

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05 Экспериментальная психология

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психологическое консультирование в образовании

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	108	8	30		27	43	экз	
заочная	1	108	4	10		27	67	экз	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению усвоения профессиональных функций.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5.	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-пед диагностики.	ПК 5.1. Способен определить степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся ПК 5.2. Способен разрабатывать экспериментальные маршруты исследования. ПК 5.3. Владеет: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.05 Экспериментальная психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.05 Экспериментальная психология базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин психологического цикла специалитета и бакалавриата всех профилей и направлений «Психология», «Общая психология», «Основы психологии» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология саморазвития личности», выполнения заданий учебной, производственных практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-пед диагностики.	основы и конкретную методологию проведения научных исследований в областях фундаментальной, теоретико-экспериментальной и практической психологии; основные принципы проведения метаанализа для ориентировки в общем поле устанавливаемых эффектов и соотнесения самостоятельно получаемых данных с представленными в психологической литературе; принципы и приемы разработки методического инструментария пси-	разрабатывать концептуальные модели психологических исследований; выделять объект и предмет исследования, выбирать метод как подход к решению поставленной проблемы; ставить цели и задачи научного исследования, включая разработку гипотез и экспериментальных моделей; разрабатывать дизайн исследования на основе решения задач содержательного и формального планирования в целях получения достоверных данных;	приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, включая первичную обработку результатов Проводить экспериментальную работу по выявлению уровня готовности или адаптации личности к новым образовательным условиям. Владеть методологическим анализом соотнесения психологических теорий и проектируемых и проводимых психологических исследований; планированием эксперимента и других типов исследований в

	<p>хологии, включения различного типа методики (наблюдения, психодиагностики и т.д.) в различные типы исследований;</p>	<p>обосновывать выбор планов для различных типов экспериментальных исследований в психологии; соотносить в исследовании проверку гипотез различного уровня — теоретических, эмпирически нагруженных и статистических</p> <p>Проводить экспериментальное исследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария</p>	<p>областях фундаментальной и практической психологии; применять различные экспериментальные планы, планы корреляционного исследования для проверки психологических гипотез; взаимодействием с участниками эксперимента; контролем за выводами как организацией обобщений на основе знания нормативов гипотетико-дедуктивного вывода, оценивания валидности исследования и различия выводов в пределах и за пределами экспериментальных ситуаций.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	43	43	
часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27	27	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Вид промежуточного контроля:	Эк- за- мен	Экза- мен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	67	67	
часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27	27	
Вид промежуточного контроля:	Экза- мен	Экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса «Экспериментальная психология». Принципы научного исследования	16	2		4	10
2	История экспериментальной психологии	16	2		4	10
3	Основные методологические принципы и виды научного психологического исследования. Эксперимент: виды, типы	16	2		4	10

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

4	Классификация методов психологического исследования	16	2		4	10
5	Эксперимент как практическая деятельность: от планирования к установлению экспериментальных эффектов	9			6/2	3
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				9
	Итого:	108/2	8		30/2	70

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса «Экспериментальная психология». Принципы научного исследования	15	1		2	12
2	История экспериментальной психологии	15	1		2	12
3	Основные методологические принципы и виды научного психологического исследования. Эксперимент: виды, типы	15	1		2	12
4	Классификация методов психологического исследования	15	1		2	12
5	Эксперимент как практическая деятельность: от планирования к установлению экспериментальных эффектов	21			2/2	19
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				9
	Итого:	108/2	4		10/2	94

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Экспериментальная психология». Принципы научного исследования

Экспериментальная психология как учебная дисциплина и как практика психологической деятельности. Практическая работа психолога как симбиоз глубокого знания технологии исследования. Четыре подхода к предмету экспериментальной психологии. Первый подход. Основной предмет экспериментальной психологии – «наука», базирующаяся на естественно-научном подходе к изучению психических явлений. Экспериментальная психология как проекция общенаучной методологии организации исследования на предметную область психологии. Второй подход. Основной предмет экспериментальной психологии – «метод», реализуемый в конкретных исследованиях. Третий подход. Основной пред-

