





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ  
 ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»  
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



Рабочая программа дисциплины

**ФТД.01. Научные исследования в профессиональной деятельности**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль) – Психологическое консультирование в  
 образовании

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	72					72	Зачет с оценкой	
заочная	2	72					72	Зачет с оценкой	

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины:

- ознакомить магистранта с методологией и современными направлениями научных исследований в психологии и образовании;
- подготовить магистранта, владеющего методами получения современного научного знания в области психологии, к научно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- изучение основных понятий о задачах и проблемах исследований в методологии науки;
- анализ особенностей методологии психологических исследований;
- выделение проблемных направлений современной науки и образования.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа проблемных ситуаций. УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.

ПК-2	Способность осуществлять	<p>ПК 2.1. Принципы конструирования психологическую экспертизу психологического мониторинга и анализа (оценка) комфортности и эффективности использования методов и средств безопасности образовательной образовательной деятельности. Психологическая среды образовательных экспертиза программ развития образовательной организаций. организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности среды. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>ПК 2.2. Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК 2.3. Владеет инструментами психологической спертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>
------	--------------------------	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина к части факультативных дисциплин учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин психологического цикла специалитета и бакалавриата всех профилей и направлений «Психология», «Общая психология», «Основы психологии» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология поведения», выполнения заданий учебной, производственных практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа проблемных ситуаций.	выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; выработку стратегии действий на основе системного подхода
ПК-2 Способность	Принципы конструирования психологиче-	Способен использовать метод экспертных оценок,	инструментами психологической спертизы

осуществлять	скую экспертизу психологического мониторинга и анализа (оценка) комфортности и эффективности использования методов и средств безопасности образовательной образовательной деятельности. Научное исследование среды. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности среды. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	(оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
--------------	---	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов). Дисциплина изучается в 2 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи дисциплины	10				10
2	Методы и структура научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	20				20
3	Организационно-методические обеспечение профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	22				22
4	Сбор и обработка результатов исследования	20				20

	Подготовка к зачету				
	Итого:	72			72

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи дисциплины	10				10
2	Методы и структура научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	20				20
3	Организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	22				22
4	Сбор и обработка результатов исследования	20				20
	Подготовка к зачету					
	Итого:	72				72

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Предмет и задачи дисциплины

Научное исследование, его принципы и структура. О методологии науки. Исследование. Теория и ее структура. Научная проблема. Гипотеза. Основные общенаучные исследовательские методы. Эмпирические методы в психологии. Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Наблюдение. Беседа. «Архивный метод». Психологический эксперимент. Психология психологического эксперимента. Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Экспериментальная выборка.

### Тема 2. Методы и структура научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Экспериментальные переменные и способы их контроля. Независимая переменная. Зависимая переменная. Отношения между переменными. Контроль переменных. Определение внешней переменной. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto.

## **Модуль 2. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

### **Тема 3. Организационно методические обеспечение профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

Организационно-методические обеспечение психологического исследования. Корреляционное исследование. Планирование корреляционного исследования. Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике. Кросскультурное исследование. Психогенетическое исследование. Планирование и организационно-методические обеспечение психологического исследования. Разработка концепции и планирование исследования. Концепция исследования. Планирование исследования. Определение выборки для экспериментального психологического исследования. Объем выборки. Состав по полу, возрастной состав. Выбор методов и методик. Психологическое измерение и измерительные шкалы. Подготовка эксперимента. Алгоритм и продолжительность работы. Методическое обеспечение. Разработка инструкции. Апробирование экспериментальной процедуры

### **Тема 4. Сбор и обработка результатов исследования**

Сбор эмпирических данных и их первичная обработка. Общие правила проведения эксперимента в психологии. процедура проведения психологического эксперимента. Инструктирование. Процедура эксперимента. Протокол эксперимента. Первичная обработка эмпирических данных. Составление сводных таблиц. Проверка эмпирических данных. Статистическая обработка данных психологического исследования. Анализ первичных статистик. Использование прикладных статистических программ. Вычисление характера распределения признака. Сравнительный анализ первичных статистик. Понятие статистической значимости и статистического критерия. Статистическая обработка результатов исследования. Параметрическая статистика. Оценка достоверности отличий по критерию t-Стьюдента. Алгоритм вычисления t-критерия Стьюдента. Корреляционный анализ. Интерпретация и представление результатов. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи. Психологическое измерение. Основные понятия. Измерение, шкалы, числовая система с отношениями, эмпирическая система с отношениями. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Другие шкалы. Шкальные преобразования. Виды психологических измерений. Тестирование и теория измерений. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Стохастическая теория тестов (IRT). Предметная специфика психологического эмпирического исследования. Логические предпосылки структурного описания психологического исследования. Умозрительные психологические предпосылки. Структура естественнонаучного психологического исследования. Виды естественнонаучного психологического исследования (методические подходы). Факт и артефакт в психологическом исследовании. Основные характеристики психологического эмпирического исследования. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию. Проблема объектной специфики психологического эмпирического исследования (эксперимента). Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи дисциплины	Моделирование.
2	Методы и структура научных исследований в профессиональной деятельности психологопедагогического направления	контрольные работы
3	Организационнометодические обеспечение профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Конструирование кейса подготовка докладов, наблюдение, измерение
4	Сбор и обработка результатов исследования	Рефераты, научные статьи по теме исследования

