

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



Рабочая программа дисциплины

Б1.0.03.1. Проектирование и экспертиза образовательных программ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психологическое консультирование в образовании

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	108	10	30		9	59	экзамен	
заочная	3	108	2	8		9	89	экзамен	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Б1.0.03.1. Проектирование и экспертиза образовательных программ» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к реализации трудовых функций. А так же продолжение ознакомления студента с основами экспертной и проектной деятельности, которые он усвоил в базовой части ОПОП. Задачи дисциплины: формирование профессиональных компетенций, включающих знания о процессе проектирования и экспертизы образовательных программ; обеспечить теоретическую готовность обучающихся-магистрантов к осуществлению консультативной деятельности субъектов образовательного процесса по проектированию и экспертизе образовательных программ ; формирование практических навыков проектирования и экспертизы образовательных программ; создание условий для развития креативного мышления студентов и психологической готовности к проектированию и экспертизе образовательных программ; развивать у обучающихся-магистрантов личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности психолога-консультанта в сфере образования по проектированию и экспертизе образовательных программ.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1.Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2.Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными обра-

		<p>звательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет техниками проектирования и способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-2	Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	<p>ПК 2.1. Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>ПК 2.2. Способен использовать метод пертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК 2.3. Владеет инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.03.1. Проектирование и экспертиза образовательных программ к базовой части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.0.03.1. Проектирование и экспертиза образовательных программ базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин психологического цикла специалитета и бакалавриата всех профилей и направлений «Психология», «Общая психология», «Основы психологии» и др., а так же дисциплин учебного плана «Экспериментальная психология», «Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ», «Психолого-педагогическая диагностика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология саморазвития», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», « Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения», выполнения заданий учебной, производственных практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность совместно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том	техниками проектирования и способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	
ПК- 2. Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	<p>Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p>	Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 3 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	40	40	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59	59	
часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	89	89	
часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

*КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	Модуль 1 Введение в предмет «Проектирование и экспертиза образовательных программ»					
1	Проектирование и экспертиза образовательных программ как трудовая функция психолога в образовании	10	2		4	4
2	Методы проектирования и экспертизы образовательных программ	11	2		4	5
	Модуль 2. Проектирование и экспертиза образовательных программ как функция психолога					
3	Проектирование системы обеспечения качества совместных международных образовательных программ	16	2/2		4	10
4	Психологические технологии проектирования образовательных программ	16	2/2		4	10
5	Психологические технологии экспертизы образовательных программ	16			6/2	10
6	Развитие профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций в области проектирования интегрированных образовательных программ	16	2		4	10
7	План работы психолога по проектированию и экспертизе образовательных программ в ОУ	14			4	10
	<i>Консультация к экзамену</i>	9				
	Итого:	108/6	10 /4		30/2	59

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1 Введение в предмет «Проектирование и экспертиза образовательных программ»					

1	Проектирование и экспертиза образовательных программ как трудовая функция психолога в образовании		1		2	20
2	Методы проектирования и экспертизы образовательных программ		1			20
Модуль 2. Проектирование и экспертиза образовательных программ как функция психолога						
3	Проектирование системы обеспечения качества совместных международных образовательных программ		1/1			10
4	Психологические технологии проектирования образовательных программ		1		2	9
5	Психологические технологии экспертизы образовательных программ				2/2	10
6	Развитие профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций в области проектирования интегрированных образовательных программ					10
7	План работы психолога по проектированию и экспертизе образовательных программ в ОУ				2	10
	<i>Подготовка к экзамену</i>	9				
	Итого:	108/3	4/1		8/2	89

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Введение в предмет «Проектирование и экспертиза образовательных программ»

Тема 1. Проектирование и экспертиза образовательных программ как трудовая функция психолога в образовании

Принципы государственной образовательной политики как предпосылки возникновения современных научных взглядов на предмет «Проектирование и экспертиза образовательных программ». Проектирование и экспертиза образовательных программ в современных теориях психологии. Методологические принципы и подходы экспертиз ОП. Проблемное поле эмпирического и теоретического психологического исследования в современной науке. Профессиональный стандарт психолог в образовании и трудовые функции психолога в ОУ в спектре проектирования и экспертизы образовательных программ. .

