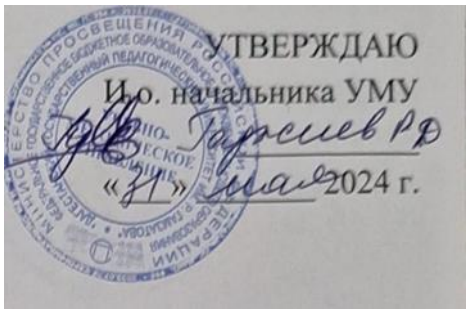
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Управление социальной активностью субъекта образования

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психологическое консультирование в образовании
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	108	8	30			70	Зачет с оценкой
заочная	1	108	4	10			94	Зачет с оценкой

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Управление социальной активностью субъекта образования» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к реализации навыков и умений управления социальной активностью субъекта образования. Изучить методологическую основу управления социальной активностью субъекта образования. Отработать практические техники управления социальной активностью субъекта образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования	ПК 4.1. способы реализации коррекционно-развивающих задач развития социальной активности субъектов образования. Структуру коррекционно-развивающей программы развития субъектов образования. ПК 4.2. реализовывать коррекционно-развивающие программы управления социальной активностью субъектов образования. ПК 4.3. методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности по управлению социальной активности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности по управлению социальной активности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04 «Управление социальной активностью субъекта образования» относится к части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы), формируемой участниками образовательных отношений подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.04 Управление социальной активностью субъекта образования базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин психологического цикла специалитета и бакалавриата всех профилей и направлений «Психология», «Общая психология», «Основы психологии» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология саморазвития личности», выполнения заданий учебной, производственных практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-4 Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования	способы реализации коррекционно-развивающих задач развития социальной активности субъектов образования. Структуру коррекционно-развивающей программы развития субъектов образования. .	реализовывать коррекционно-развивающие программы управления социальной активностью субъектов образования.	методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности по управлению социальной активности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности по управлению социальной активностиспособы реализации коррекционно-развивающих задач развития субъектов образования. Структуру коррекционно-развивающей программы развития субъектов образования.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№2
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**70**	**70**	
часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**94**	**94**	
часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса «Управление социальной активностью субъекта образования».	16	2		4	10
2	Основные методологические принципы управления социальной активностью субъекта образования: виды, типы	16	2		4	10
3	Полисубъектное управление как мобилизатор потенциала каждого субъекта управления педа-гогическим обеспечением	16	2		4	10
4	Методика оценки эффективности управления формированием социальной активности сту-денческой молодёжи	2626	2/2		4	20
5	Социальная активность как интегральная характеристика личности субъекта образования	26			6/2	20
	Консультация к экзамену					
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	108/4	8/2		30/2	70

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса «Управление социальной активностью субъекта образования».	17	1		2	14
2	Основные методологические принципы управления социальной активностью субъекта образования: виды, типы	23	1		2	20
3	Полисубъектное управление как мобилизатор потенциала каждого субъекта управления педа-гогическим обеспечением	23	1		2	20

*КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

4	Методика оценки эффективности управления формированием социальной активности сту-денческой молодёжи	23	1/1		2	20
5	Социальная активность как интегральная характеристика личности субъекта образования	22			2/2	20
	Консультация к экзамену					
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	108	4/1		10/2	94

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Управление социальной активностью субъекта образования».

Понятие социальной активности в современном психолого-педагогическом образовании. Представление отечественных и зарубежных ученых на дефиницию «управление личностью», «управление социальной активностью субъекта образования». Социальная активность как объект проектного управления: анализ федерального проекта «Социальная активность». Меры содействия добровольческому движению в федеральном проекте «Социальная активность». «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г.». Формирование и развитие инфраструктуры поддержки добровольчества (волонтерства).

