

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.0.03 Предметная часть

**Б1.0.03.03 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды**

Направление подготовки – 44.04.02 Психолого–педагогическое образование  
Магистерская программа – Психологическое консультирование в образовании

Квалификация - Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	108	10	30			68	зачет	
заочная	3	108	2	6			100	зачет	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения учебной дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» являются:

- ознакомить магистранта с методологией и современными тенденциями в формировании комфортной и безопасной образовательной среды;
- в формировании знаний о психологической безопасности личности и общества;
- в формировании представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
- в формировании умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности;
- в содействии развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде;
- в формировании умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании и овладения технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1.Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6. 1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ОПК-6. 2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать</p>

		<p>совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6. 3. Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
ПК-2	<p>Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>	<p>ПК 2.1. Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>ПК 2.2. Способен использовать метод пертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК 2.3. Владеет инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1.Б.4 по учебному плану «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к предметной части профессионального цикла дисциплин.

Дисциплина Б.1.Б.4 по учебному плану «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Возрастно – психологическое консультирование», «Экспериментальная психология», «Психология поведения».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методы психологического консультирования в образовании», «Психологическая консультация по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся», «Психология сознания», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3,ОПК-6,ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1.Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные	ОПК-3.2.Умеет: планировать и организовывать учебную воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и	ОПК-3.3.Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные

	<p>педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектирова</p>	<p>ОПК-6. 1. Знает: перечень и основные</p>	<p>ОПК-6. 2. Умеет: проектировать специальные</p>	<p>ОПК-6. 3. Владеет: принципами разработки программных</p>

<p>ть и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p>	<p>условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p>материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
<p>ПК 2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды</p>	<p>ПК 2.1. Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ</p>	<p>ПК 2.2. Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>ПК 2.3. Владеет инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>

образовательных организаций.	развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды		
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	108	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	40	<b>40</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	68	68	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачет	

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	108	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	8	<b>8</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	100	100	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачет	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/1.	Лаб /	Пр/.	СР
1	Информационная безопасность в образовательном учреждении. Научное исследование. Эмпирические методы психологии	12	2/2			10
2	Психологический эксперимент	16			6/2	10
3	Основные параметры экспертизы образовательной среды.	16	2		4	10
4	Модальность образовательной среды.	14			4	10

5	Количественные параметры экспертизы образовательной среды.	18	2		6	10
6	Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	18	2		6	10
7	Критерии оценки безопасности Образовательной среды: интегральный показатель отношения к среде; индекс Психологической безопасности; Индекс удовлетворенности образовательной средой.	14	2		4	8
	Итого:	108	10/2		30/2	68

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/².	Лаб /	Пр/.	СР
1	Информационная безопасность в образовательном учреждении. Научное исследование. Эмпирические методы психологии	12	2/2			10
2	Психологический эксперимент	22			2/2	20
3	Основные параметры экспертизы образовательной среды.	22			2	20
4	Модальность образовательной среды.	12			2	10
5	Количественные параметры экспертизы образовательной среды.	20				20

6	Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	10				10
7	Критерии оценки безопасности образовательной среды: интегральный показатель отношения к среде; индекс Психологической безопасности; Индекс удовлетворенности образовательной средой.	10				10
	Итого:	108	2/2		6/2	100

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

### Тема 1.

Информационная безопасность есть результат системного исследования аспектов функции безопасности как подсистемы бытия. Целесообразность выделения информационной составляющей безопасности общества очевидна и обусловлена тем, что общественный прогресс и развитие каждого человека сопровождаются и даже определяются развитием их информационной среды. Вместе с тем повышается и уровень потенциальной уязвимости организации и человека по отношению к информационным воздействиям. Информационная безопасность образовательного учреждения, во-первых, есть подсистема безопасности социальной организации, а во-вторых — это вид безопасности. Как подсистема безопасности она сохраняет все признаки и характеристики общей большой системы, дополняя и конкретизируя ее как единое целое. Система обеспечения информационной безопасности не может существовать вне рамок системы безопасности образовательного учреждения. Как часть единого целого она несет в себе преемственность концептуальных подходов по обеспечению безопасности организации на микро- и макроуровнях, неразрывность связей, общность принципов и методов. Вместе с тем, сохраняя преемственность, система обеспечения информационной безопасности имеет свои особенности и специфику, отражающие *комплексный характер* такого ее аспекта, как информационное обеспечение производственно-хозяйственной, учебно-научной и финансовой деятельности образовательного учреждения. Как вид безопасности информационная безопасность имеет наиболее существенные единые признаки. Среди них, прежде всего, следует выделить такие признаки, как объекты информационной безопасности, характер угроз, сферы и области деятельности подразделений образовательного учреждения. В этом случае под *информационной безопасностью* как видом безопасности следует понимать защищенность жизненно важных интересов объектов безопасности (личность, организация, общество, государство) от угроз данного вида, т.е. угроз в информационной сфере. В данном определении к жизненно важным интересам может быть отнесена совокупность потребностей и интересов в информационной сфере, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития объектов безопасности.