Тема 2. Методы проектирования и экспертизы образовательных программ

Экспертная оценка как инструментарий при проектировании ОП. Проведение оценки дисциплин, модулей в соответствии с количеством формируемых компетенций для распределения учебной нагрузки. Разработка учебного плана на базе предварительного анализа полученных оценок и их нормализации по весовому содержанию в дисциплине. Использование анкетных методов экспертного оценивания. Разработка актуальной вариативной составляющей формирование компетентностной модели по объективно востребованным характеристикам совершенствование инструментария работы НПП реализации компетентностного подхода в высококонкурентных условиях.

Модуль 2. Проектирование и экспертиза образовательных программ

Тема 3. Проектирование системы обеспечения качества совместных международных образовательных программ

Развитие международных совместных программ как реализация стратегии интернационализации высшего образования. Внутренние (собственные) системы гарантии (обеспечения) качества образования партнеров. Система гарантии качества одного из наиболее «продвинутых» университетов партнерства. Единая (общая) система гарантии качества образования партнерства. методы, мероприятия и процедуры различного прогнозного, планового, обеспечивающего, мотивационного, контрольного и иного характера, реализуемые партнерскими университетами (в рамках своих зон ответственности) для выполнения требований ко всем элементам образовательной программы (целевые результаты образования, НПП, ресурсы, обучающиеся, научно-образовательный процесс и т. д.). Независимая аккредитация. Россия и процесс актуализации ФГОС ВО версии 3++. Результативность функционирования системы обеспечения качества с помощью аккредитации. Проектирование многоуровневой системы обеспечения качества как элемент привлекательности совместных программ в контексте увеличения экспорта российского образования.

Тема 4. Психологические технологии проектирования образовательных программ

- Требования проектирования образовательных программ (личностная ориентированность, синергетичность развития ученика (его способность к самоорганизации)); назначение образовательной среды состоит в том, чтобы ее элементы воздействовали на обучающего и побуждали его к самообучению, саморазвитию; критериями функционирования образовательной среды являются качества личности обучающегося, формирующиеся в данной среде; образовательная среда должна обладать такими качествами, как креативность, ассертивность гибкость, изобретательность, оригинальность, самобытность, продуктивность; образовательная среда должна способствовать развитию внутренней мотивации. Процесс проектирования учебного процесса при индивидуализации обучения, личностно-ориентированном обучении, т.е. при обучении студентов в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями, в частности, когнитивными стилями и склонностями к той или иной профессиональной деятельности; проектирования учебного процесса по

различным дисциплинам (в частности в техническом вузе – по общеобразовательным, общетехническим, специальным, гуманитарным);

- проектирования учебного предмета;
- проектирования учебной информации по разным дисциплинам;
- проектирования учебной информации по различным дисциплинам с применением технических средств обучения (ТСО), компьютеров;
- проектирование воспитательного процесса в целом и процесса самовоспитания и саморазвития личности, индивидуальности студента;

Креативность среды. Учебные задания и интерес как желание их выполнить. Основа информационных технологий как потребность развития креативности обучающихся. При этом креативность понимается как интегральная устойчивая характеристика личности, определяющая её способности к творчеству, принятию нового, нестандартному созидательному мышлению, генерированию большого числа оригинальных и полезных идей.

Основная цель креативной образовательной среды. Оценки и критерии гибкости, оригинальности, разработанности. Гибкость как способность учащихся выдвигать разнообразные идеи, переходить от одного аспекта проблемы к другому, использовать разнообразные стратегии решения. Низкие показатели гибкости в создании проектов. Оригинальность и способность выдвигать идеи. Развитие внутренней мотивации является очень важным требованием. Руководитель образовательной программы как ключевой субъект управления качеством ее проектирования и реализации в вузе. Анализ воспитательного процесса в образовательной организации. Основания и принципы организации воспитательного процесса.