Тема 2. Основные методологические принципы управления социальной активностью субъекта образования: виды, типы

Первые высказывания по проблемам управления на египетских папирусах, и на глиняных табличках из междуречья Тигра и Евфрата, и на шелковых свитках, сохранившихся со времен Поднебесной империи. Древние египтяне,царь Хаммурапи в Вавилоне, ассирийский царь Навуходоносор 7, Сан Цу «Искусство войны» (500 г. до н. э.). Сократ (469-399 до н. э.). Ксенофонт (370 г. до н. э.). Катон Старший (234-149 до н. э.). Я. Макиавелли (1513 г.) «Рассуждения». Т. Гоббс (1651 г.) и Дж. Стюарт (1767 г.) И. Вент «Введение в принципы морали и законодательства», А. Смит (1776), Р. Оуэн (1813 г.) «Обращение к управляющим мануфактурами». История изучения социальной активности и социальной деятельности в работах М.Вебера, Э.Дюркгейма, К.Маркса и Ф.Энгельса, Т.Парсонса и др., а также в трудах отечественных ученых Е.А. Ануфриева, Г.С. Арефьевой, Ф.А. Батурина, Ю.Е. Волкова, Ю.И. Матвеева, В.Г. Мордковича, В.И. Овчинникова, С.А. Потаповой, Ю.М. и Т.Б. Резника, В.А. Смирнова, Е.А. Якубы и др. Основные методологические принципы управления социальной активностью субъекта образования: функциональный подход, теория социальной активности личности, процессный подход, системный подход. Ситуационный подход (М. Альберт, С. Доннел, Ю.Ю. Екатеринославский, Г. Кунц, М.Х. Мескон, Т. Питере, Р. Уотерман, Ф. Хедоури и др.) Социальная активность, направляемая на изменение и преобразование социальных объектов, в результате чего происходит изменение не только социальной ситуации, но и самой личности (Шамионов)

Тема 3. Полисубъектное управление как мобилизатор потенциала каждого субъекта управления педагогическим обеспечением

Полисубъектное управление как мобилизатор потенциала каждого субъекта управления педагогическим обеспечением и осуществления их интеграции для достижения эффекта синергии, способствующего повышению социальной активности образовательной среды и активизации внутренних факторов развития социальной активности студентов, включающих:

вита-генный (субъектный) опыт, систему отношений, мотивов и приоритетов, освоенные компетенции, систему сложившихся социальных связей и социальных ролей студента. Внутренние факторы: витагенный опыт(А. С. Белкин); система отношений, мотивов и приоритетов определяет готовность студента к самодетерминации и направленность его социальной активности; освоенные компетенции (определяют готовность и способность студента к проявлению социальной активности); система сложившихся социальных связей и социальных ролей студента как результат установившихся зависимостей между студентом и другими субъектами, их влияния друг на друга, обеспечивающих совместную деятельность, в котором студент реализует разные способы взаимодействия в соответствии с принятыми нормами и в зависимости от своей позиции. Структура полисубъектного управления педагогическим обеспечением развития социальной активности и ее три уровня. Образовательная среда как продукт взаимодействия субъектов образовательного процесса, включающий разные виды средств и содержания образования, способы взаимодействия, обеспечивающие продуктивную учебно-профессиональную деятельность студентов. Локальная образовательная среда — функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи, состоит из проникающих друг в друга образовательных микросред. Образовательная микросреда — продукт деятельности педагога и взаимодействия субъектов в малой группе в рамках образовательного процесса. Реализация полисубъектного управления и ее четыре этапа: обсуждение и принятие целевого ориентира, разработка стратегии и тактики действий, организация деятельности, анализ и коррекцию.

Тема 4. Методика оценки эффективности управления формированием социальной активности студенческой молодёжи

Технологии конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе. Индикаторы отношения к с. активности: положительная направленность субъективного отношения участника деятельности, анализ деятельности с позиции личной значимости (О+); отрицательная направленность субъективного отношения участника деятельности, отсутствие личной значимости деятельности для самого участника (О-); наличие деятельности (ее результата) (Р+); отсутствие деятельности и ее результата (Р-). Комбинации значений полученных индикаторов создают четыре возможных варианта проявления социальной активности: собственно активность (О+) (Р+); (О-) (Р+) навязанная активность; (О+) (Р-) потенциальная активность; (О-) (Р-) пассивность.Метод Г. Широкаловой. Методика А. Жаворонкова.