мет экспериментальной психологии – «эксперимент»: его планирование, обработка результатов и их представлений. Четвертый подход. Истоки «экспериментальной психологии» уходят в определенную философскую традицию – эмпирицизм (эмпирическая психология). Научное исследование характеризуется следующими принципами: - целенаправленность – процесс достижения осознанно поставленной цели, четко сформулированных задач; - ориентация на поиск неизвестного – процесс поиска нового, выдвижения оригинальных идей и подходов к изучению явлений; - систематичность – процесс последовательного выполнения исследовательских задач, упорядочивания результатов; - доказательность – обоснованность, аргументированность идей, результатов и выводов исследования.

Тема 2. История экспериментальной психологии

Изучение перцепции в XIX веке (Маршалл Холл, Пьер Флоранс, Поль Брокк, Герман Гельмгольц, Эрнст Вебер, Густав Фехнер и др.) Вклад Вильгельма Вундта, Фрэнсиса Гальтона в экспериментальную психологию. М. Вертгеймер и В. Келлер как основоположники гештальтпсихологии. Зарождение бихевиоризма и его роль в становлении эксперимента. Вклад отечественных ученых в развитие экспериментальной психологии, внесенный И.М. Сеченовым, И.П. Павловым, А.А. Ухтомским, В.М. Бехтеревым, Г.И. Челпановым, А.Ф. Лазурским, П.П. Блонским, Н.Н. Ланге, М.Я. Басовым, Н.В. Добрыниным, А.Р. Лурией. Номотетическая и идеографическая парадигмы изучения психики. Современные подходы к эксперименту.

Тема 3. Основные методологические принципы и виды научного психологического исследования. Эксперимент: виды и типы

Суть интегрального исследования индивидуальности. Принципы научного исследования: 1. детерминизма. Все психические явления предопределены взаимодействием организма с внешней средой. Поведение человека и психические явления являются следствием каких-либо причин, то есть принципиально объяснимы. 2. Принцип объективности. Объект познания независим от познающего субъекта. Объект принципиально познаваем через действие. Возможна независимость познания объекта от субъекта. Психологические методы позволяют объективно познавать реальность. Цель – максимально объективизировать сознание. Методы математической статистики позволяют сделать знания объективными. 3. Принцип единства сознания и деятельности. Постулирует, что нельзя отдельно изучать поведение, сознание и личность, все взаимно переплетено. Сознание деятельно, а деятельность сознательна (Леонтьев А.Н.). Экспериментальный психолог изучает поведение, которое образуется при тесном взаимодействии личности с ситуацией. 4. Принцип единства физиологического и психического. Нет однозначного разрыва между физиологическим и психическим. Нервная система обеспечивает возникновение и протекание психических процессов, вместе с тем сведение психических явлений к физиологическим процессам невозможно. 5. Принцип развития. Также известен как принцип историзма и генетический принцип. Развитие – всеобщее свойство материи; мозг – тоже результат длительного эволюционного развития. Согласно данному принципу, психика субъекта – результат продолжительного развития в филогенезе и онтогенезе. Принцип подчеркивает, что любое наше функционирование бесконечно и зависит как от стимулов внешней среды, так и от воздействия социальных и исторических факторов. 6. Системно-структурный принцип. Любые психические явления должны рассматриваться как целостные процессы. Все психические явления системно связаны и включены в иерархическую структуру, в которой нижние этажи управляются высшими, а высшие включают в себя нижние и опираются на них. 7. Принцип фальсифицируемости. К. Поппер сформулировал требование наличия методологической возможности опровержения теории, претендующей на научность, путём постановки того или иного принципиально возможного реального эксперимента. Виды эксперимента: Естественный/полевой эксперимент – условия, используемые для проведения поле-

вого эксперимента, организует не экспериментатор, а сама жизнь (эксперимент в естественных условиях). Экспериментатор не создает специальных условий, а только варьирует существующие. Моделирующий эксперимент – испытуемый действует по инструкции экспериментатора. В нем испытуемый производит типичные для жизненной ситуации действия. Лабораторный эксперимент – тип экспериментального исследования, предполагающий создание специальных условий. Чаще используется для изучения элементарных психических функций (моторной, сенсорной реакции).