Тема 5. Психологические технологии экспертизы образовательных программ

Классификация (типология) экспертиз (В.Л. Лисичкин, В.Л. Горелов, Г. Тсйл, Н.Ф. Глазовский, Е.Л. Позачснюк, Ю.М. Федоров и др). Научные взгляды: гуманитарный подход (В.И. Бакштановский, С.Л. Братченко, Т.С.Караченцева, Ю.В. Согомонов и др.); комплексный подход (Е.А. Позачснюк, Ю.М. Федоров); экспертиза как часть педагогической квалиметрии (Н.Ф.Талызина и В.С. Черепанов). Функции экспертизы (монофункциональные, полифункциональные, оценочно-контрольные, диагностико-прогнозные, конфликто-диагностико-прогнозные, контрольноконфликтные и др.). Функция контроля. Экспертиза учебной и методической литературы. Экспертиза структурирования и планирования учебного материала, построения профессиограмм, оценки личности ученика и рядом других вопросов, связанных с технологией обучения. Оценочный вид экспертизы как одно из важнейших направлений развития экспертного метода исследования. Элементы диагностических экспертиз. Конфликтные экспертизы. Состав экспертов (групповая, коллективная, индивидуальная (один эксперт), рефлексивная (самоэкспертиза)). По форме контакта (очная, заочная). По форме представления материалов (устная экспертиза, с использованием интервьюирования и опроса, письменная экспертиза - анкетирование, заочный опрос, анализ документов текстовых и т.п.). По отношению к объекту (открытая, закрытая, полукрытая). По способам получения информации (прямая, вопросы в которой касаются существующей деятельности образовательной системы, и

косвенная, касающаяся предполагаемой, задаваемой ситуации). По субъектам экспертизы (внешняя, внутренняя). По форме деятельности (аудит, идентификация, конкурс и др.).

Тема 6. Развитие профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций в области проектирования интегрированных образовательных программ

Современные программы повышения квалификации предполагают возможность проектирования совместной поликультурной деятельности разных участников интеграционных отношений: педагогов-предметников, педагогов-дополнительного образования, психологов, классных руководителей, методистов. Вариативность результатов межличностного интеграционного опыта обеспечивается инновационными результатами практики развития институтов переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в области развития научно-методической и организационно-исследовательской культуры педагогов посредством предоставления открытых информационно-образовательных ресурсов: модельных дополнительных общеобразовательных программ интегрированной направленности; воспитательных и консультационно-просветительских ресурсов цифровой образовательной среды; программ научно-экспериментальных практик, культурно-познавательных и спортивно-оздоровительных маршрутов; комплекса дидактических материалов для организации предметной и межпредметной деятельности, в связи с национальными, региональными и этнокультурными особенностями межличностных отношений. Изучение содержания социально-культурного взаимодействия педагогов и обучающихся в условиях поликультурного образовательного пространства, объективизирующего метапредметное содержание образования и интеграционные средства достижения совместных образовательных результатов, является сложной междисциплинарной задачей. Поэтому в качестве исследовательских методов использованы аналитический и логический метод, метод мысленного эксперимента с идеализированными ситуациями, метод эмпирического описания, метод рациональности в контексте социокультурной ситуации, методы исследования социокультурных событий, методы устойчивого развития. В психолого-педагогической и социокультурной теории и практике проектирования интегрированных программ отражены вопросы подготовки интегрированных программ по формированию основ проблемно-исследовательской, художественно-эстетической, физической культуры дошкольников в связи с обозначением ключевых положений содержательного сопровождения процесса обучения, воспитания и развития. Понимание ценности окружающего мира выбрано в качестве интеграционного средства форматов речевого и учебно-воспитательного взаимодействия при организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Каждый из отдельных учебных предметов делегирует свои ресурсы для решения общих актуальных проблем как функционально необходимые, восполняющие недостаточность средств их решения. Содержание интеграционного опыта представлено возможностями расширения лингвистического, филологического и общего кругозора, роста познавательного интереса, творческой деятельности учащихся, развития речи учащихся и эмоциональной составляющей коммуникации посредством приобщения к значимым сферам социокультурной деятельности: архитектурно-исторической, музыкально-сценической, предпрофессиональной. Результаты и их описание. В качестве «точек развития» сущностных сил человека в поликультурном образовательном пространстве названы следующие психолого-педагогические предпосылки развития профессионального мастерства педагогических работников:

- 1) предметно-инновационные, конкретизирующие деятельностные возможности человека в осуществлении изучения, сравнения и уточнения направленности текущих и пред-

полагаемых смыслов развития личной жизни в форме изучения отношения к своему здоровью, достижимости творчества в культуре повседневности; конструктивности принятия решений; необходимости самореализации и саморазвития, повышения ценности личности; договоренности отношения ко времени как продуктивному ресурсу совместной жизнедеятельности;

2) ценностно-поддерживающие, формирующие познавательную практику проблематизации и понимания основных вопросов и методов культуры с целью осознания, осмысления своего поведения во взаимодействии с другими участниками в условиях краткосрочных и долговременных перспектив непрерывного развития;

3) исследовательско-поисковые, предполагающие аналитико-проектировочное освоение пространства свободы выбора как возможности и необходимости стать активным субъектом культуры в форме познанной необходимости и познанной случайности содержания и форм социального взаимодействия;

4) социально-коммуникативные, актуализирующие обновление мотивационно-содержательной составляющей диалогового общения как цели и качества коммуникативного механизма осуществления всех взаимодействий в образовательном пространстве.