Тема 5. Социальная активность как интегральная характеристика личности субъекта образования

Социальная активность – интегральная характеристика личности. Состоит из: социальные качества (мировоззрение, образованность, дисциплинированность, организованность, ответственность, трудолюбие, инициативность, самостоятельность, коллективизм, конкурентоспособность и др.); психологические (развитый интеллект, волевые акты, разумные потребности, коммуникативные умения) и физические (крепкое здоровье, здоровый образ жизни) качества. Констурирование программ управления социальной активности. Мотивационный компонент личности как важная составляющая социальной активности. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

п/п		
1	Предмет и задачи курса «Управление социальной активностью субъекта образования».	Моделирование.
2	Основные методологические принципы управления социальной активностью субъекта образования: виды, типы	контрольные работы
3	Полисубъектное управление как мобилизатор потенциала каждого субъекта управления педа-гогическим обеспечением	Конструирование кейса .
4	Методика оценки эффективности управления формированием социальной активности сту-денческой молодёжи	рефераты
5	Социальная активность как интегральная характеристика личности субъекта образования	подготовка докладов, наблюдение, измерение

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи курса «Экспериментальная психология». Принципы научного исследования	устный опрос	ПК-4
2	История экспериментальной психологии	коллоквиум, эссе и иная творческая работа	ПК-4
3	Основные методологические принципы и виды научного психологического исследования. Эксперимент: виды, типы	реферат, обзор библиографии по теме диссертации, экспериментальные кейсы	ПК-4
4	Классификация методов психологического исследования	отчет о экспериментальном исследовании по теме диссертации	ПК-4
5	Эксперимент как практическая деятельность: от планирования к установлению экспериментальных эффектов	компьютерное тестирование, контрольная работа	ПК-4

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет с оценкой.

2. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1.Какой вклад в разработку идей управления социальной активностью внесли исследования Я. Макиавелли?

Основные методологические принципы управления социальной активностью субъекта образования: функциональный подход, теория социальной активности личности, процессный подход, системный подход. Ситуационный подход (и др.) Социальная активность, направляемая на изменение и преобразование социальных объектов, в результате чего происходит изменение не только социальной ситуации, но и самой личности (Шамионов)

2. Какой вклад в разработку идей управления социальной активностью внесли исследования Т. Гоббс и Дж. Стюарт?
3. Какой вклад в разработку идей управления социальной активностью внесли исследования М.Вебера, Э.Дюркгейма?
4. Назовите три базовые категории, лежащие в основе управления социальной активностью субъекта образования.
5. Какой вклад в разработку идей управления социальной активностью внесли исследования К.Маркса и Ф.Энгельса, Т.Парсонса?
6. Какой вклад в разработку идей управления социальной активностью внесли исследования Е.А. Ануфриева, Г.С. Арефьевой, Ф.А. Батурина, Ю.Е. Волкова.
7. Какой вклад в разработку идей управления социальной активностью внесли исследования В.Г. Мордковича, В.И. Овчинникова, С.А. Потаповой, Ю.М.
8. Приведите пример управления социальной активностью.
9. Перечислите виды управления социальной активностью.
10. Опишите исследования Р. Оуэн.
11. Перечислите основные открытия А. Смит.
12. Какой вклад Ю.И. Матвеева,. и Т.Б. Резника, В.А. Смирнова, Е.А. Якубы внесли в психологию управления?
13. Каков основной вывод книги И. Вент «Введение в принципы морали и законодательства»?
15. Какой смысл закладывали М. Альберт, С. Доннел, Ю.Ю. Екатеринославский, Г. Кунц, М.Х. Мескон, Т. Питере, Р. Уотерман, Ф. Хедоури в изучение социальной активности личности.
16. Обозначьте основные методологические принципы управления социальной активностью субъекта образования: функциональный подход.
17. Обозначьте последовательность действий при конструировании программы управления социальной активностью субъекта образования.
18. Перечислите основные методологические принципы управления социальной активностью субъекта образования в процессном подходе.
19. Перечислите методологические принципы управления социальной активностью субъекта образования в теории социальной активности личности.
20. Виды управления социальной активностью субъекта образования.
21. Перечислите основные методологические принципы управления социальной активностью субъекта образования в системном подходе.
22. Назовите основные методологические принципы управления социальной активностью субъекта образования в ситуационном подходе.
23. Перечислите этапы управления социальной активностью субъекта образования.
24. Обозначьте правила формирования команды волонтеров.
25. Какие бывают виды управления социальной активностью субъекта образования?
26. В чем различие общетеоретических и эмпирических понятий?
27. Что такое индикаторы отношения к социальной активности?
28. Чем отличается анализ метод от методики управления социальной активностью субъекта образования?