Типы по критериям: организация условий эксперимента.

Эксперимент в лабораторных условиях.

Эксперимент в естественных условиях, т.е. участники не проинформированы и находятся в естественных для себя условиях.

Полевой эксперимент – отличается от эксперимента в естественных условиях тем, что участники проинформированы об эксперименте и возможно использование необходимого оборудования для проведения исследования.

Критерий – цель влияния - установка каузальной связи между явлениями – констатирующий эксперимент; формирование определенного явления – формирующий эксперимент.

Критерий – цель исследования.

Поиск каузальной связи – поисковый эксперимент.

Определение вида количественной связи между явлениями – подтверждающий эксперимент.

Критерий – контроль условий/переменных.

Изменяется только одно условие, остальные условия подконтрольные – идеальный эксперимент.

Изменяется ряд условий в силу естественности проведения эксперимента – реальный эксперимент.

Все условия и их изменения отличаются от естественных условий – эксперимент полного соответствия.

Этапы эксперимента: определение цели и задач, разработка гипотезы, выбор методов и методик исследования, сам процесс исследования и получение выводов.

Тема 4. Классификация методов психологического исследования

Различия между методом, методикой и методологией. Методология как система принципов и способов организации построения теоретической и практической деятельности исследователя. Методология как более широкое понятие, включающее в себя метод и методику. 3 уровня методологии: 1. Общая методология – обеспечивает получение наиболее точных представлений о наиболее общих законах развития объективного метода, его своеобразии и составляющих компонентах, а также о месте и роли в нем тех явлений, которые изучает психология. 2. Специальная методология/ методология конкретной науки – позволяет формулировать собственные законы и закономерности, относящиеся к своеобразию формирования, развития и функционирования психологических феноменов. 3. Частная методология – представляет собой совокупность техник и методик исследования психологии различных явлений. Метод как способ достижения цели, особым образом упорядоченная деятельность. Метод как конкретизация методологии. Методы и их соответствие требованиям валидности и надежности. Валидность как качество метода, которое соответствует целям изучения того, для чего он предназначен. Надежность как качество метода, которое позволяет получить одни и те же результаты при многократном использовании данного метода. Методика – система и последовательность действий, а также средств (приборов, инструментов), позволяющая решить исследовательскую задачу. Методика как конкретное воплощение метода, способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры. Виды методов по типу от-

вета А. Субъективные методы. Когда предполагаются ответы респондентов в виде высказываний, которые базируются на его субъективных впечатлениях о прошлом, настоящем или будущем (беседа, автобиография, самооценочные методики, опросники (в том числе личностные), большинство социальнопсихологических и терапевтических методов, самонаблюдение). Б. Объективные методы (тесты достижений, интеллекта, способностей; психомоторные методики; психологический эксперимент (эксперименты с ответами действительного характера); объективное наблюдение). В. Проективные методы (тест тематической апперцепции, тест Розенцвейга, пятна Роршаха, незаконченные предложения). Экспериментальный метод как вид теоретико-эмпирического исследования, построенного в соответствии с нормативами научного мышления, реализующими логику гипотетико-дедуктивного вывода относительно изучаемой причинно-следственной зависимости. Экспериментальный метод в психологии представляет собой гипотетико-дедуктивный путь рассуждения при проверке каузальных психологических гипотез.

Тема 5. Эксперимент как практическая деятельность: от планирования к установлению экспериментальных эффектов

Независимая переменная. Характеристики независимой переменной: 1. Независимые переменные должны принимать минимум два значения, то есть в эксперименте должны сравниваться по крайней мере две ситуации (или два условия). 2. Функциональный контроль – управление уровнями воздействующего фактора, то есть реализация специальных усилий экспериментатора по функциональному контролю переменной, осуществляемых с целью вмешательства в изучаемый процесс. 3. Должна быть операционализация переменной в конкретной методической процедуре. Виды независимых переменных: 1. Ситуативные – особенности среды, окружения. 2. Рабочие – разные виды воздействий, заданий. 3. Инструктивные – разные способы выполнения заданий. 4. Стимульные. 5. Внутренняя дополнительная переменная. 6. Субъектные переменные «ex post facto» (сразу после факта) – частный случай независимых переменных на том основании, что экспериментатор обладает некоторой степенью контроля над ними за счет предварительного отбора. Общие требования к процедуре предъявления независимых переменных. Варианты контроля независимых переменных.

