конструируют так, чтобы исключить какое-либо влияние внешних переменных называется ... .

- а) контрбалансировка;
- б) рандомизация;
- в) балансировка;
- г) элиминация;
- д) сохранение константных условий.

12. Выборка – это ...

- а) всё множество потенциальных испытуемых;
- б) небольшая группа, в которой можно провести тест;
- в) ограниченная по численности группа испытуемых, специально отбираемая из генеральной совокупности;
- г) случайно отобранные люди для исследования.

13. Отбор по свойствам генеральной совокупности – это ... .

- а) рандомизированный отбор;
- б) стратометрический отбор;
- в) простой случайный отбор;
- г) профессиональный отбор;
- д) попарный отбор.

14. Эффект плацебо является частным случаем эффекта ... .

- а) аудитории;

- б) первого впечатления;
- в) Розенталя;
- г) Хотторна.

15. Двойной слепой метод позволяет избежать влияния на результаты исследования

- а) эффекта Розенталя;
- б) субъективности экспериментатора;
- в) компетентности испытуемых;
- г) верны все ответы.

16. Экспериментальный план (англ. *design* - ... ) - тактика экспериментального исследования, воплощенная в конкретной системе операций планирования эксперимента.

- а) идея, стратегия;
- б) проект, замысел;
- в) закон, условие;
- г) логика.

17. Основными критериями классификации планов: \_\_I\_\_, \_\_II\_\_, особенности организации экспериментального влияния и контроля за ним.

- а) количество групп;
- б) количество экспериментаторов;
- в) количество зависимых переменных;
- г) количество независимых переменных и вариантов их проявления.

18. К доэкспериментальным планам относятся: ..., ... .

- а) экспериментальные планы *ex-post-facto*;
- б) исследование единичного случая;
- в) эксперименты для неэквивалентных групп;
- г) планы дискретных временных серий
- д) план Соломона.

19. К квазиэкспериментальным планам не относятся ... .

- а) планы дискретных временных серий;
- б) планы с предварительным и итоговым тестированием одной группы;
- в) планы экспериментов для неэквивалентных групп;
- г) план с неэквивалентной контрольной группой;

20. Корреляционное исследование ( от латинского *correlatio* - \_\_I\_\_) - метод эмпирического исследования.

- а. соотношение, связь;
- б. зависимость, соответствие;
- в. статистическая связь;
- г. причинно-следственная связь.

21. В результате корреляционного исследования невозможно сделать вывод про \_\_I\_\_- между явлениями, однако возможно - про \_\_II\_\_ такой связи.

- а) статистическая связь;
- б) причинно-следственная связь;
- в) корреляционную связь;

г) отсутствие;

д) наличие.

22. Независимой переменной в лонгитюдном корреляционном исследовании является ... .

а) изменяющиеся условия;

б) управляемые состояния испытуемых;

в) особенности задачи;

г) время.

23. Номинативная шкала позволяет вычислить: ... .

а) медиану;

б) процентиля;

в) число объектов в классе;

г) среднее арифметическое;

д) дисперсию.

24. К процедурам субъективного шкалирования не относится ... .

а) метод ранжирования;

б) метод парных сравнений;

в) метод выбора;

г) метод тест-ретест;

д) метод абсолютной оценки.

25. Метод абсолютной оценки предполагает ... .

а) одиночное предъявление стимулов;

б) попарное предъявление стимулов;

в) одновременное предъявление всех стимулов;

г) групповое предъявление стимулов.

26. Основными задачами экспериментальной психологии не являются

а) психосемантическое исследование индивидуального сознания;

б) формулирование методических и теоретических основ эксперимента в психологии;

в) разработка и валидизация тестов и опросников;

г) разработка экспериментальных планов и процедур;

д) оценка эффективности экспериментальных процедур.

27. Деонтологический анализ психологического исследования - состоит в определении того, насколько исследование отвечает требованиям \_\_I\_\_.

а) профессиональной этики;

б) научной логики;

в) экспериментальной психологии;

г) науки.

28. Исследовательская программа - это \_\_I\_\_, которая раскрывает логику перехода теоретического осмысления проблемы к ее практическому изучению с включением полученных результатов в систему \_\_II\_\_.

а) путь познания;

б) детализированная схема исследования;

в) алгоритм исследования;

- г) методологии науки;
- д) научного знания.

29. Интерпретация результатов - процедура \_\_I\_\_ исследуемых феноменов на основе систематизации \_\_II\_\_ исследовательского материала.

- а) толкование, объяснение;
- б) проект, замысел;
- в) теоретическая модель;
- г) количественный и качественный анализ;
- д) исследовательский прогноз.