29. Как соотносятся методология, метод и методика?
35. Раскройте классификацию барьеров, препятствующих эффективному управлению социальной активностью субъекта образования.
36.Обозначьте классификацию методов управления социальной активностью субъекта образования.
37.Перечислите переменные, осложняющие управление социальной активностью субъекта образования.
38.В чем заключается смысл и значимость социальной активности как интегральной характеристики личности субъекта образования.
39.Объясните суть интегрального исследования индивидуальности.
40.Опишите способы представления результатов исследования в интегральном исследовании активности личности субъекта образования.

Практическое задание.

К каждому билету подготовить экспериментальный кейс:

Кейс № 1. На основании оценок «исследования активности» Дженкинса было создано три группы испытуемых: типа А, типа В и промежуточного типа. Группы состоят из одинакового количества участников, каждый из которых выполняет по два задания. В ходе первого задания испытуемые сидят в небольшой комнате и, не имея часов, должны оценить, когда пройдет две минуты. Второе задание включает такую же оценку, но при его выполнении участники играют в портативные видеоигры.

Кейс № 2. Студентов попросили скомпоновать группы волонтеров. Опишите принцип и ход группобразования.

Кейс № 3. Докажите на примере из Вашей жизни, что мотивационный компонент личности является важной составляющей социальной активности.

Кейс № 4. Студенты беседовали с предполагаемой выпускницей, специализировавшейся в области психологии, которая вела себя то тепло и дружелюбно, то отчужденно и критично. Исследователи заранее сообщили одной половине студентов, что ее поведение будет спонтанным. Другой половине они сказали, что в целях эксперимента ей дали указания вести себя дружелюбно (или недружелюбно). Был ли эффект от этой информации? Никакого. Если она была дружелюбна, они полагали, что она действительно дружелюбный человек; если она вела себя недружелюбно, они считали, что она недружелюбный человек для каждого из приведенных ниже исследований определите зависимые и независимые переменные, уровни независимых переменных и вид каждой независимой переменной (межсубъектная или внутрисубъектная; управляемая или субъективная). Определите шкалу измерений для каждой зависимой переменной, а также определите экспериментальный план.

Кейс № 5. Проанализируйте случай в общежитии, когда потребовалось применить качества, присущие социально активной личности.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции,	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[2]

индикаторы достижения компетенции (ИДК)	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1	Знает основные законы управления социальной активностью личности, ответ структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	Знает более 70% материала управления социальной активностью личности, ответ структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы	Знает более половины % материала, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы	Не знает основные законы управления социальной активностью личности, ответ недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы
ИДК 1.2	Умеет реализовывать коррекционно-развивающие программы управления социальной активностью субъектов образования. .	.умеет		Не умеет реализ овивать коррекционно-развивающих задач развития социальной активности субъектов образования. .

ИДК 1.3	Владеет методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности по управлению социальной активности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности по управлению социальной активностиспособы реализации коррекционно-развивающих задач развития субъектов образования.	Владеет навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности по управлению социальной активностиспособы реализации коррекционно-развивающих задач развития субъектов образования	Слабо владеет методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности по управлению социальной активности. Слабо владеет навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности по управлению социальной активностиспособы реализации коррекционно-развивающих задач развития субъектов образования	Не владеет навыками реализации коррекционно-развивающей программы развития социальной активности субъектов образования. Не владеет навыками реализации управления социальной активности субъектов образования.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-85 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абульханова К.А. Управлять или стимулировать? / Независимая газета, 2000
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Аквазба С.О. Формирование социальной активности субъектов образовательного пространства как инструмент системы управления качеством образовательной организации / https://elibrary.ru/ukojbp