Тема 7. План работы психолога по проектированию и экспертизе образовательных программ в ОУ

Элементы плана: изучить специфику инновационных педагогических технологий. Владеть формами и методами работы, используя их как на занятии, так и во время летней занятости. Развитие у обучающихся таких качеств, как самостоятельное мышление, потребность в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных навыков и умений в области мультипликации; самокритичность в оценке своих творческих и профессиональных способностей; умение воспринимать прекрасное в жизни и в искусстве; самостоятельность в создании творческого проекта. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно – досуговую.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Модуль 1 Введение в предмет «Проектирование и экспертиза образовательных программ»	Моделирование.
1	Проектирование и экспертиза образовательных программ как трудовая функция психолога в образовании	контрольные работы
2	Методы проектирования и экспертизы образовательных программ	Конструирование кейса
	Модуль 2. Проектирование и экспертиза образовательных программ как функция психолога	рефераты
3	Проектирование системы обеспечения качества совместных международных образовательных программ	подготовка докладов, наблюдение, измерение

4	Психологические технологии проектирования образовательных программ	Конструирование кейса
5	Психологические технологии экспертизы образовательных программ	Конструирование кейса
6	Развитие профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций в области проектирования интегрированных образовательных программ	Конструирование кейса
7	План работы психолога по проектированию и экспертизе образовательных программ в ОУ	Конструирование кейса

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Модуль 1 Введение в предмет «Проектирование и экспертиза образовательных программ»		ПК-2
1	Проектирование и экспертиза образовательных программ как трудовая функция психолога в образовании	коллоквиум, эссе и иная творческая работа	ПК-2
2	Методы проектирования и экспертизы образовательных программ	реферат, обзор библиографии по теме диссертации, экспериментальные кейсы	ПК-2
	Модуль 2. Проектирование и экспертиза образовательных программ как функция психолога		ПК-2
3	Проектирование системы обеспечения качества совместных международных образовательных программ	компьютерное тестирование, контрольная работа	ПК-2
4	Психологические технологии проектирования образовательных программ	Психологические технологии проектирования	ОПК-3

5	Психологические технологии экспертизы образовательных программ	устный опрос	ОПК-3
6	Развитие профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций в области проектирования интегрированных образовательных программ	конспект	ОПК-3
7	План работы психолога по проектированию и экспертизе образовательных программ в ОУ	План работы психолога	ОПК-3

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2. Ход формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды Диагностика юности
3. Понятие образовательной среды
4. Понятие психологически комфортной и безопасной образовательной среды
5. Научные взгляды на процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
6. Особенности диагностики формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
7. Классификация психологически безопасной образовательной среды
8. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды
9. Критерии психологической безопасности образовательной среды
10. Модель безопасности образовательной среды
11. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды по И. Баевой
12. Исследование психолого-педагогических рисков в образовательной среде вуза
13. Создание программы использования позитивных технологий при сопровождении психологической безопасности личности обучающихся.
14. Проблема «психологии безопасного человека», «психологическая безопасность личности», «личность безопасного типа» в психологии.
15. Возможные риски и угрозы психологической безопасности личности в образовательной среде, их классификация.
16. Уровневые угрозы психологической безопасности личности.
17. Детерминанты и индикаторы психологической безопасности личности (система отношений субъекта, удовлетворенность жизнью, социальная активность).
18. Диагностические инструменты определения уровня психологической безопасности личности.
19. Механизмы формирования и коррекции психологической безопасности личности.