Зависимая переменная. Задача экспериментатора – организовать измерение зависимых переменных. Для этого он подбирает методики регистрации зависимой переменной. Это могут быть тесты, наблюдение, опросы и так далее. Три типа зависимых переменных: 1) одномерная. Регистрируется лишь один параметр, и именно он считается проявлением зависимой переменной; 2) многомерная; 3) фундаментальная.

Требования к зависимой переменной: 1. Измеримость и регистрируемость через какую-либо процедуру измерения и шкалу. Проблема фиксации качественных особенностей поведения решается посредством обучения наблюдателей и разработки карт наблюдения, измерения формально-динамических характеристик поведения с помощью тестов. 2. Сензитивность (чувствительность) зависимой переменной к изменениям независимой. Если мы манипулируем независимой переменной, а зависимая не изменяется, это означает, что зависимая переменная нечувствительна по отношению к независимой переменной. Два варианта проявления несензитивности зависимой переменной: «эффект потолка» – предъявляемая задача так проста, что уровень ее выполнения много выше всех уровней независимой переменной; «эффект пола» – задание настолько сложно, что уровень его выполнения оказывается ниже всех уровней независимой переменной. 3. Валидность. Зависимая переменная должна быть валидна, то есть измерять то, что требуется в исследовании согласно гипотезе. Внешние переменные. 1. Побочная («вредная») переменная порождает систематическое смещение, ведущее к появлению ненадежных данных. 2. Дополнительная («неизбежная») переменная – первое альтернативное объяснение, существенное для изучаемой связи между причиной и следствием. Экспериментальные планы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи курса «Экспериментальная психология». Принципы научного исследования	Моделирование.
2	История экспериментальной психологии	контрольные работы
3	Основные методологические принципы и виды научного психологического исследования. Эксперимент: виды, типы	Конструирование кейса
4	Классификация методов психологического исследования	рефераты
5	Эксперимент как практическая деятельность: от планирования к установлению экспериментальных эффектов	подготовка докладов, наблюдение, измерение

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи курса «Экспериментальная психология». Принципы научного исследования	устный опрос	ПК-5
2	История экспериментальной психологии	коллоквиум, эссе и иная творческая работа	ПК-5
3	Основные методологические принципы и виды научного психологического исследования. Эксперимент: виды, типы	реферат, обзор библиографии по теме диссертации, экспериментальные кейсы	ПК-5
4	Классификация методов психологического исследования	отчет о экспериментальном исследовании по теме диссертации	ПК-5
5	Эксперимент как практическая деятельность: от планирования к установлению экспериментальных эффектов	компьютерное тестирование, контрольная работа	ПК-5

