

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ



2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.06 Психология поведения**

Направление подготовки – 44.04.02 Психолого–педагогическое образование  
Магистерская программа – Психологическое консультирование в  
образовании

Квалификация - Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	108	8	30			70	зачет	
заочная	1	108	2	10			96	зачет	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины «Психология поведения» являются:

- знание особенностей человеческой психики, психических явлений и состояний, способов межличностного взаимодействия, умения дифференцировать отклоняющееся поведение от нормы, владение способами конструктивного взаимодействия.
- познакомить студентов с объектом и предметом психологии поведения;
- дать представления о теоретико-методологических и технологических проблемах современной психологии поведения;
- ознакомить с наиболее важными экспериментальными данными, полученными при исследовании проблем поведения и мотивации;
- дать понятие основных теорий мотивации и поведения;
- предоставить возможность применения полученных знаний на практике;
- сформировать представление об уровне теоретической разработанности проблем психологии поведения.

Важную роль играет развитие познавательной мотивации и мыслительной способности студента к пониманию психологических основ поведения и деятельности человека.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-6	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	<p>Знает:</p> <p>основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения;</p> <p>Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>Умеет:</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>Владеет: Методами психолого-педагогического и социального</p>

		просвещения.
--	--	--------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.06 «Психология поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплинам основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 – психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.06 «Психология поведения» базируется на знаниях и умениях, компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология сознания», «Психология семейного консультирования», «Методы психологического консультирования в образовании», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-6 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками	Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Владеет: Методами психолого-педагогического и социального

	организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения		
--	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	108	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	38	<b>38</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	70	70	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачет	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	108	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	12	<b>12</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	96	96	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачет	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Поведение человека как объект психологических исследований	18	2/2		6	10
2	Психология девиантного поведения	30	2		8/2	20
3	Организационное поведение	30	2		8	20
4	Психология стихийного массового поведения	30	2		8	20
	Практическое значение*					
	Итого:	108	8/2		30/2	70

## заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/.	СР
1	Поведение человека как объект психологических исследований	14	2		2	10
2	Психология девиантного поведения	32			2/2	30
3	Организационное поведение	28			2	26
4	Психология стихийного	34			4	30

	массового поведения					
	Практическое значение*					
	Итого:	108	2		10/2	96

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

### Раздел I. Поведение человека как объект психологических исследований

#### Тема 1: Индивидуальные особенности поведения человека

Личность с точки зрения психологии – это социокультурный опыт человека, благодаря которому человек успешно интегрировался в общество. Личность человека формируется многие годы из его предпочтений, привычек, социокультурного опыта и навыков. Базисом для её формирования служат индивидуальные психофизиологические особенности человека данные ему от рождения: темперамент, особенности нервной системы, наследственность и др.

В современном мире, проблема личности и определения её сущности является одной из важных тем в различных областях науки, поэтому данная тема всегда остается актуальной.

В психологии существуют несколько подходов в изучении личности.

К ним относятся: биогенетическая теория, суть которой состоит в изучении онтогенеза каждого индивида, то есть процесс становления и развития биологических процессов созревания организма;

социогенетическая теория, которая на первый план выдвигает развитие и становление личности, благодаря социализации и адаптации в обществе; и последний подход – психогенетический – эта теория основывается на изучении особенностей психических процессов личности .

#### Тема 2: Мотивация поведения

Мотивация - динамический процесс внутреннего, психологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию и поддержку, то есть совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека. Она объясняет целенаправленность действия, его организованность. Это процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив.

### Раздел 2. Психология девиантного поведения

#### Тема 1: Условия формирования отклоняющегося поведения.

Понятия «норма», «нормальное поведение». Основные и частные признаки поведения. Критерии нормы, нормального поведения. Виды социальных

норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм. Определение понятия «отклоняющееся поведение».

Специфические особенности отклоняющегося поведения. Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход.

**Тема 2:** Виктимология и девиантная виктимность личности.

Виктимология изучает личность жертвы, отношения между преступником и жертвой, поведение жертвы и ее роль в возникновении причин преступности и преступления. На этой основе виктимология разрабатывает теории, прогнозирующие вероятность стать жертвой преступления, методы работы с жертвой. Виктимология информирует и о методах защиты потенциальных жертв.

### **Раздел 3. Организационное поведение**

**Тема 1:** Личность в организации. Конфликтные ситуации в коллективе.

Причины возникновения конфликтов в коллективе могут быть следующими:

1. Объективные причины:

- не распределяется ответственность между членами коллектива;
- не выполняются обязательства;
- некорректно ставятся задачи;
- не хватает ресурсов.

2. Личностные причины:

- отношения с коллегами;
- эмоциональное напряжение;
- некорректная обратная связь.

Для разрешения конфликтов в коллективе важно уметь распознавать разногласия и знать принципы управления конфликтами.

**Тема:** Формирование группового поведения в организации.

Групповое поведение — это совместные действия людей в некоторой социальной группе, являющиеся результатом происходящих в ней процессов. Групповые нормы — это определённые правила, вырабатываемые группой и принятые ею, которым должно подчиняться поведение её членов, чтобы их совместная деятельность была возможна.

Сплоченность — это степень удовлетворённости совместной работой членами группы.

Взаимодействие человека и группы всегда носит двусторонний характер:

1. Человек своим трудом, своими действиями способствует решению групповых задач.

2. Группа оказывает большое влияние на человека, помогая ему удовлетворить его потребности в безопасности, любви, уважении, самовыражении, формировании личности, устранении беспокойства и т. д.