20. Роль адаптивного поведения в формировании психологической безопасности личности.
21. Духовная безопасность как фундаментальная основа психологической безопасности личности.
22. Обоснование модели эмпирического исследования социально-психологических особенностей психологической безопасности личности в межкультурном взаимодействии.
23. Эмпирическое исследование стратегий психологической безопасности студентов.
24. Психологические технологии формирования и оценки комфортной и безопасной образовательной среды
25. Факторный аспект взаимосвязи проактивного поведения личности и психологической безопасности образовательной среды.
26. Психологическое здоровье участников образовательного процесса как основа психологической безопасности.
27. Психологическая безопасность образовательной среды и профилактика аффективных состояний детей дошкольного и школьного возраста.
28. Индекс социокультурной безопасности школьника.
29. Развивающее обучение и воспитание как технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
30. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего потенциала.
31. Принципы создания процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды: развивающее обучение, осознание высокой степени психологической защищенности, др.
32. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде.
33. Адаптивное поведение как индикатор безопасной личности в ОУ.
34. Создание ценностно-ориентационного единства коллектива и благоприятного для гармоничного развития личности социально-психологического климата.
35. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции.
36. Техники слушания и высказывания.
37. Техники работы с эмоциональным выгоранием субъекта и объекта образования.
38. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.
39. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.
40. Социально-психологическая безопасность и психологический комфорт личности в период адаптации к образовательной среде
41. Психологическая безопасность и ее измерение с помощью шкалы базисных убеждений.
42. Адаптация к ОС как сфера интересов психолога в ОУ.
43. Содержание и соотношение понятий "психологическая безопасность" и "психологическое пространство личности".
44. Социально-психологическая комфортность образовательной среды как характеристика адаптированности обучаемых к условиям обучения в вузе, фактором успешности развития личности профессионала.
45. План работы по профилактике образовательной среды и обеспечения психологической безопасности личности в ДГПУ
46. Информационно-психологическая безопасность студентов вуза. Реализация компетентностной парадигмы психологической безопасности личности при усвоении ОПОП ВО в соответствии с требованиями ФГОС 3+ направления подготовки "психолого-педагогическое образование".
47. Эффективная подготовка будущего психолога как один из элементов системы безопасности образования.
48. Проблемы формирования приемов учебной работы как условие психологической безопасности подготовки специалистов.
49. Представления студентов вуза об информационно-психологической безопасности и пути их трансформации.

50. Работа практического психолога по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Практическое задание.

К каждому билету подготовить экспериментальный кейс:

Кейс № 1. На основании оценок «исследования активности» Дженкинса было создано три группы испытуемых: типа А, типа В и промежуточного типа. Группы состоят из одинакового количества участников, каждый из которых выполняет по два задания. В ходе первого задания испытуемые сидят в небольшой комнате и, не имея часов, должны оценить, когда пройдет две минуты. Второе задание включает такую же оценку, но при его выполнении участники играют в портативные видеоигры.

Кейс № 2. Студентов попросили скомпоновать группы волонтеров. Опишите принцип и ход группобразования.

Кейс № 3. Докажите на примере из Вашей жизни, что мотивационный компонент личности является важной составляющей социальной активности.

Кейс № 4. Студенты беседовали с предполагаемой выпускницей, специализировавшейся в области психологии, которая вела себя то тепло и дружелюбно, то отчужденно и критично. Исследователи заранее сообщили одной половине студентов, что ее поведение будет спонтанным. Другой половине они сказали, что в целях эксперимента ей дали указания вести себя дружелюбно (или недружелюбно). Был ли эффект от этой информации? Никакого. Если она была дружелюбна, они полагали, что она действительно дружелюбный человек; если она вела себя недружелюбно, они считали, что она недружелюбный человек для каждого из приведенных ниже исследований определите зависимые и независимые переменные, уровни независимых переменных и вид каждой независимой переменной (межсубъектная или внутрисубъектная; управляемая или субъективная). Определите шкалу измерений для каждой зависимой переменной, а также определите экспериментальный план.

Кейс № 5. Проанализируйте случай в общежитии, когда потребовалось применить качества, присущие социально активной личности.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3 и ПК-6

Мотивация к развитию – желание и способности к постоянному профессиональному росту и саморазвитию.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	Человек пассивен, четкое выполнение задач без желания и стремления к изменениям.
1	3-5	При постановке задачи к изменению сверху принимает их, включается и эффективен. Ведом и нацелен на результат. Не выступает инициатором обучения, но не отказывается.
2	6-8	Иницирует изменения, когда видит необходимость. Самостоятельно ищет и создает инструменты к решению проблем. Общая любознательность – семинары, книги. Планирует профессиональный рост и проблему. Стремится к профессиональному росту (карьере).
3	9-10	Лидер, вдохновитель к развитию коллег.