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи дисциплины	Анализ библиографического сбора	УК-1
2	Методы и структура научных исследований в профессиональной деятельности психологопедагогического направления	творческая работа	ПК-2
3	Организационнометодические обеспечение профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	реферат, обзор библиографии по теме диссертации, экспериментальные кейсы	ПК-2
4	Сбор и обработка результатов исследования	отчет о экспериментальном исследовании по теме диссертации	ПК-2

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

**2. Примерный перечень вопросов** к зачету отсутствует, т.к. зачет магистрант получает при наличии научной статьи по теме диссертации, оформленной по правилам написания подобного рода работ.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>2</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1 (УК-1), ИДК 1.1	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа проблемных ситуаций.	Знает методы принципы критического анализа проблемных ситуаций.	Слабо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа проблемных ситуаций.	Не знает принципы критического анализа проблемных ситуаций и алгоритм научных исследований в профессиональной сфере.
ИДК 1.2	Умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные	Умеет выделять этапы научного исследования; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.	Слабо умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;	Не умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия

	идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.		анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.	по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
ИДК 1.3	Владеет алгоритмом исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.	Владеет способами реализации методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; вырабатывать стратегию действий на основе системного	Слабо владеет выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; вырабатывать стратегию действий на основе системного	Не владеет способами исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; вырабатывать стратегию действий на основе системного
Компетенция №2 (ПК-2), ИДК 2.1	Знает принципы конструирования психологическую экспертизу психологического мониторинга и анализа (оценка) комфортности и эффективности использования методов и средств безопасности образовательной деятельности. Психологическая среды образовательных экспертиза программ развития образовательной организаций. организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Знает более 70% материала. Принципы конструирования психологическую экспертизу психологического мониторинга и анализа (оценка) комфортности и эффективности использования методов и средств безопасности образовательной образовательной деятельности. Психологическая среды образовательной	Знает процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	Не знает основные законы научного исследования в профессиональной деятельности

		ных экс-пертиза программ развития образовательной организаций. организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.		
ИДК 2.2	Умеет осуществлять процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности	Умеет строить программы научных исследований в проф сфере.	Слабо умеет использовать психологические методы оценки параметров образовательной среды	Не умеет строить программу научного исследования в профессиональной деятельности
ИДК 2.3	Владеет методическими средствами и методами критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа проблемных ситуаций. выбирать источники информации, адекватные	Владеет методами исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выяв-	Слабо владеет методическими средствами научного исследования. Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций инструментами психологической спер-	Не владеет методами научного исследования, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

	<p>поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые доводы.</p>	<p>лением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; выработать стратегию действий на основе системного подхода</p>	<p>тизы (оценки) комфортности и безопасности разовой среды образовательных организаций</p>	
--	--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. ПСИХОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2021. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46455405>
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. М.: Дашков и Ко, 2020. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>
3. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. –5-е изд. –Москва : Дашков и К, 2020. –244 с.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Бобренко И.А. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КАФЕДРЕ//Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2021. № 2 (25).
2. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46268247>
3. Гороя В.И.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.Учебное пособие / Москва, 2021. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ. Методические рекомендации / Челябинск, 2021. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46218953>
4. Грешных А.А., Рева Ю.В., Мухаммед Х.А.ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАФЕДРЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ//Научно-аналитический журнал Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. 2021. № 1. С. 172-176. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47552674>
5. Зуев, В. Н. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские : методика написания, оформление и защита: учеб.метод. пособие для студ. вузов / В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. –М.: Физич. культура, 2011. –100 с.

6. ПСИХОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2021. [https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=785240](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=785240)
7. Лодыгина П.А., Фирсов В.Р. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В БИБЛИОТЕКАХ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ. В сборнике: Библиотечная профессия и научнообразовательная работа библиотек. материалы Ежегодного совещания руководителей федеральных и центральных региональных библиотек России. Министерство культуры Российской Федерации, Российская национальная библиотека, Российская государственная библиотека. С. 73-81. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47218850>
8. Пчелкин В.В., Корнеев И.В., Кузина О.М., Владимиров С.О., Семенова К.С. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)". УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 20.03.02 – ПРИРОДОБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ / Москва, 2021. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46168318>
9. Лазарев С.В., Баклкнева С.А., Лазарева Н.С. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА - КАК ФОРМА НАУЧНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ. В сборнике: Перспективы транспортной отрасли. Труды 1-й международной научно-практической конференции. Воронеж, С. 51-59. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46303560>
10. Сухоруков В.Н. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ИНТЕГРАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА И УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ. В сборнике: Менеджмент в образовании: достижения, вызовы, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. Под ред. О.А. Любченко. 2021. С. 42-48. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46339439>
11. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М.: Дашков и К, 2010. – 216 с.
12. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и магистрантов вузов / Г. И. Рузавин. – М. ЮНИТИ, 2009. – 287 с.
13. программное обеспечение и интернет-ресурсы. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html> <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html> <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0> <http://ru-docs.exdat.com/docs/index-438302.html> [http://pedlib.ru/Books/1/0422/1\\_0422-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml) <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html> <http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc> <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/>