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Какой вклад в экспериментальную психологию внесли исследования Вебера и Фехнера?
2. В чем смысл основного психофизического закона?
3. Что такое метод интроспекции и как им изучал психику Вундт?
4. Назовите три базовые категории, лежащие в основе психических явлений, по мнению Вундта.
5. В чем заключался волюнтаризм Вундта и почему это оказалось слабым местом в его исследовательской программе?
6. Сформулируйте основную критику исследований Вундта.
7. Приведите пример исследования в логике бихевиоризма.
8. Приведите пример исследования в логике гештальтпсихологии.
9. Перечислите законы гештальта Вертгеймера.
10. Опишите исследования Келлера с человекообразными обезьянами.
11. Перечислите основные открытия Гальтона, повлиявшие на развитие психологии.
12. Какой вклад в естественно-научную парадигму психологии внести работы Ланге?
13. Каков вклад Лазурского в экспериментальную психологию?
15. Какой смысл закладывал Маршалл Холл, Пьер Флоранс, Поль Брокк, Герман Гельмгольц, Эрнст Вебер, Густав Фехнер и др. в эксперимент.
16. Обозначьте основные методологические принципы психологического исследования.
17. Обозначьте последовательность действий при постановке научной проблемы.
18. Перечислите цели психологического исследования.
19. Перечислите признаки хорошей гипотезы.
20. Виды гипотез в традициях Пермской научной психологической школы.
21. Перечислите виды научных психологических исследований по целям исследования.
22. Перечислите этапы эмпирического исследования в психологии, объясните их последовательность.
23. Перечислите этапы постановки научной проблемы.
24. Обозначьте правила формирования эмпирической выборки.
25. Какие бывают виды выборок в психологическом исследовании?
26. В чем различие общетеоретических и эмпирических понятий?
27. Что такое рандомизация выборки?
28. Чем отличается анализ данных от интерпретации данных?
29. Вклад Фрэнсиса Гальтона в экспериментальную психологию.
30. М. Вертгеймер и В. Келлер как основоположники гештальтпсихологии.
31. Зарождение бихевиоризма и его роль в становлении эксперимента.
32. Вклад отечественных ученых в развитие экспериментальной психологии, внесенный И.М. Сеченовым, И.П. Павловым, А.А. Ухтомским, В.М. Бехтеревым, Г.И. Челпановым, А.Ф. Лазурским, П.П. Блонским, Н.Н. Ланге, М.Я. Басовым, Н.В. Добрыниным, А.Р. Лурией.
33. Номотетическая и идеографическая парадигмы изучения психики
34. Как соотносятся методология, метод и методика?
35. Раскройте классификацию методов психологии по Дружинину.
36. Обозначьте классификацию методов психологии по Ананьеву.
37. Перечислите переменные, осложняющие валидность лонгитюдных исследований.
38. В чем заключается смысл и значимость схемы лонгитюдного исследования по Шайи
39. Объясните суть интегрального исследования индивидуальности.

40. Опишите способы представления результатов корреляционного исследования в интегральном исследовании индивидуальности

Практическое задание.

К каждому билету подготовить экспериментальный кейс:

Кейс № 1. На основании оценок «исследования активности» Дженкинса было создано три группы испытуемых: типа А, типа В и промежуточного типа. Группы состоят из одинакового количества участников, каждый из которых выполняет по два задания. В ходе первого задания испытуемые сидят в небольшой комнате и, не имея часов, должны оценить, когда пройдет две минуты. Второе задание включает такую же оценку, но при его выполнении участники играют в портативные видеоигры.

Кейс № 2. Студентов колледжа в ходе исследования когнитивных карт попросили с помощью прибора для определения направления точно указать направление расположения трех объектов, находящихся на разных расстояниях от лаборатории и не видимых из нее. Один объект – это соседний кампус, второй – близлежащий город, а третий – удаленный город. Половина участников выполняют задание в комнате без окон, в которой находится компас, указывающий на север. Остальные участники выполняют задание в той же комнате, но без компаса.

Кейс № 3. Три группы дошкольников участвуют в исследовании с задержкой вознаграждения, в котором варьируется длительность задержки. Дети во всех трех группах собирают головоломки. Одной группе сказали, что в качестве вознаграждения они могут получить доллар сейчас или три доллара завтра. Вторая группа выбирала между долларом сразу и тремя долларами через два дня, а третья – между долларом сразу и тремя долларами через три дня. В каждой группе половина детей собирала простые головоломки, а вторая половина – сложные. Группы сформированы таким образом, что средний доход родителей одинаков для детей в каждой группе.

Кейс № 4. Студенты беседовали с предполагаемой выпускницей, специализировавшейся в области психологии, которая вела себя то тепло и дружелюбно, то отчужденно и критично. Исследователи заранее сообщили одной половине студентов, что ее поведение будет спонтанным. Другой половине они сказали, что в целях эксперимента ей дали указания вести себя дружелюбно (или недружелюбно). Был ли эффект от этой информации? Никакого. Если она была дружелюбна, они полагали, что она действительно дружелюбный человек; если она вела себя недружелюбно, они считали, что она недружелюбный человек. Для каждого из приведенных ниже исследований определите зависимые и независимые переменные, уровни независимых переменных и вид каждой независимой переменной (межсубъектная или внутрисубъектная; управляемая или субъективная). Определите шкалу измерений для каждой зависимой переменной, а также определите экспериментальный план.