		Постоянно обучается. Обучает, выступает наставником и тренером.
--	--	---

Самостоятельность – способность предпринимать необходимые действия, не спрашивая

«чрезмерных одобрений» (при минимальном руководстве и контроле).

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции, по данному уровню.
0	1-2	Нуждается в постоянном контроле и оценке со стороны руководителя. Ничего не делает самостоятельно.
1	3-5	Нуждается в «пошаговом» контроле со стороны руководителя. Приоритеты не расставляет самостоятельно. Определенные работы выполняет самостоятельно.
2	6-8	Способен осуществлять деятельность без «пошагового» контроля со стороны руководителя.
		Приоритеты расставляет самостоятельно. Несет ответственность за конечный результат.
3	9-10	Способен работать самостоятельно в любой ситуации. Дает возможность другим сотрудникам проявить свою самостоятельность. Делегирует полномочия и мотивирует их на самостоятельную работу.

Стратегическое мышление – способность к перспективному планированию, учитывающему влияние различных факторов, оценке альтернатив.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	Четкое выполнение поставленных задач. Реагирование, а не предвидение. Ориентирован на выполнение краткосрочных поставленных целей. Нет стратегического мышления.
1	3-5	Систематизация опыта, выстраивание систем УП без учета стратегии развития компании. Может ставить и выполнять краткосрочные цели.
2	6-8	Построение гибких систем УП с учетом стратегии развития компании. Взаимоувязанность процессов УП. Ставит цели на 3-5 лет.
3	9-10	Участие в стратегическом развитии компетенции. Оценка эффективности систем УП. Строит стратегию развития компании относительно развития рынка и бизнеса.

Коммуникабельность – умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	<ul style="list-style-type: none"> ● неумение устанавливать внешние ● контакты отсутствие навыков пози- ● тивного общения не способен распо- ● ложить к себе окружающих не явля- ется инициатором контактов

1	3-5	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливаются непродолжительные контакты нет поведенческой гибкости в общении <p>устанавливает контакты с внешней средой по шаблону (алгоритму поведения), независимо от реакции внешней среды</p>
2	6-8	<p>устанавливает контакты с различными социальными группами (независимо от личностных предпочтений) • не допускает конфликтных ситуаций или конструктивно их решает</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливает контакты с личностно-ориентированным подходом и поддерживает их длительное время
3	9-10	<p>в совершенстве владеет навыками коммуникации и способен передавать эти навыки выступает третьей стороной в конфликтных ситуациях умеет устанавливать и удерживать контакт с большой аудиторией</p> <ul style="list-style-type: none"> • •

Креативность - способность генерировать идеи, нестандартные подходы.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции, по данному уровню
0	1-2	Отсутствие собственного решения. Применение общепринятых шаблонов (неадаптированных).
1	3-5	Применение общепринятых шаблонов, адаптированных к данной ситуации, к изменениям ситуации.
2	6-8	Генерирование собственных идей.
3	9-10	Плодотворное, самостоятельное генерирование идей и создание условий для креатива других. Коучинг – как развитие другого.