#### **Раздел 4. Психология стихийного массового поведения.**

**Тема:** Стихийное массовое поведение.

Массовое стихийное поведение, термин социальной психологии, охватывающий разл. формы поведения толпы, циркуляцию слухов, иногда также моду, «коллективные мании» и т. п.

Для массовое стихийное поведение характерны вовлечённость большого числа людей, одновременность, ослабление сознательного контроля, слабая структурированность (т. е. размытость ролевой структуры, присущей нормативным формам группового поведения).

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Нормы в психологии. Уровни и типы поведения человека.	Доклад Ситуативные задачи Конспект темы
2	Подготовить рефераты на темы:  1. Поведение как психологическая категория и как свойство человека. 2. Мотивы и мотивации поведения человека. 3. Особенности поведения человека в конфликтных ситуациях. Формирование поведения индивида.	Опрос Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад), Тематический тест
3	Классификация видов отклоняющегося поведения.	Доклад реферат
4	Подготовить рефераты по следующим темам:  1. Человек и массовое поведение. 2. Психология стихийного массового поведения. 3. Массовая психология политического поведения индивида. 4. Психология поведения толпы. Проблема контроля над поведением	Опрос Конспект темы Выступление на семинарском занятии(доклад)

	толпы..	
--	---------	--

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Поведение человека как объект психологических исследований	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-6
2	Психология девиантного поведения	опрос;	ПК-6
3	Организационное поведение	презентация доклада	ПК-6
4	Психология стихийного массового поведения	тестирование	ПК-6

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

## 1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

### 2. Примерный перечень вопросов к зачету (при наличии)

1. Философские основы изучения феномена одиночества (А.Камю, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс, И. Кант, Ф. Ницше).
2. Представления о причинах одиночества в современном обществе.
3. Рассмотрение одиночества в контексте проблем общения (К.А. Абульханова-Славская, И.С. Кон, Г.П. Орлов, А.А. Леонтьев).
4. Психодинамическое направление в изучении проблемы одиночества
5. Социологический и экзистенциальный подходы к исследованию одиночества.
6. Экзистенциальный и гуманистический подходы к проблеме одиночества.
7. Одиночество и отчужденность как психологические особенности подросткового и юношеского возрастов.
8. Основные взгляды на подростковое одиночество в отечественной психологии. Понимание одиночества представителями когнитивного и интерактивистского подхода.
9. Приватный и общесистемный подходы.
10. Генезис и проявления конструктивных и деструктивных форм одиночества.
11. Отчуждающее одиночество и диффузное одиночество.

12. Характеристики диссоциированного одиночества.
13. Клинические формы одиночества.
14. Генезис состояния одиночества в ранней юности.
15. Уединение как необходимое условие развития самосознания в юношеском возрасте.
16. Психодиагностика одиночества в зарубежной психологии.
17. Методики изучения одиночества в отечественной психологии.
18. Проективные и графические методики измерения одиночества.
19. Методы исследования содержания переживания одиночества.
20. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
21. Этапы проведения тренинга.
22. Тематический план тренинга.
23. Упражнения по преодолению состояния одиночества

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
Компетенция № ПК-6 ИДК 6.1	<p>Знает:</p> <p>основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения;</p> <p>Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p>	<p>Магистрант не умеет:</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Аширов Д.А. Организационное поведение: учебник. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. - 360 с.
2. Глинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного поведения. - СПб., 1993.
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с.
4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с.
5. Клейнберг Ю.А. Психология девиантного поведения. - М., 2017г.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Васильев Г.А., Деева Е.М. Организационное поведение: учебное пособие. - М.: "Юнити", 2005. - 255 с.
2. Воинкова Н.А. Особые условия профессиональной деятельности как причина возможных личностных деформаций. / Психопедагогика в правоохранительных органах, № 1(15), 2001.- стр.81-82
3. Еропкин А.М. Организационное поведение: Конспект лекций. - М., Изд-во ПРИОР, 1988-89с
4. Зайцев Л.Г., Соколова М.И., «Организационное поведение» Изд-во Экономистъ -2004 год; 666 с.
5. Карташова Л.В. Никонова Т.В., Соломанидина Т.О. Организационное поведение: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 220 с.
6. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ЮНИТИ, 2004. 324-325.
7. Глинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного поведения. - СПб., 1993.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:  
MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

##### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и

вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, к.псих.н., доцент Гасанова Бурлият Магомедовна

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

## **«Психология поведения»**

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология поведения» являются:

- знание особенностей человеческой психики, психических явлений и состояний, способов межличностного взаимодействия, умения дифференцировать отклоняющееся поведение от нормы, владение способами конструктивного взаимодействия.
- познакомить студентов с объектом и предметом психологии поведения;
- дать представления о теоретико-методологических и технологических проблемах современной психологии поведения;
- ознакомить с наиболее важными экспериментальными данными, полученными при исследовании проблем поведения и мотивации;
- дать понятие основных теорий мотивации и поведения;
- предоставить возможность применения полученных знаний на практике;
- сформировать представление об уровне теоретической разработанности проблем психологии поведения.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология поведения» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: Магистерская программа «Психологическое консультирование в образовании».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций ПК-6.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 1**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

- 1.Поведение человека как объект психологических исследований
- 2.Психология девиантного поведения
- 3.Организационное поведение
- 4.Психология стихийного массового поведения

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Авторы:**

Доцент, к.псих.н., доцент Гасанова Бурлият Магомедовна