### 8.3. Периодическая литература:

1. Вопросы психологии. ООО "Вопросы психологии" [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7712](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712)
2. Известия Российской академии образования
3. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования,

4. Московский психолого-социальный университет  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=8712](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712)
5. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки
6. Дагестанский государственный педагогический университет  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26810](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810)
7. Мир науки, культуры, образования. ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования"  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26070](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070)
8. Мир психологии. Московский психолого-социальный университет.
9. Психологический журнал. Институт психологии РАН, Российская академия наук [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=7972](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972)
10. Психология. Журнал Высшей школы экономики. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
11. [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9402](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402)
12. Психологические исследования. ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования"
13. [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=28797](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797)
14. Развитие личности. Московский педагогический государственный университет [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9027](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027)
15. Человек и образование. Институт управления образованием РАО  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26640](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26640)

#### **8.4. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

- Сайт психологического журнала <http://www.ipras.ru/08.shtml>
- Журнал экспериментальной психологии <http://psyjournals.ru/exp/>
- Этические нормы психологических исследований  
<http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>
- Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>) Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>)
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- <http://www.ht.ru>
- <http://www.psytest.ru>
- <http://koob.ru>,
- <http://ihtik.lib.ru>,
- <http://elibrary.ru>,
- <http://vsetesti.ru>
- <http://azps.ru>
- <http://www.imaton.ru>

#### **8.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. использование текстового редактора NoteBook (Блокнот);
5. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.
6. East View Information Services (ИстВью). URL: <http://www.ebiblioteka.ru/>. ООО «ИВИС». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 21.02.2015 по 21.02.2016 г.
7. «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»). ЭБД РГБ, доступ к ВЧЗ РГБ. URL <http://dvs.rsl.ru>. ФГБУ «РГБ». Договор №095/040191 от 12.05.2015 г.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Базовая коллекция. URL:<http://www.biblioclub.ru/> ООО «Директ-Медиа». Договор № 27-10/14 от 13.10.2014 г. Доступ с 24.10.2014 по 23.10.2015 г.;
9. «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № КО-О/КФЦ 3402 от 12.12.2014 г. Доступ с 09.01.2015 по 31.12.2015 г.;
10. ООО «ИВИС». Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 25.02.2015 по 24.02.2016 г.
11. Справочно-библиографическая база статей российской периодики: (Межрегиональная аналитическая роспись статей" (МАРС) ) // [http://arbicon.ru/services/mars\\_analitic.html](http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html)
12. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6;
2. цветодинамический
3. проектор «Плазма -250»;
4. ноутбук ASUSX51RL,
5. мультимедиапроекторSanj oSW 35
6. телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

На сайте вуза размещена рабочая программа дисциплины, а так же методическая литература по предмету. Необходимо в первую очередь с ней ознакомиться. В вузе в период теоретической подготовки студенты обучаются в специализированных кабинетах психологии. Сою основную экспериментальную деятельность проводят в ОУ, кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам на практических занятиях представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материальнотехнической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставит возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

В институтской и городских библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к дисциплине. Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения,

воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлекс-

сивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины :

*Профессор, доктор психологических наук, А.А.Цахаева* \_\_\_\_\_

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ФТД.01. Научные исследования в профессиональной деятельности

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к реализации навыков и умений осуществлять научные исследования в профессиональной деятельности. Изучить методологическую основу научных исследований в профессиональной деятельности. Отработать практические техники написания научной статьи.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01. Научные исследования в профессиональной деятельности относится к части, факультативных дисциплин программы: «Психологическое консультирование в образовании».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа проблемных ситуаций. УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.

ПК-2	Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	<p>ПК 2.1. Принципы конструирования психологической экспертизы психологического мониторинга и анализа (оценка) комфортности и эффективности использования методов и средств безопасности образовательной образовательной деятельности на основе научных исследований в профдеятельности. Психологическая среды образовательных экспертиза программ развития образовательной организаций. организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности среды. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>ПК 2.2. Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК 2.3. Владеет инструментами психологической спертизы (оценки) комфортности и безопасности разовательной среды образовательных организаций</p>
------	---	--

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

5. **Семестр: 2**

6. **Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет и задачи дисциплины

2. Методы и структура научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
3. Организационно-методические
4. обеспечение профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
5. Сбор и обработка результатов исследования
- 7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**
8. **Автор:** А.А.Цахаева, д.пс.н., профессор