Ответственность - выполнение принятых на себя обязательств.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
Недостаточный 0	1-2	Систематическое невыполнение обязательств: несоблюдение сроков, не в полном объеме, требует постоянного контроля.
Низкий 1	3-5	Ситуационное (периодическое) невыполнение обязательств: выполнение сроков и объемов при пошаговом контроле и четко поставленной задаче.
Желаемый 2	6-8	Выполняет поставленные задачи качественно и в срок, и в полном объеме. Контроль по результатам.
Мастерство 3	9-10	Всегда выполняет принятые на себя обязательства. Способствует развитию данной компетенции у других сотрудников. Делегирует полномочия.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 баллов)	Хорошо 75-85 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Критерии оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	ответ недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы
3 – «удовлетворительно»	ответ структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы
4 – «хорошо»	ответ структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы
5 – «отлично»	ответ структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – Режим доступа: // <http://www.consultant.ru/>
Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»(утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.05.2017 г. № 6). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Авдони́на Н.С. Образовательная модель LiberalArts: содержание и методы // Ценности и смыслы. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-model-liberal-artssoderzhanie-i-metody> (дата обращения: 20.06.2021).
3. Арифуди́на Р.У., Фролова С.В., Хава С.Я. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в высшей школе: опыт России и Индии // Вестник Мининского университета. 2015. №4(12). С. 10.
4. Бермус А.Г. Кластерно-модульный подход к проектированию образовательных программ в системе непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2015. №4(12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klasterno-modulnuu-podhod-kproektirovaniyu-obrazovatelnyh-programm-v-sisteme-nepreryvno-obrazovaniya> (дата обращения: 20.06.2021).
5. Заботкина В. И. Реализация положений европейских стандартов и рекомендаций по обеспечению качества (ESG) в рамках международных совместных образовательных программ / В. И. Заботкина, В. И. Маколов // Интеграция образования. – 2016. – Т. 20, № 4. – С. 446–455.
6. Заботкина В.И., Маколов В.И. Проектирование системы обеспечения качества совместных международных образовательных программ//Primo Aspectu. 2021. № 1 (45). С. 98-103. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44841598>
7. Илалтди́нова Е.Ю. Педагогическое образование: потенциал и ресурсы экосистемных решений // Аккредитация в образовании. 2019. №6(114). С. 70-71.
8. Илалтди́нова Е.Ю., Фёдоров А.А., Фильченкова И.Ф. Типология электронных сервисов в открытом образовательном пространстве // Вестник Мининского университета. 2017. №2(19). С. 10.
9. Каштанова С.Н., Белинова Н.В. Модульное обучение: целеполагание, структура и проектирование содержания // Вестник Мининского университета. 2016. №4(17).
10. Каштанова С.Н., Воробьев Н.Б., Илалтди́нова Е.Ю., Орлова О.А., Пыжьянова М.А., Соткина С.А., Белинова Н.В. Модернизация образовательного процесса: проектирование модулей основной профессиональной образовательной программы: учебнометодическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 64 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Каштанова С.Н., Кудрявцев В.А. Диссеминация опыта проектирования профессиональных модулей в педагогическом вузе // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. №3(33). С. 31-44.
2. Кийкова Н.Ю. Развитие профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций в области проектирования интегри-

- рованных образовательных программ//Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. № 4 (49). С. 42-51. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47308453>
3. Кондаков А.М., Трифонов А.А. Современные подходы к проектированию рабочей программы воспитания образовательной организации, реализующей программу основного общего образования. Учебно-методическое пособие / Киров, 2021. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47500942>
 4. Кручинина Г.А., Фролова С.В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося по изучению английского языка // Проблемы современного педагогического образования. 2016. №52-7. С. 211-219.
 5. Папуткова Г.А., Саберов Р.А., Фильченкова И.Ф. Концепция проектирования основных профессиональных образовательных программ будущих педагогов//Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. № 4 (37). <https://elibrary.ru/item.asp?id=47160344>
 6. Современные подходы к проектированию рабочей программы воспитания образовательной организации, реализующей программу начального общего образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/А. М. Кондаков, А.А.Трифонов. –Электрон. текст. дан. (1,5Мб). –Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. –1 электрон. опт. диск (CD-R). –Систем.требования: PC, Intel 1ГГц, 512Мб RAM, 1,5Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. –Загл. с экрана.DOI: 10.52376/978-5-907541-25-2
 7. Терских И.А. Проектирование образовательных программ // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2014. Спецвыпуск №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-obrazovatelnyh-programm> (дата обращения: 20.06.2021).
 8. Федоров А.А., Папуткова Г.А., Самерханова Э.К., Фильченкова И.Ф., Демидова Н.Н. Проектирование нового дизайна образовательной экосистемы вуза в контексте модернизации отечественного образования // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23, №1. С. 52-63.
 9. Фролова С.В., Королева А.С., Какорина Н.В., Кузнецова Н.А. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в воспитательном пространстве образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. 2016. №4. С. 150.
 10. Чандра М.Ю. Руководитель образовательной программы как ключевой субъект управления качеством ее проектирования и реализации в вузе//Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 9 (162). С. 13-18. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47245476>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Паспорт национального проекта «Образование» // Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBV.pdf>.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р об утверждении «Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г.» // Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/all/120198/>
- План основных мероприятий по проведению в 2018 г. в Российской Федерации Года добровольца (волонтера) // Департамент здравоохранения Орловской области. URL: http://zdravorel.ru/wp-content/uploads/2018/10/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD_2.pdf
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» // Президент Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 2 июля 2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // ГАРАНТ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/>
- <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html>
- <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html>
- <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0>
- <http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html>
- http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml
- <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html>
- <http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc>
- <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/>
- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26022882>
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html
- Лаборатория психологии учения ПИ РАО
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html
- Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html
- Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
- <http://www.vorpsy.ru/>
- Сайт журнала "Вопросы психологии"
- <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>
- Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
- <http://www.pirao.ru/>
- Сайт Психологического института РАО