2. Жаворонков А.В. Концептуальные основания измерения социальной активности в российском обществе: автореф. дисс. ...д-ра социол.наук. М., 2009.
3. Мордкович В.Г. Социальная активность: некоторые методические проблемы фиксации и измерения // Факторы социальной активности городского населения. — М., 1986
4. Овчинников В.И. Потребности личности как фактор её социальной активности // Социальная активность и духовное богатство личности / Под общ. ред. К.М. Никонова. — Волгоград, 1980
5. Потапова С.А. Социальная активность студенческой молодёжи современного молодого города (на материалах г.Нижнекамска). — СПб., 2005
6. Резник Т.Б., Резник Ю.М. Жизненные стратегии личности: Поиск альтернатив. -М., 1995
7. Рерке В.И., Косых О.И., Турлыкова И.В. Повышение социальной активности у студенческой молодежи посредством волонтерской деятельности (социально-психологический аспект) // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2023. Т. 17. № 3. С. 115-132.
8. Саранча Е.В., Овчинникова А.Ж. Характеристика мотивационного компонента социальной активности студентов высшей школы // Педагогическое образование и наука. 2023. № 3. С. 111-115.
9. Смирнов В.А. Социальная активность советских рабочих (Некоторые методологические и социологические проблемы). - М., 1979
10. Социальная активность специалиста: истоки и механизм формирования (социологический анализ) / Под ред. Е.А. Якубы. - Харьков, 1983. Маркс К., Энгельс Ф. Полное собрание сочинений. Т. 2. - М., 1996
11. Чигасова К.А. Общественные молодежные организации как форма проявления социальной активности студентов // Молодой исследователь Дона. 2023. № 1 (40). С. 90-94.
12. Шпакова Р.Н., Демаков И.С.Социальная активность как объект проектного управления: анализ федерального проекта "социальная активность"// Государственное управление. Электронный вестник. 2022. № 90. С. 216-230.
13. Широкалова Г. С. Социальная активность: интерпретация понятия и проблемы социологического измерения (теоретико-методологические аспекты): дис ... канд. филос. наук. М., 1984. 198 с.
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р об утверждении «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 г.» // Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf
15. Федеральный проект «Социальная активность» // Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_activity/

16. Андрюшков А.А., Егорова А.К., Серветник В.В. Современные подходы к управлению талантами: методология и анализ международных практик // Государственное управление. Электронный вестник. 2020. № 83. С. 204–220. DOI: 10.24411/2070-1381-2020-10116.
17. Горлова Н.И. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность. М.: Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачева, 2019.
18. Городнова Н.В., Самарская Н.А., Ильин С.М., Скипин Д.Л. Реализация национальных проектов: оценка готовности управленческого персонала // Экономика труда. 2019. Т. 6. № 3. С. 1131–1148. DOI: 10.18334/et.6.3.40843.
19. Ермилова А.В., Исакова И.А., Игнатьева В.И. Региональное проблемное поле волонтерства // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2018. № 2(50). С. 88–97.
20. Шамионов Р.М. Социальная активность личности и группы: определение, структура и механизмы // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2018. Т. 15. № 4. С. 379–394. DOI: 10.22363/2313-1683-2018-15-4-379-394.
21. Arutyunova A. Problems of Institutional Structures Formation to Support Talented Youth at the Regional Level //Proceedings of the “New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development” (NSRBCPED 2019). New York: Atlantis Press, 2020. P. 694–698. DOI: 10.2991/aebmr.k.200324.069.
22. Frolova E.V., Rogach O.V., Medvedeva N.V., Kabanova E.E., Ryabova T.M. Volunteer Activity as a Factor in the Development of Cultural Tourism in the Russian Federation // Academy of Strategic Management Journal. 2017. Vol. 16. Special Issue 2. URL: https://www.abacademies.org/articles/volunteer-activity-as-a-factorin-the-development-of-cultural-tourism-in-the-russian-federation-6855.html.
23. Hadzi-Miceva K. Comparative Analysis of the European Legal Systems and Practices Regarding Volunteering // The International Journal of Not-for-Profit Law. 2007. Vol. 9. Is. 3. URL: https://www.icnl.org/resources/research/ijnl/comparative-analysis-of-the-european-legalsystems-and-practices-regarding-volunteering