Кейс № 5. Проанализируйте исторический случай в экспериментальной психологии, связанный с «Умным Гансом» (в книге Д. Гудвина на страницах 111–112 и учебном пособии Л.Я. Дорфмана на страницах 241–242). Объясните, как эксперимент с Умным Гансом иллюстрирует важность а) стратегии фальсификации и б) использования наиболее простых объяснений. Предложите наиболее обоснованную критику изначальных гипотез об умном животном и сформулируйте лаконичную альтернативную гипотезу.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Мотивация к развитию – желание и способности к постоянному профессиональному росту и саморазвитию.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	Человек пассивен, четкое выполнение задач без желания и стремления к изменениям.
1	3-5	При постановке задачи к изменению сверху принимает их, включается и эффективен. Ведом и нацелен на результат. Не выступает инициатором обучения, но не отказывается.
2	6-8	Иницирует изменения, когда видит необходимость. Самостоятельно ищет и создает инструменты к решению проблем. Общая любознательность – семинары, книги. Планирует профессиональный рост и проблему. Стремится к профессиональному росту (карьере).
3	9-10	Лидер, вдохновитель к развитию коллег. Постоянно обучается. Обучает, выступает наставником и тренером.

Самостоятельность – способность предпринимать необходимые действия, не спрашивая

«чрезмерных одобрений» (при минимальном руководстве и контроле).

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции, по данному уровню.
0	1-2	Нуждается в постоянном контроле и оценке со стороны руководителя. Ничего не делает самостоятельно.
1	3-5	Нуждается в «пошаговом» контроле со стороны руководителя. Приоритеты не расставляет самостоятельно. Определенные работы выполняет самостоятельно.
2	6-8	Способен осуществлять деятельность без «пошагового» контроля со стороны руководителя. Приоритеты расставляет самостоятельно. Несет ответственность за конечный результат.
3	9-10	Способен работать самостоятельно в любой ситуации. Дает возможность другим сотрудникам проявить свою самостоятельность. Делегирует полномочия и мотивирует их на самостоятельную работу.

Стратегическое мышление – способность к перспективному планированию, учитывающему влияние различных факторов, оценке альтернатив.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	Четкое выполнение поставленных задач. Реагирование, а не предвидение. Ориентирован на выполнение краткосрочных поставленных целей. Нет стратегического мышления.

1	3-5	Систематизация опыта, выстраивание систем УП без учета стратегии развития компании. Может ставить и выполнять краткосрочные цели.
2	6-8	Построение гибких систем УП с учетом стратегии развития компании. Взаимоувязанность процессов УП. Ставит цели на 3-5 лет.
3	9-10	Участие в стратегическом развитии компетенции. Оценка эффективности систем УП. Строит стратегию развития компании относительно развития рынка и бизнеса.

Коммуникабельность – умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • неумение устанавливать внешние контакты • отсутствие навыков позитивного общения • не способен расположить к себе окружающих • не является инициатором контактов
1	3-5	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливаются непродолжительные контакты • нет поведенческой гибкости в общении <p>устанавливает контакты с внешней средой по шаблону (алгоритму поведения), независимо от реакции внешней среды</p>
2	6-8	<p>устанавливает контакты с различными социальными группами (независимо от личностных предпочтений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • не допускает конфликтных ситуаций или конструктивно их решает • устанавливает контакты с личностно-ориентированным подходом и поддерживает их длительное время
3	9-10	<p>в совершенстве владеет навыками коммуникации и способен передавать эти навыки</p> <p>выступает третейским судьей в конфликтных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет устанавливать и удерживать контакт с большой аудиторией

Креативность - способность генерировать идеи, нестандартные подходы.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции, по данному уровню
0	1-2	Отсутствие собственного решения. Применение общепринятых шаблонов (неадаптированных).
1	3-5	Применение общепринятых шаблонов, адаптированных к данной ситуации, к изменениям ситуации.