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

<http://www.kdpspb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html> <http://www.kdp-spb.ru/uchebnometodika/zaochnoe-otdelenie.html> <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskienuki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagog->

ike-0 <http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html> http://ped-lib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html>
<http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc>
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования	Место расположения
аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроекторSanj oSW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского,55 кабинет психологии РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 50 кабинет психологии
Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57 ДГПУ,корп.5,ФИ Я лингафонный кабинет
Ноутбук SanjoSW35, мультимедиапроекторNEC VERSAFM 340	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57 ДГПУ,корп.5, ФСПиП,кабинет педагогической психологии
ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроекторSanj oSW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57 ДГПУ,корп.5,ауд .5.0.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На сайте вуза размещена рабочая программа дисциплины, а так же методическая литература по предмету. Необходимо в первую очередь с ней ознакомиться.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками ДГПУ, и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом знаний в умения в ходе практических занятий. На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Теоретические знания, полученные студентами на 4 лекциях и при самостоятельном изучении курса по первоисточникам, закрепляются на практических занятиях. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен

готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Весь лекционный материал лектор раздает в электронном виде за долго до прочтения материала. Лекция проходит в форме диалога-размышления, снабженная жизненными примерами и иллюстрациями. Конспектировать лекцию не обязательно. В идеале студент приходит на лекцию, прочитав ее содержание, а в контактной работе идет обсуждение положений и генерация выводов.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических и интернет-изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

Подготовка к экзамену начинается с первой лекции, но если в силу каких-либо причин время упущено, необходимо быстро и качественно запомнить большой учебный материал, следуйте следующим правилам:

- распределите всю информацию порционно,
- составьте краткие планы содержания лекций – опорные сигналы
- через каждый час работы делайте 10-минутный перерыв и упражнения для глаз и мышц спины
- помещение должно быть хорошо проветрено, а вы сыты (в рационе обязательно должны присутствовать калорийные и легкоусвояемые продукты, содержащие в большом количестве фосфор, кальций, каротин, витамины и др.)
- не следует учить материал за счёт здорового сна.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Профессор, доктор психологических наук, А.А.Цахаева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Б1.0.03.1. Проектирование и экспертиза образовательных программ»**

Целью освоения дисциплины «Б1.0.03.1. Проектирование и экспертиза образовательных программ» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к реализации трудовых функций. А также продолжение ознакомления студента с основами экспертной и проектной деятельности, которые он усвоил в базовой части ОПОП. Задачи дисциплины: формирование профессиональных компетенций, включающих знания о процессе проектирования и экспертизы образовательных программ; обеспечить теоретическую готовность обучающихся-магистрантов к осуществлению консультативной деятельности субъектов образовательного процесса по проектированию и экспертизе образовательных программ ; формирование практических навыков проектирования и экспертизы образовательных программ; создание условий для развития креативного мышления студентов и психологической готовности к проектированию и экспертизе образовательных программ; развивать у обучающихся-магистрантов личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности психолога-консультанта в сфере образования по проектированию и экспертизе образовательных программ.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.0.03.1. Проектирование и экспертиза образовательных программ» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психологическое консультирование в образовании».

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
------------------------	-------------------------------	--

<p>ОПК-3</p>	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1.Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2.Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3. Владеет техниками проектирования и способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
--------------	---	---

ПК-2	Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	<p>ПК 2.1. Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>ПК 2.2. Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК 2.3. Владеет инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>
------	---	---

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

4. Семестр: 3

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1 Введение в предмет «Проектирование и экспертиза образовательных программ»

1. Проектирование и экспертиза образовательных программ как трудовая функция психолога в образовании
2. Методы проектирования и экспертизы образовательных программ

Модуль 2. Проектирование и экспертиза образовательных программ как функция психолога

3. Проектирование системы обеспечения качества совместных международных образовательных программ
4. Психологические технологии проектирования образовательных программ
5. Психологические технологии экспертизы образовательных программ
6. Развитие профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций в области проектирования интегрированных образовательных программ
7. План работы психолога по проектированию и экспертизе образовательных программ в ОУ

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Автор: А.А.Цахаева, д.пс.н., профессор