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Паспорт национального проекта «Образование» // Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf .
- Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html
- Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
- http://www.voppsy.ru/

- Сайт журнала "Вопросы психологии"
- http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html
- Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
- http://www.pirao.ru/
- Сайт Психологического института РАО

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. использование текстового редактора NoteBook (Блокнот);
5. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.
6. East View Information Services (ИстВью). URL: http://www.ebiblioteka.ru/. ООО «ИВИС». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 21.02.2015 по 21.02.2016 г.
7. «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»). ЭБД РГБ, доступ к ВЧЗ РГБ. URL http://dvs.rsl.ru. ФГБУ «РГБ». Договор №095/040191 от 12.05.2015 г.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Базовая коллекция. URL:http://www.biblioclub.ru/ ООО «Директ-Медиа». Договор № 27-10/14 от 13.10.2014 г. Доступ с 24.10.2014 по 23.10.2015 г.;
9. «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № КО-О/КФЦ 3402 от 12.12.2014 г. Доступ с 09.01.2015 по 31.12.2015 г.;
10. ООО «ИВИС». Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 25.02.2015 по 24.02.2016 г.
11. Справочно-библиографическая база статей российской периодики: (Межрегиональная аналитическая роспись статей" (МАРС)) // http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6;
2. цветодинамический
3. проектор «Плазма -250»;
4. ноутбук ASUSX51RL,
5. мультимедиапроекторSanj oSW 35
6. телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На сайте вуза размещена рабочая программа дисциплины, а так же методическая литература по предмету. Необходимо в первую очередь с ней ознакомиться.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками ДГПУ, и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом знаний в умения в ходе практических занятий. На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Теоретические знания, полученные студентами на 4 лекциях и при самостоятельном изучении курса по перво источникам, закрепляются на практических занятиях. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

• знакомит с новым учебным материалом;

• разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

• систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Весь лекционный материал лектор раздает в электронном виде за долго до прочтения материала. Лекция проходит в форме диалога-размышления, снабженная жизненными примерами и иллюстрациями. Конспектировать лекцию не обязательно. В идеале студент приходит на лекцию, прочитав ее содержание, а в контактной работе идет обсуждение положений и генерация выводов.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических и интернет- изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

Подготовка к экзамену начинается с первой лекции, но если в силу каких-либо причин время упущено, необходимо быстро и качественно запомнить большой учебный материал, следуйте следующим правилам:

- распределите всю информацию порционно,
- составьте краткие планы содержания лекций – опорные сигналы
- через каждый час работы делайте 10-минутный перерыв и упражнения для глаз и мышц спины
- помещение должно быть хорошо проветрено, а вы сыты (в рационе обязательно должны присутствовать калорийные и легкоусвояемые продукты, содержащие в большом количестве фосфор, кальций, каротин, витамины и др.)
- не следует учить материал за счёт здорового сна.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучаю-

щихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете с оценкой.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):
Профессор, доктор психологических наук, А.А.Цахаева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б1.В.04 Управление социальной активностью субъекта образования»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к реализации навыков и умений управления социальной активностью субъекта образования. Изучить методологическую основу управления социальной активностью субъекта образования. Отработать практические техники управления социальной активностью субъекта образования.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.04 Управление социальной активностью субъекта образования» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психологическое консультирование в образовании».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования	ПК 4.1. способы реализации коррекционно-развивающих задач развития социальной активности субъектов образования. Структуру коррекционно-развивающей программы развития субъектов образования. ПК 4.2. реализовывать коррекционно-развивающие программы управления социальной активностью субъектов образования. ПК 4.3. методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности по управлению социальной активности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности по управлению социальной активности

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**
5. **Семестр: 1**
6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Предмет и задачи курса «Управление социальной активностью субъекта образования».
2. Основные методологические принципы управления социальной активностью субъекта образования: виды, типы
3. Полисубъектное управление как мобилизатор потенциала каждого субъекта управления педагогическим обеспечением
4. Методика оценки эффективности управления формированием социальной активности студенческой молодёжи
5. Социальная активность как интегральная характеристика личности субъекта образования

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой

8. **Автор:** А.А.Цахаева, д.пс.н., профессор