### Тема 2.

Психология психологического эксперимента. Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.

Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Экспериментальная выборка.

### **Тема 3.**

Сбор эмпирических данных и их первичная обработка. Общие правила проведения эксперимента в психологии. Процедура проведения психологического эксперимента. Инструктирование. Процедура эксперимента. Протокол эксперимента. Первичная обработка эмпирических данных. Составление сводных таблиц. Проверка эмпирических данных. Статистическая обработка данных психологического исследования. Анализ первичных статистик. Использование прикладных статистических программ. Вычисление характера распределения признака. Сравнительный анализ первичных статистик. Понятие статистической значимости и статистического критерия.

### **Тема 4.**

Информационные опасности и информационные угрозы — понятия, которые близки по способности причинения вреда, но отличны по готовности к причинению вреда. Еще одно их отличие состоит в том, что опасности имеют свойство накапливаться, а угрозы — формироваться. В более опасной среде вероятность формирования информационных угроз повышается, а в менее опасной, наоборот — снижается. *информационную безопасность организации* можно определить, как состояние защищенности информационной среды, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах организации, личности, общества и государства. В данном определении *информационная сфера* (среда) — это сфера деятельности конкретной социальной организации (объекта безопасности), связанная с созданием, преобразованием и потреблением информации. Состояние защищенности информационной среды различных сфер деятельности организаций, личности, общества и государства — это степень устранения угроз, источником которых могут быть сама информация, информационные процессы, технологии и системы. Информация, информационные процессы, технологии и системы в то же время являются и объектами защиты как составляющие информационной среды организаций, личности, общества и государства. Определений информационной безопасности, как и обратного определения — безопасности информации, существует много. Главное в них то, что понятия информационной безопасности и безопасности информации не синонимы.

### **Тема 5.**

Социально-психологическая компетентность — это развитие социально-психологической способности самоблокирования информации, оказывающей дестабилизирующее воздействие на сознание, закрепляющее общественно значимые морально-этические нормы. Эта способность редко бывает врожденной, а больше — приобретенной в процессе социализации личности и, следовательно, находится в прямой зависимости от интеллектуального и духовного уровней личности, уровня его культуры безопасности.

### **Тема 6.**

Диагностика феномена «личность, структура, динамика, социализация и развитие». Личностный тест Р.Кеттела.

Психодиагностика темперамента и характера. Диагностика социальных отношений и основных видов общения.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Информационная безопасность в образовательном учреждении. Научное исследование. Эмпирические методы психологии	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.
2	Психологический эксперимент	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.
3	Основные параметры экспертизы образовательной среды.	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.
4	Модальность образовательной среды.	разработка программы психодиагностического исследования
5	Количественные параметры экспертизы Образовательной среды.	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.
6	Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.
7	Критерии оценки безопасности Образовательной среды: интегральный показатель отношения к среде; индекс Психологической безопасности; Индекс удовлетворенности образовательной средой.	Анализ психометрических критериев научности психодиагностических методик: презентация психодиагностической методики.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указываются перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Информационная безопасность в образовательном учреждении. Научное исследование. Эмпирические методы психологии	опрос; презентация доклада	ОПК-3
2	Психологический эксперимент	опрос; презентация доклада	ОПК-6
3	Основные параметры экспертизы образовательной	опрос; доклад	ОПК-6

	среды.		
4	Модальность образовательной среды.	опрос; доклад	ОПК-6
5	Количественные параметры экспертизы образовательной среды.	опрос; доклад	ПК-2
6	Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	опрос; доклад	ПК-2
7	Критерии оценки безопасности Образовательной среды: интегральный показатель отношения к среде; индекс Психологической безопасности; Индекс удовлетворенности образовательной средой.	опрос; доклад	ПК-2

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

**1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.**

**2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда» (ОС).
2. Типологии и структура ОС.
3. Понятие о психологической безопасности в науке.
4. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
5. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Их классификация.
6. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
7. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.

8. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.
9. Риски и опасности в образовательной среде.
10. Основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.
11. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
12. Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде.
13. Школьное насилие. Школа как источник насилия.
14. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.
15. Физические, психологические, социальные последствия насилия.

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?
  - а) практическая психология
  - б) психодиагностика
  - в) психологическое тестирование
2. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?
  - а) психометрия
  - б) психологическое тестирование
  - в) психологическая диагностика
3. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?
  - а) эксперимент
  - б) тест
  - в) интервью
4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?
  - а) анкета
  - б) опросник
  - в) контент-анализ
5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?
  - а) тесты достижений
  - б) тесты креативности
  - в) тесты интеллекта

6. Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?
- а) тесты интеллекта
  - б) тесты достижений
  - в) тесты личностные
7. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?
- а) опросники
  - б) проективные методики
  - в) тесты интеллекта
8. Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?
- а) экспериментальная беседа
  - б) диагностическое интервью
  - в) клиническое интервью
9. Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?
- а) конструктивные
  - б) экспрессивные
  - в) аддитивные
10. Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?
- а) тесты интеллекта
  - б) тесты достижений
  - в) критериально-ориентированные тесты
11. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?
- а) надежность
  - б) валидность
  - в) репрезентативность
12. Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?
- а) надежность
  - б) валидность
  - в) репрезентативность
13. Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?
- а) надежность
  - б) валидность
  - в) репрезентативность

14. Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?

- а) надежность частей теста
- б) ретестовая надежность
- в) надежность параллельных форм

15. Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?

- а) содержательная валидность
- б) конструктивная валидность
- в) критериальная валидность

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>3</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция № ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом			Не владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные

	<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;</p>		<p>технологии и СМИ;</p>
<p>Компетенция № ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p>		<p>Не умеет : проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ</p>

			с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
Компетенция № ПК-2. Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	<p>Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p>		Не владеет инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с.
3. Донцов, А. И. Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов [и др.]. — Москва, 2019.

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Артамонова, Е. Г., Калинина, Н. В., Ефимова, О. И., Салахова В. Б. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде: методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций / под ред. Л. П. Фальковской. — Москва : ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 32 с. — URL: <http://fcprc.ru> (дата обращения: 23.09.2021). — Текст : электронный.
2. Гагай, В. В. Создание психологически безопасной образовательной среды : учебное пособие / Гагай В. В., Тарасенко М. Л. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 126 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106232.html> (дата обращения 23.09.2021). — Текст : электронный.
3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: Учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 156 с. — URL: <https://urait.ru/book/bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-socialnaya-bezopasnost456941> (дата обращения 23.09.2021). — Текст : электронный.
4. Методические рекомендации по проведению серии открытых родительских собраний по вопросам формирования психологически безопасной среды: методические рекомендации / сост. О. В. Серёгина ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». — Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2020. — 35 с.

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

## 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;  
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

##### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми

публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроновиде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, к.псих.н., доцент Даудова Динара Магомедовна

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### Б.1.Б.4 «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- ознакомить магистранта с методологией и современными тенденциями в формировании комфортной и безопасной образовательной среды;
- в формировании знаний о психологической безопасности личности и общества;
- в формировании представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
- в формировании умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности;
- в содействии развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде;
- в формировании умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании и овладения технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.4 по учебному плану «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к предметной части профессионального цикла дисциплин формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психологическое консультирование в образовании».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1.Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с

		<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6. 1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ОПК-6. 2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

		<p>анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6. 3. Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
ПК-2	Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	<p>ПК 2.1. Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>ПК 2.2. Способен использовать метод пертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК 2.3. Владеет инструментами</p>

		психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 3**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Автор: Доцент, к.псих.н., доцент Даудова Динара Магомедовна**