2	6-8	Генерирование собственных идей.
3	9-10	Плодотворное, самостоятельное генерирование идей и создание условий для креатива других. Коучинг – как развитие другого.

Ответственность - выполнение принятых на себя обязательств.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
Недостаточный 0	1-2	Систематическое невыполнение обязательств: несоблюдение сроков, не в полном объеме, требует постоянного контроля.
Низкий 1	3-5	Ситуационное (периодическое) невыполнение обязательств: выполнение сроков и объемов при пошаговом контроле и четко поставленной задаче.
Желаемый 2	6-8	Выполняет поставленные задачи качественно и в срок, и в полном объеме. Контроль по результатам.
Мастерство 3	9-10	Всегда выполняет принятые на себя обязательства. Способствует развитию данной компетенции у других сотрудников. Делегирует полномочия.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

а промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 баллов)	Хорошо (80-85 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Критерии оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	ответ недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы
3 – «удовлетворительно»	ответ структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы

4 – «хорошо»	ответ структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы
5 – «отлично»	ответ структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Боднар А. М. Экспериментальная психология : курс лекций : учеб. пособие / А. М. Боднар. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 238 с.
2. Вихман А.А. Экспериментальная психология : учебное пособие. Направления подготовки 37.03.01, 37.04.01 – «Психология», 44.03.02, 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» / А.А. Вихман ; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2023. – 128 с.
3. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
4. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Смысл; изд. центр «Академия», 2005. – 288 с
5. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 320 с.
6. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 640 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс.
7. Носс И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536479>
8. Худяков А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. — СПб.: Питер, 2008. — 320 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Адлер Ю. П. Планирование эксперимента / Ю. П. Адлер. М., 1978.
2. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Смысл; изд. центр «Академия», 2005. – 288 с.
3. Лазурский А. Ф. Общая и экспериментальная психология. СПб., 1912.
4. Ланге Н. Н. Психология. М., 1914.
5. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии. В 2-х т. Ростов-наДону, 1996.
6. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология. Сер. Gaudeamus. Москва, 2007.
7. Экспериментальная психология: Практикум: учеб. пособие для вузов/Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е. Л. Григоренко [и др.]; под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

<http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html>

<http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html>

<http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0>

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html>

http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml

<http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html>

<http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc>

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/>

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26022882>Цахаева А.А., Гасанова П.Г., Даудова

Д.М., Ибрагимова Л.А., Ахмедпашаева К.А., Солтанбекова Б.А., Мугадова С.Т., Юсупова Р.Ю. ГЛОССАРИЙ-II ПО ПРЕДМЕТАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА ПО НАПРАВЛЕНИЮ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ". Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2015.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20107185> Сулаева Ж.А., Цахаева А.А. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Махачкала, 2009

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46455405>

ПСИХОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2021.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45630422> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ, ПРАВОВАЯ И

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ:

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. Материалы 2-ой Международной научно-практической интернет-конференции (в режиме он-лайн). В 3-х частях / Махачкала, 2021. Том Часть II

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35273553>

Цахаева А.А., Аминова Д.К., Аминов

У.К. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В СВЕТЕ ФГОС 3++. Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2018.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28080726> Аминова Д.К., Мугадова С.Т., Мунгиева Н.З., Цахаева А.А. ШПАРГАЛКИ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ.

Киев, 2017.

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-uchen.html

Лаборатория психологии учения ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-prof.html

Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html

Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО

<http://www.voppsy.ru/>

Сайт журнала "Вопросы психологии"

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>

Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ

<http://www.pirao.ru/>

Сайт Психологического института РАО

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

<http://www.kdpspb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html> <http://www.kdpspb.ru/uchebnometodika/zaochnoe-otdelenie.html> <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskienuki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0> <http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html> http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html>
<http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc>
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

список оборудования	Место расположения
аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроекторSanjoSW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 55 кабинет психологии
	РД, г.Махачкала, ул.Советская, 25 кабинет психологии
	РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 29 кабинет психологии
	РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 27 кабинет психологии
Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ФИ Я лингафонный кабинет
Ноутбук SanjoSW35, мультимедиапроектор NEC VERSAFM 340	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ФСПиП, кабинет педагогической психологии
ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроекторSanjoSW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, корп.5, ауд.5.0.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На сайте вуза размещена рабочая программа дисциплины, а так же методическая литература по предмету. Необходимо в первую очередь с ней ознакомиться.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками ДГПУ, и занятия семинарского типа (се-