### **Укажите правильное утверждение**

30. Экспериментальная психология - это:

- а) область психологии, которая изучает систему методов и процедур исследования личности;
- б) область психологии, которая изучает систему принципов и методов эксперимента и других методов психологического исследования;
- в) область практической психологии, которая изучает методы и процедуры психологической помощи человеку;
- г) область психологии, связанную с созданием и применением методов математико-статистического анализа результатов исследований.

31. Научный метод - ...

- а) рационалистичен;
- б) состоит, главным образом, в проверке гипотез;
- в) субъективен;
- г) верны все ответы.

32. Метод анализа продуктов деятельности направлен на:

- а) исследование статистической связи между явлениями;
- б) получение информации путем вербальной коммуникации исследователя и исследуемого;
- в) изучение материальных результатов деятельности человека;
- г) восприятие психических явлений исследователем с целью их детального изучения.

33. К интерпретационным методам принадлежат:

- а) сравнительный;
- б) структурный;
- в) лонгитюдный;
- г) генетический;
- д) комплексный.

34. К общенаучным эмпирическим методам не относятся

- а) эксперимент;
- б) опрос;
- в) наблюдение;
- г) измерение.

35. Для эксперимента характерно:
- а) невмешательство в события;
  - б) взаимодействие экспериментатора с испытуемым;
  - в) относительно полный контроль переменных;
  - г) возможность появления у испытуемых психологических барьеров;
  - д) все ответы верны.
36. Идеальный эксперимент предполагает:
- а) изменение не только независимо переменной, но и других условий;
  - б) изменение только независимой переменной;
  - в) полный контроль дополнительных переменных;
  - г) отсутствие времени как такового
  - д) все ответы верны.
37. Какие из перечисленных факторов, нарушающих внутреннюю валидность эксперимента, не относятся к факторам выборки
- а) экспериментальный отсев;
  - б) естественное развитие;
  - в) инструментальная погрешность;
  - г) статистическая регрессия;
  - д) эффект взаимодействия отбора и экспериментального влияния.
38. В качестве независимых переменных в психологическом эксперименте могут выступать:
- а) характеристики заданий;
  - б) особенности ситуации;
  - в) управляемые состояния испытуемого;
  - г) личностные особенности испытуемых;
  - г) верны все ответы.
39. Для контроля влияния экспериментатора на результаты эксперимента можно использовать
- а) автоматизацию исследования;
  - б) участие экспериментатора, не знающего цели исследования;
  - в) участие нескольких экспериментаторов;
  - г) контрбалансировку;
  - д) все ответы верны.
40. Степень влияния аудитории на выполнение задания зависит от:
- а) сложности задачи;
  - б) значимости аудитории;
  - в) тревожности испытуемых;
  - г) верны все ответы

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
ОПК-8, ИОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Не знает особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ИОПК-8.2	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ИОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3 ИПК3.1	Знает методологию научных исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований	Не знает методологию научных исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований
ИПК 3.2	Умеет выполнять научно-исследовательскую работу; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; самостоятельно осуществлять научное исследование	Умеет выполнять научно-исследовательскую работу; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; самостоятельно осуществлять научное исследование
ИПК 3.3	Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования	Не владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. - М.: Юрайт. 2018.- 222 с.
2. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник / Н.П. Бусыгина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 423 с.
3. Дрецинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт. 2019. 274 с.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. СПб., 2007.
5. Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. М., 2005.
6. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокого. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 255 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

- Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 152 с.
2. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. -Стерлитамак, 2002.
  3. Дрецинский В. А. Основы научных исследований. Учебник для СПО. - М.: Юрайт. 2019.- 274 с.
  4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 235 с.
  5. Загвязинский В.В, Поташник М.М. Как учителю организовать и провести эксперимент. -М., 2004.
  6. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 132 с.
  7. Коновалова М.Д. Экспериментальная психология: Конспект лекций. - М., 2006.
  8. Константинов В.В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога. СПб.: Питер, 2006.
  9. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учеб. для вузов. М., 2005.
  10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. Ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. СПб.: Питер. 2007. — 560 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. [http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. [psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета.

Серия 14. Психология

12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

#### ***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):***

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
4. <http://lib.dspu.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

##### ***Психологические сайты:***

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах.

Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых,

для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**  
*доцент, к.пс. н., Магомедханова Умагани Шамхаловна*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«Методы и процедуры психологических исследований»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у магистрантов научного понимания основ проектирования, адаптации и применения методов психологического исследования.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Методы и процедуры психологических исследований» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.ДВ.04 «Дисциплины по выбору» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**  
ОПК-8, ПК-3

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 3**

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Принципы и структура научного исследования в психологии

Классификация методов психологического исследования, концепции, структура и факторы развития

Эксперимент как метод психологического исследования

Экспериментальные планы

Корреляционные исследования

Психологические измерения

Интерпретация и представление результатов психологического исследования

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Авторы: *Магомедханова Умагани Шамхаловна, доцент.***