минары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом знаний в умения в ходе практических занятий. На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Теоретические знания, полученные студентами на 4 лекциях и при самостоятельном изучении курса по первоисточникам, закрепляются на практических занятиях. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Весь лекционный материал лектор раздает в электронном виде за долго до прочтения материала. Лекция проходит в форме диалога-размышления, снабженная жизненными примерами и иллюстрациями. Конспектировать лекцию не обязательно. В идеале студент приходит на лекцию, прочитав ее содержание, а в контактной работе идет обсуждение положений и генерация выводов.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических и интернет-изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, ак-

тивно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

Подготовка к экзамену начинается с первой лекции, но если в силу каких-либо причин время упущено, необходимо быстро и качественно запомнить большой учебный материал, следуйте следующим правилам:

- распределите всю информацию порционно,
- составьте краткие планы содержания лекций – опорные сигналы
- через каждый час работы делайте 10-минутный перерыв и упражнения для глаз и мышц спины
- помещение должно быть хорошо проветрено, а вы сыты (в рационе обязательно должны присутствовать калорийные и легкоусвояемые продукты, содержащие в большом количестве фосфор, кальций, каротин, витамины и др.)
- не следует учить материал за счёт здорового сна.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):
Профессор, доктор психологических наук, А.А.Цахаева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.05 Экспериментальная психология

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению усвоения профессиональных функций.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 Экспериментальная психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.05 Экспериментальная психология базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин психологического цикла специалитета и бакалавриата всех профилей и направлений «Психология», «Общая психология», «Основы психологии» и др. Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология саморазвития личности», выполнения заданий учебной, производственных практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-	основы и конкретную методологию проведения научных исследований в областях фундаментальной, теоретико-экспериментальной и практической психологии; основные	разрабатывать концептуальные модели психологических исследований; выделять объект и предмет исследования, выбирать метод как подход к решению поставленной проблемы;	приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, включая первичную обработку результатов

<p>пед диагностики.</p>	<p>принципы проведения метаанализа для ориентировки в общем поле устанавливаемых эффектов и соотношения самостоятельно получаемых данных с представленными в психологической литературе; принципы и приемы разработки методического инструментария психологии, включения различного типа методики (наблюдения, психодиагностики и т.д.) в различные типы исследований;</p>	<p>ставить цели и задачи научного исследования, включая разработку гипотез и экспериментальных моделей; разрабатывать дизайн исследования на основе решения задач содержательного и формального планирования в целях получения достоверных данных; обосновывать выбор планов для различных типов экспериментальных исследований в психологии; соотносить в исследовании проверку гипотез различного уровня — теоретических, эмпирически нагруженных и статистических</p> <p>Проводить экспериментальное исследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария</p>	<p>Проводить экспериментальную работу по выявлению уровня готовности или адаптации личности к новым образовательным условиям. Владеть методологическим анализом соотношения психологических теорий и проектируемых и проводимых психологических исследований; планированием эксперимента и других типов исследований в областях фундаментальной и практической психологии; применять различные экспериментальные планы, планы корреляционного исследования для проверки психологических гипотез; взаимодействием с участниками эксперимента; контролем за выводами как организацией обобщений на основе знания нормативов гипотетико-дедуктивного вывода, оценивания валидности исследования и различения выводов в пределах и за пределами экспериментальных ситуаций.</p>
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Семестр: Дисциплина изучается в 1 семестре

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Предмет и задачи курса «Экспериментальная психология». Принципы научного исследования
2. История экспериментальной психологии
3. Основные методологические принципы и виды научного психологического исследования. Эксперимент: виды, типы
4. Классификация методов психологического исследования
5. Эксперимент как практическая деятельность:
6. от планирования к установлению экспериментальных эффектов

Автор: д.п.с.н., профессор А.А.Цахаева